Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 137»

**Конспект**

**образовательной ситуации**

**по формированию элементарных**

**математических представлений**

**для воспитанников средней группы**

**«Построим новый теремок»**

(Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Средняя группа.

– СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018)

Воспитатель

 Батарова Ольга Павловна

Нижегородская область

г. Дзержинск

2019 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание этапов** |
| **1. Целеполагание** |
| **Форма ООД** | Образовательная ситуация  |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Вид детской деятельности** | Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Тема**  | «Построим новый теремок» |
| **Цель** | Развитие воображения и пространственного мышления при использовании развивающих блоков З. Дьенеша |
| **Задачи** | 1. Продолжать формировать умение декодировать информацию с карточек и соотносить ее с блоком.
2. Развивать умение действовать в соответствии со схемой и словесным указанием.
3. Воспитывать любознательность детей, желание помогать окружающим.
 |
| **2.Предварительная работа** |
| Игры с блоками Дьенеша. Знакомство с символами свойств, дидактические игры с цветом, формой, величиной. Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций по сказке, игры с героями сказки |
| **3. Дидактическое оборудование** |
| Игрушки: мышка, лягушка, зайчик, волк, медведь; Обручи синего, красного и жёлтого цветов; Блоки Дьенеша разной формы и цвета; Схема теремка формата А-4 с силуэтами блоков различных по цвету, размеру, форме; Нормативно-знаковый материал – карточки-символы свойств блоков |
| **4. Обогащение словарного запаса детей** |
| Прямоугольник |
| **5. Методы и приёмы** |
| Мотивация – грустные жители теремка;Создание проблемной ситуации – как помочь жителям теремка;Словесный метод – вопросы к детям, индивидуальное объяснение или разъяснение схем-символов свойств блоков, рассказ алгоритма действий, похвала;Наглядный метод – показ героев теремка, иллюстративные действия с ними, исследование карточек-символов;Активный метод - взаимодействие с детьми во время их практической работы с блоками: помощь, указания, поддержание детской инициативыЭлементы кейс-технологии (разобрать кирпичики по цвету и форме; «построить теремок»). |
| **6. Способы организации детей** |
| Групповая, индивидуальная |
| **7. Мотивационно-ориентиро-вочная часть** | *В группе на стульях сидят герои теремка. Дети свободно располагаются около воспитателя.***Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами отправимся в сказку. Стоит в поле терем, теремок, Он не низок, не высок, не высок… Ой, а где же теремок? И жители его расстроенные… Как вы думаете, что же случилось? Почему жители теремка такие расстроенные? (*наводящие вопросы:* когда они были такие расстроенные, после чьего прихода?)**Дети:** Они жили в теремке, но пришёл медведь, полез на крышу и раздавил его. Жители теремка еле из него выпрыгнули.**Воспитатель:** Смотрите-ка, жители теремка соглашаются с вами. *(Слушает, что звери говорят)* Да, они говорят мне, что все так и было.  |
| **8. Организация детской деятельности – 1 часть** | **Воспитатель:** Ребята, мы можем как-то помочь жителям теремка?**Дети:** Да! Построить новый теремок, большой, чтобы всем хватило места.**Воспитатель:** Отличная идея! Построим новый теремок краше прежнего! А из чего можно построить теремок?**Дети:** Строить мы его будем из блоков. **Воспитатель:** Каких цветов блоки бывают?**Дети:** красного, синего, желтого.**Воспитатель:** А какой формы? **Дети:** Круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной.**Воспитатель:** А какого размера бывают блоки?**Дети:** большого и маленького.**Воспитатель:** Молодцы! Все правильно сказали. Но прежде чем начать строить, нам нужно разложить блоки по цвету, форме и размеру. *Детям предлагаются обручи, внутри которых находятся карточки с набором свойств; снаружи в контейнере блоки Дьенеша.* **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на карточки в этом обруче. Какие блоки мы будем собирать в этот обруч? *(внутри обруча 2 карточки: красный цвет, круг, большой)***Дети:** красные большие круги.**Воспитатель:** Почему вы так решили?**Дети:** Потому что в обруче лежат карточки красный цвет, круг и большой.*Аналогичные вопросы – ответы про другие обручи, в которых карточки на определение блока по заданным свойствам.***Воспитатель:** А в этот обруч какие блоки можно положить? *(карточка - белый цвет)***Дети:** любые, все.*Практическая работа детей: они находят блоки, соответствующие карточкам и кладут их внутрь обручей.* |
| **Организация детской деятельности – 2 часть (практическая коллективная)** | **Воспитатель:** Вот молодцы!!! Теперь можно и новый теремок построить. У нас есть схема теремка *(лист ватмана с рисунком теремка, стены и перекрытия которого состоят из силуэтов блоков разной формы, размера, цвета),* нужно подобрать подходящие блоки. Будьте внимательны, ведь они все отличаются по цвету, форме и размеру. *Практическая работа детей: дети выбирают из обручей подходящие блоки, складывают новый теремок.**Индивидуальная работа воспитателя с детьми.* |
| **9. Рефлексивно-оценочная часть** | **Воспитатель:** Молодцы! Какой замечательный теремок мы все вместе построили! Он большой, красивый, просторный. Какие блоки вы использовали для постройки теремка?Ответы детей.**Воспитатель:** Посмотрите, как радуются жители теремка! Они говорят вам: «Большое спасибо!» Попрощаемся с героями сказки. |