Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 137»

**Конспект**

**образовательной ситуации**

**по формированию элементарных**

**математических представлений**

**для воспитанников средней группы**

**«Построим новый теремок»**

(Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Средняя группа.

– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018)

Воспитатель

Батарова Ольга Павловна

Нижегородская область

г. Дзержинск

2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание этапов** |
| **1. Целеполагание** | |
| **Форма ООД** | Образовательная ситуация |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Вид детской деятельности** | Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Тема** | «Построим новый теремок» |
| **Цель** | Развитие воображения и пространственного мышления при использовании развивающих блоков З. Дьенеша |
| **Задачи** | 1. Продолжать формировать умение декодировать информацию с карточек и соотносить ее с блоком. 2. Развивать умение действовать в соответствии со схемой и словесным указанием. 3. Воспитывать любознательность детей, желание помогать окружающим. |
| **2.Предварительная работа** | |
| Игры с блоками Дьенеша. Знакомство с символами свойств, дидактические игры с цветом, формой, величиной. Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций по сказке, игры с героями сказки | |
| **3. Дидактическое оборудование** | |
| Игрушки: мышка, лягушка, зайчик, волк, медведь;  Обручи синего, красного и жёлтого цветов;  Блоки Дьенеша разной формы и цвета;  Схема теремка формата А-4 с силуэтами блоков различных по цвету, размеру, форме;  Нормативно-знаковый материал – карточки-символы свойств блоков | |
| **4. Обогащение словарного запаса детей** | |
| Прямоугольник | |
| **5. Методы и приёмы** | |
| Мотивация – грустные жители теремка;  Создание проблемной ситуации – как помочь жителям теремка;  Словесный метод – вопросы к детям, индивидуальное объяснение или разъяснение схем-символов свойств блоков, рассказ алгоритма действий, похвала;  Наглядный метод – показ героев теремка, иллюстративные действия с ними, исследование карточек-символов;  Активный метод - взаимодействие с детьми во время их практической работы с блоками: помощь, указания, поддержание детской инициативы  Элементы кейс-технологии (разобрать кирпичики по цвету и форме; «построить теремок»). | |
| **6. Способы организации детей** | |
| Групповая, индивидуальная | |
| **7. Мотивационно-ориентиро-вочная часть** | *В группе на стульях сидят герои теремка. Дети свободно располагаются около воспитателя.*  **Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку.  Стоит в поле терем, теремок,  Он не низок, не высок, не высок…  Ой, а где же теремок? И жители его расстроенные… Как вы думаете, что же случилось? Почему жители теремка такие расстроенные? (*наводящие вопросы:* когда они были такие расстроенные, после чьего прихода?)  **Дети:** Они жили в теремке, но пришёл медведь, полез на крышу и раздавил его. Жители теремка еле из него выпрыгнули.  **Воспитатель:** Смотрите-ка, жители теремка соглашаются с вами. *(Слушает, что звери говорят)* Да, они говорят мне, что все так и было. |
| **8. Организация детской деятельности – 1 часть** | **Воспитатель:** Ребята, мы можем как-то помочь жителям теремка?  **Дети:** Да! Построить новый теремок, большой, чтобы всем хватило места.  **Воспитатель:** Отличная идея! Построим новый теремок краше прежнего! А из чего можно построить теремок?  **Дети:** Строить мы его будем из блоков.  **Воспитатель:** Каких цветов блоки бывают?  **Дети:** красного, синего, желтого.  **Воспитатель:** А какой формы?  **Дети:** Круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной.  **Воспитатель:** А какого размера бывают блоки?  **Дети:** большого и маленького.  **Воспитатель:** Молодцы! Все правильно сказали. Но прежде чем начать строить, нам нужно разложить блоки по цвету, форме и размеру.  *Детям предлагаются обручи, внутри которых находятся карточки с набором свойств; снаружи в контейнере блоки Дьенеша.*  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на карточки в этом обруче. Какие блоки мы будем собирать в этот обруч? *(внутри обруча 2 карточки: красный цвет, круг, большой)*  **Дети:** красные большие круги.  **Воспитатель:** Почему вы так решили?  **Дети:** Потому что в обруче лежат карточки красный цвет, круг и большой.  *Аналогичные вопросы – ответы про другие обручи, в которых карточки на определение блока по заданным свойствам.*  **Воспитатель:** А в этот обруч какие блоки можно положить? *(карточка - белый цвет)*  **Дети:** любые, все.  *Практическая работа детей: они находят блоки, соответствующие карточкам и кладут их внутрь обручей.* |
| **Организация детской деятельности – 2 часть (практическая коллективная)** | **Воспитатель:** Вот молодцы!!! Теперь можно и новый теремок построить. У нас есть схема теремка *(лист ватмана с рисунком теремка, стены и перекрытия которого состоят из силуэтов блоков разной формы, размера, цвета),* нужно подобрать подходящие блоки. Будьте внимательны, ведь они все отличаются по цвету, форме и размеру.  *Практическая работа детей: дети выбирают из обручей подходящие блоки, складывают новый теремок.*  *Индивидуальная работа воспитателя с детьми.* |
| **9. Рефлексивно-оценочная часть** | **Воспитатель:** Молодцы! Какой замечательный теремок мы все вместе построили! Он большой, красивый, просторный. Какие блоки вы использовали для постройки теремка?  Ответы детей.  **Воспитатель:** Посмотрите, как радуются жители теремка! Они говорят вам: «Большое спасибо!» Попрощаемся с героями сказки. |