Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 137»

**Конспект**

**образовательной ситуации**

**по формированию элементарных**

**математических представлений**

**для воспитанников средней группы**

**«Поможем Доктору Айболиту»**

(Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Средняя группа.

– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018)

Воспитатель

Батарова Ольга Павловна

Нижегородская область

г. Дзержинск

2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание этапов** |
| **Целеполагание** | |
| **Форма образовательной деятельности** | Образовательная ситуация |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Вид детской деятельности** | Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Тема** | «Поможем Доктору Айболиту» |
| **Цель** | Развитие интеллектуальной сферы ребенка через игры и упражнения с блоками Дьенеша. |
| **Задачи** | 1. Формировать умение находить блок без зрительного ориентира, сохраняя в памяти 4 заданных свойства. 2. Формировать умение символически кодировать свойства блока и зарисовывать их. 3. Развивать умение выполнять диктант с опорой на образец-символ по трем заданным свойствам (форма, величина, цвет). 4. Упражнять в кодировании и декодировании блоков по двум-трем свойствам. 5. Воспитывать сочувствие, доброжелательность через помощь сказочным героям. |
| **Предварительная работа** | |
| Игры с блоками Дьенеша. Чтение сказки «Айболит», рассматривание иллюстраций по сказке. | |
| **Дидактическое оборудование** | |
| Подводная карта озера с силуэтами блоков по трем свойствам (на каждого ребенка), наборы блоков Дьенеша (на каждого ребенка), плоскостные напольные геометрические фигуры большого формата | |
| **Материал** | |
| Письмо Айболита, в части групповой комнаты символический берег озера, игрушка рыбка, ларчик, ключик, кукла пират (или картинка), лист 10х10 см (на каждого ребенка), простой карандаш (на каждого ребенка), 3 цветных карандаша - красный, желтый, синий (на каждого ребенка) | |
| **Обогащение словарного запаса детей** | |
| Айболит, Африка, сундук, маршрут, пират, прописать | |
| **Методы и приёмы** | |
| Мотивация – пираты спрятали лекарства у доктора Айболита  Проблемное изложение – как помочь Айболиту, как забрать сундук у пиратов  Словесный метод – чтение письма Айболита, рассказ, вопросы к детям, словесные поощрения, диктант со зрительной опорой на карточки-символы свойств блоков  Активные методы – нахождение блоков по словесному указанию,  Моделирование - кодирование – придумывание и символическая зарисовка блока, декодирование символов свойств блоков | |
| **Способы организации детей** | |
| Групповая, индивидуальная | |
| **Мотивационно-ориентировочная часть** | *Дети свободно встают вокруг воспитателя. Стук в дверь. В группу приносят письмо от доктора Айболита.*  **Воспитатель вслух читает письмо:** «Здравствуйте ребята. Мне позвонили из Африки и попросили срочно приехать - заболели все зверята. Я взял лекарства и собрался в путь, но злые пираты отобрали их у меня! Они закрыли все лекарства в сундук, а ключик бросили в озеро! Ребята, помогите мне, пожалуйста. Вам нужно отправиться к озеру, и попросить мою подругу рыбку достать ключ от сундука. Я бы и сам с вами отправился в путь, но меня ждут другие больные зверята. Доктор Айболит».  **Воспитатель:** Поможем, ребята?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Тогда отправляемся в путь к озеру. |
| **Организация детской деятельности – 1 часть (коллективная)** | **Воспитатель:** Чтобы добраться до озера нужно построить дорожку из блоков.  **Вопросы к детям:**  - Найдите красный, толстый, маленький треугольник  - Найдите синий, тонкий, большой круг  - Найдите красный, толстый, маленький квадрат  - Найдите желтый, тонкий, большой прямоугольник  - Какой блок был первым? (вторым? третьим? четвертым?)  **Дети:** толстый, маленький треугольник; синий, тонкий, большой круг; красный, толстый, маленький квадрат;  желтый, тонкий, большой прямоугольник.  **Воспитатель**: Молодцы, вот мы и дошли до озера *(символично огороженное место в группе. Дети располагаются свободно рядом с «берегом озера»).* |
| **Организация детской деятельности – 2 часть (индивидуальная работа детей с картами)** | **Воспитатель:** Позовем рыбку?  **Дети:** Рыбка!  **Рыбка** *(игрушка)***:** Здравствуйте, ребята.  **Дети и воспитатель:** Здравствуй, рыбка. Помоги нам достать ключик от сундука, в нем лекарства Айболита для жителей Африки.  **Рыбка:** Я с удовольствием помогу вам и достану ключик! Но озеро огромное, и я не знаю, где он находится. Хотя у меня есть подводная карта озера *(см. приложение «Карта озера»)* с маршрутом, только он очень запутан, я не могу ее прочитать.  **Воспитатель:** Поможем рыбке прочитать карту и достать ключик от сундука с лекарствами?  **Дети:** Да.  **Воспитатель:** Тогда берите карты *(подводная карта озера с силуэтами блоков)*. Я буду показывать карточку с свойствами блока *(3 символа – цвет, величина и форма),* а вы находите его силуэт на карте и накладываете настоящий блок. Когда мы выложим все блоки, у нас получится маршрут для рыбки. Итак, найдите такой блок *(показывает по очереди 4-5 карточек).*  *работа детей на картах во время диктанта со зрительной опорой на карточки-символы свойств блоков.*  *Индивидуальная работа воспитателя во время выполнения детьми диктанта.*  **Вопросы после диктанта к детям, которые правильно «проложили маршрут» или часть маршрута:** Саша (Оля, Миша), какой блок ты поставил(а) первым? (вторым? третьим? четвертым?)  *Ребенок отвечает, остальные проверяют правильность выполнения своей работы.*  **Рыбка:** Ребята, какие вы молодцы! Теперь я знаю, куда надо плыть за ключиком от сундука с лекарствами! Сейчас я его достану *(«уплывает», «возвращается» с ключиком, отдает воспитателю).*  **Воспитатель**: Спасибо, рыбка. Теперь у нас есть ключик, мы сможем открыть ларец и достать лекарства для заболевших жителей Африки. |
| **Физкультминутка** | |  |  | | --- | --- | | А мы вместе с доктором Айболитом отправимся в путь | *Дети шагают на месте* | | И встал Айболит, | *Остановились* | | Побежал Айболит,  По полям, по лесам,  По лугам он бежит. | *Бег на месте* | | И сейчас же к нему из-за ёлки  Выбегают мохнатые волки:  «Садись, Айболит, верхом,  Мы живо тебя довезём!»  И вперёд поскакал Айболит | *Галоп на месте* | | Но тут выплывает кит:  «Садись на меня, Айболит,  И, как большой пароход,  Тебя повезу я вперёд!»  И сел на кита Айболит | *Имитация плавания - разводят руки в стороны* | | И горы встают перед ним на пути,  И он по горам начинает ползти,  А горы всё выше, а горы всё круче,  А горы уходят под самые тучи! | *Имитация поднимания на гору* | | Вот и добрался Айболит до Африки! | *Дыхательное упражнение – руки через стороны вверх – вдох; опускают вниз - выдох* | |
| **Организация детской деятельности – 3 часть (за столами)** | **Воспитатель:** Ребята, но пираты не захотят отдать нам сундук с лекарствами, как же нам забрать его?  **Ответы детей.**  *Воспитатель в ходе размышлений детей, подводит их к тому, чтобы загадать пиратам такую математическую загадку с блоками, которую они не смогли бы отгадать и отдали им сундук.*  *Дети задумывают блок, на пустых карточках рисуют его символами.*  *Индивидуальная работа воспитателя с детьми.*  *Затем, «отправляются» к пиратам (место в группе с игрушкой (картинкой) пирата), дети по желанию загадывают им загадки:*  **Ребенок:** Найди круглое, большое, красное *(4-5 загадок разных детей).*  *Пират не может ответить. Дети сами находят среди блоков ответ на загадку.*  **Пират:**Какие вы умные, смышленые, образованные. Я не хочу расстраивать таких хороших детей. Вот вам сундук с лекарствами доктора Айболита!  **Дети:** Ура! |
| **Рефлексивно-оценочная часть** | **Воспитатель:** Молодцы! Отлично справились со всеми заданиями. А вот и Айболит к нам подоспел.  **Айболит** *(игрушка)*: Ребята, как же вы смогли достать лекарства для жителей Африки?  **Дети:** Сначала сделали дорожку и дошли по ней до озера, потом для рыбки выложили блоками дорогу к ключику, а пирату загадали такие сложные загадки, что он не смог отгадать!  **Айболит**: Какие же вы молодцы! Теперь я могу пойти в Африку и вылечить там всех животных! |

