ПРИНЯТО:
Педагогическим советом № _6___
от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от
_____30.08.2023_
№ _____165_____
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 137»
Е.Н. Конторщикова

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в МБДОУ "Детский сад № 137

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00BC955F4E932600352F2BD326E8E06D20

Кому выдан: Конторщикова Елена Николаевна

Действителен: с 10 . 08 . 22 до 03 . 11 . 23

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 137»

РАЗРАБОТАНО
рабочей группой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 137»:
Смирнова А.Н. – старший воспитатель
Холзакова А.В. – педагог-психолог
Осока М.В. – музыкальный руководитель
Вдовина М.В. – воспитатель

2023 г.
г. Дзержинск
Нижегородская область

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основными субъектами образовательных отношений являются дети, родители (лица их заменяющие), педагоги ДОУ.

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры детей от 5 до 6 лет, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

1) Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

2) Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3) Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

2. Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

5) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6) Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами от 27.10.2020 г. № 2.3/2.4.3590-20 и от 28.01.2021 № 1.2.3685-21.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает программы:

1. рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста;

2. рабочую программу воспитания;

3. программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

1. нормативно-правовой базы дошкольного образования,
2. образовательного запроса родителей,
3. видовой структуры групп.

1) Цели и задачи Программы

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих ***задач:***

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и ФОП ДО, Программа построена на следующих принципах:

1.принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

2.принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

3.принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

4.принцип интеграции и единства обучения и воспитания;

5.принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

6.принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

7. принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью

воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Старшая группа (5-6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят своё поведение, придерживаясь роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства.

Этот возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно представляют собой схематичные изображения. Приобретают сюжетный характер. По рисунку можно судить о половой принадлежности.

В конструировании овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу. 2) от художественного образа к природному материалу.

Представления детей при восприятии цвета, формы, величины систематизируются. Дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В различных ситуациях восприятие представляет сложности, особенно, если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решить задачу в наглядном плане, преобразовать объект, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуются все виды речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

К шести годам:

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;

ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;

ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;

ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу

в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид **профессиональной** деятельности, **позволяющий** выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО: оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателями и специалистами ДОО, непосредственно работабщими с ребенком) в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При поступлении ребенка в ДОО по истечении 2-х месяцев проводится стартовая диагностика по показателям предыдущего возраста. Далее педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля). На завершающем этапе освоения программы проводится заключительная, финальная диагностика. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты диагностики фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанников» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 137». Карта позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

1. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

а. Цели и задачи реализации образовательных отношений в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» (далее УМП «Безопасность»).

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать понимание опасности общения с незнакомыми людьми.
- Формировать безопасное поведение и бережное отношение к природе.
- Знакомить с опасными ситуациями и предметами в быту.
- Знакомить с организмом человека, ценностью здорового образа жизни, профилактикой заболеваний, прививать навики личной гигиены, знакомить с элементарными правилами оказания первой помощи.
- Знакомить с видами эмоционального состояния человека и способами бесконфликтного выхода из проблемных ситуаций.
- Знакомить детей с учтройством проезжей части, знаками, правилами дорожного движения и поведения в общественном транспорте, действиями, если ребенок потерялся на улице.

Парциальная программа нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной (далее парциальная программа «С чистым сердцем»)

Цель: нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Задачи:

Обучающие:

a. формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);

b. формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;

c. формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);

d. формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;

e. формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

f. вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;

g. воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;

h. формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;

i. воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;

j. прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

b. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы УМП «Безопасность»

Реализация УМП «Безопасность», в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья детей, требует соблюдения следующих принципов:

- ✓ Принцип полноты
- ✓ Принцип системности
- ✓ Принцип сезонности
- ✓ Принцип учета условий городской и сельской местности
- ✓ Принцип возрастной адресованности
- ✓ Принцип интеграции
- ✓ Принцип координации деятельности педагогов
- ✓ Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье

Принципы и подходы парциальной программы «С чистым сердцем»

Осуществление парциальной программы «С чистым сердцем» предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

k. принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;

l. принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;

m. принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

n. принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;

o. принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;

p. принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;

q. принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

r. принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества - патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

2.3. Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения УМП «Безопасность» детьми 5-6 лет

Раздел «Ребенок и другие люди»

- ✓ знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих игрушки и другие предметы;
- ✓ знает, что в случае опасности нужно звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих;
- ✓ знает, что не должен соглашаться на уговоры незнакомых людей пойти с ними;
- ✓ знает, что нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых
- ✓ знает, что опасно открывать дверь чужому, даже если он говорит, что знает родителей.

Раздел «Ребенок и природа»

- ✓ различает и называет съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными;
- ✓ знает правила поведения вблизи водоема во все времена.

Раздел «Ребенок дома»

- ✓ знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах;
- ✓ ценит труд людей, знает понятие «бережливость»;

- ✓ знает номера пожарной и медицинской службы;
- ✓ знает, что нельзя открывать окна и выглядывать из них.

Раздел «Здоровье ребенка»

- ✓ умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей;
- ✓ имеет навыки соблюдения личной гигиены;
- ✓ умеет различать полезные и вредные привычки;
- ✓ знает полезные и вредные продукты;
- ✓ знает, как беречь свое здоровье, знает виды закаливания, виды спорта более 7;

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

- ✓ осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- ✓ знает, что дружелюбно надо относится ко всем детям взрослым.

Раздел «Ребенок на улице»

- ✓ Знает более 7 дорожных знаков;
- ✓ соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- ✓ понимает значения сигналов светофора;
- ✓ различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- ✓ знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.

Планируемые результаты освоения парциальной программы «С чистым сердцем»

- o Ребенком усвоены основные нравственные нормы (что хорошо, а что плохо); приобретены добрые привычки и поступки.
- o Сформированы представления о знаменитых личностях родного края, города.
- o Ребенок осознает свою сопричастность к культурному наследию своего народа; осознает себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.
- o Ребенок проявляет основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направлен и открыт к добру.
- o У ребенка сформированы умения размышлять на нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.).
- o У ребенка развита потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений.
- o Ребенок проявляет бережное и гуманное отношение к окружающему миру: растениям, животным, человеку.
- o У ребенка сформировано уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; ребенок активно стремится к творческому самовыражению.
- o Ребенок активно участвует в проектной деятельности, праздниках, мероприятиях и т.д.

2.4. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками части, формируемой участниками обрзрвательных отношений

Педагогическая диагностика результатов освоения УМП «Безопасность» и парциальной программы «С чистым сердцем», проводится 2 раз в год (2-3 неделя сентября, 3-4 неделя мая).

3) СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

I. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие положения

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях в семье и детском саду;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

В области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в интернет сети и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами.

Содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений.

Педагогический работник предоставляет возможность детям рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в детском саду, сочувствие и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в детском саду; забота и поддержка младших).

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи детьми больному члену семьи.

Педагогический работник поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересовать в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Стимулирует детей к предотвращению и самостоятельному преодолению конфликтных ситуаций, уступая друг другу, уточняя причину несогласия. Обогащает опыт освоения детьми фронтальных форм совместной деятельности со сверстниками.

В совместной деятельности с детьми педагогический работник поощряет обсуждение и установление детьми правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада. Обогащать словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Включает детей в подготовку мероприятий в детском саду для родителей, пожилых людей, младших. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагогический работник воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Формирует у детей представления о государственных символах России — гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия — большая многонациональная страна и воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Воспитывать уважение к защитникам героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей начала социальной активности: участие в значимых событиях, переживание эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

В сфере трудового воспитания.

Воспитатель обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит дошкольников с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии можно определить в соответствии с общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): Продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам,

грузчик разгружает товар, кассир на кассе пробивает товар, охранник в магазине обеспечивает безопасность покупателей и продавцов.

Педагог формирует представление детей о современной технике, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагогический работник создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей.

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и т.п.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

В области формирования безопасного поведения.

Воспитатель создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения ребенка в быту, на улице, в природе, в общении с людьми. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке – мальчик упал на острый лед и т.п.). Инициирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Инициирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Воспитатель обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

Раздел ОО	**К-во ОС по уч. плану**		**В ходе образовательных ситуаций**	**В ходе режимных моментов**
	в нед.	в год		
Старшая группа (5-6 лет)				
Социальные отношения. Формирование основ гражданственности и патриотизма	0,5	18	**1) Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство»**. Старшая группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова – Волгоград. «Учитель», 2014 **2)** Мосалова Л.Л. **Я и мир.** Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 **Сентябрь** 1 Долгожданная встреча с. 202**(1)** (социальные отношения) 2 Столица России с. 70**(2)** (гражданственность и патриотизм) **Октябрь** 3 Моя семья с. 50**(2)** (социальные отношения) 4 Наш родной город с.63**(2)** (гражданственность и патриотизм) **Ноябрь** 5 Настроение с. 203**(1)** (социальные отношения) 6 В гости к тетушке Алёне с.205**(1)** (гражданственность и патриотизм)	**Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство».** Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова – Волгоград. «Учитель», 2014 Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. **Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды**. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 **Образовательная область Социально-коммуникативное**

			Декабрь 7 Какой я? с. 53**(2)** (социальные отношения) 8 Сундучок тетушки Алины с. 204**(1)** (гражданственность и патриотизм) **Январь** 9 Что такое дружба. Мои друзья с. 55**(2)** (социальные отношения) 10 Сия прялка изрядна – хозяюшка обрядна с. 209**(1)** (гражданственность и патриотизм) **Февраль** 11 Правила поведения в общественных местах с. 61**(2)** (социальные отношения) 12 Путешествие в прошлое жилища с.207**(1)** (гражданственность и патриотизм) **Март** 13 Спор, ссора с. 205**(1)** (социальные отношения) 14 Народная игрушка с. 209**(1)** (гражданственность и патриотизм) **Апрель** 15 Космические ракеты – умные машины с. 210**(1)** (социальные отношения) 16 Кто я такой. Гражданин России с. 204**(1)** (гражданственность и патриотизм) **Май** 17 На кого я хочу быть похожим с. 58**(2)** (социальные отношения) 18 Жизнь на Руси в старину с.206**(1)** (гражданственность и патриотизм)	**развитие**. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 **Образовательная деятельность на прогулках**. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель. УМП по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной **«Безопасность».** – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г. ПП **«С чистым сердцем»** Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.
Трудовое воспитание. Формирование основ безопасного поведения	0,5	18	**1) Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство»**. Старшая группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова – Волгоград. «Учитель», 2014 **2)** Мосалова Л.Л. **Я и мир.** Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021 **Сентябрь** 1 По дороге в детский сад с. 198**(1)** (безопасное поведение) 2 Сельскохозяйственные промыслы с. 207**(1)** (трудовое воспитание) **Октябрь** 3 Нелегкий труд дворника осенью. Поможем дворнику убрать опавшую листву с. 208**(1)** (трудовое воспитание) 4 Профессии наших родителей с. 208**(1)** (трудовое воспитание) **Ноябрь** 5 Мой адрес с. 54**(2)** (безопасное поведение) 6 Организация быта в нашей семье (будни и праздники) с. 52**(2)** (трудовое воспитание) **Декабрь** 7 Огонь и «укротитель» огня с. 199**(1)** (безопасное поведение) 8 Ткачество с. 75**(2)** (трудовое воспитание) **Январь** 9 Неожиданности и неприятности с. 200**(1)** (безопасное поведение) 10 Починим любимые игрушки (книжки) с.	

			209**(1)** (трудовое воспитание) **Февраль** 11 Вечер веселых и находчивых (ПДД) с. 200**(1)** (безопасное поведение) 12 Разгвовр о профессиях с. 59**(2)** (трудовое воспитание) **Март** 13 Поведение в общественных местах с. 200**(1)** (безопасное поведение) 14 Учимся пришивать пуговицы с.210**(1)** (трудовое воспитание) **Апрель** 15 Роль лекартств и витаминов с. 40**(2)** (безопасное поведение) 16 Труд людей весной с. 210**(1)** (трудовое воспитание) **Май** 17 Опасные ситуации на улице (контакты с людьми) с. 47**(2)** (безопасное поведение) 18 Как рубашка в поле выросла с. 211**(1)** (трудовое воспитание)	
Занятие с педагогом-психологом	1	36	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., А.С. Тузаева, И.А. Козлова. «**Цветик-семицветик**» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольнков 5-6 лет. СПб.-М.: ТЦ «Сфера», «Речь» 2016. 1 занятие в неделю, 4 занятия в неделю, 36 в год. **Сентябрь**: 1 «Знакомство» стр. 14, 2 «Наша группа. Что мы умеем», стр.18, 3 «Правила поведения на занятиях» стр.22, 4 «Страна Психология» стр.27, **Октябрь**: 5 «Радость и грусть» стр.31, 6 «Гнев» стр. 38, 7 «Удивление» стр.42, 8 «Испуг» стр.48 **Ноябрь**: 9 «Спокойствие», стр.52, 10 «Словарик эмоций» стр.56, 11 «Праздник Осени», 12 «Страна Вообразилия», стр. 60 **Декабрь**: 13 «В гостях у сказки», стр. 65, 14 «Игры со снеговиком» стр.69, 15 «Игры со Снеговиком» стр.72, 16 «Новогодний праздник» стр. 74 **Январь**: 17 «Этикет. Внешний вид» стр.76, 18 «Общественный этикет», стр.82, 19 «Столовый этикет»», стр. 87, 20 «В гостях у сказки», стр. 65 (повтор) **Февраль**: 21 «Подарочный этикет», стр.99, 22 «Гостевой этикет», стр.98, 23 «Волшебные средства понимания» стр. 105, 24 «Защитники Отечества», стр.108 **Март**: 25 «Мамины помощники», стр.108, 26 «Я и моя семья», стр.117, 27 «Я и мои друзья», стр.122, 28 «Я и мое имя» стр.125 **Апрель**:	

			29 «Страна «Я» стр.127, 30 «Черты характера», стр.130, 31 «Я особенный», стр.132, 32 «Волшебные средства понимания», стр. 105 (повтор), **Май**: 33 Итоговая диагностика 1, с. 137, 34 Итоговая диагностика 1, с. 137 (повтор), 35 Итоговая диагностика 2, с.140, 36 Итоговая диагностика 2, с.140, (повтор)	

2.2.2.2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 5 лет до 6 лет

В области познавательного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира (природного, социального, предметного) в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

формировать способы сотрудничества детей со сверстниками и взрослыми на основе партнерской деятельности;

развивать практические и аналитические способы познания, опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерение, счет, упорядочивание, классификация, сериация и т.п.;

формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

поощрять творческое преобразование объектов окружающего мира и отражение результатов познания в деятельности;

развивать представления детей о родном городе и стране, поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира;

формировать представления детей о многообразии природных объектов и их признаках, отличительных особенностях, жизненных потребностях и необходимости защиты и ухода за живой природой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия. Педагогический работник закрепляет умения различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять (с помощью педагогического работника) структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации стимулируется освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений; формирование представлений о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие надо соблюдать правила их безопасного использования.

Педагогический работник демонстрирует детям способы выбора между разными видами деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, учит наблюдать за действиями взрослого и других детей. В процессе разных форм совместной деятельности педагогический работник учит детей проявлять заботу друг о друге, обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, формулировать вопросы и отвечать на поставленные, проявлять инициативу в нахождении способов решения поставленных задач.

Математические представления.

Обучение количественному и порядковому счету в пределах десяти; совершенствование счетных умений, понимания независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомство с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов; освоение состава чисел из единиц в пределах пяти; понимание отношений между рядом стоящими числами.

Совершенствование умений выстраивать сериационные ряды предметов различающихся по размеру в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения и определять взаимоотношения между ними; освоение опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащение представлений и развитие умений устанавливать пространственные и временные зависимости и отношения при ориентировке на листе бумаги, в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

Окружающий мир. Педагогический работник расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о своем городе (селе), его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города (села) — магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России. Формирует представления о многообразии стран и народов мира.

В условиях специально организованной деятельности педагогический работник формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций, развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

Природа. Педагогический работник формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни; отрабатываются умения классифицировать объекты живой природы по внешним особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию (животные - это звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся; растения – это деревья, кустарник, травянистые, цветковые растения и др.), грибы (съедобные и несъедобные для человека). Педагогический работник направляет внимание ребенка на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание), учит их определять, понимать необходимость ухода за растениями и животными.

Расширяет представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (песок, глина, почва, вода, воздух, камни, горы) и их свойствах (воды и воздуха, песка, глины, состав почвы). Уточняются и расширяются представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений). Педагогический работник стремится к усвоению ребенком правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, желание защитить и сохранить, знакомит с профессиями, связанными с охраной природы.

Раздел ОО	**К-во ОС по уч. плану**		**В ходе образовательных ситуаций**	**В ходе режимных моментов**
	в нед.	в год		
			От 5 до 6 лет	
Сенсорные представления и познавательные действия Математические представления	1	36	Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. **Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе.** - Издательство "Учитель", 2008 г. **Сентябрь** **1** занятие № 4 с.19 **2** занятие № 5 с.21 **3** занятие № 6 с.23 **4** занятие № 8 с.27 **Октябрь** **5** занятие № 9 с. 28 **6** занятие № 11 с. 31 **7** занятие № 13 с. 35 **8** занятие № 14 с.36 **Ноябрь** **9** занятие № 15 с. 38 **10** занятие № 16 с. 41 **11** занятие № 17 с. 42 **12** занятие № 18 с. 45 **Декабрь** **13** занятие № 19 с. 47 **14** занятие № 22 с. 54 **15** занятие № 23 с. 56 **16** занятие № 24 с. 58 **Январь** **17** занятие № 27 с. 65 **18** занятие № 28 с. 68 **19** занятие № 29 с. 69 **20** занятие № 32 с. 75 **Февраль** **21** занятие № 34 с. 80 **22** занятие № 35 с. 82 **23** занятие № 36 с. 84 **24** занятие № 39 с. 90 **Март** **25** занятие № 41 с. 93 **26** занятие № 42 с. 95	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 стр: 82-85 Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 6-198

			27 занятие № 45 с. 102 **28** занятие № 46 с. 105 **Апрель** **29** занятие № 47 с. 107 **30** занятие № 48 с. 110 **31** занятие № 49 с. 112 **32** занятие № 50 с. 115 **Май** **33** занятие № 52 с. 119 **34** занятие № 54 с. 123 **35** занятие № 58 с. 133 **36** занятие № 61 с.140	
Окружающий мир	0,5	18	Тимофеева Л.Л. Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 **Сентябрь** **1** Знакомство с Почемучкиным с. 18 **2** Семья с. 21 **Октябрь** **3** Здравствуй, осень с. 57 **4** Загадки и отгадки с. 43 **Ноябрь** **5** Волшебные фигуры с. 54 **6** Цветные разговоры или говорящий свет с. 72 **Декабрь** **7** Во сне и на яву с. 81 **8** Новый год у ворот с. 148 **Январь** **9** Двенадцать месяцев с. 158 **10** Деля-неделя с. 163 **Февраль** **11** Сутки с. 168 **12** Проводы зимы 180 **Март** **13** Добрая фея Весна с. 187 **14** Помощники весны с. 191 **Апрель** **15** Большая стройка с. 223 **18** Домашние животные с. 227 **Май** **17** Праздник любования майским цветом с. 232 **18** Кто где живает, что где растет (Утиное озеро) с. 242	
Природа	1	36	Воронкевич О.А. **Добро пожаловать в экологию**! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2019 **Сентябрь** 1 Потешки, стихи и загадки об осени с. 263 2 Наблюдение за черепахой с. 197 3 Беседа и загадки об овощах и фруктах с. 266 4 Рассматривание и сравнение овощей и фруктов: помидор – яблоко, огурец – дыня с. 198 **Октябрь** 5 Беседа о домашних животных с. 199 6 «Рассматривание злаковых растений: пшеница – овес, ячмень – рожь с. 202 7 Чудесное «яблочко» или «зеркало души» с. 203 8 Беседа «Речка, реченька, река» с. 204 **Ноябрь** 9 Рассматривание и сравнение лисы и собаки с. 207 10 Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония рекс – аспидистра) с. 209 11 Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире с. 210 12 Беседа «Кто живет в реке и озере» с. 211 **Декабрь** 13 Знакомство с волком (по картинам и моделям) с. 214 14 Рассматривание комнатных растений (традесканция,	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в стершей группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в Экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 стр: 167-194, 203-206, 210-214, 218-222, 226,231-237, 246, 263-290

			узамбарская фиалка, аспарагус) с. 217 15 Беседа о снеге с. 218 16 Экологическая викторина «Знатоки природы» с. 220 **Январь** 17 Беседа «Зимой в лесу» с. 222 18 Беседа «Растение как живое существо» с. 224 19 Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» с. 226 20 Повторение пройденного материала **Февраль** 21 Знакомство с животными жарких и холодных стран с. 228 22 Наши умные помощники – органы чувств с. 231 23 Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» с. 237 24 Повторение пройденного материала **Март** 25 Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные» с. 241 26 Черенкование комнатных растений с. 243 27 Что и как человек ест с. 243 28 Рассказ педагога «Муравьи – санитары леса» с. 246 **Апрель** 29 Экологическая сказка «Ручеек» с. 247 30 Комплексное занятие «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес) с. 253 31 Потешки, поговорки, загадки о домашних животных с. 269 32 Загадки о животных разные стран с. 285 **Май** 33 Пословицы, поговорки о весне с. 288 34 Заключительная беседа о весне с. 258 35 Повторение пройденного материала 36 Повторение пройденного материала	

2.2.2.3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 5 лет до 6 лет

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы).

Активизация словаря. Учить правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

Звуковая культура речи

Закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка. Учить детей различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з). Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умение пользоваться несклоняемыми существительными (метро). Учить образовывать по образцу

однокоренные слова (кот- котенок-котище). Познакомить с разными способами образования слов. Продолжать учить детей составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью. Научить детей образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов.

Связная речь

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: учить поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы воспитателя и детей. Учить объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать учить детей использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания. Формировать культуру общения: учат называть взрослых по имени и отчеству, на «вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (воспитателю, другу). Учить составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.

Подготовка детей к обучению грамоте

Учить производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Развивать интерес к произведениям познавательного характера.

Формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное).

Формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте).

Совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту).

Развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагогический работник закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

Звуковая культура речи

Воспитатель развивает у дошкольников звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагог способствует освоению дошкольниками правильного произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; обучает использованию средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

Грамматический строй речи

Педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

Связная речь

Педагогический работник способствует развитию у детей монологической речи, учит замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. Воспитатель обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

Педагог помогает дошкольникам осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи дошкольников.

Педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения самостоятельно по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью воспитателя определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели. Педагог обучает детей внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи- доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.

Воспитатель помогает дошкольникам осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

Подготовка детей к обучению грамоте

Педагог формирует у детей звуковую аналитико-синтетическая активность как предпосылку обучения грамоте, помогает дошкольникам осваивать представления о существовании разных языков, термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук». Педагогический работник учит проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Воспитатель развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

Интерес к художественной литературе

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (волшебные, бытовые, докучные сказки, загадки, пословицы, поговорки небылицы), литературы, классической и современной (сказки-повести, цикл рассказов со сквозным персонажем, стихотворные сказки, авторские метафорические загадки); включать в круг чтения произведения познавательного характера.

Стимулировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторного) и творческой деятельности (художественно-речевая, изобразительная, театрализованная). Учитывать и расширять читательские интересы детей в процессе подготовки и проведения тематических выставок, литературных гостиных, праздников и вечеров.

В беседах после чтения формировать представления о некоторых жанровых и композиционных особенностях фольклорных и литературных произведений: загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение. Формировать представления о развитии и изменении настроения в лирическом произведении, о развитии характера персонажа в рассказах, повестях, о статичности образов-типов народных сказок. Учить оценивать характеры персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в драматизациях; пересказа сказок и рассказов (близко к тексту, от лица героя).

Учить выделять из текста образные единицы – «красочные, волшебные, необычные слова и выражения» (эпитеты, сравнения, олицетворения, метафоры, фразеологические единицы, сказочные формулы), объяснять их значение; побуждать использовать в словесном творчестве при сочинении сказок, историй, загадок. Учить составлять короткие рассказы, развивая сюжет потешки, прибаутки.

Привлекать к созданию самодельных книг: сборников сочиненных детьми сказок, рассказов, песенок; отдельных произведений, иллюстрированных детскими рисунками.

Способствовать развитию традиций семейного чтения, рекомендовать книги для чтения в семье, знакомить с возможностями социокультурной среды (библиотеки, детские театры, музеи, центры детского творчества), организовывать совместную с родителями проектную деятельность.

Раздел ОО	**К-во ОС по уч. плану**		**В ходе образовательных ситуаций**	**В ходе режимных моментов**
	в нед.	в год		
			От 5 до 6 лет	
Речевое развитие: Развит	1	36	О.М. Ельцова. **Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций**. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. – СПб, 2016 (1) **Открытые мероприятия для детей старшей группы**	Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по

ие словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь			**детского сада**. Образовательная область «Речевое развитие». – Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015 **Сентябрь** 1 Прекрасная страна слов с. 12 (1) 2 Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт с. 17 (1) 3 Осенняя прогулка с. 21 (1) 4 Путешествие в подводной лодке с. 26 (1) **Октябрь** 5 Инструменты с. 32 (1) 6 В лес за здоровьем с. 37 (1) 7 Ёж и заяц с. 21 (2) 8 Ранняя и поздняя осень с. 25 (2) **Ноябрь** 9 Уж небо осенью дышало с. 26 (2) 10 Унылая пора! Очей очарованье с. 28 (2) 11 Два козлика с. 36 (2) 12 Небылицы с. 41 **Декабрь** 13 Лишь поздняя осень ушла со двора, как зимняя гостья явилась с утра с. 46 (2) 14 Покормите птиц зимой!» с. 41 (1) 15 Домашние питомцы» стр. 46 (1) 16 Предновогодние приключения зайчика с. 77 (2) **Январь** 17 Как Чиполино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали с. 51 (1) 18 «Моя семья с. 58 (1) 19 Зайцы с. 63 (1) 20 В гостях у сказки с. 67 (1) **Февраль** 21 Увлекательное путешествие в зимнее царство с. 73 (1) 22 Заяц белый, где ты бегал? с. 78 (2) 23 Поможем мышатам бережно относиться к хлебу с. 80 (1) 24 Прогулка в зимний лес с. 87 (1) **Март** 25 Март весну встречает с. 94 (1) 26 Моя мама с. 99 (1) 27 Весна с. 109 (2) 28 «Идет весна – отворяй ворота» стр. 112 (2) **Апрель** 29 Расскажем медвежонку, что такое лес с. 103 (1) 30 В гостях у лесовичка с. 107 (1) 31 Счастлив тот, кого настоящим другом называют» стр. 111 (1) 32 У Аленушки в гостях с. 114 (1) **Май** 33 Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости с. 122 (1) 34 В стране добрых поступков с. 127 (1) 35 В гостях у бабушки в деревне с. 132 (1) 36 Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят - дошколят с. 140 (1)	программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015
Подготовка к обучению грамоте	1	36	Варенцова Н.С. **Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3–7 лет**. М.: «Мозаика синтез», 2012 **Сенябрь** **1** Занятие 1 **2** Занятие 2 **3** Занятие 3 **4** Занятие 4 **Октябрь** **5** Занятие 5 **6** Занятие 6	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. - СПб: «Акцидент», 1998 С. 18, 24, 32, 36, 38, 42, 51, 56, 57, 69, 76, 82, 88, 94 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. –

			7 Занятие 7 **8** Занятие 8 Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. - СПб: «Акцидент», 1998 **Ноябрь** **9** конспект № 1 с. 12 **10** конспект № 2 с. 15 **11** конспект № 3 с. 18 **12** конспект № 4 с. 19 **Декабрь** **13** конспект № 5 с. 22 **14** конспект № 6 с. 24 **15** конспект № 7 с. 26 **16** конспект № 8 с. 30 **Январь** **17** конспект № 9 с. 32 **18** конспект № 10 с. 34 **19** конспект № 11 с. 36 **20** конспект № 12 с. 38 **Февраль** **21** конспект № 13 с. 39 **22** конспект № 14 с. 42 **23** конспект № 15 с.45 **24** конспект № 16 с.48 **Март** **25** конспект № 17 с. 51 **26** конспект № 18 с.53 **27** конспект № 19 с. 56 **28** конспект № 20 с. 19 **Апрель** **29** конспект № 21 с.60 **30** конспект № 22 с. 62 **31** конспект № 23 66 **32** конспект № 24 с. 69 **Май** **33** конспект № 25 с. 73 **34** конспект № 26 с. 76 **35** конспект № 27 с.79 **36** конспект № 28 с.	Волгоград. «Учитель», 2015
Интерес к художественной литературе	1	36	Ельцова О.М. **Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой** (с 5 до 6 лет). ФГОС. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 **Сентябрь** **1** Знакомство с малыми формами фольклора: колыбельные песенки с. 7 **2** Чтение английской сказки «Три поросенка» с. 10 **3** Знакомство с малыми формами фольклора: потешки с. 7 **4** Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» с. 18 **Октябрь** **5** Знакомство с малыми формами фольклора: пестушки с. 7 **6** Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» с. 25 **7** Знакомство с малыми формами фольклора: докучные сказки с. 13 **8** Знакомство с малыми формами фольклора: прибаутки с. 35 **Ноябрь** **9** Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» с. 79 **10** Рассказывание р.н.с. «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» с. 39 **11** Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» с. 44	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015

			12 Рассказывание русской народной сказки Крошечка-Хаврошечка с. 52 **Декабрь** **13** Рассказывание р.н.с. «Чудесные лапоточки» с. 72 **14** Чтение стих-я И.Никитина «Встреча зимы» с. 30 **15** Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» с. 21 **16** Заучивание шуточного стихотворения «В защиту Деда Мороза» с. 48 **Январь** **17** Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» с. 61 **18** Литературная встреча «В гослях у русского писателя Л.Н. Толстого» с. 148 **19** Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсенькой» с. 83 **20** Чтение рассказа Б.Житкова «Пожар» с. 87 **Февраль** **21** Беседа по содержанию сказки Д. Родари «Приключения Чиполлино» с. 92 **22** Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» с. 111 **23** Беседа по содержанию сказки Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и корокдиле Гене» *(чтение одной главы)* с. 131 **24** Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится» с. 103 **Март** **25** Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине» с. 95 **26** Чтение рассказа Б.Емельянова «Мамины руки» с. 99 **27** Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» с. 107 **28** Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» с. 120 **Апрель** **29** Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» с. 124 **30** Беседа по содержанию сказки Н.Носова «Незнайка на Луне» с. 117 **31** Чтение стих-я А. Барто «Веревочка» с. 128 **32** Беседа по содержанию сказки Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и корокдиле Гене» с. 131 **Май** **33** Беседа по содержанию сказки Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе» с. 136 **34** Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» с. 143 **35** Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство» с. 67 **36** Литературная встреча «В гослях у детского писателя Н.Н. Носова» с. 151	

2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус.

Закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Модельно-конструктивная деятельность:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Музыкальная деятельность:

Продолжать формировать эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры (песня, танец, марш).

Развивать музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать

внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетноролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Модельно-конструктивная деятельность:

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение,

музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

кальных инструментах.

Раздел ООП	**К-во ОС по уч. плану**		**В ходе образовательных ситуаций**	**В ходе режимных моментов**
	в нед.	в год		
			От 5 до 6 лет	
Рисование: предметное, сюжетное, декоративное	1	36	Леонова Н.Н. **Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ**. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: ТЦ «Сфера», 2007 **Сентябрь** **1** Веселое лето (сюжетное) с. 62 **2** Моя будущая школа (сюжетное) с.65 **3** О чем рассказывает жанровая живопись с. 67 **4** Серенькая кошечка… (парное) с. 69 **Октябрь** **5** Красивый натюрморт (предметное) с. 70 **6** Сказочные витражи (декор. городецкая) с. 119 **7** Лес, точно терем расписной… (пейзаж) с. 84 **8** Мой любимый город (нетрадиционное) с. 81 **Ноябрь** **9** Государственные символы России (предметное) с. 77 **10** Красота и музыка (коллективное) с. 82 **11** Бежит между ёлками живой клубок с иголками (предметное) с. 88 **12** Шьем одежду (декоративное, городецкая роспись) с. 90 **Декабрь** **13** Здравствуй, гостья зима… (пейзаж) с. 96 **14** Невесомые, как пушинки, с неба падают снежинки (декоративное, гжель) с. 98 **15** Сидят на ветках снегири… (предметное) с. 101 **16** Дед Мороз и Новый год (декоративное, Полохов-Майдан) с. 106 **Январь** **17** Мы во двор пошли гулять с. 108 **18** Береза моя… (сюжетное) с. 110 **19** Ели и сосны на опушке (предметное) с. 112 **20** В мире животных (нетрадицтонное) с. 113 **Февраль**	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017

			21 Украсим скатерть (декор. богородская) с. 120 **22** Встретить можно их везде – и на клумбе, и в горшке (предметное) с. 117 **23** Попасть бы мне… за Северный полярный круг с. 121 **24** Праздник пап (декор. гжель) с. 126 **Март** **25** Подарок для маочкие. Хохломская посуда (декор.) с. 94 **26** Сегодня март в календаре… (сюжетное) с. 131 **27** В сказочную песню… Хохлома (декор.) с. 133 **28** Золотая рыбка (сюжетное) с. 140 **Апрель** **29** Чудо на фарфоре… (декор. гжкль) с. 137 **30** В темном небе звезды светят… (нетрадиц.) с. 145 **31** Все профессии ннужны… (сюжетное) с. 142 **32** Я сеселый и смешной… (декор. клоун – городецкая бирюлька) с. 147 **Май** **33** Этот праздник со слезами на глазах (сюжетное) с. 155 **34** Насекомые на полянке (коллективное) с. 157 **35** Носит одуванчик желтый сарафанчик (нетрад.) с. 160 **36** Ско**ро в школу (предметное) с. 164**	
Лепка Декоративная лепка	0,5	18	Леонова Н.Н. **Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ**. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014 **Сентябрь** **1** Чудесные раковины (предметная) с. 167 **2** Лепим крямнямчики (тестопластика) с. 168 **Октябрь** **3** Подарок для ёжика (предметная) с. 170 **4** Богатыри (сюжетная) с. 173 **Ноябрь** **5** Осенние листья (пластилиновая живопись) с. 176 **6** Украсим платье (пластилинография декор. Городец.) с. 178 **Декабрь** **7** Снежный кролик (предметная, декор богородская) с. 180 **8** Динь-дон – это колокольчика звон (тестопластика) с. 181 **Январь** **9** Мишка косолапый (декор. филимоновская) с. 185 **10** Зимние забавы (сюжетная) с. 183 **Февраль** **11** Декоративные сердечки (декоративная, городец.) с. 188 **12** Мы летим под облаками… (пластилинография) с.189 **Март** **13** Я любимой мамочке подарю цветы (пластилинография) с. 191 **14** Царевна-Лебедь (предметная, городец.) с. 193 **Апрель** **15** На арене цирка (коллективная, бирюльки) с. 195 **16** Аквариум с рыбками (коллективная) с. 196 **Май** **17** Мы знаем и умеем (по замыслу) с. 200 **18** Насекомые на лугу (коллективная) с. 198	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017
Аппликация. Прикладное творчество	0,5	18	Леонова Н.Н. **Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ**. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014 **Сентябрь** **1** Картинки для шкафчиков (декоративная, матрешки) с. 201 **2** Домашние питомцы (коллективная) с. 203 **Октябрь** **3** Необычные картины (пейзаж) с. 205 **4** Что такое красота (по замыслу) с. 206 **Ноябрь** **5** Золотые березы (обрывная) с. 208 **6** Тарелка для мамы (декоративная, городецкая) с. 210	

			Декабрь **7** Сел на ветку снегирёк (коллективная) с. 211 **8** Огоньками и шарами ёлочка сверкает (коллективная) с. 213 **Январь** **9** Поет зама, аукает… (коллаж) с. 214 **10** Кактус (предметная) с. 217 **Февраль** **11** Где-то на далеком Севере (сюжетная) с. 219 **12** Открытка ко Дню защитника Отечества **Март** **13** Цветы для мам (предметная) с. 221 **14** Русские узоры (декоративная, дымка) с. 222 **Апрель** **15** Космические звезды и кометы (коллаж) с. 224 **16** О чем расскажет книга (коллективная) с. 227 **Май** **17** Салют (коллективная) с. 228 1**8** Светофор нас в гости ждет (предметная) с. 230	
Модельно-конструктивная деятельность	0,5	18	**1)** Литвинова О.Э. **Конструирование с детьми старшей группы**. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015 **2)** Соколова С.В. **Оригами для дошкольников**: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 **Сентябрь** **1** Гараж с. 12 **(1)** **2** Книжка с. 15 **(2)** **Октябрь** **3** Гараж для 2 машин с. 28 **(1)** **4** Флажок с. 15 **(2)** **Ноябрь** **5** Дом многоэтажный с. 41 **(1)** **6** Дом с. 18 **(2)** **Декабрь** **7** Волшебный город с. 52 **(1)** **8** Ёлка с. 16 **(2)** **Январь** **9** Машина грузовая с. 57 **(1)** **10** Мышка с. 19 **(2)** **Февраль** **11** Разные грузовые машины с. 69 **(1)** **12** Курица с. 24 **(2)** **Март** **13** Автозаправка с. 85 **(1)** **14** Матрёшка с декоративной городецкой росписью с. 31 **(2)** **Апрель** **15** Строим город с. 88 **(1)** **16** Колобок с. 36 **(2)** **Май** **17** Горка с двумя скатами с. 97 **(1)** **18** Бабушка (дымковская барыня с росписью) с. 44 **(2)**	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016
Музыкальная деятельность	2	72	Яцевич И.Е. **Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство»**. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 **Сентябрь** «День знаний», с. 141-142 «Дары осени», с. 141-142 «Щи да каша - пища наша», с. 141-142 «В лес по грибы, по ягоды», с. 141-142 **Октябрь** «В доме есть такое чудо под названием посуда», с.144 «Мой родной город», С.144 «Мы живём в России», С.144	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017

			«Осень, осень, в гости просим», с.144 **Ноябрь** «Наш край» с.147-149 «Здравствуй, лес!», С.147-149 «Одежда и обувь», С.147-149 «26 ноября - День матери», с.147-149 **Декабрь** «Средства передвижения» с.150-151 «Зимующие птицы», С.150-151 «Бытовая техника», с.150-151 «Мы встречаем Новый год», с.150-151 **Январь** «Я человек» с.152-154 «Я человек», с.152-154 «Дикие животные зимой», С.152-154 «Что нам нравится зимой?», с.152-154 **Февраль** «Зимняя палитра» с.155-156 «Зимние виды спорта», с.155-156 «Военные профессии», С.155-156 «23 февраля – День защитника Отечества», С.155-156 **Март** «Мамин день-8марта» с.157-159 «Дикие животные средней полосы» с.157-159 «Тайны морских глубин» с.157-159 «27 марта- День театра» с.157-159 **Апрель** «Весна идёт» с.160-162 «Весна идёт», С.160-162 «12 апреля – День космонавтики». С.160-162 «Экология Земли», С.160-162 **Май** «Весна» с.163-164 «9 мая- День Победы», с. 163-164 «Полевые цветы», с. 163-164 «Жучки-паучки», с. 163-164	

2.2.2.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 5 лет до 6 лет

Основные ***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития:

развивать умения осознанно, активно, точно, дифференцируя мышечные усилия выполнять физические упражнения (основные движения, общеразвивающие упражнения, музыкально-ритмические движения);

обучать спортивным упражнениям и элементам спортивных игр;

развивать самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, самостоятельно их организовывать и проводить игры и упражнения со сверстниками и младшими детьми;

воспитывать патриотические и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх и упражнениях;

формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

расширять представления о здоровье и его ценности, правилах здорового образа жизни, туризме как форме активного отдыха, необходимости и способах безопасного поведения в двигательной деятельности, укрепления здоровья и факторах, на него влияющих.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей, формирует умение творчески использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, закрепляет умение самостоятельно точно, технично выразительно выполнять под счет, ритм, музыку физические упражнения учит принимать правильное исходное по показу и по словесной инструкции, осуществлять самоконтроль и самооценку. Формирует представление о зависимости хорошего результата при выполнении физических упражнений от правильной техники выполнения.

Педагогический работник продолжает обучать подвижным играм, начинает обучать элементам спортивных игр, играм-эстафетам. Поощряет стремление выполнять ведущую роль в подвижной игре, учит осознанно относится к выполнению правил, проявлять самостоятельность, инициативу, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и факторах положительно и отрицательно на него влияющих, формирует элементарные представления об организме человека, разных формах активного отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности, продолжает воспитывать полезные привычки с целью приобщения к основам здорового образ жизни. Организует для детей и родителей туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздник и досуги.

*Строевые упражнения***.** Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг и два круга (по ориентирам и без), по диагонали, в два и три звена. Перестроение из одной колоны в две, в шеренгу по два, равняясь по ориентирам и без. Повороты направо, налево, кругом; размыкание и смыкание.

*Ходьба и упражнение в равновесии***.** Ходьба обычным шагом, на носках, на пятках с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) с заданием, в колонне по одному, по двое (парами), с предметами, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между восемью предметами), врассыпную по диагонали. Ходьба в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, со сменой направляющего. Ходьба между линиями, по доске, по широкой и узкой гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием через предметы, с поворотом, с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны), по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Ходьба с перешагиванием через набивные мячи на разном расстоянии друг от друга (поочередно через 5–6 мячей). Кружение в обе стороны в быстром и медленном темпе.

Бег. Бег с разной скоростью, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне (по одному, по двое, парами), в разных направлениях: по кругу, «змейкой» (между предметами), врассыпную, со сменой ведущего. Бег в быстром темпе 10 м. (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), с увертыванием. Челночный бег 3 по10 м в медленном темпе (1,5—2 мин).

Ползание, лазанье. Ползание на четвереньках по прямой, «змейкой» (расстояние — 10 м), между предметами, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, пролезание в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, сохраняя ритм, с изменением темпа, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево). Лазанье по веревочной лестнице со страховкой.

Катание, бросание, ловля, метание. Прокатывание мячей, обручей друг другу между предметами, из разных исходных положений. Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы, от груди и ловля на расстоянии 1,5 м. по прямой и с отбивкой о землю, Перебрасывание через препятствия друг другу из положения сидя и стоя (с расстояния 2 м). Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд) на месте и в движении до 4–6 метров. Метание разными способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо предметов, мячей разного размера на дальность (не менее 5–9 м), в горизонтальную цель (с расстояния 3,5–4 м) правой и левой рукой, в вертикальную цель, с расстояния 1,5–2 метра.

Прыжки. Прыжки на месте на двух ногах (25 ритмичных прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой), с продвижением вперед на расстояние 2–3 м. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, ноги вместе и врозь, с поджатыми ногами («зайчики»), с разведенными коленями («лягушки»). Прыжки на одной ноге (на правой и левой поочередно). Прыжки в чередовании и в комбинации с другими основными движениями, общеразвивающими и танцевальными упражнениями. Прыжки в длину с места (от 80 см.), через линию, поочередно через 5-6 линий или плоских обручей, расстояние между которыми одинаковое и разное от 30 до 60 см. Прыжки через 2-3 предмета (поочередно через каждый) высотой 5-10 см. Прыжки с высоты 20-25 см. Прыжки с короткой скакалкой на двух ногах и с продвижением, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник учит детей выполнять упражнения под счет и под музыку, из исходных положений сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги прямо, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх. (одновременно, поочередно), сочетая движения рук и ног, одновременно и поочередно. Повороты влево и вправо, наклоны вперед, вниз, в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Поднимание ног над полом, сгибание и разгибание ног из положение сидя, лежа на боку. Махи ногами из исходных положений лежа на спине, на боку, на четвереньках, стоя, держась за опору. Выполнение упражнений в приседе и полуприседе, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны, с предметами и без них. Перекладывание

предметов стопами ног, упражнения для пальцев рук и ног, стопы, голеностопа (разведение стоп в стороны, сокращение на себя и от себя, вытянув носки). Сохранение равновесия в разных позах: стоя на носках, руки вверх; стоя на одной ноге, руки на поясе, с закрытыми глазами.

Музыкально-ритмические движения. Ходьба и бег под музыку в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, на пятках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках. Прыжки на одной, на двух ногах попеременно, на месте и с различными вариациями, с продвижением вперед, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение на носках по одному и в парах). Подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружения по одному и в парах.

*Спортивные упражнения***.** Катание на санках. Катание на санках по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки. Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах на расстояние до 500 м. по лыжне скользящим шагом. Повороты на месте (направо и налево) с переступанием. Поднимание на склон прямо «ступающим шагом», «полуелочкой» (прямо и наискось). Катание на двухколесном велосипеде, самокате. Катание по прямой, по кругу, с разворотом с разной скоростью. С поворотами направо и налево, соблюдая правила, не наталкиваясь. Плавание. Движения прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде держать за опору. Ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаться в воду до подбородка, до глаз, опускать лицо в воду, приседать под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость. Скользить на груди. Плавание произвольным способом.

*Подвижные игры***.** Педагогический работник продолжает развивать и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх и играх-эстафетах. Оценивает и поощряет соблюдение правил, учит быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность, волевые качества, самостоятельность и инициативность, взаимодействовать в команде. Воспитывает сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи или поражения команды, стремление к победе, преодолению трудностей. Учит самостоятельно организовывать игры с небольшой группой сверстников, младшими детьми, развивает творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств и ориентировки в пространстве: «Самолеты» (с обручами и геометрическими фигурами), «Хитрая лиса», «Цветные автомобили», «Птичка и кошка», « Светофор», «Найди пару», «Ловишки с ленточками», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки»; с прыжками на развитие силы и выносливости: «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; с ползанием и лазаньем на развитие силы: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Пожарные», «Спасатели»; с бросанием и ловлей на развитие ловкости: «Подбрось — поймай», «Мяч по кругу». На ориентировку в пространстве, на внимание: «Найди, где спрятано», «Пограничники». Народные игры. «У медведя во бору», «Мышка и две кошки», «Дударь».

*Спортивные игры***.**

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5—6 м) и полукона (2—3 м).

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с воспитателем.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3—5 м); игра по упрощенным правилам.

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник продолжает уточнять и расширять представления о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятие спортом и физкультурой, прогулки на свежем воздухе) и отрицательно влияющих на здоровье (вредные привычки, нерациональное питание, гаджеты, не соблюдение правил гигиены и др.) Формирует доступные элементарные представления об организме человека (внешнее строение опорно-двигательного аппарата, органов зрения, слуха и их защита). Продолжает формировать представления о разных видах спорта и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и в ходе туристских пеших прогулок и экскурсий, учит их соблюдать. Продолжает формировать заботливое отношение к своему здоровью и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, закаляться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья), продолжает знакомить с правилами поведения при недомогании и заболевании, способами оказания посильной помощи при уходе за больным.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагогический работник организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии на расстояние от 1 до 2 км (в оба конца), в теплый период года, и до 1 км в холодный период. Продолжительность пешего похода от 1 до 1,5 ч с остановкой от 10 до 15 минут. Время непрерывного движения 20 минут. Формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой родного края. Оказывает помощь в подборе необходимых вещей и одежды для туристской прогулки, учит наблюдать за природой, ориентироваться на местности, соблюдать осторожность, преодолевая препятствия, правила гигиены и безопасного поведения. В ходе туристкой прогулки организует с детьми игры и соревнования, наблюдения за природой родного края.

Раздел ООП	**К-во ОС по уч. плану**		**В ходе образовательных ситуаций**	**В ходе режимных моментов**
	в нед.	в год		
От 5 до 6 лет				

Физкультурное занятие. Формирование основ ЗОЖ	2	72	**Т.Э Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет».** – М.: ТЦ «Сфера», 2017 **Сентябрь** 1 До свиданья, лето, здравствуй ДС с. 50 2 Готовимся к осенним Олимпийским играм с. 53 3 Осенние Олимпийские игры в ДС. Какой я быстрый с. 57 4 Осенние Олимпийские игры в ДС. Какой я ловкий с. 60 5 Осенние Олимпийские игры в ДС. Какой я сильный с. 63 6 Осенние Олимпийские игры в ДС. Какой я спортивный с. 67 7 Осенние Олимпийские игры в ДС. Какой я гибкий с. 69 8 Осенние Олимпийские игры в ДС. Какой я выносливый с. 71 **Октябрь** 9 Поможем Илье Муромцу с. 89 10 Как изменились мои сила и ловкость… с. 94 11 Мы растем и крепнем в стране Силы с. 97 12 Игры жителей страны Силы с. 99 13 Двинаемся, растем и крепнем вместе с богатырями с. 102 14 Мы спортсмены силачи с. 104 15 Подарок для самого сильного с. 110 16 Хочу быть сильным и здоровым с. 113 **Ноябрь** 17 Осенние сюрпризы с. 131 18 Осенняя эстафета на проверку выносливости с. 134 19 Есть, ребята, у меня 2 серебряных коня с. 136 20 Хочу стать выносливым с. 139 21 Мы – гимнатсы-силачи с. 142 22 Мы грациозные циркачки с. 145 23 Азбука выносливости и силы с. 151 24 Азбука выносливости птиц и животных с. 153 **Декабрь** 25 Здравствуй, зимушка-зима с. 182 26 Зачем человеку нужна гибкость с. 184 27 Тренировка гибкости с. 189 28 Азбука гибкости с. 191 29 Я знаю секреты гибкости с. 196 30 На балу у феи Гибкость с. 199 31 Самый-самый с. 204 32 Новогодняя сказка в театре гибкости с. 207 **Январь** 33 Веселые игры Деда Мороза с. 222 34 Приключения Спортика с. 223 35 Азбука осанки с. 227 36-37 Путешествие в город Осанки с. 230 38-39 В гостях у Осан Осаныча с. 236 40 На балу у феи Осанка с. 238 **Февраль** 41 Азбука равновесия с. 255 42 Путешествие в город равновесия с. 263 43 Загадки принца Равновесие с. 265 44 Не перевелись еще богатыри на земле Русской с. 269 45 … Урале Русь отражается с. 272 46 Самый-самый с. 275 47-48 Цирк в стране Равновесия с. 278 **Март** 49 Азбука быстроты с. 295 50 В гостях у феи Быстринки с. 298 51 Развиваем быстроту с. 301 52 Путешествие в город Быстроты с. 304 53 Помогите принцу Быстрику с. 306 54 Весна в городе быстроты с. 310 55 Хочу стать быстрым с. 312 56 Самый-самый с. 317 **Апрель** 57 Азбука ловкости с. 336	**Рабочая программа воспитателя**. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. **Двигательная деятельность детей 5-7 лет**. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 Грядкина Т.С. **Образовательная область Физическое развитие**. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 **Утренняя гимнастика** **Т.Э Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет».** – М.: ТЦ «Сфера», 2017 **Сентябрь** С. 48-50 **Октябрь** С. 84-86 **Ноябрь** С. 128-131 **Декабрь** С. 175-182 **Январь** С. 219-223 **Февраль** С. 252-254 **Март** С. 293-295 **Апрель** С. 333-335 **Май** С. 377-381 **Образовательная деятельность на прогулках**. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Старшая группа (от 5 до 6 лет). Автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018

			58 Неприятности в городе Ловкости с. 338 59 Помоги принцу Ловчику с. 342 60 Приключения Спортика в городе Ловкости с. 345 61 SOS! Потерялась Ловкость с. 350 62 Ловкие баскетболисты с. 354 63 Времена года с. 358 64 Ловкие бадминтонисты с. 362 **Май** 65 Весенние Олимпийские игры... Каким быстрым я стал с. 381 66 Весенние Олимпийские игры... Каким активным я стал с. 384 67 Весенние Олимпийские игры. Каким спортсменом я стал с.392 68 Весенние Олимпийские игры… Каким здоровым я стал с. 394 69 Весенние Олимпийские игры… Каким сильным я стал с. 396 70 Весенние Олимпийские игры. Каким выносливым я стал с. 394 71 До свиданья, детский сад с. 399 72 До свиданья, детский сад, здравствуй, лето с. 402	
Физкультурное занятие на воздухе. Туристские прогулки и экскурсии	1	36	**Т.Э Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет».** – М.: ТЦ «Сфера», 2017 *Чеменёва А.А., Мельникова А.Ф., Волкова В.С.* ***Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Веселый рюкзачок»****. М.: «Русское слово», 2019* **Сентябрь** 1 Готовимся к осенним Олимпийским играм с. 56 2 Наши любимые ПИ с. 62 3 *Краеведческая прогулка-поход «Парк культуры Утиное озеро - любимое место отдыха» с. 22* 4 Турнир самых-самых с. 73 **Октябрь** 5 Осеними тропками с Ильёй Муромцем с. 87 6 Мы на воздухе закаляемся… с. 92 7 *Прогулка-поход «В гости к Золотой Осени» с. 22* 8 Играй, играй… с. 108 **Ноябрь** 9 Я выносливым стать хочу… с. 148 10 Мы – туристы с. 155 11 Я готовлюсь к зиме с. 158 12 Веселые санки с. 162 **Декабрь** 13 Я – лыжник с. 187 14 Мы – фигуристы с. 194 15 На балу у феи Гибкость с. 202 16 Здравствуй, Дедушка Мороз с. 210 **Январь** 17 В гости к Деду Морозу с. 226 18 Нужна ли лыжнику осанка с. 234 19 Мы спортсмены-саночники с. 241 20 *Прогулка-поход в зимний лес (парк) «Зимние тропинки» с. 23* **Февраль** 21 Зачем лыжникам равновесие с. 261 22 Почему мы любим кататься на санках с. 267 23 Любимые зимние игры с. 274 24 Любимые зимние традиции с. 281 **Март** 25 Быстрые лыжники с. 300 26 Быстрые лыжи с. 316 27 Наш весенний стадион… с. 320 28 В весеннем лесу с. 322 **Апрель** 29 Люблю свой край весной с. 340 30 На проталинке с. 348 31 В гостях у подснежника с. 356 32 Тренировка ловкости с. 364 **Май**	

			33 Наши любимые ПИ с. 386 34 Весенние Олимпийские игры… Каким сильным я стал с. 388 35 *Экологическая прогулка по тропе природы (на участке детского сада) с. 21* 36 Весенние Олимпийские игры… Каким гибким я стал с. 390	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности ивозрастными особенностями детей

- ✓ редметная деятельность(орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ Экспериментирование сматериалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ Двигательная деятельность(основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ Самообслуживание иэлементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ Музыкальная деятельность(слушание музыки и исполнительство,музыкальноритмические движения).

Методы реализации Программы

Воспитание		
Методы организацииопыта поведения и деятельности	Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	Методы мотивацииопыта поведения и деятельности
приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации,игровые методы	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектныеметоды

Обучение		
Методы по источнику знаний		
Наглядный	Словестный	Практический
метод иллюстраций, метод демонстраций	рассказ, объяснение, беседа	Практическая деятельность детей

Методы по характеру образовательной деятельности детей				
Информационно -рецептивныйметод	Репродуктивный метод	Метод проблемного изложения	Эвристический метод частично-поисковый)	Исследовательский метод
Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель	опыты, наблюдения	применение представлений в новых условиях	проблемные ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, метод проектов

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

i. демонстрационные и раздаточные;

ii. визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

iii. естественные и искусственные;

iv. реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельностидетей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий смячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательноисследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

✓ центр двигательной активности для развития основных движений детей;

✓ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

✓ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

✓ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

✓ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

✓ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

3. игры - импровизации и музыкальные игры;

4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

5. логические игры, развивающие игры математического содержания;

6. самостоятельная деятельность в книжном уголке;

7. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

8. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

9. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

10. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

11. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

12. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

13. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

14. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к

результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

15. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

16. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети **5-7 лет** имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

17. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

18. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

19. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

20. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

21. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

22. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

23. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

24. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

25. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

26. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

27. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

28. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

29. открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

30. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

31. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

32. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

33. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

34. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

35. консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Диагностикоаналитическое	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее.
Просветительское и консультационное	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы игазеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО исоциальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	✓ Презентация ДОО. ✓ Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие вовнимание предложений семей. ✓ *Открытые занятия* с детьми в ДОО для родителей с включением в него элементов беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). ✓ *Педагогический совет с участием родителей*. ✓ *Педагогические ситуации* для решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников. ✓ *Педагогические беседы* с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. ✓ *Тематические консультации*. Исходя из запросов родителей. ✓ *Собрание, круглый стол с родителями*. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого- педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает. сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье,
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития	
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности	
Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного	

вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	обществе. ✓ *Конференции с родителями*. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами ✓ *Общие собрания родителей*. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей)субъекта. ✓ *Тематические выставки*. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью егопортфолио. ✓ *Тематические листовки*. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. ✓ *Настольная тематическая информация*. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями илипедагогом по запросам, заявкам родителей Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные потем или иным проблемам воспитания. ✓ *Тематические акции*. Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей. ✓ Инициатива может принадлежать детям, родителямили педагогам. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста
Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы	

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности ***Родины*** *и* ***природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека***, ***семьи***, ***дружбы***, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры*** *и* ***красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

2.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.
Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.
Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.
Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.2.2. Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и

		слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.3. Содержательный раздел

2.3.1. Уклад группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детсковзрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики:

Цель деятельности ДОО: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Стратегия:

- ✓ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- ✓ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- ✓ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- ✓ развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- ✓ реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- ✓ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

Выполнение стратегии обеспечивается за счёт:

- ✓ создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- ✓ создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;

- ✓ развития материально-технической базы учреждения;
- ✓ формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

Ценности ДОО:

- ✓ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- ✓ профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- ✓ единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- ✓ возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- ✓ квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- ✓ теплая и дружеская атмосфера.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего, присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- *принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- *принцип интеграции*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;
- *принципы индивидуального и дифференцированного подходов*. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО. Взаимодействие всехучастников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила ДОО.

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	1-2 неделя октября
Зимние каникулы	28.12-08.01
Педагогическая диагностика (конец года)	3-4 неделя апреля
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Блок	Временной период	Содержание деятельности
Утренний блок	6.00-9.00	○ взаимодействие с семьёй ○ игровая деятельность ○ физкультурнооздоровительная работа ○ завтрак ○ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов ○ индивидуальная работа; ○ самостоятельная деятельность детей по интересам; ○ различные виды детской деятельности
Дневной блок	9.00-15.30	○ игровая деятельность ○ образовательнаядеятельность ○ второй завтрак ○ прогулка: физкультурнооздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа; ○ самостоятельная деятельность детей по интересам
Вечерний блок	15.30-18.00	✓ взаимодействие с семьёй; ✓ игровая деятельность; ✓ физкультурнооздоровительная работа;

		✓ совместная деятельность воспитателя с ребенком; ✓ индивидуальная работа; ✓ прогулка; ✓ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; ✓ различные виды детской деятельности

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

✓ «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

✓ «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Особенности предметно-пространственной среды (далее *ППС), отражающие образ и ценности ДОО*

ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

✓ оформление помещений;

✓ оборудование;

✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятия и раскрытия ребенком:

✓ Включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

✓ Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

✓ Является экологичной, природосообразной и безопасной.

✓ Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

✓ Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

✓ Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

✓ Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут отражены и сохраненыв среде.

✓ Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

✓ Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомствас особенностями региональной культурной традиции.

✓ Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в ППС, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичнос ти, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;
- ✓ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растети живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В ДОО сложилась определенная система взаимодействия с учреждениями города:

- ✓ МБОУ СОШ № 37 Целью сотрудничества сторон являются: - подготовка детей и родителей к школе; создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника. Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.
- ✓ Библиотека им. Гагарина и библиотека им. К. Симонова. Цель взаимодействия – это обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации. Взаимодействие с библиотеками предполагает знакомство педагогов с новинками педагогической литературы, получение во временное пользование книг, оформление ксерокопий необходимых для работы материалов, направленных на активизацию педагогической работы в детском саду. С детьми проводятся – экскурсии, викторины, конкурсы, выставки. Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки и педагогические чтения.
- ✓ Детская поликлиника № 10 обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний. Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительновосстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

Воспитывающая среда ДОО. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

1) «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

2) «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

3) «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Общности (сообщества) ДОО.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению

дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Образовательная область	Приобщение детей к ценностям	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро»,	- воспитание любви к своей семье, своему населенномупункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

	«Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном ибезобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции. - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретенияребёнком опыта милосердия и заботы; -поддержка трудового усилия, привычки к доступномудошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие	«Культура», «Красота»	- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развити	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразногоспособов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, ковладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности,нравственных и волевых качеств.

2.3.3. Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. *Цель взаимодействия*: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;

- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

✓ Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

✓ Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

✓ Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит спрактическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

✓ Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

✓ Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

✓ «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

✓ Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогови детей.

✓ Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

✓ Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

✓ Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

✓ Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

События ДОО. Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, 195 раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он

должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирования событий в ДОО:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:
- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с учебно-методическим пособием по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г.

Описание образовательной деятельности	Страница
Раздел 1. Ребенок и другие люди	
1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	11
1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	12
1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	12
1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки	13
1.5. Если «чужой» приходит в дом	13
1.6. Ребенок как объект сексуального насилия	13
Раздел 2. Ребенок и природа	
1.1. В природе все взаимосвязано	15
1.2. Загрязнение окружающей среды	15
1.3. Ухудшение экологической ситуации	15
1.4. Бережное отношение к живой природе	16
1.5. Ядовитые растения	16
1.6. Контакты с животными	17
1.7. Восстановление окружающей среды	17
Раздел 3. Ребенок дома	
3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	17
3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности	18
3.3. Экстремальные ситуации в быту	18
Раздел 4. Здоровье ребенка	
4.1.Здоровье - главная ценность человеческой жизни	19
4.2.Изучаем свой организм	19
4.3.Прислушаемся к своему организму	20
4.4.О ценности здорового образа жизни	20
4.5.О профилактике заболеваний	21
4.6.О навыках личной гигиены	22
4.7.Забота о здоровье окружающих	22
4.8. Поговорим о болезнях	23
4.9. Инфекционные болезни	23
4.10. Врачи - наши друзья	23
4.11. О роли лекарств и витаминов	24
4.12. Правила оказания первой помощи	24
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка	
5.1. Психическое здоровье	25
5.2. Детские страхи	25
5.3. Конфликты и ссоры между детьми	26
Раздел 6. Ребенок на улице	
6.1. Устройство проезжей части	28
6.2.«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	29
6.3.Дорожные знаки для водителей и пешеходов	29
6.4.Правила езды на велосипеде	30
6.5. О работе ГИБДД	30
6.6. Милиционер-регулировщик	30
6.7. Правила поведения в транспорте	31
6.8. Если ребенок потерялся на улице	32

Описание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой «С чистым сердцем»

Описание образовательной деятельности	Страница
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 ЛЕТ)	
Раздел 1. Семья (6 ч)	
1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди	22
2. Мать и дитя	23
3. Образ отца	23
4. Братья и сёстры	23

5. Бабушки и дедушки	23
6. Моя родословная	23
Раздел 2. Добро и зло (22 ч)	
1. Добро и зло	23
2. Хорошо ли быть злым?	23
1. Наше настроение	23
2. Учимся справляться с гневом	24
3. Какие бывают поступки	24
4. Добрые дела и поступки. Добрые слова	24
5. Милосердие и сочувствие	24
6. Совесть	24
7. Жадность и щедрость	24
8. Прощение	24
9. Упрямство	24
10. Скромность	24
11. Благодарность	24
12. Храбрость и трусость	24
13. Зависть	25
14. Доброжелательность	25
15. Справедливость	26
16. Хвастовство	26
17. Гордость	26
18. Послушание	26
19. Чувства других людей	26
20. Вера и верность	26
Раздел 3. Малая родина (4 ч)	
1. Мой родной край	26
2. Место, в котором я живу	26
3. Достопримечательности родного края (города Дзержинска, Дзержинского района)	26
4. Мой любимый детский сад. От истоков к современности	27

Содержание образовательной деятельности
в части, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствует учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г.

Возрастная группа	В ходе ОС	В ходе режимных моментов
Старшая группа (5-6 лет)		**Сентябрь** Тема 1. Внешность человека может быть обманчива. С. 40 Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице с. 42 **Октябрь** Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома с. 46 Тема 4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице с. 49 Тема 5. Ребенок и его старшие приятели с. 52 **Ноябрь** Тема 6. Пожароопасные предметы с. 54 Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения с. 56 Тема 8. Использование и хранение опасных предметов с. 58 **Декабрь** Тема 9. Пожар с. 61 Тема 10. Как вызвать милицию с. 63 **Январь** Тема 11. Скорая помощь с. 64 Тема 12. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности с. 66 **Февраль** Тема 13. Взаимосвязь и взаимодействие в природе с. 70 Тема 14. Будем беречь и охранять природу с. 73 Тема 15. Съедобные и несъедобные грибы с. 77 **Март**

		Тема 16. Съедобные ягоды и ядовитые растения Тема 17. Сбор грибов и ягод (настольная игра) с. 81 Тема 18. Контакты с животными с. 83 **Апрель** Тема 19. Как устроено тело человека с. 84 Тема 20. Как работает сердце человека с. 86 **Май** Тема 21. Что мы делаем, когда едим с. 89 Тема 22. Как мы дышим с. 90

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в соответствии с парциальной программой «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2019 г.

Возрастная группа	В ходе ОС	В ходе режимных моментов
Старшая группа (5-6 лет)		**Сентябрь** 1. Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. с. 22 2. Мать и дитя. с. 23 **Октябрь** 3. Образ отца. с. 23 4. Братья и сёстры. с. 23 5. Бабушки и дедушки. с. 23 6. Моя родословная. с. 23 **Ноябрь** 7. Добро и зло. с. 23 8.Хорошо ли быть злым? с. 23 9.Наше настроение. с. 23 10.Учимся справляться с гневом. с. 24 **Декабрь** 11.Какие бывают поступки. с. 24 12.Добрые дела и поступки. Добрые слова. с. 24 13.Милосердие и сочувствие. с. 24 14.Совесть. с. 24 **Январь** 15.Жадность и щедрость. с. 25 16.Прощение. с. 25 **Февраль** 17.Упрямство. с. 25 18.Скромность. с. 25 19.Благодарность 20.Храбрость и трусость. с. 25 **Март** 21.Зависть. с. 25 22.Доброжелательность. с. 25 23.Справедливость. с. 26 24.Хвастовство. с. 26 **Апрель** 25.Гордость. с. 26 26.Послушание. с. 26 27.Чувства других людей. с. 26 28.Вера и верность. с. 26 **Май** 29.Мой родной край. с. 26 30.Место, в котором я живу. с. 26 31.Достопримечательности родного края (города Дзержинска, Дзержинского района). с. 26 32.Мой любимый детский сад. От истоков к современности. с. 27

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

✓ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

✓ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

СТАРШАЯ ГРУППА

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа». Авт.-составители Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова. - Волгоград, «Учитель», 2014 (с. 202)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. – М.: Издательство «Учитель», 2009 г.
Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 5-6 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб: Детство-Пресс, 2018
Образовательная область «Речевое развитие»
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. О.М. Ельцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». – Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: «Метода», 2015
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. - СПб: Детство-Пресс, 2017
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. – СПб.: «Акцидент», 1998
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2019
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшей группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»
Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возраст	Пособие
Старшая группа (5-6 лет)	✓ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 ✓ Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничесвтво дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в стершей группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в Экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 ✓ Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 ✓ Грядкина Т.С. Образовательная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 ✓ Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6

	лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 ✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 ✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 ✓ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 стр: 82-85 ✓ Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 ✓ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель ✓ Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 ✓ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова – Волгоград. «Учитель», 2014 ✓ Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 ✓ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. - СПб: «Акцидент», 1998 ✓ Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017

Электронные образовательные ресурсы к Программе

№	содержание	носитель
1	Парциальная программа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Звуковое сопровождение к занятиям. – СПб: Детство-Пресс, 2016	1 диск
2	Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014	1 диск
3	Презентации для детей: музыкально-литературные гостиные по всем временам года, к проектной деятельности, тематаические презентации к главным праздникам страны, видам деятельности в образовательных областях	
4	Презентации для взаимодействия с родителями: тематические консультации	
5	Презентации для профессиональной деятельности педагогов: материалы к педагогическим советам, тематическому консультированию, формированию РППС	
6	Электронный сборник портретов композиторов, художников, детских писателей и поэтов, соответствующий Программе	

7	Электронный сборник, соответствующих Программе, картин художников
8	Электронный сборник, соответствующий Программе, иллюстраций, презентаций, мультфильмов и видеофильмов к литературным произведениям
9	Электронный сборник, соответствующий Программе, иллюстраций, презентаций, мультфильмов и видеофильмов к музыкальным произведениям

3.4. Обеспеченность средствами обучения и воспитания

СТАРШАЯ ГРУППА			
ОС	Наименование пособия	Материал	На какое к-во детей рассчитано
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения **1 в неделю – 36 в год**	**Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа». Волгоград, «Учитель», 2014 (с. 202)**	**Игрушки**: слоник, мишутка, коробка с принадлежностями для повара и медсестры, иллюстрации профессий в детском саду. **Материалы**: ватман, угольки, перья; конструктор, деревянные кубики, бруски, различные кусочки ткани, фигурки людей, домашних и диких животных, деревьев; мяч. Фотографии людей разного возраста, рас, пола, карта мира и глобус; картинки народов в национальных костюмах. Иллюстрации столицы, геральдика России, карта России, природы России, иллюстрации достопримечательностей города, портрет президента РФ, изображения герба, флага России, аудиозапись гимна РФ. Модели эмоций человека, фотография ребенка, испытывающего страх. Семейные фотографии, генеалогические древа семей. Кукла Незнайка. Корзина с разноцветными клубками шерстяных ниток, пара вязаных перчаток. Знаки дорожного движения. Чудесный мешочек, зубная паста, расческа, зубная щетка, мыло. Схема «дождя», «солнца», «солнца из-за тучки». Стиральная машина - игрушка. Бытовые приборы и картинки с изображением техники в окружающей жизни. Шарики воздушные. Коробочка с семенами (фасоли, гороха, желудя и т.д.). **Иллюстрации**: первобытных людей, пещеры; детей в затруднительных ситуациях; русского гостеприимства: самовар, скатерти, шишки, 2 корзинки; русской избы, утвари, одежды; труда взрослых, с изображением «мужского» и «женского» труда, людей в форменной одежде (пограничник, полицейский, врач, строитель, продавец, артист); дружбы, ссоры, спора; детей на тему «примирение»; фотографии народных мастеров за работой и игрушек (дымковские, богородские, загорские, семеновские, полхов-майданские…); помощи пожилым людям при переходе через улицу; пиктограммы с эмоциями людей; автопортреты детей; с продуктами питания; с изображением здорового и больного зубов; с изображением взрослых людей и детей разного возраста и пола, различных поступков людей; **Дидактический материал (игры)**: «Чем нарисована картина», «Наши чувства и эмоции», «Хорошо – плохо» **Аудио записи**: «Друг в беде не бросит», «Улыбка», «Волшебные очки»	По 1
Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование 1 в нед. – 36 в год	**Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019**	**Модели**: признаки овощей и фруктов, «огород» и «сад», признаки животного; «От зернышка до булочки»; строения глаза; млекопитающее; строение уха человека; строение растения; строение рыбы; способы ухода за вьющимися растениями; агрегатное и статичное состояние жидкости; приспособление растений к среде обитания; дыхательной системы человека; органы чувств человека; черенкование; весна. **Игрушки**: грузовик; рыбка. **Материалы**: семена плода, загадки об овощах и фруктах. Злаки: пшеница, овес, ячмень, рожь; карточки с изображением корня, стебля, листа, цветка; баночка со снегом; Муляжи или настоящие: помидор, огурец, яблоко, дыня; банан, мыло, духи, апельсин, чеснок, яблоко, огурец. Эмблемы: земля, вода, воздух, огонь. Чудесный мешочек с	

		маленькими предметами. Мяч, замок, 4 ключа. светофоры (неправильные, 1 правильный), ширма, звучащие музыкальные инструменты **Иллюстрации**: домашних животных; о последовательности выращивания и выпекания хлеба; глаз разного цвета; равнинных, горных, порожистых рек, озер, болот, родников, запретные знаки; лисы, собаки; картинки - зверь, птица, рыба, насекомое; пресноводных рыб; фотографии разновидностей традесканции и аспарагуса; увеличенные фотографии строения снежинки; кактуса, лилии (кувшинки); северного оленя, белого и бурого медведей, верблюда, слона; звери жарких стран; овощей и фруктов; муравьи за работой; о правилах поведения в лесу.	
		Стаканы с водой разного вкуса на каждого ребенка. Картинки: что растет на огороде, в саду, домашних животных. Бумага, цветные карандаши. Гуашь, кисти, бумага ½ альбомного листа, простой карандаш; рабочий лист «Сравни». Рабочий лист, где изображены растения, животные, рыбы, насекомые, которые живут на воде и под водой. Карточки с изображением модели функций корня, стебля, листа, цветка. Медальоны на каждого ребенка – на них изображены фигурки человечков. Черенки гибискуса, формы с землей для рассады.	На каждого ребенка
Математическое развитие 1 в неделю – 36 в год	**Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001, с. 99**	Лабиринты, игра «Сложи узор», схема подводной лодки. Картинки рыбы, логические таблицы «Чего нет?». Силуэты амфор, игра «Вьетнамский шар», иллюстрация затонувшего корабля, карта острова Сокровищ. Силуэты посуды, 3 обруча разных цветов, 1 набор блоков Дьенеша. Счетные палочки, обручи. Ребусы, набор геометрических фигур и тел, эмблемы машин. Картинки пингвины, игра «Кубики для всех», рисунок с изображением квадрата и ромба. Образцы снежинок, клоун из геометрических фигур. Фигуры к игре «Гексамино», звездная карта, образец изображения лебедя. Игра «Уникуб», «Геоконт», «Архимедов прямоугольник». Игры: «Дроби», «Листик», «Волшебный круг». Игра «Колумбово яйцо». План территории ДОУ. Модель микрорайона с домами, школой, ДОУ, магазинами и пр. Силуэты домов. Таблица «Фрукты – овощи», монеты: 1, 2, 5 ,10 р. Почтовые конверты. Мерки (стакан, палочка, веревка, карандаш, кубик). Схема метро.	По 1
		Карандаши простые. Карточки-таблички с геометрическими фигурами. Карточки с изображением разнообразных амфор, силуэты кошек-состоящих из геометрических фигур. Цветные карандаши, линейки. Листы с чертежами домиков, угольник. Счетные палочки. Лист А-4 с сеткой. Набор строительных кубиков. Пластилин. Квадрат белой бумаги, набор кубиков по количеству детей. Лист А-5 в крупную клетку. Лист бумаги с изображением кораблей. Части геометрических фигур (плоскостные). Раскраски, набор цифр и букв. Лабиринты. Конверты с примерами. Задания к «Пентамино».	На каждого ребенка
	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000	Карточки для блоков Дьенеша (цвет, форма, размер, толщина)- «Найди свой домик», «Где живут блоки»-образец	По 1
		Карточки, блоки Дьенеша	На каждого ребенка
	Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	Карточки-символы свойств, геометрические фигуры, таблица «Дорожки, картинки: домики», флажки, блоки Дьенеша	По 1
		Блоки Дьенеша, карточки с заданиями	На каждого ребенка

	2018		
Развитие речи 2 в неделю – 72 в год	**Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. О.М. Ельцова. – СПб, 2016**	**Материалы**: портфель, нарисованный веселый кленовый листочек, корзина. Зонтик, осенние листья (березы, липы, клена, рябины), зеркало. Мяч. Кукла Самоделкин. Микрофон для корреспондента, свеча (на батарейках), семейные фотографии. Игрушка Зайчик. Маски животных (заяц, ворона, собака), декорации (лес, овес, пенек, забор). Луковица с изображенным на ней лицом, записка с текстом, шапочка повара. Шапочки с изображениями птиц (воробей, сорока, ворона). Для опытов: веточки, искусственный снег, корзина, полная снежков, «снежинки настроения». Елка, игрушки. Волшебная палочка. Мяч, карточки с буквами. Фотографии мам. Корова, Снегурочка, лебеди, кукла Алёнушка, козлёнок. Цветные звездочки большие для созвездий и маленькие в качестве поощрения. бумажные цветы, письмо и «чудесный мешочек». **Картинки**: со школьными принадлежностями; неба, солнца, реки, камешки округлой формы, корзина с конфетти, рыб, лебедя, домашних животных и птиц, ягод, грибов, крестьянина в кафтане и крестьянина в тулупе, птичьего двора, хлебобулочных изделий, мясных и молочных продуктов, предметные картинки для игры (зерно, колос, мука, тесто, хлеб), продуктов и посуды (чайная, столовая, кухонная), бытовых приборов (пылесос, утюг, настольная лампа), инструментов (молоток, гвоздь, пила, топор), швейных принадлежностей (катушка с нитками, иголки, наперсток), белых медведей (мама, папа и медвежонок), «Зайцы»; овощей, фруктов, ягод на подносе, о жизни птиц в природе, со следами животных (заяц, белка, волк, лося) и изображения животных; рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото. В. Васнецова «Богатыри», богатырского и современного оружия, новогоднего праздника, с изображением мимики, Шишкина «Утро в сосновом бору», разных видов войск Российской Армии, морских обитателей - акулы, кита, морских звезд. «Волшебного» блюдечка и наливного яблочка, сестрицы Аленушки и братца Иванушки купца из сказки. Весны. Членов семьи и их обязанностей. О космосе, портрет Ю.А. Гагарина. солнышко, лучики, военной техники и людей военных профессий; Дня Победы; насекомых (мухи, кузнечика, пчелы, стрекозы, бабочки), соты - картинка, изображения улья и дупла, кустарников (черника, голубика, клюква, брусника, малина, шиповник), иллюстрации трав (одуванчик, крапива, подорожник, мята), изображение «Чудо-Дерево» **Аудиозапись**: М. Матусовского «С чего начинается Родина?», песня М. Пляцковского «Чему учат в школе», «Облака – белогривые лошадки», звуки реки, с мелодией из мультфильма «Умка», «Голоса птиц», «Времена года», голосов зимующих птиц (снегирь, синица, дятел), Э. Грига «Утро в горах», звуки леса, «въезд на лошадях», русской народной песни «На зелёном лугу», космической музыки, Д.Тухманова «День Победы».	По 1
		Предметные разрезные картинки с изображением водных растений (кувшинки, лилии, камыши…). Набор предметных картинок овощей, фруктов, ягод, грибов. Цветные карандаши, альбомный лист бумаги. Тарелочки с яркими сердечками, вырезанные из картона, обручи. Трафареты зайчиков, вата, клей. Трафареты лимонов разных размеров (3-4 размера), пластилин, доски. Фломастеры. Снежинки, вырезанные из салфеток – по количеству детей, бейджики с картинками: снежинки, снеговик, елочка, елочная игрушка; конверты с картинами «4 времени года» - на 4 команды; набор геометрических фигур для игры «Танграм», силуэтные изображения лисы и зайца; листы с контуром деревьев для штриховки. Фрагменты гирлянды (со слогами). Плоские домики синего, желтого, зеленого цветов. Акварельные краски. Карточки с изображениями звуков (а, о, у, и). Квадратные листы бумаги большого и маленького формата. Альбомные листы с изображением на них «цветком здоровья» - 5лепестков. Ножницы, клей, цветной картон, лоскутки, иголка, нитки – по подгруппам детей. Буквы алфавита для каждой команды, разноцветные платочки. Разрезные картинки с изображением	На каждого ребенка

		деревьев – на подгруппы детей.	
Подготовка к обучению грамоте – 0,5 в неделю 18 в год	**Белова М.П. План-конспекты занятий по обучению грамоте. — СПб: Детство-пресс, 2018**	Картинки: «Зима», «Осень в лесу», апельсин, бабочка, бант, барабан, белка, береза, бинокль, бинт, булка, бусы, ваза, вата, ведро, веник, весенние цветы, вилка, виноград, винт, волк, воробей, ворона, галстук, гиря, гитара, грибы, груша, гусь, девочка, дерево, диван, дом, дятел, ёж, ёлка, енот, желуди, жук, зеркало, зонт, зуб, иголка, игрушки, кисель, кит, коза (Васнецов), коза, колбаса, кольцо, конфеты, кормушка, кот, кошка, куклы, ландыш, ласточка, лиса, лодка, лось, лошадь, лягушка, майка, мандарин, масло, машины, маяк, мимоза, морж, муха, мыло, мышка, мясо, мяч, нитки, нож, ножницы, носки, овощи, огурец, очки, персик, петух, петухи, пирамиды, подсолнух, помидор, попугай, рак, ракета, роза, рыба, самолет, санки, сапоги, сахар, сельдь, слон, снеговик, собака, сок, сыр, таз, трамвай, удочка, филин, флаг, фонарь, футболка, халат, хижина, хлеб, цапля, цветы, цыпленок, чайник, часы, чашка, шапка, шуба, щенок, щука, юла, юрта, яблоко, яйцо, ящик Схемы составления слов, предложений, таблицы слогов Куклы Зоя и Зина; Текст Л. Толстой «Ворона и рак» Буквы алфавита А-4 красные (гласные) и синие (согласные)	По 1
		Зеркальце, счетные палочки, касса букв, тетрадь в крупную клетку, простой и цветные карандаши	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы – 0,5 в неделю 18 в год	**Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017**	Иллюстрация А. Пахомова с изображением «Филиппка». Кукла, подборка народных песенок, скамеечки, иллюстрации русской избы. Книга с рассказом М. Горького «Случай с Евсенькой», изображения речных, морских и аквариумных рыбок. Изображение осенних пейзажей, аудиозапись произведения П. Чайковского «Времена года». Картинки с изображением всех времен года, фишки, 2 детских ведра – красное и синее, книга К Ушинского «Родное слово». Стол для «чаепития»: чашки с блюдцами, печенье на тарелочках, конфеты. Карта России, картинки с изображением герба и флага, дома. Березок, мамы с ребенком, поля на котором колосится пшеница, новогодней елки и сумерек за окном, сердца, синего неба, Кремля с российским флагом. Иллюстрации к сказке «Чудесные лапоточки», подборка пословиц о честности. Иллюстрации с достопримечательностями города. Книга «Русские народные сказки». Палочка, маска или шапочка ворона, платок. Книга со сказкой Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», иллюстрации к этой сказке. Книга с русской народной сказкой, отдельные иллюстрации по сюжету сказки, подборка пословиц и поговорок о семье, скакалки. Картины с зимним пейзажем. Портрет И.С Никитина. Книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», картина с изображением перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа. Подборка иллюстраций новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки. Книга П. Бажова «Серебряное копытце», иллюстрации к сказке. Портрет писателя Л. Толстого, иллюстрации к рассказу «Котенок». Клубок ниток, иллюстрации к сказке Д. Родари «Приключения Чиполлино». Фотографии мам со своими детьми (можно фото бабушек со своими детьми), иллюстрации времен ВО войны; мяч, семейные альбомы. Книга со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», обруч. Картинки зимних забав. Книга с рассказами Б. Житкова, иллюстрации по правилам пожарной безопасности, картинки различных видов применения огня. Иллюстрации Ю. Васнецова, детские книжки из серии «Для самых маленьких». Иллюстрации к стихотворению Е. Благининой «Посидим в тишине». Книга Г. Снегирева «Про пингвинов», картинки животных (белый медведь, песец, морской котик, пингвин, тюлень), картина Антарктиды, ледяной остров, вырезанный из листа ватмана. Книга Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», картинки «Правила дорожного движения», зеленый, желтый и красный флажки, шнуры. Картина ранней весны, девушки в сарафане из цветов и женщины в белой шубе и шали из снежинок. Скакалка для игры. Книга с повестью-сказкой Н. Носова «Незнайка на Луне», запись музыкального произведения на тему «Космические путешествия», иллюстрации Знайки, Незнайки, Пончика. Иллюстрации	По 1

		выращивания смородины, на тему «Весна», заготовки черенков из пластилина. Книга Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене». Иллюстрации к произведению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Иллюстрации к сказам Пушкина А. С. «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе работнике Балде». Иллюстрации к сказке «Три поросенка.	
		Мелкие предметы для игры в «Лапоть». Разрезные картинки с сюжетами русских народных сказок (для деления детей на малые группы). По 2 кубика на ребенка. Фломастеры, простые и цветные карандаши, листы А-4. Заготовки силуэтов пингвинов. Круги красного и зеленого цветов. Доски, стеки, пластилин, салфетки.	На каждого ребенка
Рисование 2 в месяц / 18 в год	**Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014**	Иллюстрации: с изображением первоклассников, идущих в школу; рисунки с изображением различных зданий (дом, замок, д/с, школа и т. д); аудиозапись песни «Чему учат в школе», натюрмортов, флагов разных стран, герба нашей страны, глобус; фотографии мастеров и хохломских изделий; одежды; репродукция картины И. Шишкина «Зима»; Деда Мороза, новогодней елки; «Зимние забавы»; березы в разное время года; картины Грабаря «Февральская лазурь», И. Левитана «Березовая роща», к «Сказке о рыбаке и о рыбке» А.С. Пушкина, весны, одежды, людей труда; фотографии разных морских рыб; цирка; люди разной национальности; к сказкам К.И. Чуковского, портрет Чуковского, посуды; насекомых, Схема рисования натюрморта; таблицы с элементами хохломских узоров Материалы: хохломские изделия, посуда, кукла Дед Мороз, мешок с игрушками, галстуки для рассматривания; игрушка клоун; искусственные цветы, незавершенная композиция в виде цветочного луга формата А. Аудиозаписи: А. Вивальди «Зима», шума морского прибоя, фоновой музыки, жужжания насекомых	По 1
		Кисти, акварель, гуашь, листы разного размера, салфетки, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, палитры, подставки для кистей, уголь, Материалы: фотографии, картинки на летнюю тематику, альбом с семейными фотографиями о летнем отдыхе; силуэты елочных игрушек, галстуков разной формы и величины, клоунов, посуды для хохломской росписи; тонированные голубые листы А-4, бросовый материал, картофельные печатки, поролон, зубная щетка	На каждого ребенка
Лепка 2 в месяц / 18 в год	**Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014**	Раковины натуральные для рассматривания, Ёжик-игрушка, письмо для обыгрывания, куклы в платье Иллюстрации: раковин, «Натюрморт с самоваром», грибов, зимы, новогодняя елочка, елочные игрушки, новогодние открытки; «Бурые медведи»; пассажирского и военного самолета; весенних цветов, цветочные композиции с нарциссами; лебедь; аквариумные рыбки; Ф. Васильева «Мокрый луг». Алгоритмы лепки: богатыря; кролика; человека в движении; Заготовки для коллективной работы: «Лес», кукла без платья, аквариум. Аудиозапись морского прибоя.	По 1
		Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, соленое тесто. Бросовый материал для декорирования (бисер, бусины и пайетки, бисер и мелкие пуговицы, соломинки), коробочка с формами для кондитерских изделий, зубочистки, шаблоны платья, картон-основа размер А-5, картонные заготовки разной формы – круглые, овальные, прямоугольные и разного цвета – основы для рельефных картин, картонные сердечки (шаблоны), заготовки из плотного материала с изображением неба, картон синего цвета с заранее заготовленной на нем корзиной для цветов (А4), простые карандаши, шпажки.	На каждого ребенка
Аппликация 2 в месяц / 18 в год	**Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие**	Иллюстрации: домашних животных; картины И. Левитана «Золотая осень»; фотографии музеев, коллекций, труда реставраторов; снегирей на ветке, снегири в разных позах; Новогодняя елка, новогодние игрушки; с зимним пейзажем; первоцветов; изделия народной вышивки; фото созвездий; времен войны, салюта; светофора	По 1

	детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014	Комнатное растение – кактус, Схемы, алгоритмы: изготовления 5-лучевой звезды, складывания цветка из кругов, Незавершенная композиция «Ночной город» формата А; улицы с пешеходным переходом	
		Наборы цветной бумаги разной по цвету и фактуре, листы бумаги разного цвета и размера для фона, разноцветный картон, цветная фольга, самоклеящаяся бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки, подносы для деталей, фломастеры, карандаши, краски, засушенные листья, лепестки, шерстяная пряжа, журналы с буквами, лоскутки ткани, серпантин. Заготовки для коллективных работ формата А: с нарисованной елочкой без игрушек, «Крайний север», силуэты белых медведей	На каждого ребенка
Конструктивная деятельность 2 в месяц / 18 в год	**Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшей группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015**	Иллюстрации: фотографии участков детского сада; гаражей; одноэтажных домов; сказочных домиков; сказочных городов; грузовой машины; машины; кота Матроскина; грузовой машины-фургона; специализированных машин; фотографии городов; горки; горки с двумя скатами Алгоритмы построения: участка, гаражей; одноэтажного дома; многоэтажных домов; модель построения многоэтажного дома; сказочных домиков; различных домов; грузовой машины; машины кота Матроскина; машины-фургона; специализированных машин; различных домов; горки; горки с двумя скатами	По 1
		Набор конструктора	на каждого ребенка
Музыкальная деятельность (2 в нед. / 72 в год)	**Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич. – С-Пб: «Детство-Пресс», 2015**	**Портреты композиторов**: Р. Шумана, М. Мусоргского, С. Прокофьева, С. Майкапара, Э. Грига, Г.Свиридова, Д.Б. Кабалевского, М.И. Глинки, Л-В. Бетховена, П. И. Чайковского, Ц. Кюи, К. Сен-Санса, И. Брамса, И. Штрауса, А.Т. Гречанинова, А. Вивальди, Н.А. Римского-Корсакова, А. Гурилёва, Й. Гайдна **Иллюстрации**: к сказке «Петя и волк», музыкальных инструментов, макет светофора, к колыбельной песне, «Снегири», репродукции картин русских художников с зимними пейзажами, инструментов симфонического оркестра, хореографической миниатюры на музыку Сен-Санса «Лебедь», исполнения марша симфоническим оркестром, пейзажей русских художников на тему «Весна», по теме «Космос» Пособие для игры «Петух, курица и цыплёнок», игрушка «Матрёшка», платочек для девочки, шапочка медведя, шапочка ворона, игрушка Зайчик, 1 цветной платок, игрушка кошка **Видеозаписи**: исполнения песни хором, фрагмент балета «Спящая красавица», исполнения произведения симфоническим оркестром, исполнения вальса на фортепиано	По 1
		Треугольник, металлофон, бубенцы, ложки, колокольчики, маракасы, бубны, погремушка, барабан, румба – чтобы хватило в оркестре каждому ребенку На подгруппу детей: украшения для бусинок, детские рули На каждого ребенка: по два листочка, матросские воротнички и бескозырки для мальчиков, султанчики	На каждого ребенка или подгруппу
Физическая культура (2 в неделю / 72 в год + 1 на воздухе)	**Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-**	Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Набивные мячи. Конусы. Обручи. Кегли. Ребристая доска. Две стойки с обручами. Гимнастические палки. Набор муляжей овощей. Корзинки. Дорожка со следами. Мягкие модули. Дуги *(высота дуги 40–50 см).* Баскетбольное кольцо. Длинный шнур. 2 флажка. Шнуры. Две пары сапог большого размера. Кубики (Н – 25см). Большой обруч. Наклонная доска *(высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см).* Хоккейные клюшки. Шайбы. Наклонная лестница. Маты. Длинная скакалка. Два малых мяча, два тоннеля, две стойки. Два средних мяча. Стойка для прыжков. Гимнастическая лестница с зацепами. Волейбольная сетка. Две стойки и шнур для перепрыгивания.	По 1-2
		Мячи. Скакалки. Мешочки (200г). Обручи. Гимнастические палки.	На

	составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015	Шаблон мебели для разрезных картинок. Кубики. Мешочки с песком. Скакалки. Мячи набивные на подгруппу детей	каждого ребенка
Занятия с педагогом-психологом	**Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» . - СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016**	Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Карточки с изображением ягод; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Игрушка Снеговик; Игрушка Белка; Ботинки для шнуровки; Карточки с изображением одежды; Лото «Пассажирский транспорт»; Карточки с изображением правил поведения за столом; Карточки с изображением правил подарочного этикета; Карточки с изображением правил гостевого этикета; Карточки с изображением животных; Волшебный мешочек; Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды; Альбомы с семейными фотографиями (или презентации); Музыкальное сопровождение	По 1
		Карточки с изображением одежды; Карточки с изображением правил поведения за столом; Карточки с изображением правил подарочного этикета; Карточки с изображением правил гостевого этикета; Карточки с изображением животных; Цветные карандаши	На каждого ребенка

2.2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет

Произведения поэтов и писателей России: М.Бородицкая «Тетушка Луна», Н.Волкова «Воздушные замки», Г.Дядина «Пуговичный городок», Ю.Симбирская «Ехал дождь в командировку», А.Усачев «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год», М.Яснов «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга».

Проза: И.Зартайская «Мышка ищет маму», «Подарок для мышки», С.Могилевская «Мой папа – волшебник», А.Орлова «Обожаю ходить по облакам», Е. Панфилова «Ашуни. Сказка с рябиновой ветки», Ю.Симбирская «Лапин», О.Фадеева «Фрося - ель обыкновенная».

Произведения поэтов и писателей разных стран:

Поэзия: Э.Граветт «Полный порядок» (перевод Марина Бородицкая), Д.Дисен «Рыбка Унывака» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля)

Литературные сказки, рассказы: Л. Клинтинг «Истории про Кастора» (перевод К.Коваленко), В. Ли Бертон «Маленький Домик» (перевод Ю.Шипкова), Д.Макки «Элмер» (перевод М.Людковской), Б.Патерсон, С.Патерсон «Сказки Лисьего Леса» (перевод В.Полищука), П.Стюарт «Сказки о Ёжике и Кролике», А.Шмидт «Саша и Маша. Рассказы для детей» (перевод И.Трофимовой).

Примерный перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет

Слушание: «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; Финал концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение:

Упражнения на развитие слуха и голоса: «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни: «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличеевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г Бойко; «Тяв-тяв», муз. В Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество:

Произведения: «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения:

Упражнения: «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус. нар. мелодию «Из-под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова.

Упражнения с предметами: «Вальс», муз. А. Дворжака; «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «Гавот», муз. Ф. Госсека; «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Ау!» («Игра в лесу», муз. Т. Ломовой).

Этюды: «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар. танец.

Танцы и пляски: «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; Пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы: «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват. нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля.

Хороводы: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры: Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар. песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением: «Колпачок», «Ой, заинька по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца; «Ежик», муз. А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры:

Развитие звуковысотного слуха: «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха: «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха: «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти: «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли: «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах: «Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обраб. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обраб. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус. нар. шуточная песня, обраб. В. Агафонникова.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков «Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский «Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»;

И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет»

Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, меда продукции (кинематографические и анимационные продукты) должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

Отечественные анимационные произведения

Для детей старшего дошкольного возраста

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер Дегтярев В.Д.
Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмульфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1977.
Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.
Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёрВ. Дегтярев, 1970.
Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1969-1983.
Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер Иван Уфимцев, 1976-91.
Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.
Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.
Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967.
Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.
Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.
Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.
Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.
Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры В. Котёночкин, А. Трусов, 1965.
Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Амальрик, В.Полковников, 1948.
Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Дегтярев, 1972.
Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр Г.Сокольский, 1977.
Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев,1973.
Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры И.Иванов-Вано, А.Снежко-Блоцкая, 1949.
Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.
Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.
Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.
Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр Л. Атаманов, 1957.
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.
Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер И. Максимов, 2003.
Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.
Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Зарубежные анимационные произведения

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Дэвид Хэнд, 1942.
Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.
Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джеронимы, У.Джексон, 1951.
Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер Дж.Митчелл, М. Мантта,1989.
Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.
Полнометражный анимационный фильм фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.
Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэдж, 2002, США.
Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.
Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Draama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.
Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки,1988.
Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

Отечественные и зарубежные кинематографические произведения

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.
Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.
Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.
Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.
Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.
Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский,1975.
Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан,1976.
Кинофильм «Мери поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.
Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А.Кончаловский, 2010.

Режим дня воспитанников в холодный период года

№	Режимные моменты	Старшая группа, 5-6 лет
	Режим работы группы	10.5 часов
В дошкольном учреждении		
1	Прогулка по дороге в детский сад. Прогулка по дороге в детский сад. Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, подгрупповая работа	06:00-08:00
2	Утренняя гимнастика (10 мин.)	08:00-08:10
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08:10-08:30
4	Игры, самостоятельная деятельность	08:30-08:00
5	Занятия	09:00-09:25 09:35-10:00

6	Второй завтрак	10:00
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, свободная двигательная деятельность детей, индивидуальная деятельность с детьми), возвращение с прогулки	10:05-12:00 (1 ч. 55 мин.)
	Занятие физической культурой на воздухе	11:35-12:00
8	Подготовка к обеду, обед	12:00-12:15
9	Подготовка ко сну	12:15-12:40
10	Дневной сон	12:30-15:00
	Общее время дневного сна	*2 ч. 30 мин.*
11	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	15:00-15:30
12	Подготовка к полднику, полдник	15:30-16:00
13	Занятия, досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, игры	16:00-16:25
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16:25-17:30 (1 ч. 05 мин.)
	Общее время прогулки	*3 ч.*
Рекомендуемый режим дома		
Прогулка по дороге домой, игры дома		18.00-18.15
Подготовка к ужину. Ужин		18.15-18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка		18:45-20:00
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры		20:00-21.00
Подготовка ко сну. Сон.		21:00-06:00
	Общее время ночного сна	*9 ч.*

Примерный режим дня воспитанников в теплый период года

№	Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
В дошкольном учреждении		
1	Прием, осмотр, игры, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	-
2	Утренняя прогулка, гимнастика на воздухе (10 мин.), возвращение с прогулки	07:00-08:00 (1 ч.)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08:00-08:40
4	Игры, самостоятельная деятельность	08:40-09:30
5	Второй завтрак	10:00
6	Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения и праздники на воздухе, воздушные, солнечные процедуры	09:30-11:30 (2 ч.)
	Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11:30-11:55
7	Обед	11:55-12:15
	Подготовка ко сну	12:15-12:30
8	Дневной сон	12:30-15:00
	Общее время дневного сна	*2 ч. 30 мин.*
9	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15:00-15:40
10	Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, игры	15:40-16:00
11	Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-18:00 (2 ч.)
	Общее время прогулки	*5 ч.*
Рекомендуемый режим дома		
Прогулка по дороге домой, игры дома		18.00-18.15
Подготовка к ужину. Ужин		18.15-18.45
Подготовка к прогулке. Прогулка		18:45-20:00
Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры		20:00-21.00
Подготовка ко сну. Сон.		21:00-06:00
	Общее время ночного сна	*9 ч.*

Комплексно-тематическое планирование

№	**Старшая группа**
СЕНТЯБРЬ	
1	Сегодня –дошколята, завтра - школьники
2	Неделя безопасности дорожного движения
3	Труд людей осенью

4	Все профессии нужны, все профессии важны
ОКЯБРЬ	
1	Уважение к пожилым людям
2	День отца России
3	День библиотек
4	Осенины
НОЯБРЬ	
1	День народного единства
2	Наши добрые дела
3	День матери России
4	Герб России
ДЕКАБРЬ	
1	Декада инвалидов
2	Моя многонациональная Родина - Россия
3	Мои игрушки. Народная игрушка
4	Готовимся к новогоднему празднику. Письмо Деду Морозу
ЯНВАРЬ	
1	Зимние чудеса
2	Неделя творчества
3	Неделя познания. Откуда берется мороз
ФЕВРАЛЬ	
1	День российской науки. Мини-музей интересных вещей
2	О русском языке. Юные путешественники по России
3	Русские богатыри
4	Культура и традиции народов России
МАРТ	
1	Женский праздник
2	Масленица широкая
3	Весна пришла!
4	Знакомство с театральными профессиями
АПРЕЛЬ	
1	Весна. Перелетные птицы
2	День космонавтики. Первый космонавт – Ю.А. Гагарин
3	22 апреля – Всемирный день Земли
4	День пожарной охраны. Профессия героя
МАЙ	
1	Профессии
2	9 мая День Великой Победы
3	Неделя славянской письменности и культуры
4	Экологическая тропа

Календарный план воспитательной работы

Дата, воспитательное событие	**Направление воспитания**	**Ценности**	**Содержание дел, событий, мероприятий**		**Задачи воспитательного события**	**Участники**	**Сроки подготовки**	**Ответственные**
			Для детей	**Для родителей**				
Сентябрь								
01.09 День знаний	Познавательное	Познание	Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по	Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства»	Знакомить детей с Днём знаний; создать праздничную атмосферу; поддерживать интерес к школе; развивать коммуникати	Дети дошкольного возраста	4-я неделя августа	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

			изготовлению закладок для книг и др.		вные качества;			
27.09 День дошкольного работника	Трудовое	Ценность труда	Беседы «Все профессии нужны, все профессии важны»; Профессия «Воспитатель детского сада»		Знакомить детей с особенностями профессии «Воспитатель», воспитывать уважение к труду воспитателя	Все группы	3-я неделя сентября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Октябрь								
01.10 Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное	Добро, милосердие, забота	Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность СРИ «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Чтение: «Рассказы для маленьких детей». Л. Толстой, «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные»	Воспитывать доброе, уважительное, заботливое к старшему поколению, стремление оказывать посильную помощь	Все группы	4-я неделя сентября	Воспитатели групп
16.10 День отца в России	Социальное; физическое и оздоровительное	Семья, дружба и сотрудничество, здоровье	Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа»	Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца»	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; воспитывать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества	Все группы	2-я неделя октября	Воспитатели групп
Осенины	Эстетическое	Культура, красота	Групповые праздники, художественно-литературная гостиная (подготовительная	Помощь о организации праздника,	Создать праздничное настроение, эстетическое наслаждение от красоты	Все группы (кроме группы РВ)	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

			группа)	гостиной	музыки, поэзии и пр.			
Ноябрь								
04.11 День народного единства	Патриотическое	Родина, Отечество	Игра-интервью: «Что означает слово *гражданин*?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России»; Рисование «С чего начинается Родина»	Выставка совместных работ по теме	Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги	Дети СДВ	4-я неделя октября	Воспитатели групп
27.11 День матери в России	Социальное	Семья, дружба и сотрудничество	«Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать…» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками»	Фотовыставка «Я и моя мама»; «Выставка семейных коллажей»	Воспитывать любовь, уважение к образу матери, развивать представление о роли мамы в жизни каждого человека.	Все группы	3-4 неделя ноября	Воспитатели групп
30.11 День Государственного герба РФ	Патриотическое	Родина, Отечество	Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России»; рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский	Консультация «Детям о государственных символах России»	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей	Дети СДВ	4-я неделя ноября	Воспитатели групп

			Кремль»		стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России, знакомить с происхождением и функциями герба России, его цветов			
Декабрь								
3.12 День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	Патриотическое, социальное	Защита Отечества. Дружба и сотрудничество; толерантность	Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! и др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном солдате». Подвижная игра «Разведчики»	Возложение цветов к вечному огню в выходной день Консультация о воспитании в детях толерантности к людям с ограниченными возможностями	Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни Воспитание толерантности, дружбы и помощи инвалидам	Дети дошкольного возраста	5-я неделя ноября	Воспитатели групп
5.12 День добровольца (волонтера) в России	Социальное	Сотрудничество, помощь, милосердие	Тематическое развлечение «Мы – волонтеры». Игра «Добрые и милые». Акция «Поможем тем, кого приручили»	Акция «Поможем тем, кого приручили»	Знакомить детей с волонтерством; поддерживать в детях стремление к волонтерским инициативам в детском саду; определить направления деятельности волонтеров; воспитывать милосердие и гуманность по отношению к окружающему миру	Дети СДВ	1-я неделя декабря	Воспитатели групп
09.12 День Героев	Патриотическое	Защита Отечества	«Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»;	Выставка совместных работ «Констру	Воспитывать чувство гордости и уважения к	Дети СДВ	1-я неделя декабря	Воспитатели групп

Отечества			«Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг	ирование военной техники»	воинам – защитникам Отечества; любовь к Родине			
12.12 День Конституции РФ	Патриотическое	Родина, Отечество	Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»	Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации	Дети дошкольного возраста	1-я неделя декабря	Воспитатели групп
Новый год	Эстетическое	Культура, красота	Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике. Коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить…» и т.д. Новогодний праздник	Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику.	Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних и грушек в разные исторические	Дети ДОО	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

					времена. Создать праздничное настроение, эстетическое наслаждение от красоты музыки, поэзии и пр.			
Январь								
Зимняя гостиная	Эстетическое	Культура, красота	Беседы «Зимние игры и забавы», разучивание стихов, колядок, песен, танцев о зиме, рассматривание репродукций картин русских художников о зиме. Художественно-литературная гостиная (подготовительная группа)	Помощь о организации праздника, гостиной	Расширять представления детей о зиме, ее признаках, отражении в русской поэзии, прозе, музыке, живописи, народных видах искусства (промыслах). Создать праздничное настроение, эстетическое наслаждение от красоты музыки, поэзии и пр.	Дети подготовительной группы	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
27.01 День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое	Родина, защита Отечества	Рассматривание иллюстраций «Дорога жизни», «Разорванное кольцо блокады»; открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание фотографий современного Санкт-Петербурга. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение 2Мы солдаты»	Оформление выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград»	Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады	Дети СДВ	4-я неделя января	Воспитатели групп
Февраль								
02.02 Победа в Сталинградской битве	Патриотическое	Родина, защита Отечества	Беседа: «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме	Консультация «Мы живы, пока память жива»	Знакомить детей с праздником «День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградск	Дети СДВ	4-я неделя января	Воспитатели групп

			«Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы»		ой битве; воспитывать в детях чувства патриотизма, ответственности и верности долгу перед Родиной.			
08.02 День российской науки	Познавательное	Познание	Собрание и изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой»	Оформление папки «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне»; выставки детских энциклопедий. Участие в создании групповых мини-музеев коллекций	Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки исследовательской деятельности; формировать представления о целостной «картине мира»; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности	Все группы	1-я неделя февраля	Воспитатели групп
23.02 День защитника Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное	Родина, защита Отечества. Жизнь и здоровье	Чтение литературы: С. Михалков «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри…»; продуктивная деятельность «Открытка для папы» и др.; Досуг «Сильный, ловкий, смелый»	Информация «История возникновения праздника 23 февраля»; Совместный досуг с детьми «Сильный, ловкий, смелый»	Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей,	Все группы	3-я неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели групп

					обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций.			
Март								
Праздники 8 Марта	Социальное	Сотрудничество, помощь, уважение, любовь	Беседы по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник «Международный женский день»	Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин»	Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать условия для сплочения детского коллектива	Все группы	3-я неделя февраля	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
11-17.03 Масленица	Духовно-нравственное Эстетическое	Уважение к русским народным традициям Культура, красота	Беседы об истории и значении праздника; Выставка коллажей «Масленица широкая» Масленичные гулянья	Участие в выставке коллажей «Масленица широкая»	Расширять представление о народных праздниках, познакомить с народным праздником встречи весны «Масленица».	Все группы	1-я неделя марта	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
27.03 Всемирный день театра	Эстетическое	Культура, красота	Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист); о правилах поведения в театре Досуги: «В гостях у	Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчеств	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки	Все группы	4-я неделя марта	Воспитатели групп

			сказки», «Театр и музыка». Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой». Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты». Кукольное представление по мотивам русских народных сказок	а «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей»				
Апрель								
01.04 Международный день птиц	Трудовое	Труд, любовь, забота	Беседы: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы». Познание экологии «Весна. Перелетные птицы». Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок». Изобразительная деятельность: рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы»	Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», «1 апреля – Международный день птиц»	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем	Все группы	4-я неделя марта	Воспитатели групп
12.04 День космонавтики	Познавательное	Познание	Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все	Конкурс «Космонавтам посвящаю» – рисунки о космосе. Создание фотоальбома о космосе	Расширять знания о космосе, летчиках-космонавтах; воспитывать желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов	Все группы	2-я неделя апреля	Воспитатели групп

			звездочки?»					
22.04 – Всемирный день Земли	Познавательное	Познание	Беседа «Планета Земля». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей»	Познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление народах, населяющих земной шар, климатических зонах и пр.; воспитывать любовь и заботу о планете	Дошкольные группы	3-я неделя апреля	Воспитатели групп
Весенняя гостиная	Эстетическое	Культура, красота	Разучивание стихов, песен, танцев о весне, рассматривание репродукций картин русских художников о весне. Художественно-литературная гостиная	Помощь в организации гостиной	Расширять представления детей о весне, ее признаках, отражении в русской поэзии, прозе, музыке, живописи, народных видах искусства (промыслах). Создать праздничное настроение, эстетическое наслаждение от красоты музыки, поэзии и пр.	Дети подготовительной	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
Май								
01.05 Праздник Весны и Труда	Трудовое	Труд,	Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация	Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май»	Расширять знания об истории праздника, приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду	Все группы	4-я неделя апреля	Воспитатели групп

			«Что ты подаришь другу на праздник»					
09.05 День Победы	Патриотическое	Родина, защита Отечества	Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный…», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!». Чтение художественной литературы: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила»	Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к Вечному огню. Возложение цветов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России»	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны	Дошкольные группы	1-я неделя мая	Воспитатели групп
24.05 День славянской письменности и культуры	Духовно-нравственное	Уважение к русским народным традициям	Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси»	Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры»	Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям; формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру	Дошкольные группы	3-я неделя мая	Воспитатели групп
До свидания, детский сад	Эстетическое	Культура, красота	Разучивание стихов, песен, танцев о детском саде и школе, рассматривание репродукций картин о детском саде и школе. Выпускной бал	Помощь о организации выпускного бала	Расширять представления детей о весне, ее признаках, отражении в русской поэзии, прозе, музыке, живописи, народных видах искусства (промыслах). Создать праздничное	Дети подготовительной	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели группы

					настроение, эстетическое наслаждение от красоты музыки, поэзии и пр.			
Июнь								
01.06 День защиты детей	Социальное	Сотрудничество, уважение, любовь	Беседы: «История создания праздника», «Я имею право». Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» Общесадовый праздник	Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей	Дети дошкольных групп	4-я неделя мая	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
12.06 День России	Патриотическое	Родина, Отечество	Беседа-размышление «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет»	Выставка семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Создание альбома «Россия – наша страна»	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину	Дети дошкольных групп	1-я неделя июня	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
Июль								
08.07 День семьи, любви и верности	Социальное	Сотрудничество, уважение, любовь	Беседы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые	Акция «Символ праздника – ромашка» (утренняя встреча родителей и детей с вручением ромашек). Фотовыст	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи;	Все группы	1-я неделя июля	Воспитатели групп

			игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте»	авка «Заглянитe в семейный альбом»	воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества			
Август								
12.08 День физкультурника	Физическое и оздоровительное	Жизнь и здоровье	Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего города, области, страны» Тематические подвижные игры в зале и на спортивной площадке детского сада. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Летние терренкуры»	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника	Все группы	2-я неделя августа	Воспитатели групп
22.08 День Государственного флага РФ	Патриотическое	Родина, Отечество	Беседа на тему «Государственные символы России». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Изобразительная деятельность «Российский флаг» Развлечение на воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!»	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках»	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Все группы	3-я неделя августа	Воспитатели групп