**ПРИНЯТО:**
Педагогическим советом № _6__
от __30.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**
Приказом от
___30.08.2023_____
№ _____165_____
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 137»
Е.Н. Конторщикова

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП,
хранится в МБДОУ "Детский сад № 137

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00BC955F4E932600352F2BD326E8E06D20

Кому выдан: Конторщикова Елена Николаевна

Действителен: с 10 . 08 . 22 до 03 . 11 . 23

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137»**

**РАЗРАБОТАНО**
рабочей группой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 137»:
Смирнова А.Н. – старший воспитатель
Холзакова А.В. – педагог-психолог
Осока М.В. – музыкальный руководитель
Исхакова Г.З. – воспитатель
Трушлякова Е.А. - воспитатель

2023 г.
г. Дзержинск
Нижегородская область

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основными субъектами образовательных отношений являются дети, родители (лица их заменяющие), педагоги ДОУ.

Рабочая программа направлена на формирование общей культуры детей от 4 до 5 лет, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- ✓ Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами от 27.10.2020 г. № 2.3/2.4.3590-20 и от 28.01.2021 № 1.2.3685-21.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

В Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике планируемых образовательных результатов.

Содержательный раздел Программы включает программы:

- ✓ рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей раннего и дошкольного возраста;
- ✓ рабочую программу воспитания;
- ✓ программу коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- ✓ образовательного запроса родителей,
- ✓ видовой структуры групп.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

***Целью*** Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих ***задач:***

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

✓ обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

✓ достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом и ФОП ДО, Программа построена на следующих принципах:

✓ *принцип учёта ведущей деятельности*: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

✓ *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

✓ *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

✓ *принцип интеграции и единства обучения и воспитания;*

✓ *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

✓ *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

✓ *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

## 1.2. Планируемые результаты реализации программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в целевую группу обучающихся, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

**Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте**

***К пяти годам:***

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;

ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

**Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов**

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО: оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками (воспитателями и специалистами ДОО, непосредственно работабщими с ребенком) в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования (Программы) заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При поступлении ребенка в ДОО по истечении 2-х месяцев проводится стартовая диагностика по показателям предыдущего возраста. Далее педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (1-2 неделя октября, 3-4 неделя апреля). На завершающем этапе освоения программы проводится заключительная, финальная диагностика. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты диагностики фиксируются в «Карте индивидуального развития воспитанников» (далее – Карта), форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 137». Карта позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей, которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

## 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Общие положения

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### 1.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях, с учетом методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

#### 2.2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;

развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;

формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;

развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;

формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;

формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

***От 4 лет до 5 лет***

В области социально-коммуникативного развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;

развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;

развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;

воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;

развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать любовь и уважения к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;

развивать интерес детей к основным достопримечательностями города (поселка), в котором они живут.

*В сфере трудового воспитания:*

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;

вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

*В области формирования основ безопасного поведения:*

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;

формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

***Содержание образовательной деятельности***

*В сфере социальных отношений*.

Педагогический работник обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных гендерных представлений.

Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.

Педагогический работник способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов мультипликационных фильмов педагогический работник обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.

Педагогический работник развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям: обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.

Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Стимулирует инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.

Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.

Развивает позитивное отношение к детскому саду: знакомит с сотрудниками, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в детском сада; его традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию детского сада. Обращает внимание детей на изменение и украшение помещений и территории детского сада, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве детского сада.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма*

Воспитывает любовь и уважение к нашей Родине — России. Знакомит с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России, воспитывает уважительное отношение к символам страны.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику.

Педагогический работник обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями города (поселка), развивает интерес детей к их посещению с родителями; знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Поддерживает интерес к народной культуре страны (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

*В сфере трудового воспитания*.

Воспитатель знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в детском саду (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Воспитатель беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в детском саду.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности родителей, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Воспитатель расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и т.п.), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный / ломкий материал, промокаемый \ водоотталкивающий материал, мягкий / твердый материал и т.п.)

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка, беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Воспитатель создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в процессе режимных моментов группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и т.п.).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, вешать полотенце, убирать игрушки на место и т.п. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.

*В области формирования основ безопасности поведения*.

Воспитатель способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.

Воспитатель создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими дошкольниками в данном вопросе, предлагает детям рассказать о том, как дети дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и детском саду необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.

Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях детского сада, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.

Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и т.п.

| Раздел ОО | К-во ОС | В ходе | В ходе режимных моментов |
|---|---|---|---|

| | по уч. плану | | образовательных ситуаций | |
|---|---|---|---|---|
| | в нед. | в год | | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | |
| Социальные отношения (2р)<br>Формирование основ гражданственности и патриотизма (2р<br>Трудовое воспитание (2р)<br>Формирование основ безопасного поведения (2р) | 0,25 | 9 | Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021<br>**Сентябрь** – Мои друзья с. 18<br>**Октябрь** – Парк «Утиное озеро» с. 26 (безопасное поведение)<br>**Ноябрь** – Правила личной гигиены с. 10 (трудовое воспитание)<br>**Декабрь** – Готовимся встречать гостей с. 20<br>**Январь** – Полезная и вредная пища с. 16 (трудовое воспитание)<br>**Февраль** – Москва – столица нашей Родины с. 31 (гражданственность)<br>**Март** - Матрешка с. 33<br>**Апрель** – Дом, улица, адрес с. 29 (безопасное поведение)<br>**Май** – Города России 30 (гражданственность) | **Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство»**. Средняя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014<br>**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015<br>Образовательная деятельность на прогулках. **Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство»** Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.<br>Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., А.С. Тузаева, И.А. Козлова. «**Цветик-семицветик**» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольнков 4-5 лет. СПб.-М.: ТЦ «Сфера», «Речь» 2016.<br>Занятия с педагогом-психологом в режимных моментах из расчета ОС 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 - в год<br>**Сентябрь**:<br>1 «Знакомство» стр. 13,<br>2 «Давайте дружить» стр.17,<br>3 «Волшебные слова» стр.20,<br>4 «Правила поведения на занятиях» стр.25<br>**Октябрь**:<br>5 «Радость и грусть» стр.30,<br>6 «Гнев» стр. 35,<br>7 «Удивление» стр.39,<br>8 «Испуг» стр.42<br>**Ноябрь**:<br>9 «Спокойствие», стр.46,<br>10 «Словарик эмоций» стр.49,<br>11 «Восприятие сенсорных эталонов. Цвет, форма, величина» стр.53,<br>12 «Словарик эмоций» стр.49 (повтор)<br>**Декабрь**:<br>13 «Восприятие свойств предметов: тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный» стр. 53,<br>14 «В гостях у мышки-норушки» стр.60,<br>15 «Игры с мышкой-норушкой» стр.63,<br>16 «Игры с мышкой-норушкой» стр.63 (повтор)<br>**Январь**:<br>17 «Мои помощники – глазки» стр.67,<br>18 «Мои помощники - ушки», стр.69,<br>19 «Мой помощник – носик»», стр.73,<br>20 «Словарик эмоций» стр.49 (повтор)<br>**Февраль**:<br>21«Мой помощник – ротик», стр.77,<br>22 «Мои помощники - ручки» (обобщение: посуда) стр.87,<br>23 «Мои помощники - ножки», стр. 91,<br>24 «Из чего же сделаны наши мальчишки» стр.95<br>**Март**:<br>25 «Из чего же сделаны наши девчонки», стр.99,<br>26 «Страна Вообразилия», стр.103, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 27 «Прогулка по городу», стр.110<br>28 «Прогулка по городу», стр.110 (повтор)<br>**Апрель**:<br>29 «Здравствуй, весна!» стр.114,<br>30 «День смеха», стр.118<br>31 «В гостях у сказки», стр.122,<br>32 «Страна Вообразилия», стр.103 (повтор)<br>**Май**:<br>33 Итоговая диагностика 1, стр. 125,<br>34 Итоговая диагностика 1, стр. 125 (повтор),<br>35 Итоговая диагностика 2, стр.129,<br>36 Итоговая диагностика 2, стр.129 (повтор) |

**2.2.2.2. Познавательное развитие**

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

***От 4 лет до 5 лет***

В области познавательного развития основными з***адачами*** образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать умения устанавливать связи и отношения между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов и прослеживать изменения объектов по нескольким признакам;

обогащать элементарные математические представления, знания о предметном, социальном и природном мире;

поддерживать развитие познавательной активности и инициативы в разных видах деятельности, в выполнении и достижении результата;

способствовать накоплению детьми опыта взаимодействия со сверстниками в процессе совместной познавательной деятельности;

развивать элементарные представления детей о семье, о своей малой родине, ее достопримечательностях, поддерживать интерес к стране;

формировать представления ребенка о разнообразии объектов живой природы, их особенностях, жизненных проявлениях, потребностях, обучать группировке объектов живой природы, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года и деятельности человека, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам.

***Содержание образовательной деятельности***

*Сенсорные представления и познавательные действия*. Педагогический работник формирует у ребенка умение различать и называть цвета спектра – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый; черный, серый, белый; 2—3 оттенка цвета (светло-зеленый, темно-синий). Различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник). Находить отличия и сходства между предметами по 2 – 3-м признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 – 4-м основным свойствам.

*Математические представления*. Педагогический работник формирует умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познание пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь).

*Окружающий мир*. Педагогический работник расширяет у ребенка представления о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране: название некоторых общественных праздниках и событиях. Проводится ознакомление с профессиями людей близкого окружения.

Демонстрирует способы объединения со сверстниками для решения поставленных взрослым задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и т.д.); рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека.

Знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся разные учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.).

Расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым).

Показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий.

*Природа*. Продолжается ознакомление ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Обучение сравнению, группировке объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья- кустарники, травы - цветковые растения, овощи-фрукты, грибы и др.). Педагогический работник знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололёд, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и др.). В процессе труда в природе педагогический работник й формирует представление об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, рассказывает о профессиях, которые с этим связаны, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

| **Раздел ОО** | **К-во ОС по уч. плану** | | **В ходе образовательных ситуаций** | **В ходе режимных моментов** |
|---|---|---|---|---|
| | в нед. | в год | | |
| | | | ***От 4 до 5 лет*** | |
| Сенсорные представления и познавательные действия Математические представления | 0,5 | 18 | Л.Н. Коротовских **«Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».** – СПб.: Детство-Пресс, 2011<br>**Сентябрь**<br>1 (37) стр.57, 2 (39) стр. 60,<br>**Октябрь**<br>3 (41) стр. 62, 4 (43) стр. 66,<br>**Ноябрь**<br>5 (45) стр. 70, 6 (47) стр.73,<br>**Декабрь**<br>7 (49) стр. 77, 8 (51) стр. 80<br>**Январь**<br>9 (52) стр. 81, 10 (54) стр. 86,<br>**Февраль**<br>11 (56) стр. 89, 12 (58) стр. 91,<br>**Март**<br>13 (60) стр. 94, 14 (62) стр.100,<br>**Апрель**<br>15 (64) стр.103, 16 (66) стр.106,<br>**Май**<br>17 (68) стр.110, 18 (70) стр.113, | Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 стр: 82-85<br>Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017<br>Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015<br>Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, с. 50<br>Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с. 58-62<br>Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 |
| Окружающий мир. Природа | 0,25 | 9 | Воронкевич О.А. **Добро пожаловать в экологию**! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО – | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ПРЕСС», 2019 (Библиотека программы «Детство»)<br>**Сентябрь** «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» стр. 99<br>**Октябрь** «Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин)» стр. 101<br>**Ноябрь** «Беседа о подготовке зверей к зиме» стр. 106<br>**Декабрь** «Как живут растения зимой» стр. 112<br>**Январь** «Прогулка в зимний лес» стр. 116<br>**Февраль** «Беседа о домашних животных» стр. 119<br>**Март** «Жизнь диких животных весной» стр. 122<br>**Апрель** «Птицы» стр. 124<br>**Май** «Путешествие в весенний лес» стр. 35 | деятельности в средней группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019<br>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт. Сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель стр: 73-96, 100, 103, 105, 114, 118, 120, 124, 132-164 |

**2.2.2.3. Речевое развитие**

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

формирование правильного звукопроизношения;

развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;

развитие грамматически правильной речи

развитие диалогической и монологической речи;

развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;

формирование предпосылок к обучению грамоте.

***От 4 лет до 5 лет***

В области речевого развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

*Развитие словаря*

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, обозначающие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Учить детей использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги. Учить употреблять существительные с обобщающим значением.

*Звуковая культура речи*

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи*

Продолжать учить детей правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах, правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных. Учить употреблять формы повелительного наклонения глаголов. Учить использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Учить в правильном понимании и употреблении предлогов с пространственным значением (в, под, между, около). Учить правильно образовывать названия предметов посуды.

*Связная речь*

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учат понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучание (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов),

определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком. Учить выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

*Интерес к художественной литературе*

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения);

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

***Содержание образовательной деятельности***

*Развитие словаря*

Педагог обучает детей использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.

*Звуковая культура речи*

Педагогический работник способствует овладению детьми правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением.

Педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух. Педагогический работник закрепляет у дошкольников произношение свистящих и шипящих звуков; учит четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

*Грамматический строй речи*

Педагог обучает детей использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

*Связная речь*

Педагогический работник развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.

Педагог обучает детей учат использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказ из 5—6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников речевое творчество, учит сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы.

Воспитатель поддерживает инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, учит использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи.

Педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.

Педагогический работник развивает у дошкольников умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.

Педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Воспитатель учит дошкольников участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Педагог закрепляет у детей использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы. Педагогический работник формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

*Подготовка детей к обучению грамоте*

Воспитатель формирует у дошкольников звуковую аналитико-синтетическую активность, которая является предпосылкой обучения грамоте, учит понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; обучает сравнивать слова по протяженности. Педагог помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.

*Интерес к художественной литературе*

Расширять опыт восприятия жанров русского и зарубежного детского фольклора (загадки, считалки, заклички, небылицы, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы, классической и современной (авторские сказки, циклы рассказов, лирические и игровые стихотворения). Учить называть некоторые жанры литературных произведений: стихотворение, рассказ, сказка. Способствовать пониманию юмора в стихах и сказках (комичные ситуации и поступки героев, игра слов), различению художественного вымысла и реалистического изображения в тексте.

Продолжать развивать способность воспринимать содержание и особенности формы художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений) путем использования различных методов и приемов углубления восприятия прочитанного: беседы после чтения, рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же тексту, моделирование сюжета, объяснение значения образных средств.

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения детей в процессе заучивания потешек, прибауток, стихотворений; выразительного исполнения ролей в играх-драматизациях и театрализованных играх с персонажами настольного, пальчикового театров; пересказа небольших рассказов и сказок (по ролям, по частям).

Стимулировать детей к отражению впечатлений от прослушанного произведения в рассказах, рисунках, лепке, аппликации, конструировании.

Создавать благоприятную атмосферу для словесного творчества; организовывать игры со звукоподражаниями, рифмами, словами на основе художественных текстов; составлять совместно с педагогом загадки на основе описаний, сравнений.

| **Раздел ОО** | **К-во ОС по уч. плану** | | **В ходе образовательных ситуаций** | **В ходе режимных моментов** |
|---|---|---|---|---|
| | в нед. | в год | | |
| | | | ***От 4 до 5 лет*** | |
| **Речевое развитие:** Развитие словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь Подготовка детей к обучению грамоте | 0,5 | 18 | **1)** Ельцова О.М. **Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»** в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 (1)<br>**2)** Варенцова Н.С. **Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3–7 лет**. М.: «Мозаика синтез», 2012<br>**Сентябрь**<br>1 Путешествие в страну игрушек с. 126 (1)<br>2 Занятие 1 (2)<br>**Октябрь**<br>3 «В гостях у ежика в осеннем лесу» стр. 138 (1)<br>4 Занятие 2 (2)<br>**Ноябрь**<br>5 Белочка красавица в гости к нам пришла с. 170 (1)<br>6 Занятие 3 (2)<br>**Декабрь**<br>7 «Заботливые помощники» стр. 180 (1)<br>8 Занятие 4 (2)<br>**Январь**<br>9 Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой с. 187 (1)<br>10 Занятие 5 (2)<br>**Февраль**<br>11 Праздник пап с. 206<br>12 Занятие 6 (2)<br>**Март**<br>13 Сила волшебных слов с. 199 (1)<br>14 Занятие 10 (2)<br>**Апрель**<br>15 Помоги красавице весне с. 210 (1)<br>16 Занятие 13 (2)<br>**Май**<br>17 В деревне к бабушке Варварушке с. 215 (1)<br>18 Занятие 16 (2) | Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017<br>Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняяя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015 |
| Интерес к художественной литературе | 0,5 | 18 | Ельцова О.М. **Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой** (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018<br>**Сентябрь**<br>1 Знакомство с потешкой «Иголка, иголка» с.5<br>2 Рассказывание р. н. с. «Гуси-лебеди» с. 9<br>**Октябрь** | Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 3 Чтение ст-я З. Александровой «На лугу» с. 15<br>4 Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» с.26<br>**Ноябрь**<br>5 Чтение р. н. с. Зимовье зверей с.32<br>6 Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» с.43<br>**Декабрь**<br>7 Рассказывание у. н. с. «Рукавичка» с.48<br>8 Заучивание отрывка из «сказки о царе Салтане…» А.<br>**Январь**<br>9 Пушкина «Ель растёт перед дворцом» с.52<br>10 Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» с. 60<br>**Февраль**<br>11 Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка…» с.70<br>12 Чтение ст-я А. Барто «Уехали» с.78<br>**Март**<br>13 Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» с. 87<br>14 Чтение белорусской народной сказки «Пых» с.91<br>**Апрель**<br>15 Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» (в сокращении) с. 103<br>16 Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» с. 109<br>**Май**<br>Чтение ст-я К. Чуковского «Чудо-дерево» с. 114<br>Заучивание ст-я Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог» с.136<br>Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» с. 139 | (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018<br>Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015 |

**2.2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

***От 4 лет до 5 лет***

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами*** образовательной деятельности являются:

*Изобразительная деятельность*:

Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

*Модельно-конструктивная деятельность*:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.

Обучать конструированию из бумаги.

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

*Музыкальная деятельность:*

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Развивать музыкальность детей.

Воспитание интереса и любви к высокохудожественной музыке.

Различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте.

Поддерживать интерес к пению.

***Содержание образовательной деятельности***

*Изобразительная деятельность:*

*Рисование.* Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

*Декоративное рисование*. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

*Лепка.* Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

*Аппликация*. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

*Модельно-конструктивная деятельность:*

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки

для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

*Музыкальная деятельность*:

*Слушание.* Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

*Пение.* Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

*Песенное творчество*. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

*Музыкально-ритмические движения*. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

*Развитие танцевально-игрового творчества*. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

*Игра на детских музыкальных инструментах*. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

кальных инструментах.

| **Раздел ООП** | **К-во ОС по уч. плану** | | **В ходе образовательных ситуаций** | **В ходе режимных моментов** |
|---|---|---|---|---|
| | в нед. | в год | | |
| | | | ***От 4 до 5 лет*** | |
| Рисование Декоративное рисование | 0,5 | 18 | Леонова Н.Н. **Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ**. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016<br>*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. М.: ТЦ «Сфера», 2007*<br>**Сентябрь**<br>1 Мои любимые игрушки в группе с. 179<br>2 Кошка (нетрадиционное рисование) с.183<br>**Октябрь**<br>3 Нарисуем огурец и помидор с.187<br>*4 Перчатки и котятки (элементы дымковской росписи) с. 64*<br>**Ноябрь**<br>5 Рисуем дерево с. 196<br>6 Украшение свитера с. 200<br>**Декабрь**<br>7 Зимним холодом пахнуло… с. 206<br>8 Мишка косолапый с. 220<br>**Январь**<br>9 Бальзамин с. 223<br>*10 Морозные узоры (декоративное: кружевоплетение) с. 66*<br>**Февраль**<br>11 Наши папы – защитники Отечества с. 228<br>12 Бусы для мамы с. 231<br>**Март**<br>*13 Веселые матрешки (декоративное: Дымка) с. 106*<br>14 Мышь и воробей с. 242<br>**Апрель**<br>15 Море волнуется (коллективное) с. 246<br>16 Открытки ветеранам с. 249<br>**Май** | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Среднняя группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016<br>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017<br>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017<br>Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *17 Красивые салфетки (декоративное: Дымка) с. 110*<br>18 Луг светился в платье новом с. 253 | |
| Лепка | 0,5 | 18 | Леонова Н.Н. **Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ**. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016<br>*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Срадняя группа. М.: ТЦ «Сфера», 2007*<br>**Сентябрь**<br>1 Волшебный пластилин с. 258<br>2 Пластилиновая мозаика с. 259<br>**Октябрь**<br>3 Он зеленый, полосаты, круглый, гладкий и хвостатый с. 260<br>*4 Филимоновские свистульки с. 112*<br>**Ноябрь**<br>*5 Филимоновские курочка и петушок с. 114*<br>6 Пуговицы для платья с. 265<br>**Декабрь**<br>7 Зима в лесу с. 267<br>8 Игрушки для елочки с. 269<br>**Январь**<br>9 Зимние забавы с. 270<br>10 Они живут в лесу с. 272<br>**Февраль**<br>11 Украсим сердечки с. 273<br>12 Вертолет с. 274<br>**Март**<br>13 Весна пришла с. 277<br>14 Филимоновская игрушка с. 279<br>**Апрель**<br>15 Репка с. 280<br>16 Водоросли в аквариуме с. 282<br>**Май**<br>17 Муха-Цокотуха с. 284<br>18 Ромашковое поле с. 285 | Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 |
| Аппликация | 0,5 | 18 | Леонова Н.Н. **Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ**. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016<br>*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Срадняя группа. М.: ТЦ «Сфера», 2007*<br>**Сентябрь**<br>1 Домик с. 287<br>2 Коврик для кошки с. 289<br>**Октябрь**<br>3 Натюрморт с. 290<br>4 Компот с. 292<br>**Ноябрь**<br>5 Овощи с. 294<br>*6 Полосатый коврик для кота (элементы дымки) с. 62*<br>**Декабрь**<br>7 Домик для птиц с. 297<br>8 Новый год с. 299<br>**Январь**<br>9 Снеговик с. 300<br>10 Рыбки с. 302<br>**Февраль**<br>11 Украсим шляпу с. 303<br>12 Открытка для мамочки 305<br>**Март** | Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 13 Егоркин оберег с. 307<br>14 Веселый клоун с. 310<br>**Апрель**<br>15 Поможем повару с. 311<br>16 Праздничный салют с. 313<br>**Май**<br>17 Светофор с. 315<br>18 По замыслу | |
| Модельно-конструктивная деятельность | 0,5 | 18 | Литвинова О.Э. **Конструирование с детьми средней группы**. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015<br>**Сентябрь**<br>1 Забор для почтальона Печкина с. 11<br>2 Ворота с. 16<br>**Октябрь**<br>3 Гараж для автобуса с. 19<br>4 Гараж с. 27<br>**Ноябрь**<br>5 Гараж для 2 машин с. 35<br>6 Строительство гаражей для машин с. 40<br>**Декабрь**<br>7 Дом с. 44<br>8 Дом для почтальона Печкина с. 50<br>**Январь**<br>9 Дом для жирафа с. 54<br>10 Школа с. 58<br>**Февраль**<br>11 Город для кукол с. 62<br>12 Дачный поселок с. 67<br>**Март**<br>13 Автобус, троллейбус с. 72<br>14 Автобус высокий с. 79<br>**Апрель**<br>15 Разные автобусы с. 85<br>16 Дострой, как хочешь с. 90<br>**Май**<br>17 Автопарк с. 95<br>18 Улица города с. 98 | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016<br>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 72 | Яцевич И.Е. **Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство»**. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015<br>**Сентябрь**<br>1-2 «Мы в детском саду» С. 94-96<br>3-4 «Собираем урожай». С.94-96<br>5-6 «Собираем урожай». С.94-96<br>7-8 «В лес по грибы, по ягоды». С.94-96<br>**Октябрь**<br>9-10 «Животные-домашние питомцы». С. 96-98<br>11-12 «Домашние птицы». С.96-98<br>13-14 «Краски осени». С.96-98<br>15-16 «Дикие животные осенью». С.96-98<br>**Ноябрь**<br>17-18 «Осень в лесу». С. 99-101<br>19-20 «Город, в котором мы живем», С.99-101<br>21-22 «Одежда и обувь». С.99-101<br>23-24 «Труд повара» С.99-101<br>**Декабрь**<br>25-26 «Столовая посуда» С. 101-104<br>27-28 «В магазин за продуктами» С. 101-104<br>29-30 «Средства передвижения». С. 101-104<br>31-32 «Мы встречаем Новый год». С. 101-104<br>**Январь**<br>33-34 «Пришла зима» С. 104-106 | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013<br>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 35-36 «Что нам нравится зимой?» С. 104-106<br>37-38 «Птицы -наши друзья». С. 104-106<br>39-40 «Снег-снежок». С. 104-106<br>**Февраль**<br>41-42 «Мебель» С.107-109<br>43-44 «Всем советуем дружить» С.107-109<br>45-46 «Мой папа - самый лучший» С.107-109<br>47-48 «Это он, это он, дорогой наш почтальон». С.107-109<br>**Март**<br>49-50 «Мамин день» С.110-112<br>51-52 «Я люблю свою семью». С.110-112<br>53-54 «Инструменты домашнего мастера». С.110-112<br>55-56 «Всем желаем не болеть». С.110-112<br>**Апрель**<br>57-58 «Мы играем» С.113-115<br>59-60 «12 апреля- день космонавтики» С.113-115<br>61-62 «К нам пришла весна» С.113-115<br>63-64 «К нам пришла весна» С.113-115<br>**Май**<br>65-66 «Рыбки плещутся в водице». С.115-117<br>67-68 «Хороши у нас цветочки». С.115-117<br>69-70 «Вы, букашки, покажитесь и со мною подружитесь». С.115-117<br>71-72 «Вы, букашки, покажитесь и со мною подружитесь». С.115-117 | |

**2.2.2.5. Физическое развитие**

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

***От 4 лет до 5 лет***

Основные ***задачи*** образовательной деятельности в области физического развития:

учить элементам техники выполнения основных движений, общеразвивающих, музыкально-ритмических и спортивных упражнений; ориентироваться в пространстве, выполнять движения по образцу;

активизировать двигательную деятельность, формировать интерес к физическим упражнениям;

поддерживать стремление соблюдать правила в подвижных играх, самостоятельно их проводить, показывать знакомые упражнения;

формировать полезные привычки, представления о факторах, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, элементарных правилах здорового образа жизни, поощрять их соблюдение.

***Содержание образовательной деятельности***

Педагогический работник развивает и закрепляет двигательные умения и навыки при выполнении разученных ранее основных движений, общеразвивающих упражнений, музыкально-ритмических движений, учит принимать исходное положение, соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, выполнять общеразвивающие упражнения точно под счет, слушать и слышать указания педагога, ориентироваться на словесную инструкцию и зрительно-слуховые ориентиры. Развивает умение использовать движения в самостоятельной двигательной деятельности, поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует полезные и предупреждает вредные привычки, представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет умения и навыки личной гигиены, способствующие укреплению и сохранению здоровья.

*Строевые упражнения***.** Построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную. Размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в

движении, со сменой ведущего, в звенья и на ходу по зрительным ориентирам. Повороты переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.

*Ходьба и упражнение в равновесии*. Ходьба обычным и гимнастическим шагом, согласовывая движения рук и ног, на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), сохраняя равновесие. Ходьба в колонне по одному, по двое (парами), по прямой, по кругу, вдоль границ зала, «змейкой» (между тремя или четырьмя предметами). Ходьба по прямой, в обход по залу, врассыпную, в разном темпе, с выполнением заданий (присесть, изменить положение рук). Ходьба с переходом на бег, в чередовании с прыжками, с изменением направления, со сменой направляющего. Ходьба между линиями (расстояние 15–10 см), по скамье, (диаметр 1,5–3 см), по доске (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, руки в стороны и с предметом в руках, ставя ногу с носка). Ходьба по наклонной доске вверх и вниз (ширина 15–20 см, высота 30–35 см). Перешагивание через предметы высотой 20–25 см от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга), с разными положениями рук. Кружение в обе стороны (руки на поясе).

*Бег***.** Бег в разном темпе, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 50–60 секунд, в быстром темпе на расстояние 10 м. Спокойный бег на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному 1-1,5 минуты, парами взявшись за руки, по кругу, соразмеряя свои движения с движениями партнера. Бег «змейкой» между предметами (оббегать пять шесть предметов). Бег со старта на скорость (расстояние 15—20 м). Бег в медленном темпе (до 2 мин.), со средней скоростью на расстояние 40—60 м.

*Ползание, лазанье***.** Ползание на четвереньках в быстром темпе, а также опираясь на стопы и ладони. Подлезание под веревку, дугу (высота 50 см) правым и левым боком вперед, в обруч. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку. Лазанье по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой вправо и влево.

*Бросание, ловля, метание***.** Отбивание мяча о землю правой и левой рукой, бросание и ловля его кистями рук (не прижимая к груди). Перебрасывание мяч друг другу и педагогическому работнику. Прокатывание мячей, обручей друг другу и между предметами (на расстоянии 1,5 м). Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия (с расстояния 2 м.). Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (5 раза подряд), отбивание мяча о землю правой и левой рукой (не менее 5 раз подряд). Метание предметов на дальность (расстояние не менее 3,5–6,5 м), в горизонтальную с высотой центра мишени не менее 1,5 метра, с расстояния 2–2,5 м правой и левой рукой, в вертикальную цель.

*Прыжки*. Прыжки на двух ногах (20 прыжков по 2–3 раза в чередовании с ходьбой), энергично отталкиваться, вытягивая стопу, мягко приземляясь, на полусогнутые ноги. Прыжки со сменой ног, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной, с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево). Спрыгивание (с высоты 20–25 см.) со страховкой. Перепрыгивание через предметы высотой 5—10 см. Прыжки в длину с места на расстояние 70 см и через параллельные прямые (4–6 линий на расстоянии 40–50 см.), сочетая отталкивание со взмахом рук, с сохранением равновесия при приземлении. Прыжки через короткую скакалку.

*Общеразвивающие упражнения*. **П**едагогический работник учит детей выполнять общеразвивающие упражнения под счет (с 4,5 лет), из разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с оборудованием и без. Поднимание рук вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно) из положений: руки вниз, руки на поясе, руки перед грудью. Выполнение махов руками вперед, вверх, назад, круговые движения руками, согнутыми в локтях. Повороты корпуса в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны. Наклоны вперед, касаясь пальцами рук носков ног с заданием, класть и брать предметы из разных исходных положений (ноги вместе, ноги врозь). Поднимание ног над полом из положения сидя и лежа, Перевороты со спины на живот перекатом, держа в вытянутых руках предмет. Приседания, держа руки на поясе, вытянув руки вперед, в стороны с предметом и без.

*Музыкально-ритмические движения***.** Ходьба под ритм, музыку в разном темпе на полупальцах, топающим шагом, вперед и назад (спиной), приставным шагом прямо и боком, галопом в сторону. Ходьба с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением, подскоки по одному и в парах под ритм и музыку. Доступные по координации упражнения народных плясок, выполняемые отдельно и в комбинациях из двух движений: выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмично хлопать в ладоши.

*Спортивные упражнения*.

Катание на санках. Подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на велосипеде, самокате. Кататься на трехколесном или двухколесном велосипеде, самокате по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.

Ходьба на лыжах. Ходьба на лыжах скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуелочкой».

Плавание. Погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держать за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.

*Подвижные игры*. Педагог продолжает закреплять основные движения в ходе подвижной игры, учит соблюдать правила, брать роль водящего. Развивает психофизические качества, пространственную ориентировку, глазомер, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучает к выполнению правил без напоминания, поощряет проявление творческих способностей детей в подвижных играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Примеры игр с бегом на развитие скоростно-силовых качеств: «Самолеты», «Цветные автомобили», «У медведя во бору», «Птичка и кошка», «Найди себе пару», «Лошадки», «Позвони в погремушку», «Бездомный заяц», «Ловишки». Подвижные игры с прыжками на развитие силы и ловкости: «Зайцы и волк», «Волк в курятнике», «Зайка

серый умывается»; с ползанием и лазаньем: «Пастух и стадо», «Перелет птиц», «Котята и щенята»; с бросанием и ловлей. «Подбрось — поймай», «Сбей булаву», «Мяч через сетку»; на ориентировку в пространстве, на внимание и ловкость: «Найди, где спрятано», «Найди и промолчи», «Кто ушел?», «Прятки». Народные игры. «У медведя во бору», «Водяной» и др.

*Формирование основ здорового образа жизни*. Педагогический работник уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при болезни и плохом самочувствии, учит пониманию детьми необходимости занятий физкультурой, правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания, важности полезных привычек для сохранения и укрепления здоровья.

| **Раздел ООП** | **К-во ОС по уч. плану** | | **В ходе образовательных ситуаций** | **В ходе режимных моментов** |
|---|---|---|---|---|
| | в нед. | в год | | |
| | | | ***От 4 до 5 лет*** | |
| Физкультурное занятие. Формирование основ ЗОЖ | 3 | 108 | **Т.Э Токаева «Технология физического развития детей 4-5 лет».** – М.: ТЦ «Сфера», 2017<br>**Сентябрь**<br>1 Здравствуй, мой любимый зал с. 48<br>2 Путешествие в осенний лес с. 50<br>3 Листопад… с. 53<br>4 Какой я с. 55<br>5 Какой я с. 57<br>6 На прогулку мы спешим… с. 59<br>7 Какой я с. 61<br>8 Помоги доктору Айболиту с. 63<br>9 На прогулку мы спешим… с. 65<br>10 Как устроено наше тело с. 71<br>11 Какой я с. 67<br>12 Забавные игры с. 69<br>**Октябрь**<br>13 Жуки-непоседы с. 83<br>14 Вдруг откуда-то летит маленький комарик с. 86<br>15 В гости к бабочке с. 88<br>16 И шуршат листочки… с. 90<br>17 Осенние цветы с. 93<br>18 Есть у осени друзья с. 95<br>19 Мой веселый звонкий мяч с. 97<br>20 Дождик с. 99<br>21 Рядом с ветром с. 102<br>22 Воробьи-воробушки с. 104<br>23 Осень поздняя стоит с. 108<br>24 Урожай… с. 106<br>**Ноябрь**<br>25 Двигайся больше… с. 125<br>26 Под соснами, под елками… с. 127<br>27 У нас в гостях Усатый-полосатый с. 129<br>28 Лиса – всему лесу краса с. 131<br>29 Белка-хлопотунья с. 134<br>30 Белочка-резвушка с. 136<br>31 Скок-поскок с. 138<br>32 Мошка-лежебока с. 141<br>33 В гости к мишке с. 144<br>34 Осенние игры и забавы с. 146<br>35 Все готовится к зиме с. 148<br>36 Зверюшки, навострите ушки с. 150<br>**Декабрь**<br>37 Здравствуй, гостья Зима с. 168<br>38 Снеговичок с. 171<br>39 Снежок с. 173<br>40 **Эх, вы лыжи с. 175**<br>41 Ловкие детишки с. 177<br>42 Бегут по дородке… с. 180<br>43 Елочка краса с. 182<br>44 Новогоднее чудо с. 184<br>45 **Подарки зимы с. 187**<br>46 Жили-были зайки… с. 189 | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016<br>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017<br>Грядкина Т.С. Образовательтная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017<br>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа (от 4 до 5 лет). Автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018<br><br>**Утренняя гимнастика Т.Э Токаева «Технология физического развития детей 3-4 лет».** – М.: ТЦ «Сфера», 2017<br>**Сентябрь**<br>с. 46-47<br>**Октябрь**<br>С. 81-83<br>**Ноябрь**<br>С. 122-123<br>**Декабрь**<br>С. 165-168<br>**Январь**<br>С. 205-206<br>**Февраль**<br>С. 239-242<br>**Март**<br>С. 283-286<br>**Апрель** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 47 Путешествие в страну Неболеек с. 192<br>48 Как на горке с. 194<br>**Январь**<br>49 В гости к Снежной Бабе с. 207<br>50 Мороз не велик… с. 209<br>51 Два березовых коня с. 211<br>52 В зимнем лесу с. 213<br>53 Игра в снежном городке с. 216<br>54 Как по снегу… с. 218<br>55 Мое здоровье зимой с. 220<br>56 Я и мое сердечко с. 222<br>57 1,2,3,4,5… с. 225<br>58 Мое сердечко с. 227<br>59 Мое здоровье зимой с. 220<br>60 Как по снегу… с. 218<br>**Февраль**<br>61 Я и мой город с. 242<br>62 Полон сказок и чудес… зимний лес с. 245<br>63 Я люблю лыжи с. 248<br>64 Нам морозы не страшны с. 250<br>65 Я и мои любимые движения с. 252<br>66 Я с горы на санках еду с. 255<br>67 Я хочу быть сильным с. 257<br>68 Путешествие в страну Физкультурию с. 260<br>69 Я на горку взберусь… с. 262<br>70 Веселое путешествие с. 265<br>71 Мы – здоровячки с. 267<br>72 Санки… с. 270<br>**Март**<br>73 Весна с. 287<br>74 Мамины помощники с. 289<br>75 Масленица с. 292<br>76 Весна пришла с. 294<br>77 Весной в лесу с. 296<br>78 Игры забавы с. 299<br>79 Обруч – мой помощник с. 301<br>80 Весенний стадион с. 304<br>81 Помоги себе сам с. 306<br>82 Игры бодрячков с. 308<br>83 Мы бодрячки… с. 311<br>84 Весенние игры и забавы с. 313<br>**Апрель**<br>85 Грачи прилетели с. 330<br>86 По тропинке… с. 333<br>87 Что за птица с. 336<br>88 Космонавтом стать хочу с. 338<br>89 Для полетов на планеты… с. 341<br>90 Космичские потешествия на Луну с. 344<br>91 Я свою семью люблю с. 346<br>92 Муравьиная семья с. 349<br>93 Пришла весна, разбудим мишку ото сна с. 352<br>94 Весеннее чудо с. 354<br>95 Звуки весны с. 357<br>96 Живут на полянке сестрички… с. 360<br>**Май**<br>97 Наступил май с. 376<br>98 Я был малышом, вырос крепышом с. 379<br>99 Разноцыетный мячик… с. 381<br>100 Каким я стал с. 383<br>101 Каким я стал с. 385<br>102 Как я умею играть с. 387<br>103-104 Помоги доктору Айболиту<br>105 Как я умею играть с. 391<br>106 Каким я стал с. 393 | 327-330<br>**Май**<br>С. 374-375 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 107 Здравствуй, реченька-река с. 395<br>108 Забавные игры с. 396 | |

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности ивозрастными особенностями детей**

- ✓ редметная деятельность(орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- ✓ Экспериментирование сматериалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ✓ Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- ✓ Двигательная деятельность(основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- ✓ Игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- ✓ Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- ✓ Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- ✓ Самообслуживание иэлементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- ✓ Музыкальная деятельность(слушание музыки и исполнительство,музыкальноритмические движения).

**Методы реализации Программы**

| Воспитание | | |
|---|---|---|
| Методы организацииопыта поведения и деятельности | Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности | Методы мотивацииопыта поведения и деятельности |
| приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации,игровые методы | рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример | поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектныеметоды |

| Обучение | | |
|---|---|---|
| Методы по источнику знаний | | |
| Наглядный | Словестный | Практический |
| метод иллюстраций, метод демонстраций | рассказ, объяснение, беседа | Практическая деятельность детей |

| Методы по характеру образовательной деятельности детей | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Информационно -рецептивныйметод | Репродуктивный метод | Метод проблемного изложения | Эвристический метод частично-поисковый) | Исследовательский метод |
| Распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение | упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель | опыты, наблюдения | применение представлений в новых условиях | проблемные ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, метод проектов |

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельностидетей:

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий смячом и другое);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- ✓ игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- ✓ познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательноисследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы

включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, может включать:

- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- ✓ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- ✓ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- ✓ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

**Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки**, включает:

- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- ✓ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- ✓ проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня**, может включать:

- ✓ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- ✓ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- ✓ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетноролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- ✓ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- ✓ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- ✓ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- ✓ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- ✓ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- ✓ работу с родителями (законными представителями).

Для организации **самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности.

**В группах раннего возраста**:

- ✓ центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- ✓ центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- ✓ центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

✓ центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

✓ центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

✓ центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

✓ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

✓ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

✓ игры - импровизации и музыкальные игры;

✓ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

✓ логические игры, развивающие игры математического содержания;

✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;

✓ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

✓ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

✓ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

✓ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

✓ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

✓ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

✓ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

✓ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

✓ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

✓ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

✓ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

✓ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

✓ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

✓ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

✓ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

✓ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

✓ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

✓ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

✓ диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

✓ просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

✓ консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

| **Направления** | **Формы взаимодействия с родителями** |
|---|---|
| Диагностикоаналитическое | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее. |
| Просветительское и консультационное | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы игазеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО исоциальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. |

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- ✓ информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- ✓ своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- ✓ знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- ✓ информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

**Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО**

| Направления | Формы взаимодействия с родителями |
|---|---|
| Обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей | ✓ Презентация ДОО.<br>✓ Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие вовнимание предложений семей.<br>✓ *Открытые занятия* с детьми в ДОО для родителей с включением в него элементов беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).<br>✓ *Педагогический совет с участием родителей*.<br>✓ *Педагогические ситуации* для решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.<br>✓ *Педагогические беседы* с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.<br>✓ *Тематические консультации*. Исходя из запросов родителей.<br>✓ *Собрание, круглый стол с родителями*. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого- педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает. сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.<br>✓ *Конференции с родителями*. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами<br>✓ *Общие собрания родителей*. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. • Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей)субъекта.<br>✓ *Тематические выставки*. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью егопортфолио.<br>✓ *Тематические листовки*. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.<br>✓ *Настольная тематическая информация*. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями илипедагогом по запросам, заявкам родителей Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные потем или иным проблемам воспитания.<br>✓ *Тематические акции*. Позволяют организовать совместные мероприятие для детей и родителей.<br>✓ Инициатива может принадлежать детям, родителямили педагогам. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед |
| Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития | |
| Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности | |
| Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи | |
| Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы | |

| | |
|---|---|
| | ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста |

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражены взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности ***Родины*** *и* ***природы*** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности ***человека***, ***семьи***, ***дружбы***, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность ***знания*** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность ***здоровья*** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность ***труда*** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности ***культуры*** *и* ***красоты*** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Федеральной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

### 2.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.1.1. Направления воспитания

**Патриотическое направление воспитания**

✓ Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

✓ Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

✓ Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

✓ Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и

традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

**Духовно-нравственное направление воспитания**.

✓ Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

✓ Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

✓ Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурноисторическом и личностном аспектах.

**Социальное направление воспитания**.

✓ Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

✓ Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

✓ В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

✓ Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

**Познавательное направление воспитания**.

✓ Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

✓ Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

✓ В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

✓ Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Физическое и оздоровительное направление воспитания**.

✓ Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

✓ Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

✓ Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

**Трудовое направление воспитания**.

✓ Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

✓ Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

✓ Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

**Эстетическое направление воспитания**.

✓ Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

✓ Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

✓ Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.2.2. Целевые ориентиры воспитания

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы**

| Направления воспитания | Ценности | Показатели |
|---|---|---|
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

## 2.3. Содержательный раздел

### 2.3.1. Уклад группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детсковзрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

*Основные характеристики:*

*Цель* деятельности ДОО: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и

совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

*Миссия* заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

*Стратегия:*

- ✓ формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями социальной сферы;
- ✓ развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно-методического обеспечения образовательного процесса;
- ✓ создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- ✓ повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов учреждения на учрежденческом, муниципальном и региональном уровне;
- ✓ развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- ✓ реализация компетентностного подхода в образовательном процессе ДОО;
- ✓ формирование информационно-ресурсного фонда ДОО.

*Выполнение стратегии обеспечивается за счёт:*

- ✓ создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- ✓ создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- ✓ создания системы дополнительных образовательных услуг, в т.ч. платных;
- ✓ развития материально-технической базы учреждения;
- ✓ формирования единого образовательного пространства ДОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

*Ценности ДОО:*

- ✓ информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- ✓ профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- ✓ единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- ✓ возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня;
- ✓ квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- ✓ теплая и дружеская атмосфера.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего, присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие принципы:

- ✓ *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ *принцип общего культурного образования*. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ *принцип следования нравственному примеру*. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования;
- ✓ *принцип субъектности*. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения, привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и самосознания;
- ✓ *принцип интеграции*. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных особенностей. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка;

✓ *принципы индивидуального и дифференцированного подходов*. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

*Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО*. Взаимодействие всехучастников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ сотрудничество;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- ✓ добровольность;
- ✓ равноправие сторон;
- ✓ уважение интересов друг друга;
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов;
- ✓ учета запросов общественности;
- ✓ сохранения имиджа учреждения в обществе;
- ✓ установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- ✓ обязательность исполнения договоренности; • ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

*Ключевые правила ДОО.*

**Структура образовательного года**

| Содержание деятельности | Временной период |
|---|---|
| Образовательная деятельность | 01.09 -31.05 |
| Педагогическая диагностика (начало года) | 1-2 неделя октября |
| Зимние каникулы | 28.12-08.01 |
| Педагогическая диагностика (конец года) | 3-4 неделя апреля |
| Летний оздоровительный период | 01.06-31.08 |
| | |

**Структура образовательного процесса в режиме дня**

| Блок | Временной период | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Утренний блок | 6.00-9.00 | ✓ взаимодействие с семьёй<br>✓ игровая деятельность<br>✓ физкультурнооздоровительная работа<br>✓ завтрак<br>✓ совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов<br>✓ индивидуальная работа;<br>✓ самостоятельная деятельность детей по интересам;<br>✓ различные виды детской деятельности |
| Дневной блок | 9.00-15.30 | ✓ игровая деятельность<br>✓ образовательнаядеятельность<br>✓ второй завтрак<br>✓ прогулка: физкультурнооздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа;<br>✓ самостоятельная деятельность детей по интересам |
| Вечерний блок | 15.30-18.00 | ✓ взаимодействие с семьёй;<br>✓ игровая деятельность;<br>✓ физкультурнооздоровительная работа;<br>✓ совместная деятельность воспитателя с ребенком;<br>✓ индивидуальная работа;<br>✓ прогулка;<br>✓ свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; |

| | | |
|---|---|---|
| | | ✓ различные виды детской деятельности |

*Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО*. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

✓ «Утро радостных встреч». Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

✓ «Отмечаем день рождения». Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

*Особенности предметно-пространственной среды* (далее *ППС), отражающие образ и ценности ДОО*

ППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

✓ оформление помещений;
✓ оборудование;
✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятия и раскрытия ребенком:

✓ Включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
✓ Отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.
✓ Является экологичной, природосообразной и безопасной.
✓ Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
✓ Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
✓ Обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
✓ Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут отражены и сохраненыв среде.
✓ Обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
✓ Предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомствас особенностями региональной культурной традиции.
✓ Вся среда ДОО гармоничная и эстетически привлекательная.

При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в ППС, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичнос ти, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

✓ размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;

✓ озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и спокойного отдыха;

✓ регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории (например, высадке культурных растений);

✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО* (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растети живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

В ДОО сложилась определенная система взаимодействия с учреждениями города:

✓ МБОУ СОШ № 37 Целью сотрудничества сторон являются: - подготовка детей и родителей к школе; создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника. Формы взаимодействия: экскурсии, совместные педагогические мероприятия, родительские собрания, встречи учеников начальной школы и дошкольников.

✓ Библиотека им. Гагарина и библиотека им. К. Симонова. Цель взаимодействия – это обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации. Взаимодействие с библиотеками предполагает знакомство педагогов с новинками педагогической литературы, получение во временное пользование книг, оформление ксерокопий необходимых для работы материалов, направленных на активизацию педагогической работы в детском саду. С детьми проводятся – экскурсии, викторины, конкурсы, выставки. Для педагогов проходят анонсы новинок методической литературы, организуются выставки и педагогические чтения.

✓ Детская поликлиника № 10 обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей, профилактику заболеваний. Целью взаимодействия с поликлиникой является - обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительновосстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры, в том числе лабораторную диагностику.

*Воспитывающая среда ДОО.* Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

✓ условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

✓ условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

✓ условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

✓ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

✓ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

✓ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

*Общности (сообщества) ДОО.*

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

✓ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

***Профессионально-родительская общность*** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

***Детско-взрослая общность***. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

***Детская общность.*** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

*Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.* Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ✓ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ✓ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ✓ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ✓ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ✓ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ✓ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ✓ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ✓ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ✓ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ✓ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ✓ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ✓ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ✓ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ✓ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 2.3.2. Задачи воспитания в образовательных областях

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- ✓ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- ✓ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- ✓ Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

| Образовательная область | Приобщение детей к ценностям | Задачи воспитания |
|---|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | - воспитание любви к своей семье, своему населенномупункту, родному краю, своей стране;<br>- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;<br>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном ибезобразном, правдивом и ложном;<br>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.<br>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретенияребёнком опыта милосердия и заботы;<br>-поддержка трудового усилия, привычки к доступномудошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;<br>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. |
| Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;<br>- приобщение к отечественным традициям праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;<br>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;<br>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);<br>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы |
| Речевое развитие | «Культура», «Красота» | - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;<br>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). |
| Художественно-эстетическое развити | «Красота», «Культура», «Человек», «Природа» | - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);<br>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;<br>- становление эстетического, эмоциональноценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;<br>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоциональнообразногоспособов его освоения детьми; |

| | | |
|---|---|---|
| | | - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). |
| Физическое развитие | «Жизнь», «Здоровье» | - формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;<br>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, ковладению гигиеническим нормам и правилами;<br>- воспитание активности, самостоятельности, уверенности,нравственных и волевых качеств. |

**2.3.3. Формы совместной деятельности в ДОО**

***Работа с родителями*** (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. *Цель взаимодействия*: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

*Задачи*:

- ✓ повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- ✓ оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- ✓ объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся, воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы. По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

✓ Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

✓ Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

✓ Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит спрактическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

✓ Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

✓ Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

✓ «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальной сети в «В Контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через платформу zoom. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить и проиграть проблемы, придавая им интерактивное общение.

✓ Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогови детей.

✓ Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты. Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

✓ Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

✓ Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

✓ Совет родителей. Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДОО, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

***События ДОО***. Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может

быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, 195 раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Формы проектирования событий в ДОО:*

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

***Совместная деятельность в образовательных ситуациях*** является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

*Цели и задачи* воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:
- ✓ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ✓ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ✓ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ✓ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- ✓ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ✓ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ✓ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;
- ✓ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- ✓ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДО

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

✓ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в Организации, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

✓ предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

✓ обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
|---|
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа». Волгоград, «Учитель», 2014 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Л.Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011 |
| Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2018 |
| Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб: Детство-Пресс, 2019 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: Детство-Пресс, 2016 |
| Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016 |
| Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 |
| Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015 |
| Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального |

| |
|---|
| воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 |
| Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 |
| Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 |

**Методическое обеспечение Программы в режимных моментах**

| Возраст | Пособие |
|---|---|
| **Средняя группа (4-5 лет)** | ✓ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017<br>✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019<br>✓ Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013<br>✓ Грядкина Т.С. Образовательтная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017<br>✓ Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018<br>✓ Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018<br>✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017<br>✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017<br>✓ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 стр: 82-85<br>✓ Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, с. 50<br>✓ Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с. 58-62<br>✓ Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015<br>✓ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель<br>✓ Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017<br>✓ Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017<br>✓ Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017<br>✓ Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015<br>✓ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014<br>✓ Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 |

**Электронные образовательные ресурсы к Программе**

| № | содержание | носитель |
|---|---|---|
| 1 | Парциальная программа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Звуковое сопровождение к занятиям. – СПб: Детство-Пресс, 2016 | 1 диск |
| 2 | Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 | 1 диск |
| 3 | Презентации для детей: музыкально-литературные гостиные по всем временам года, к проектной деятельности, тематаические презентации к главным праздникам страны, видам деятельности в образовательных областях | |

| | |
|---|---|
| 4 | Презентации для взаимодействия с родителями: тематические консультации |
| 5 | Презентации для профессиональной деятельности педагогов: материалы к педагогическим советам, тематическому консультированию, формированию РППС |
| 6 | Электронный сборник портретов композиторов, художников, детских писателей и поэтов, соответствующий Программе |
| 7 | Электронный сборник, соответствующих Программе, картин художников |
| 8 | Электронный сборник, соответствующий Программе, иллюстраций, презентаций, мультфильмов и видеофильмов к литературным произведениям |
| 9 | Электронный сборник, соответствующий Программе, иллюстраций, презентаций, мультфильмов и видеофильмов к музыкальным произведениям |

**3.4. Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** | | | |
|---|---|---|---|
| ОС | Наименование пособия | Материал | На какое к-во детей рассчитано |
| **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 1 в мес. – 9 в г** | **Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа». Волгоград, «Учитель», 2014** | **Игрушки**: куклы Маша и Андрюша, зайчик, птичка (орел)<br>**Модели**: «Части тела человека» «Глаз человека», «Орган слуха», «5 эмоций»<br>Флаг России | По 1 |
| **Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование 1 в мес. – 9 в год** | **Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019** | **Иллюстрации**: овощей и фруктов, животных нашей полосы, «Зимний лес», «Зимние забавы», «Снегопад»; земля, покрытая снегом; люди тепло одеты; дети катаются на коньках, лыжах, санках; хвойные и лиственные деревья зимой; растения в разное время года: анютины глазки, пастушья сумка, ирисы; деревья с плодами: рябина, ель, сосна, дерево, куст, трава; весна<br>Комнатные растения (цветущие): герань, бальзамин. Дневник наблюдения за ростом гороха<br>**Модели**: растение, мимикрия зайца, медведь и ёж залегают в спячку, следы животных и птиц на снегу; дерево – куст – трава; посадки гороха; «Когда это бывает?», дерево с дуплом белки, «Весна», «Одуванчик».<br>Экологическая цепочка: солнце, земля, цветы, насекомое, птицы<br>**Игрушка**: Буратино. | |
| | | Подписанные формы для посадки гороха | На каждого ребенка |
| **Математическое развитие 4 в неделю – 36 в год** | **Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,** | Карточки с изображением 3 медведей, 3 разных по величине квадратов, девочки, прямоугольника. Чудо-дерево (с липучками). Набор муляжей овощей и фруктов разной формы и цвета. Схемы человечков: мальчик – квадратное туловище, большая голова, девочка – прямоугольное туловище, маленькая голова, взрослый – прямоугольное туловище, большая голова. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок (круглый хвост). 3 корзины, овал. Геоконт. Карточки с изображением героев сказки «Репка», карточки постепенно уменьшающихся треугольников, 1 квадрат. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок (круглый хвост), домики (высокий и узкий), по 2 треугольника, прямоугольника, круга; 2 карточки со схемами ёлочек. Магазин игрушек: 8 квадратов с изображением этих игрушек; по 2 квадрата 4 основных цветов. Геометрическая дорожка: 2 маленьких квадрата, большой круг, 2 мал. | По 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **2014** | треуг. Двухцветный квадрат, схема дом. 2 двухцветных квадрата, 2 бумажные куклы, 2 бумажных платья к ним, 2 сумочки (большая красная прямоугольная, маленькая квадратная зеленая).<br>Игрушки: заяц, ёж, медвежонок, заяц, кот, жираф, крокодил, рыбка, белочка, лягушка, ворона, зонтик<br>Блоки Дьенеша;<br>Фланелеграф: 10 цветов (радуга + серый, белый, черный) | |
| | | Иллюстрации ягод, эталоны форм | На каждого ребенка |
| | **Захарова Н.И. Играем с логическим и блоками Дьенеша. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018** | Логические блоки Дьенеша, карточки-символы свойств<br>«Волшебный клубочек», запись пения птиц в лесу<br>Картинки: дерево, ёжик, корзина, зайчик, пенёк, корзина, листочек, голубое облако, белое большое облако, белое маленькое облако, домик, зонты, поезд, солнышко, тучка, ёлки, мяч, мишка, бабочка, лягушонок, цыплёнок, утёнок, обезьянка, шляпа, книга, флажок, сундук, воздушный шарик, колобок, лейка, грибы разные по высоте, бельчонок, гномики, рыбки, Красная шапочка, цветы (цветы отличаются цветом, формой и количеством лепестков), котёнок, медвежонок, тюлень, фокусник, цифры от 1до 5 | |
| | | Логические блоки Дьенеша, карточки-символы свойств, логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры) | |
| **Развитие речи 1 в неделю – 36 в год** | **Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016** | **Иллюстрации**: кукла без руки, зайчик без уха, машина без колеса, мишка без лапы, «Осень», огород и сад, хвойные и лиственные деревья, зёрен пшеницы, ржи и овса, процесса от сбора пшеницы на поле до выпечки хлеба, каравай, лесной феи, осенние листья, самовара, посуды, Федоры, пчёлки, белочки, зайчика, ёжика, старичка-лесовичка, кота в сапогах, Емели, Буратино, Красной шапочки, зверей и их жилища, лесника и сторожки; зимнего леса, птички на палочке, волк, «снежный» комок, фонарик, фотографии пап, молоток, книга, футбольный мяч, бритвенный станок, телефон, перчатки; проталин, сосулек, капели, вербы, весны, скворечника; золотой рыбки; домашних животных и их детёнышей, бабушка Варварушка, кролик<br>**Игрушки**: мячик, машинка, кубик, мишка, кукла, пирамидка, Зайчонок и Бельчонок, ёж, белка, свинья, утёнок,<br>**Аудиозаписи**: шум леса, звуки леса, П. Чайковского «Времена года»,<br>**Материалы**: ширма, мольберт, *ноутбук,* муляжи овощей и фруктов, корзинка, бубен, муляжи яблоко и морковка, магазин-витрина с предметами посуды, воздушный шарик, сундучок, мешочек, полотенце и мыло, зубная щётка, расчёска, одежда и щётка для одежды, шапочка и жилетка медведя, Макет «аквариум» | По 1 |
| | | Счетные палочки – по три на ребёнка; заготовки фруктов из цветной бумаги; альбомные листы формата А-4, А-8, цветные карандаши | На каждого ребенка |
| **Чтение художественной литературы 2 в месяц / 18 в год** | **Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018** | **Игрушки**: белка, зайка, мишка, бычок, кукла, лиса,<br>**Иллюстрации**: «Колхозный двор», «Птичник», жилет, «Времена года», «Зима», ель, дворец, хрустальный домик, белка, орешки; портрет Л. Толстого, портрет А. Барто, репка, к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит», портрет К. Чуковского, башмачки, валенки, сапожки,<br>**Материал**: шкатулка с разноцветными нитками, булавками, напёрстком, игольницей с иголками, ножницами, красивый венок, кукла в сарафане, белый бант; рукавица, корзинка; белая кошка, напольная ширма,<br>**Фланелеграф**: игрушки героев сказки «Гуси - лебеди», скакалка, цветной шнур; фрагмент леса, плоскостные изображения героев сказки «Зимовье зверей», избы; 2 медвежонка и лиса, головка сыра из 2х неодинаковых частей;<br>**Аудиозаписи**: «Со вьюном я хожу», «В гостях у сказки», р. н. песни «Жили у бабуси», мяуканья котят | По 1 |
| | | Весёлые и грустные смайлики; карточки с силуэтными и цветными изображениями героев сказки «Гуси - лебеди»; гуашь, кисточки, шапочка и жилет лисички; цветные карандаши; карточки для игры | На каждого ребенка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | «Найди пару» (сюжетные картинки, изображающие времена года); шишки; карточки с зимующими и перелётными птицами (по 1 на ребенка), солнышко и снежинки; массажные мячики | |
| **Рисование 2 в месяц / 18 в год** | **Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016** | **Игрушки**: мяч, зайчик, медведь, кукла<br>**Иллюстрации**: кошек; репродукции картин Ф. Васильева «Перед дождём», И. Шишкина «Рожь», «Зима», «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой», деревьев; одежды, украшенной декоративными; репродукции картин: И. Шишкин И. Левитан «Зимний дворик»; иллюстрация с изображением бурых медведей; комнатных, лесных, полевых цветов; праздников день рождения, Новый год, 8 Марта, День победы, фотографии пап, принесённые детьми; к сказке «Мышь и воробей»; морских обитателей, репродукции картин И. Айвозовского; к празднику «День Победы»<br>**Материал**: одноцветные геометрические формы: овал и круг, корзиночка с огурцом и помидором (муляжи); Комнатные цветы: герань, бальзамин, хлорофитум, кактус, принадлежности по уходу за цветами; полотенец и платочков с красивыми узорами; шкатулка, бусы<br>**Аудиозаписи**: Л. Ван Бетховен «Гроза», пьеса П. Чайковского «Осень», «Зима» из цикла «Времена года», «Песни про папу», игры на свистульке<br>Заготовка с изображением цветочного луга для коллективной работы | По 1 |
| | | Гуашь, баночка с водой, кисть, салфетки, силуэты платьев; листы бумаги голубого цвета А-5; осенние листья; силуэты банок из бумаги разного размера; синие листы бумаги А-5; удлиненные и квадратные листы белой бумаги; тонированный в голубой цвет лист бумаги А-5; штамп-круг; лист белой бумаги А-5 с нарисованной нитью; силуэты дымковской барышни; штампы рыбок из картофеля, ватные палочки; лист А-5 с нарисованными пчелами без крыльев; восковые мелки | На каждого ребенка |
| **Лепка 2 в месяц / 18 в год** | **Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016** | **Иллюстрации**: арбуз, мяч в виде арбуза, кусок арбуза на подносе музыкальных инструментов, ежа, куклы в платье, сосны и ели, шишки ели и сосны, зимних забав, диких животных и их детёнышей, хвостов, самолёта и вертолёта, первоцветов, первых признаков весны, с филимоновскими игрушками, к сказке «Муха-Цокотуха», полевых цветов<br>**Материал**: набор пластилина разных цветов, музыкальный инструмент-свистулька, дудка; ёлочные украшения, корзина со «снежками», настольный театр «Репка», макет аквариума с обитателями; лист белого картона для коллективной работы<br>**Игрушки**: ёжик, вертолёт<br>**Аудиозапись**: П. Чайковский «Времена года», пения птиц, жужжания насекомых | По 1 |
| | | Разноцветный пластилин, доски для лепки, салфетки; стеки, плотный картон, зубочистки для иголок, бисер для глаз, шаблон платья, картонные сердечки-шаблоны, пуговицы, солёное тесто, простой карандаш | На каждого ребенка |
| **Аппликация 2 в месяц / 18 в год** | **Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. –** | **Игрушки**: снеговик, кукла, светофор<br>**Иллюстрации**: кошек разных пород, репродукции картин И. Чеверёвой «Натюрморт с фруктами», С. Кроповинского «Натюрморт с фруктами и овощами», С. Минаева «Фрукты», фруктов и овощей, ковроткачества, птиц, новогодние открытки с нарядной ёлкой, морского пейзажа, рыб разных пород, с головными уборами, с интерьером русской избы, клоун (грустный и весёлый), разных профессий, времён войны<br>**Материал:** муляжи фруктов, незавершённая композиция с изображением морского дна-лист ватмана, образцы рыбок, поднос, надувные шары, алгоритм складывания цветка из кругов, незавершённая композиция с изображением города ночью, макет с изображениями улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами<br>**Аудиозапись**: «шум моря», р. н. музыка, «Песня о цирке»,<br>**Видеозапись** военной кинохроники, салюта | По 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **СПб: Детство-Пресс, 2016** | Клей-карандаш, салфетка, клеенка, цветная бумага, картон, бросовый материал, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, бумага разного формата | На каждого ребенка |
| **Конструктивная деятельность 2 в месяц / 18 в год** | **Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015** | Иллюстрации: почтальона Печкина, автобус выше машин; машины легковые, грузовые и автобусы, троллейбусы, поезд, самолёт, теплоход, строительной техники, гаражей, домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные), жирафа, игр детей на даче, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта», автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные), пешеходный переход «зебра», автопарк, улицы,<br>Модели складывания: ворот, гаража, машин, автобуса, домов, школы, детского сада, поезд, самолет, теплоход | По 1 |
| | | Набор деревянного конструктора; мелкие игрушки для обыгрывания построек | на каждого ребенка |
| **Музыкальная деятельность (2 в нед. / 72 в год)** | **Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич. – С-Пб: «Детство-Пресс», 2015** | Портреты: Т. Попатенко. С.Майкапара А. Гречанинова. М. Красева. Д. Кабалевского. Р.Шумана. И.С. Баха. К. Сен-Санса. С. Прокофьева. А. Хачатуряна. П.И. Чайковского. Римского-Корсакова. Э. Грига. Ю. Чичкова. А. Лядова. Б. Савельева. А.Аренского. Е.Тиличевой.<br>Иллюстрации: «Птица и птенчики». «Спите, куклы». «Пароход». овощей: лук, капуста, морковь «Спите, куклы». «Гусь и гусята», «Коза и козлята» «Ворон и воронята». «Осень». «Петушок». «Эхо». «Лев». «Курицы». «Родной город». «Новогодняя ёлочка». «Поварята». «Паровоз». «Весёлые дудочки». «Дед Мороз и Снегурочка». «Воробей», «Ворона». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка». «Шмель». «Мы идём с флажками». «Музыкальная шкатулочка». «Ракеты». «Музыкальная табакерка». «Мотылёк». «Слон», «Лебедь», «Зайчик», «Медведь».<br>Игрушки: кукла Таня, кошка, зайчик, кукла, мишка.<br>Металлофон. треугольник. | По 1 |
| | | Карточки к игре: «Птица и птенчики». «Эхо». «Курицы» «Весёлые дудочки». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка»<br>Колокольчики и треугольники по подгруппам ложки и барабаны<br>Металлофон.<br>На каждого ребенка: Погремушка Бубны колокольчики, бубны,<br>На подгруппу: колпачок для каждого мальчика<br>По два для каждого ребёнка: листочка, султанчика<br>По 1: Шапочки овощей: лук, морковь, капуста. Кепка водителя. Флажок Шапочки зайцев и медведя. Шапочка петушка | На каждого ребенка |
| **Физическая культура (3 в неделю / 105 в год)** | **Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015** | Набивные мячи, Набор овощей, 2 ведерка, 2 корзины, Стойка для прыжков, Ребристая доска, Гимнастическая лестница, Лист клена, березы, липы, дуба, Волейбольная сетка, Кубики *(высота кубиков 15 см),* Площадка высотой 20 см, Стульчик, Платочек на высоту, Две чашки с сухим горохом и фасолью, Баскетбольное кольцо, Воротики, сигнальные флажки (зеленый, красный, желтый), шайбы, ворота, разноцветные кружки, маленькие ворота, Куб (н-25см), игрушек-моталок, саночки, Два руля, два мешочка с песком, Колпак Деда Мороза, Две стойки, Четыре конуса, Мяч | По 1 |
| | | Мячи среднего размера, Хоккейные клюшки, Кубики, Гимнастические палки, Скакалки, Мячи, обручи, мешочки м-200 гр., Короткие шнуры, ленточки | На каждого ребенка |
| **Занятия с** | **Н.Ю.** | Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», | По 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **педагогом-психологом** | **Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова «Цветик-семицветик» . - СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016** | «Спокойствие»; Зеркальное панно; Игрушка Притворщик; Игрушка Слоненок; Пособие «Угадай эмоцию»; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Д/и «Найди пару»; Кукла Незнайка; Игрушка Филин; Игрушка Мышка; Д/и «Изучаем свое тело»; Игрушка Гномик; Игрушка Клоун; Музыкальное сопровождение | |
| | | Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине; Цветные карандаши; | На каждого ребенка |

**2.2.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы**

**Примерный перечень художественной литературы**

***От 4 до 5 лет***

*Малые формы фольклора:* «Барашеньки…», «Гуси, вы гуси…», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка…», «Идет лисичка по мосту…», «Иди весна, иди, красна…», «Кот на печку пошел…», «Наш козел…», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый…», «Сидит, сидит зайка…», «Солнышко-ведрышко…», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

*Русские народные сказки:* «Война грибов с ягодами (обработка В. Даля); «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хваста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк (обработка М.А. Булатова); «Привередница» (обработка В. Даля); «Про Иванушку-дурачка» (обработка М. Горького); «Сестрица Аленушка и братец Иванушка (обработка А.Н. Толстого); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

*Фольклор народов мира:*

*Песенки:* «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Пирог», венг. нар. песенка (обработка Э. Котляр); «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

*Сказки:* «Бременские музыканты», «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с. нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Пирог», норвеж. сказка в обр. М. Абрамовой; «Пых», белорус. нар. сказка (обработка Н. Мялика); «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

*Произведения поэтов и писателей России:*

*Поэзия:* Аким Яков Лазаревич «Первый снег»; Александрова Зинаида Николаевна «Таня пропала», «Дозор», «Елочка», «Дождик»; Бальмонт Константин Дмитриевич «Росинка»; Баратынский Евгений Абрамович «Весна, весна»; Барто Агния Львовна «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов Валентин Дмитриевич «Искалочка», «Заячий след», «Кто чему научится»; Благинина Елена Александровна «Дождик, дождик…», «Посидим в тишине», «Эхо»; Саша Черный «Приставалка»; Блок Александр Александрович «Ветхая избушка…», «Спят луга…», «Ворона»; Брюсов Валерий Яковлевич «Колыбельная»; Бунин Иван Алексеевич «Листопад» (отрывок); Введенский Александр Иванович «Сны»; Гернет Нина и Хармс Даниил «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин Спиридон Дмитриевич «Улицей гуляет…» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин Сергей Александрович «Поет зима – аукает…»; Заходер Борис Владимирович «Волчок», «Кискино горе»; Квитко Лев Моисевич «Ручеек»; Кушак Юрий Наумович «Сорок сорок»; Майков «Голубенький, чистый» (из стих. «Весна»); Майков Аполлон Николаевич «Осенние листья по ветру кружат…»; Маршак Самуил Яковлевич «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Пудель», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Новелла «Она умеет превращаться»; Маяковский Владимир Владимирович «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков Сергей Владимирович «А что у Вас?», «Где очки?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Юнна Петровна «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Эмма Эфраимовна «Добежали до вечера»; Некрасов Николай Алексеевич «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); Пушкин Александр Сергеевич «Месяц, месяц…» (из «Сказки о мертвой царевне…»), «У лукоморья…» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин); Сапгир Генрих Вениаминович «Садовник»; Серова Екатерина «Похвалили»; Сеф Роман Семёнович «На свете все на все похоже…», «Чудо»; Суриков Иван Захарович «Зима»; Токмакова Ирина Петровна «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой Алексей Константинович «Колокольчики мои»; Успенский Эдуард Николаевич «Разгром»; Фет Афанасий Афанасьевич «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Хармс Даниил Иванович «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский Корней Иванович «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Краденое солнце»; И.Гамазкова «Колыбельная для бабушки», М.Лукашина «Розовые очки», А.Орлова «Невероятно длинная история про таксу», А.Усачев «Выбрал папа ёлочку».

*Проза:* Абрамцева Наталья Корнельевна «Дождик», «Чудеса, да и только», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов Валентин Дмитриевич «Как найти дорожку»; Бианки Виталий Валентинович «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Введенский Александр Иванович «О девочке Маше, о собачке

Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); Вересаев Викентий Викентьевич «Братишка»; Воронин Сергей Алексеевич «Воинственный Жако»; Воронкова Любовь Фёдоровна «Танин пирожок», «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Георгиев Сергей Георгиевич «Бабушкин садик»; Дмитриев Юрий «Дети всякие бывают»; Драгунский Виктор Юзефович «Он живой и светится…», «Тайное становится явным»; Зощенко Михаил Михайлович «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Юрий Иосифович «Иней», «Дед, баба и Алеша»; Козлов Сергей Григорьевич «Необыкновенная весна», «Такое дерево», «Как ослику приснился страшный сон», «Дружба»; Носов Николай Николаевич «Заплатка», «Затейники»; Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Пантелеев Л. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тамарочке»); Пермяк Евгений Андреевич «Как Маша стала большой», «Торопливый ножик»; Пришвин Михаил Михайлович «Ребята и утята», «Журка»; Прокофьева Софья Леонидовна «Великие холода», «Маша и Ойка»; Сахарнов Святослав Владимирович «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Николай Иванович «Неслух»; Сутеев Владимир Григорьевич «Мышонок и карандаш»; Тайц Яков Моисеевич «По пояс», «Все здесь»; Толстой Лев Николаевич «Спала кошка…», «Собака шла по дощечке…», «Хотела галка пить…», «Мальчик играл…», «Мальчик стерег овец…», «Какая бывает роса на траве»; Ушинский «Бодливая корова»; Ушинский Константин Дмитриевич «Ласточка»; Хармс Даниил Иванович «Сказка»; Цыферов Геннадий Михайлович «В медвежачий час», «Град», «Как ослик купался», «Не фантазируй»; Чарушин Евгений Иванович «Сказка, которую Никита сам рассказал», «Томка», «Как Томка научился плавать», «Томка испугался», «Томкины сны», «Как Томка не показался глупым», «Что за зверь?», «Про зайчат», «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Воробей», «Лисята»; О.Фадеева «Веришь ли ты в море?», «Снежный шар», А. Усачев «Жили-были ежики».

*Литературные сказки:* Горький Максим «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина Марина Львовна «Что случилось с крокодилом»; Носов Николай Николаевич «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Самойлов Давид «У слоненка день рождения»; Сеф Роман Семёнович «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский Корней Иванович «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

*Басни:* Толстой Лев Николаевич «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Поэзия:* Бжехва Ян «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Вангели Спиридон Степанович «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ – капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова; Виеру Григоре «Я люблю», пер с молд. Я. Акима; Витка Василь «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Грубин Франтишек «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Лев Моисеевич «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Ян «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Юлиан «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер с польск. С. Михалкова; Д. Лангстафф «Луговая считалочка» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля), К.Уилсон «Новый год Медведика» (перевод М.Яснова).

*Литературные сказки:* Андерсен Ханс Кристиан «Оле-Лукойе», перевод с датск. А. Ганзен; Балинт Агнеш «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Лейла «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Биссет Дональд «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Блайтон Энид Мэри «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Милн Алан «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Мугур Флорин «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Родари Джанни «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Энн «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Эгнер Турбьёрн «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д.Дональдсон «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (перевод М.Бородицкой), Кадзуо Ивамура «14 лесных мышей» ( перевод Е.Байбиковой), Г. Ингавес «Мишка Бруно» (перевод О. Мяэотс), Д.Керр «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (перевод М.Аромштам), Ю. Лангройтер «А дома лучше!» (перевод В.Фербикова), О. Пенн «Поцелуй в ладошке» (перевод Е.Сорокиной), Д.Фернли «Восемь жилеток Малиновки» (перевод Д.Налепиной), Т. Уорнс Штука-Дрюка (перевод Д.Соколовой), Г.Юхансон «Мулле Мек и Буффа» (перевод Л. Затолокиной).

**Примерный перечень музыкальных произведений**

***От 4 лет до 5 лет***

*Слушание*: «Колыбельная», муз. А. Гречанинова; «Марш», муз. Л. Шульгина, «Ах ты, береза», рус. нар. песня; «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Зайчик», муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока. «Мамины ласки», муз. А. Гречанинова; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Веснянка», укр. нар. песня, обраб. Г. Лобачева, сл. О. Высотской; «Бабочка», муз. Э. Грига; «Смелый наездник» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Новая кукла», «Болезнь куклы» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Пьеска» из «Альбома для юношества» Р. Шумана.

*Пение:*

*Упражнения на развитие слуха и голоса:* «Две тетери», муз. М. Щеглова, сл. народные; «Жук», муз. Н. Потоловского, сл. народные. «Колыбельная зайчонка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Птенчики», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Путаница» — песня-шутка; муз. Е. Тиличеевой, сл. К. Чуковского. «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; заклички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»; «Где был, Иванушка?», рус. нар. песня; «Гуси», рус. нар. песня, «Пастушок», муз. Н. Преображенской, сл. народные.

*Песни:* «Осень», муз. Ю. Чичкова, сл. И. Мазнина; «Баю, бай», муз. М. Красина, сл. М. Чарной; «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Осенью», рус. нар. мелодия, обраб. И. Кишко, сл. И. Плакиды; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова, сл. В. Антоновой; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; колядки: «Здравствуйте», «С Новым годом!»; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Веснянка», укр. нар. песня; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Зайчик», муз. М. Старокадомского, сл. М. Клоковой; «Лошадка», муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен; «Паровоз», муз. З. Компанейца, сл. О. Высотской; Песни из детских мультфильмов: «Улыбка», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского (мультфильм «Крошка Енот»); «Песенка про кузнечика», муз. В. Шаинского, сл. Н. Носова (мультфильм «Приключения Незнайки»); «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского (мультфильм «День рождения кота Леопольда»).

*Музыкально-ритмические движения:*

*Игровые упражнения*: «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; «Качание рук с лентами», польск. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева; Прыжки под англ. нар. мелодию «Полли»; легкий бег под латв. «Польку», муз. А. Жилинского; «Марш», муз. Е. Тиличеевой; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина; «Жуки», венг. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

*Этюды-драматизации*: «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова; «Сапожки скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Веселая прогулка», муз. П. Чайковского

*Хороводы и пляски:* «Пляска парами», латыш. нар. мелодия; «По улице мостовой», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Покажи ладошки», лат. нар. мелодия; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя; «Танец с платочками», рус. нар. мелодия; «Приглашение», укр. нар. мелодия, обраб. Г. Теплицкого; «Пляска с султанчиками», укр. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кто у нас хороший?», муз. Ан. Александрова, сл. народные.

Характерные танцы: «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Пляска Петрушек», муз. А. Серова из оперы «Рогнеда» (отрывок); «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского; Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен; «Коза-дереза», сл. народные, муз. М. Магиденко.

*Музыкальные игры:* «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Игра Деда Мороза со снежками», муз. П. Чайковского (из балета «Спящая красавица»); «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Веселые мячики», муз. М. Сатулина; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко; «Кто скорее возьмет игрушку?», латв. нар. мелодия; «Веселая карусель», рус. нар. мелодия, обраб. Е. Тиличеевой; «Ловишки», рус. нар. мелодия, обраб. А. Сидельникова.

*Игры с пением:* «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Кукла», муз. Старокадомского, сл. О. Высотской; Игры с пением. «Дед Мороз и дети», муз. И. Кишко, сл. М. Ивенсен; «Заинька», муз. М. Красева, сл. Л. Некрасова; «Заинька, выходи», «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской; «Рыбка», муз. М. Красева; «Платочек», укр. нар. песня, обр. Н. Метлова; «Веселая девочка Таня», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской и Р. Борисовой.

*Песенное творчество*: «Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Марш», муз. Н. Богословского; «Мишка», «Бычок», «Лошадка», муз. А. Гречанинова, сл. А. Барто; «Наша песенка простая», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. народные; «Котенька-коток», рус. нар. песня.

*Развитие танцевально-игрового творчества:* «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Скачут по дорожке», муз. А. Филиппенко; придумай пляску Петрушек под музыку «Петрушка» И. Брамса; «Медвежата», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.

*Музыкально-дидактические игры:*

*Развитие звуковысотного слуха*: «Птицы и птенчики», «Качели».

*Развитие ритмического слуха*: «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».

*Развитие тембрового и динамического слуха*: «Громко–тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю». Определение жанра и развитие памяти. «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».

*Игра на детских музыкальных инструментах:* «Мы идем с флажками», «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко; «Кап-кап-кап…», румын. нар. песня, обр. Т. Попатенко; «Лиса», рус. нар. прибаутка, обр. В. Попова; подыгрывание рус. нар. мелодий.

**Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

***от 4 до 5 лет***

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И.Репин «Яблоки и листья»; И.Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А.Бортников «Весна пришла»; Е.Чернышева «Девочка с

козочкой»; Ю.Кротов «В саду»; А.Комаров «Наводнение»; В.Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою….», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В.Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б.Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А.Пластов «Лето».

**Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений**

***Отечественные анимационные произведения***

*Для детей раннего и младшего дошкольного возраста*

сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и др., 2015.
Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж.В.Дегтярев, 1967.
Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.Ковалевская, 1974.
Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер Олег Чуркин, 1981.
Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И.Ковалевская ,1970.
Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссёр В.Бордзиловский, 1974.
Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

**Режим дня воспитанников в холодный период года**

| № | Режимные моменты | Средняя группа, 4-5 лет |
|---|---|---|
| | Режим работы группы | 10.5 часов |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| 1 | Прогулка по дороге в детский сад. Прогулка по дороге в детский сад. Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, подгрупповая работа | 06:00-07:55 |
| 2 | Утренняя гимнастика (10 мин.) | 07:50- 08:00 |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 08:00-08:30 |
| 4 | Игры, самостоятельная деятельность | 08:30-08:45 |
| 5 | Занятия | 08:45-09:05<br>09:15-09:35 |
| 6 | Второй завтрак | 10:10 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, свободная двигательная деятельность детей, индивидуальная деятельность с детьми), возвращение с прогулки | 10:20-11:50<br>(1 ч. 30 мин.) |
| | Занятие физической культурой на воздухе | - |
| 8 | Подготовка к обеду, обед | 11:50-12:15 |
| 9 | Подготовка ко сну | 12:15-12:30 |
| 10 | Дневной сон | 12:30-15:00 |
| | *Общее время дневного сна* | *2 ч. 30 мин.* |
| 11 | Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры | 15:00-15:15 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник | 15:15-15:40 |
| 13 | Занятия, досуговая деятельность, самостоятельная деятельность, игры | 15:40-16:00 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16:00-17:30<br>(1 ч. 30 мин.) |
| | *Общее время прогулки* | *3 ч.* |
| **Рекомендуемый режим дома** | | |
| Прогулка по дороге домой, игры дома | | 18.00-18.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин | | 18.15-18.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | | 18:45-20:00 |
| Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры | | 20:00-21.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | | 21:00-06:00 |
| | *Общее время ночного сна* | *9 ч.* |

**Примерный режим дня воспитанников в теплый период года**

| № | Режимные моменты | Средняя группа (4-5 лет) |
|---|---|---|
| **В дошкольном учреждении** | | |
| 1 | Прием, осмотр, игры, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми | - |
| 2 | Утренняя прогулка, гимнастика на воздухе (10 мин.), возвращение с прогулки | 07:00-08:00<br>(1 ч.) |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 08:00-08:45 |
| 4 | Игры, самостоятельная деятельность | 08:45-09:30 |
| 5 | Второй завтрак | 10:00 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения и праздники на воздухе, воздушные, солнечные процедуры | 09:30-11:15<br>(1 ч. 45 мин.) |
| | Возвращение с прогулки, водные, гигиенические процедуры, подготовка к обеду | 11:15-11:45 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Обед | 11:45-12:15 |
| | Подготовка ко сну | 12:15-12:30 |
| 8 | Дневной сон | 12:30-15:00 |
| | *Общее время дневного сна* | *2 ч. 30 мин.* |
| 9 | Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15:00-15:30 |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, игры | 15:30-16:00 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16:00-18:00 (2 ч.) |
| | *Общее время прогулки* | *4 ч. 45 минут* |
| **Рекомендуемый режим дома** | | |
| Прогулка по дороге домой, игры дома | | 18.00-18.15 |
| Подготовка к ужину. Ужин | | 18.15-18.45 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка | | 18:45-20:00 |
| Возвращение с прогулки, игры, гигиенические процедуры | | 20:00-21.00 |
| Подготовка ко сну. Сон. | | 21:00-06:00 |
| | *Общее время ночного сна* | *9 ч.* |

**Комплексно-тематическое планирование**

| № | Средняя группа |
|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | |
| **1** | Вместе весело играть, танцевать и рисовать |
| **2** | Знакомимся с пешеходным переходом |
| **3** | Осенние приметы |
| **4** | Профессии любителей животных |
| **ОКЯБРЬ** | |
| **1** | Подарок для бабушки и дедушки |
| **2** | Что я знаю о моем папе? |
| **3** | Что такое библиотека? |
| **4** | Осенины |
| **НОЯБР** | |
| **1** | День народного единства |
| **2** | Семья и семейные традиции |
| **3** | День матери России |
| **4** | Моя Родина |
| **ДЕКАБРЬ** | |
| **1** | Мы разные - мальчики и девочки |
| **2** | Моя Родина - Россия |
| **3** | Мои игрушки. Городецкая игрушка |
| **4** | Готовимся к новогоднему празднику. Зимние чудеса |
| **ЯНВАРЬ** | |
| **1** | Зимние игры и забавы |
| **2** | Юные волшебники (неделя творчества) |
| **3** | Неделя познания. Опыты со снегом |
| **ФЕВРАЛЬ** | |
| **1** | День российской науки. Прогулка с Почемучкой |
| **2** | О русском языке. Волшебные слова |
| **3** | Защитники Отечества |
| **4** | Культура и традиции города Дзержинска |
| **МАРТ** | |
| **1** | О любимых мамах и бабушках |
| **2** | Масленица широкая |
| **3** | Весна пришла! |
| **4** | Виды театров |
| **АПРЕЛЬ** | |
| **1** | Эти удивительные птицы |

| | |
|---|---|
| **2** | Солнышко и Луна |
| **3** | Нижегородская обоасть - наш край родной |
| **4** | День пожарной охраны. Почему бывает пожар? |
| **МАЙ** | |
| **1** | Что я знаю о труде |
| **2** | 9 мая День Великой Победы |
| **3** | Неделя славянской письменности и культуры |
| **4** | Экологическая тропа |

**Календарный план воспитательной работы**

| **Дата, воспитательное событие** | **Направление воспитания** | **Ценности** | **Содержание дел, событий, мероприятий** | | **Задачи воспитательного события** | **Участники** | **Сроки подготовки** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Для детей** | **Для родителей** | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
| 01.09 День знаний | Познавательное | Познание | Конкурс рисунков на асфальте «Прощай, разноцветное лето!» «Из истории школьных принадлежностей» - путешествие по реке времени, игра-викторина, мастер-класс по изготовлению закладок для книг и др. | Совместное с родителями оформление книжной выставки «Книги моего детства» | Знакомить детей с Днём знаний; создать праздничную атмосферу; поддерживать интерес к школе; развивать коммуникативные качества; | Дети дошкольного возраста | 4-я неделя августа | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 27.09 День дошкольного работника | Трудовое | Ценность труда | Беседы «Все профессии нужны, все профессии важны»; Профессия «Воспитатель детского сада» | | Знакомить детей с особенностями профессии «Воспитатель», воспитывать уважение к труду воспитателя | Все группы | 3-я неделя сентября | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
| 01.10 Международный день пожилых людей | Духовно-нравственное | Добро, милосердие, забота | Беседа на тему: «История праздника. Старость надо уважать», Игровая деятельность СРИ «Дом», «Семья» Рисование: «Мои любимые бабушка и дедушка» Чтение: «Рассказы для маленьких детей». Л. Толстой, «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Бабушкины руки» Л.Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» | Помощь в организации выставки рисунков «Бабушка и дедушка – милые, родные» | Воспитывать доброе, уважительное, заботливое к старшему поколению, стремление оказывать посильную помощь | Все группы | 4-я неделя сентября | Воспитатели групп |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Е.Благинина. Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | | | | | |
| 16.10 День отца в России | Социальное; физическое и оздоровительное | Семья, дружба и сотрудничество, здоровье | Беседа по теме «Члены моей семьи». Чтение: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». Аппликация «Папин портрет». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа» | Выставка коллажей «Я и мой папа». Спортивный семейный праздник «День отца» | Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; воспитывать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества | Все группы | 2-я неделя октября | Воспитатели групп |
| Осенины | Эстетическое | Культура, красота | Групповые праздники, художественно-литературная гостиная (подготовительная группа) | Помощь о организации праздника, гостиной | Создать праздничное настроение, эстетическое наслаждение от красоты музыки, поэзии и пр. | Все группы (кроме группы РВ) | Октябрь | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
| 04.11 День народного единства | Патриотическое | Родина, Отечество | Игра-интервью: «Что означает слово *гражданин*?». Дидактическая игра «Юный путешественник» Заучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина». Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» Творческая игра «Путешествие по России»; Рисование «С чего начинается Родина» | Выставка совместных работ по теме | Расширять представления детей о территории России, народах ее населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе, знакомство детей со всероссийским праздником – День народного единства, воспитывать чувство | Дети СДВ | 4-я неделя октября | Воспитатели групп |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | гордости за свой народ, за его подвиги | | | |
| 27.11 День матери в России | Социальное | Семья, дружба и сотрудничество | «Игрушки наших мам и бабушек». Путешествие по реке времени, выставка игрушек и др. Интервью «Какие существуют мамы». Книжные выставки «Эти нежные строки о ней»; «Мы вечно будем прославлять ту женщину, чье имя мать…» (в соответствии с возрастом детей) Вернисаж детских работ «Подарок маме своими руками» | Фотовыставка «Я и моя мама»; «Выставка семейных коллажей» | Воспитывать любовь, уважение к образу матери, развивать представление о роли мамы в жизни каждого человека. | Все группы | 3-4 неделя ноября | Воспитатели групп |
| 30.11 День Государственного герба РФ | Патриотическое | Родина, Отечество | Рассматривание изображения герба России; составление рассказа-описания «Герб России»; рассматривание монет. Просмотр фильма «Московский Кремль» | Консультация «Детям о государственных символах России» | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России, знакомить с происхождением и функциями герба России, его цветов | Дети СДВ | 4-я неделя ноября | Воспитатели групп |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
| 3.12 День неизвестного солдата; Международный день инвалидов | Патриотическое, социальное | Защита Отечества. Дружба и сотрудничество; толерантность | Беседа «День Неизвестного Солдата» Заучивание пословиц о солдатах, о Родине, о мире: Дружно за мир стоять – войне не бывать; Без смелости не возьмешь крепости; Герой за Родину горой! и др. Слушание песни «Алёша» Дидактическая игра «Найти спрятанный предмет» (флаг, карта и т.д.). Чтение «Баллада о неизвестном | Возложение цветов к вечному огню в выходной день<br><br>Консультация о воспитании в детях толерантности к людям с ограниченными возможностями | Воспитание патриотических чувств детей, воспитание любви и уважения к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни<br><br>Воспитание толерантности, дружбы и помощи инвалидам | Дети дошкольного возраста | 5-я неделя ноября | Воспитатели групп |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | солдате». Подвижная игра «Разведчики» | | | | | |
| 5.12 День добровольца (волонтера) в России | Социальное | Сотрудничество, помощь, милосердие | Тематическое развлечение «Мы – волонтеры».<br><br>Игра «Добрые и милые».<br><br>Акция «Поможем тем, кого приручили» | Акция «Поможем тем, кого приручили» | Знакомить детей с волонтерством; поддерживать в детях стремление к волонтерским инициативам в детском саду; определить направления деятельности волонтеров; воспитывать милосердие и гуманность по отношению к окружающему миру | Дети СДВ | 1-я неделя декабря | Воспитатели групп |
| 09.12<br><br>День Героев Отечества | Патриотическое | Защита Отечества | «Рассказ о святом Георгии Победоносце»; «Герои Отечества»; «Знакомство с Орденом Святого Георгия». Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». «Герои Отечества» - выставка книг | Выставка совместных работ «Конструирование военной техники» | Воспитывать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества; любовь к Родине | Дети СДВ | 1-я неделя декабря | Воспитатели групп |
| 12.12<br><br>День Конституции РФ | Патриотическое | Родина, Отечество | Ознакомление с «Символикой России» - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». Творческий коллаж «Моя Россия» Тематические беседы «Главная книга страны», «Мы граждане России», Просмотр презентаций «День Конституции России», Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. | Консультация «Ребёнку об основном Законе страны» | Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам Воспитывать стремление знать и соблюдать | Дети дошкольного возраста | 1-я неделя декабря | Воспитатели групп |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сладневой, муз. В. Чернявского | | законы Российской Федерации | | | |
| Новый год | Эстетическое | Культура, красота | Беседы о новогодних традициях в России, просмотр видео и иллюстраций «История Деда Мороза – Святитель Николай». Чтение художественной литературы о празднике. Коллективная работа «Елка для малышей» Конструирование гирлянды для украшения группы и др. Участие детей в украшении группового помещения. Акция «Письмо Деду Морозу», беседа «Какой подарок я хочу получить…» и т.д. Новогодний праздник | Участие родителей в украшении группового помещения и в подготовке к празднику. | Расширять представления о любимом зимнем празднике – Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз. Познакомить с техниками изготовления новогодних и грушек в разные исторические времена. Создать праздничное настроение, эстетическое наслаждение от красоты музыки, поэзии и пр. | Дети ДОО | Декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| **Январь** | | | | | | | | |
| Зимняя гостиная | Эстетическое | Культура, красота | Беседы «Зимние игры и забавы», разучивание стихов, колядок, песен, танцев о зиме, рассматривание репродукций картин русских художников о зиме. Художественно-литературная гостиная (подготовительная группа) | Помощь в организации праздника, гостиной | Расширять представления детей о зиме, ее признаках, отражении в русской поэзии, прозе, музыке, живописи, народных видах искусства (промыслах). Создать праздничное настроение, эстетическое наслаждение от красоты музыки, поэзии и пр. | Дети подготовительной группы | Январь | Музыкальный руководитель, воспитатели группы |
| 27.01 | Патрио | Родина, | Рассматривание | Оформлен | Познакомить | Дети | 4-я | Воспитате |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| День снятия блокады Ленинграда | тическое | защита Отечества | иллюстраций «Дорога жизни», «Разорванное кольцо блокады»; открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. Рассматривание фотографий современного Санкт-Петербурга. Рисование: «Цветок жизни» Игровое упражнение 2Мы солдаты» | ие выставки совместных рисунков: «Непокоренный Ленинград» | детей с героической историей Ленинграда в годы блокады | СДВ | неделя января | ли групп |
| **Февраль** | | | | | | | | |
| 02.02 Победа в Сталинградской битве | Патриотическое | Родина, защита Отечества | Беседа: «Что такое героизм». Сюжетно- ролевая игра «Мы военные». Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». Д/игры «Подбери слова по теме «Война», «Герои», «Победа». Просмотр мультфильма «Подвиг молодого солдата». Виртуальная экскурсия «Мамаев курган. Памятники воинской славы» | Консультация «Мы живы, пока память жива» | Знакомить детей с праздником «День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве; воспитывать в детях чувства патриотизма, ответственности и верности долгу перед Родиной. | Дети СДВ | 4-я неделя января | Воспитатели групп |
| 08.02 День российской науки | Познавательное | Познание | Собрание и изучение экспонатов в «Мини-музее интересных вещей», познавательные интеллектуальные игры. Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» Тематические прогулки «Прогулка с Почемучкой» | Оформление папки «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне»; выставки детских энциклопедий. Участие в создании групповых мини-музеев коллекций | Формировать у детей познавательный интерес; развивать навыки исследовательской деятельности; формировать представления о целостной «картине мира»; воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности | Все группы | 1-я неделя февраля | Воспитатели групп |
| 23.02 | Патрио | Родина, | Чтение литературы: | Информа | Расширять | Все | 3-я | Музыкальн |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| День защитника Отечества | тическое Физическое и оздоровительное | защита Отечества. Жизнь и здоровье | С. Михалков «Быль для детей»; С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход»; Беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!», «Как жили люди на Руси!», «Где работают наши папы», «Я будущий солдат!»; Просмотр мультфильма «Богатыри…»; продуктивная деятельность «Открытка для папы» и др.; Досуг «Сильный, ловкий, смелый» | ция «История возникновения праздника 23 февраля»; Совместный досуг с детьми «Сильный, ловкий, смелый» | представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. Способствовать развитию положительных эмоций. | группы | неделя февраля | ый руководитель, воспитатели групп |
| **Март** | | | | | | | | |
| Праздники 8 Марта | Социальное | Сотрудничество, помощь, уважение, любовь | Беседы по теме праздника Изобразительная деятельность «Подарок для мамы/бабушки/сестры» Праздник «Международный женский день» | Фотоконкурс «8 Марта – поздравляем всех девочек и женщин» | Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников; создать | Все группы | 3-я неделя февраля | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | условия для сплочения детского коллектива | | | |
| 11-17.03 Масленица | Духовно-нравственное Эстетическое | Уважение к русским народным традициям Культура, красота | Беседы об истории и значении праздника; Выставка коллажей «Масленица широкая» Масленичные гулянья | Участие в выставке коллажей «Масленица широкая» | Расширять представление о народных праздниках, познакомить с народным праздником встречи весны «Масленица». | Все группы | 1-я неделя марта | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 27.03 Всемирный день театра | Эстетическое | Культура, красота | Беседы: «Знакомство с понятием "театр"» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров. Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист); о правилах поведения в театре<br>Досуги: «В гостях у сказки», «Театр и музыка».<br>Художественное творчество «Мой любимый сказочный герой».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Мы пришли в театр», «Мы – артисты».<br>Кукольное представление по мотивам русских народных сказок | Оформление информационного стенда (папки-передвижки) «Театр и дети». Выставка детско-родительского творчества «Театр глазами детей». Фотовыставка «Поход в театр семьей» | Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки | Все группы | 4-я неделя марта | Воспитатели групп |
| **Апрель** | | | | | | | | |
| 01.04 Международный день птиц | Трудовое | Труд, любовь, забота | Беседы: «Что такое Красная книга», «Эти удивительные птицы».<br>Познание экологии «Весна. Перелетные птицы».<br>Чтение художественной литературы: Л.Н. Толстой «Лебеди», «Птичка». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Андерсен «Гадкий утенок».<br>Изобразительная деятельность: | Создание совместно с родителями Красной книги района, города. Оформление папки-передвижки: «Зимующие птицы», «Перелетные птицы», | Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем | Все группы | 4-я неделя марта | Воспитатели групп |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | рисование «Наши друзья – пернатые», аппликация на тему «Лебеди», лепка «Снегири на ветке» Конструирование «Птицы» | «1 апреля – Международный день птиц» | | | | |
| 12.04 День космонавтики | Познавательное | Познание | Беседа на тему «Познание космоса». Проект ко Дню космонавтики «Этот удивительный космос». Беседа с детьми: «Земля – наш дом во Вселенной», «Что такое Солнечная система». Словесная игра «Ассоциации» на тему космоса. Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Подвижная игра «Кто быстрее соберет все звездочки?» | Конкурс «Космонавтам посвящаю» – рисунки о космосе. Создание фотоальбома о космосе | Расширять знания о космосе, летчиках-космонавтах; воспитывать желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов | Все группы | 2-я неделя апреля | Воспитатели групп |
| 22.04 – Всемирный день Земли | Познавательное | Познание | Беседа «Планета Земля». Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». Лепка «Глобус». Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза» | Консультация «Что рассказать ребенку по планете Земля». Экологический проект «Земляне». Развлечение «В гостях у спасателей» | Познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление народах, населяющих земной шар, климатических зонах и пр.; воспитывать любовь и заботу о планете | Дошкольные группы | 3-я неделя апреля | Воспитатели групп |
| Весенняя гостиная | Эстетическое | Культура, красота | Разучивание стихов, песен, танцев о весне, рассматривание репродукций картин русских художников о весне.<br><br>Художественно-литературная гостиная | Помощь в организации гостиной | Расширять представления детей о весне, ее признаках, отражении в русской поэзии, прозе, музыке, | Дети подготовительной | Апрель | Музыкальный руководитель, воспитатели группы |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | живописи, народных видах искусства (промыслах). Создать праздничное настроение, эстетическое наслаждение от красоты музыки, поэзии и пр. | | | |
| **Май** | | | | | | | | |
| 01.05 Праздник Весны и Труда | Трудовое | Труд, | Беседа на тему «Что я знаю о труде». Конструирование. «Открытка к празднику». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «В поликлинике», «Шоферы», «В школе». Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благининой. Игровая ситуация «Что ты подаришь другу на праздник» | Выставка семейного альбома «Праздник Весны и Труда». Участие в шествии «Весна. Труд. Май» | Расширять знания об истории праздника, приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду | Все группы | 4-я неделя апреля | Воспитатели групп |
| 09.05 День Победы | Патриотическое | Родина, защита Отечества | Беседа на тему «День Победы – 9 мая». Дидактическая игра: «Как называется военный…», «Собери картинку» (военная тематика). Просмотр видеоролика «О той войне». Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!». Чтение художественной литературы: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» Конструирование на тему «Военный корабль». Слушание музыки: Ф. Шуберт «Военный марш», А. Пахмутова «Богатырская наша сила» | Конкурс работ ко Дню Победы. Экскурсия к Вечному огню. Возложение цветов. Консультация на тему «Знакомьте детей с героическим прошлым России» | Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны | Дошкольные группы | 1-я неделя мая | Воспитатели групп |
| 24.05 День славянской | Духовно-нравственное | Уважение к русским | Беседа по теме «День славянской письменности». Музыкальная игра | Консультация для родителей «24 мая – | Воспитывать любовь к Родине, уважение к | Дошкольные группы | 3-я неделя мая | Воспитатели групп |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| письменности и культуры | | народным традициям | «Передай платок». Малоподвижная игра «Здравствуй, друг!» Игра «У медведя во бору». Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» | День славянской письменности». Проект «Неделя славянской письменности и культуры» | народным традициям; формировать нравственно-эстетическое отношение к окружающему миру | | | |
| До свидания, детский сад | Эстетическое | Культура, красота | Разучивание стихов, песен, танцев о детском саде и школе, рассматривание репродукций картин о детском саде и школе.<br><br>Выпускной бал | Помощь о организации выпускного бала | Расширять представления детей о весне, ее признаках, отражении в русской поэзии, прозе, музыке, живописи, народных видах искусства (промыслах). Создать праздничное настроение, эстетическое наслаждение от красоты музыки, поэзии и пр. | Дети подготовительной | Май | Музыкальный руководитель, воспитатели группы |
| **Июнь** | | | | | | | | |
| 01.06 День защиты детей | Социальное | Сотрудничество, уважение, любовь | Беседы: «История создания праздника», «Я имею право». Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твое имя», С. Михалков «А что у Вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо». Пословицы о семье. Рисование на тему «Веселое лето». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница» Общесадовый праздник | Памятка «Берегите своих детей!» Консультация для родителей «Права ребенка». Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье | Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей | Дети дошкольных групп | 4-я неделя мая | Музыкальный руководитель, воспитатели групп |
| 12.06 | Патрио | Родина, | Беседа-размышление | Выставка | Познакомить | Дети | 1-я | Музыкальн |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| День России | тическое | Отечество | «Я – гражданин Российской Федерации». Чтение художественной литературы о России. Просмотр мультфильма «История России для детей» (авт. М. Князева). Дидактическая игра «Я и моя Родина». Подвижные игры на прогулке: «Передай флаг», «Найди свой цвет» | семейных рисунков «Россия – великая наша держава». Создание альбома «Россия – наша страна» | детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину | дошкольных групп | неделя июня | ый руководитель, воспитатели групп |
| **Июль** | | | | | | | | |
| 08.07 День семьи, любви и верности | Социальное | Сотрудничество, уважение, любовь | Беседы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети», «Когда я буду большой». Аппликация: «Раз ромашка, два ромашка!» Рисунки на асфальте «Мы рисуем солнце, небо и цветок». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное Дню любви, семьи и верности: «Когда семья вместе, так и душа на месте» | Акция «Символ праздника – ромашка» (утренняя встреча родителей и детей с вручением ромашек). Фотовыставка «Заглянитe в семейный альбом» | Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества | Все группы | 1-я неделя июля | Воспитатели групп |
| **Август** | | | | | | | | |
| 12.08 День физкультурника | Физическое и оздоровительное | Жизнь и здоровье | Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего города, области, страны» Тематические подвижные игры в зале и на спортивной площадке детского сада. Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» | Совместный с детьми спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» Конкурс фотографий «Летние терренкуры» | Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия | Все группы | 2-я неделя августа | Воспитатели групп |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | по теме праздника | | | |
| 22.08 День Государственного флага РФ | Патриотическое | Родина, Отечество | Беседа на тему «Государственные символы России». Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества». Дидактическая игра «Найди флаг России». Подвижная игра «Кто быстрее до флажка», игра-эстафета «Передай флажок». Изобразительная деятельность «Российский флаг» Развлечение на воздухе «Это флаг моей России. И прекрасней флага нет!» | Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России». Участие в выставке совместного творчества с детьми «Флаг России в детских руках» | Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России | Все группы | 3-я неделя августа | Воспитатели групп |