

**Игра «Клубочек имен»** (дети передоая клубочек называют свое имя)

**Игра Пальчиковая гимнастика «Мальчики и девочки»**

У девочек и мальчиков

На ручке пять пальчиков:

Палец большой- парень с душой,

Палец указательный- господин влиятельный,

Палец средней тоже не последний.

Палец безымянный- с колечком ходит чванный,

Пятый мизинец принес вам гостинец.

(выполняем действия по тексту)

**Игра «Делай как я»** (дети повторяют действия ведущего)

**Этюд «Цветок дружбы»**

Дети радуются яркому солнечному дню.

Подняв лицо и вытянув ладони в верх,

Дети приветствуют солнышко (далее закрывают глаза, опускают руки, и представляют, как их греет солнышко)

Солнышко согревает нас своими теплыми лучиками

Мы чувствуем, как лучики попадают на наше лицо

Дует прохладный ветерок (дышим ровно, глубоко)

Слышим, как поют птички.

**Игра «Запретное движение»**

Показываем какое движение делать нельзя. Затем выполняем разные движения руками, ногами, телом, лицом.

**Игра «Кубик настроения»**

Вспоминаем эмоции, которые знаем.

Бросаем по очереди кубик.

Называем выпавшую эмоцию, и изображаем ее мимически

**Этюд «Ветерок»**

Дети радуются яркому солнечному дню.

Подняв лицо и вытянув ладони в верх,

Дети приветствуют солнышко (далее закрывают глаза, опускают руки, и представляют, как их греет солнышко)

Солнышко согревает нас своими теплыми лучиками

Мы чувствуем, как лучики попадают на наше лицо

Дует прохладный ветерок (дышим ровно, глубоко)

Слышим, как поют птички.

**Пальчиковая гимнастика «Топ-хлоп»**

Пальчик- мальчик,

Где ты был?

(Дети загибают первый пальчик)

С этим братцем -

в лес ходил,  
(Дети загибают второй палец)  
С этим братцем –  
Щи варил,  
(Дети загибают третий пальчик)  
С этим братцем-  
Кашу ел,  
(Дети загибают четвертый палец)  
С этим братцем  
Песни пел!  
Пел, пел, и уснул.  
(Все пальцы сжаты в кулак)

## **Игры на развитие у дошкольников пространственной ориентировки**

### **"Наоборот", "Дополни предложение".**

Например, родитель начинает предложение: "Сережа подбросил мяч... (вверх); папа поставил кружку... (справа), а мама поставила тарелку... (слева). Эта игра поможет ребёнку научиться пользоваться терминами, обозначающие пространственные отношения.

### **«Выполни команду»**

Предложите взять 5 красных кружков и положить в правый верхний угол, а 3 синих - в нижний левый угол. Важно, чтобы, выполнив задание, ребёнок рассказал о месте расположения тех или иных предметов.

**«Графический диктант»** - очень полезная игра как для развития пространственной ориентации на плоскости, так и для подготовки руки к письму, тренировки ловкости и внимания.

Нарисуйте на листе бумаги игровое поле, расчертив его на 9-12 крупных клеток, возьмите две маленькие игрушки (например, из киндер-сюрпризов), поставьте в разных местах игрового поля. Теперь пусть ребёнок поможет игрушкам встретиться, выполняя ваши словесные команды о том, сколько шагов и в какую сторону должна сделать каждая фигурка. Для этих целей можно использовать и шахматную доску.

Купите тетрадь с крупными клетками, дайте ребёнку, хорошо заточенный мягкий карандаш и диктуйте. Пусть ребёнок отсчитывает определенное количество клеток в нужную сторону и проводит линии. Для того чтобы рисовать было интереснее, заранее придумайте и нарисуйте несколько несложных фигурок: собачка, домик, флажок, кораблик и т.д. и диктуйте уже по готовому рисунку.

Не забывайте, что такая работа очень утомительна для ребёнка, поэтому почаще давайте ему возможность отдохнуть, размять пальчики и не заставляйте рисовать через силу.

Заданиями по ориентированию в пространстве можно сопровождать и обычное рисование: «Нарисуй, пожалуйста, домик. А теперь слева от него - собачку, а справа - кошечку». Или: «Давай нарисуем елочку, а справа от нее березку. А что мы рисуем слева: пенек или зайку?» А сможет ли малыш нарисовать птичку, летящую справа налево? А слева направо?

### **«Лабиринты»**

Предложите ребёнку определить направление движения с помощью стрелок или переместиться в соответствии с планом маршрута. Такие игры концентрируют внимание, помогают преодолевать путь по схеме, которая указывает начало и конец движения. С помощью простейших схем движения

дети отыскивают лубяную избушку зайчика в лесу, помогают Незнайке добраться до волшебной страны и т.д.

Например: дети не только двигаются по стрелкам-указателям, описывают путь, но и с помощью взрослого моделируют собственные планы маршрутов.

## **Игры для развития зрительной памяти**

### **«Опиши соседа»**

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности.

В принципе, описывать можно что угодно, а не только соседа. Игра удобна тем, что проводить ее с ребенком можно где угодно - на прогулке, в групповой комнате, дома. Можно устроить что-то типа соревнования. Вы вместе с ребенком выбираете знакомый вам обоим предмет, человека... все, что угодно. И нужно припомнить как можно больше отличительных его свойств, признаков. Называть можно по одному признаку, по очереди. Проигравшим считается тот, кто не сможет вспомнить что-нибудь об этом предмете, когда будет его очередь.

### **«Пуговица»**

Цель: развитие памяти, внимания, пространственного восприятия и мышления.

Материал: игровое поле, пуговицы

Играют два человека. Перед ними лежат два одинаковых набора пуговиц, в каждом из которых ни одна пуговица не повторяется. У каждого игрока есть игровое поле - это квадрат, разделенный на клетки. Начиная игру выставляет на своем поле 3 пуговицы, второй игрок должен посмотреть и запомнить, где какая пуговица лежит. После этого первый игрок закрывает листком бумаги свое игровое поле, а второй должен на своем поле повторить то же расположение пуговиц.

Чем больше в игре используется клеток и пуговиц, тем игра становится сложнее.

### **«Запомни точки»**

Цель: развитие памяти, внимания, пространственного восприятия и мышления.

Вывешиваются плакаты и предлагается задание - внимательно рассмотреть и запомнить расположение точек. Затем эти плакаты убираются, и дети по памяти воспроизводят увиденное.

### **«День и ночь»**

Цель: развитие памяти и внимания.

Материал: предметные картинки.

На доске 6-8 картинок. Детям предлагается запомнить изображения. По команде «Ночь!» дети закрывают глаза. Педагог переворачивает две картинки. Команда «День!» – дети открывают глаза и называют перевернутые картинки.

### **Упражнение «Геометрические фигуры»**

Цель: развитие памяти, внимания, наблюдательности

Материал: набор карточек с геометрическими фигурами.

Время демонстрации одной карточки — 10 секунд. После демонстрации одной из карточек следует попросить ребенка воспроизвести фигуры в той последовательности, в которой они были изображены на карточке.

### **«Запомни картинки»**

Цель: развитие памяти и внимания.

Материал: карточки с следующими картинками: перо, гора, дерево, замок, палка, чернила, пчела, капуста, гриб, апельсин.

Ребенку предлагают 10 картинок, на каждой из которых изображено по одному предмету. Ребенок должен рассматривать эти картинки 2 минуты.

Потом картинки убирают, а ребенка просят назвать те картинки, которые ему удалось запомнить.

Эту игру можно организовать и с несколькими детьми, и в парах.

Выигрывает тот из ребят, кто больше предметов запомнил.

### **«Какой игрушки не хватает?»**

Цель: развитие памяти и внимания.

Материал: игрушки: зайчик, попугай, медведь, крокодил, собачка.

Поставить перед ребенком на 1 минуту 4—6 игрушек, затем попросить ребенка отвернуться и убрать одну игрушку. Вопрос к ребенку: «Какой игрушки не хватает?»

Игру можно усложнить:

увеличить количество игрушек;

ничего не убирать, а только менять игрушки местами.

Игра может восприниматься ребенком, как новая, если взять другие игрушки.

### **«Матрешки»**

Цель: развивать внимание и наблюдательность.

Правила игры: нужно внимательно посмотреть на рисунки и указать различия у матрешек.

Детям предлагается посмотреть на четыре предмета и сравнить их, найти различия. Вопросы к детям:

- Одинаковые ли волосы у матрешек?
- Одинаковые ли платки?
- Одинаковые ли ножки матрешек? И т.д.

При повторном проведении игры предлагается сравнить матрешек без вопросов.

### **«Художественный салон»**

Цель: развивать память.

Материал: различные предметы народных промыслов или их изображения, фотографии.

Игровые правила. По памяти описать предмет, который игрок хочет «купить».

Предметы «Художественного салона» выставлены на стеллажах. Выбирается «продавец». Остальные играющие — «покупатели». Они выбирают предмет покупки, запоминают и точно по памяти описывают его «продавцу».

«Продавец» может задавать вопросы, например, «Как украшен край изделия? Какой там цветок?». Когда «продавец» определит, что это за предмет, он продает его. Игра продолжается. «Продавец» и «покупатели» меняются ролями.

## **Игры для развития слуховой памяти**

### **«Слова».**

Эта игра очень похожа на всю известную игру «Города». Она не только развивает память ребенка, но и способствует переходу слов из пассивного словаря в активный, а также улучшает фонематический слух. Итак, назовите слово и попросите ребенка придумать слово на его последнюю букву. Затем уже это делаете Вы, и так по кругу. Другой вариант этой игры – называть слова на одну заранее выбранную букву.

### **«10 слов».**

Предложите ребенку запомнить 10 слов, которые не связаны по смыслу. Читайте слова в умеренном темпе, делая между ними небольшую паузу.

### **«Я положил в мешок»**

В эту игру можно играть с детьми, например, во время длительных поездок, на прогулке.

Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки».

Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: «Я положил в мешок яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее.

### **«Соберем букет», «Соберем урожай фруктов»**

Первый ребенок называет цветок. Второй повторяет и добавляет свой.

Третий повторяет два цветка и добавляет в букет третий и т.д.

(Игра «Соберем урожай фруктов» проводится аналогично игре «Соберем букет»).

### **«Запоминаем вместе»**

Один ребенок называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-либо свое. Третий ребенок повторяет первые два слова и добавляет третье. Четвертому ребенку придется повторить уже три слова, а потом назвать свое и т. д.

Эту игру целесообразно проводить неоднократно. От разу к разу будет увеличиваться количество слов, которые запоминают дети, то есть будет увеличиваться объем памяти.

### **«Прогулка в картинках»**

Во время прогулки на улице нужно обращать внимание ребенка на дорожные знаки, рекламные щиты, можно беседовать с ребенком о том, зачем все это нужно.

По возвращении домой попросите ребенка нарисовать те знаки, которые он запомнил.

### **«Гуляем по зоопарку»**

Пусть ребенок закроет глаза и представит, что мы гуляем по зоопарку. «Я буду называть тебе зверей, ты должен вспомнить тех, кого я не назвала».

Итак, тюлень, лось, баран, тигр, крокодил...

Задания:

Перечисли всех животных, которых ты знаешь.

Внимательно посмотри на эти рисунки и покажи животных, которых называл я.

Найди на картинках животных, которых назвал ты.

Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить животных в том порядке, в каком они назывались.

## **Игры на развитие ассоциативной памяти**

### **«Угадай-ка!»**

Взрослый дает словесное описание какого-то знакомого детям предмета и просит отгадать. Например: «Маленький пушистый зверек прыгает с дерева на дерево и очень любит орешки».

### **«С какой ветки детки?»**

Показать детям ветки сосны, ели, орешника и плоды (шишки, орешки). Дети должны вспомнить и назвать эти деревья.

### **«Узнай, кто это»**

Показать детям части предмета и спросить, какой это предмет. Например: крыша дома; туловище птицы; морда и хвост собаки.

### **«Чей силуэт?»**

**(изображены силуэты зверей, птиц).**

### **«Найди свой предмет»**

В этой игре детям раздают половинки различных предметов. Играющие должны найти недостающие детали (половинки) к своим предметам.

### **«Воспроизведение рассказа»**

Цель: развития смысловой памяти.

Для детей дошкольного возраста можно предложить следующие варианты рассказов для запоминания:

Жили-были детки. Подарила им мама деревянную лошадку. Стали детки на лошадке катать кошечку и собачку. Хорошо катали. Вдруг лошадка перестала катать. Смотрят детки, а у нее ножка сломана. Позвали они дядю Ваню, и он починил лошадку.

Жил-был мальчик. Звали его Ваня. Пошел Ваня с мамой на улицу гулять. Побежал Ваня быстро-быстро, споткнулся и упал. Ушиб Ваня ножку. И у него ножка сильно болела. Повела мама Ваню к доктору. Доктор завязал ножку, и она перестала болеть.

Жила-была девочка Зоя. Построила Зоя из кубиков машину. Посадила в машину мишку и начала его катать. «Ту-ту машина, катай моего мишку». Вдруг машина сломалась. Мишка упал и ушибся. Положила Зоя мишку в кроватку и дала ему лекарство.

Детям рассказ зачитывается. Затем ребенка просят воспроизвести прослушанное как можно ближе к тексту.

При воспроизведении рассказа обязательно обратить внимание на точность воспроизведения, последовательность событий. Очень важно, чтобы ребенок понял смысл рассказа. Если ребенок с рассказом не справляется, следует задавать ему вопросы. Например, к первому рассказу:

Что подарила мама детям?

Как играли дети?

Почему они перестали играть?

Кого позвали дети и зачем?

## **Игры на развитие произвольной памяти**

### **Упражнение «Запомни слова»**

Детям предъявляются 6 картинок для запоминания. Одновременно зачитываются 6 слов, каждое из которых связано по смыслу с одной из картинок. Предлагается запомнить только слова к картинкам.

### **Упражнение «Найди нужную картинку»**

Детям предлагается из предложенных картинок найти такую, которая помогла бы запомнить данное слово.

### **Упражнение «Слова»**

Детям предлагается 5-6 слов, им необходимо придумать слова, связанными с ними по смыслу:

Мёд (пчела) Гриб (лес) Лопата (Огород) Лодка (речка) мех (шуба)

### **Упражнение «Пары слов»**

Детям предлагается запомнить слова (например, лес, окно, гриб, стол, вода, чашка). Для этого нужно объединить близкие по каким-нибудь признакам или ситуациям слова (лес — гриб; стол — чашка; вода — ... и т.д.). Вначале этот прием отработывали на картинном материале, затем на словесном.

### **Упражнение «Вспомни слово»**

Взрослый называет пары слов, связанных по смыслу. Например,

окно — цветок лыжи — холод

чашка — молоко книга — учитель

нога — палец дорога — машина

После этого он поочередно называет первое слово из пары и просит ребенка вспомнить второе слово.

## **Игры и упражнения на классификацию**

### **Игра «Запомни слова»**

Детям предлагается запомнить несколько слов. Например, велосипед, яблоко, автобус, груша, машина, слива.

Задания: воспроизвести слова; разделить слова на две группы по одному общему признаку

### **Игра с обручем**

Расположить предметы (или фигуры) так, чтобы все округлые фигуры оказались внутри обруча.

### **Игра с двумя обручами**

Разложить карточки так, чтобы в кругу из черной линии были картинки с изображением диких животных, а в обруче из прерывистой линии – все маленькие животные.

### **Игра «Раздели на группы».**

Разделить фигуры на группы (по форме, размеру, цвету).

### **«Я знаю пять...».**

Игра заключается в том, чтобы повторять названия чего-либо, отбивая мяч. Например, «Я – знаю – пять – городов: Москва – раз, Санкт-Петербург – два, Вологда – три... и так далее».



**«Назови пару».**

Назовите ребенку 5-6 пар слов, связанных друг с другом по смыслу (например, суп – ложка, зима – снег, телевизор – мультики). Затем попросите малыша вспомнить второе слово из каждой пары в ответ на первое. Постепенно количество пар слов можно увеличивать.