**УТВЕРЖДЕНО:**

Выписка из приказа

от 27.08.2014 г.

№ 105

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом № 4

от 27 августа 2014 г.

**Учебный план**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

**«Детский сад № 137»**

(выписка из основной образовательной программы)

Нижегородская область

г. Дзержинск

1. **Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 137» на 2019 – 2020 учебный год разработан в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программах- образовательным программам дошкольного образования»;
* Комплексной образовательной программой «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева;
* Парциальной программой О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!»,
* Парциальной программа психолого-педагогических занятий Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А. «Цветик – семицветик»,
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
* Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249.

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 137» на 2019 – 2020 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

**Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей** «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» входят в расписание непрерывной образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах детской деятельности (культурных практиках), совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах. Часть,формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя парциальные программы, выбранные родителями воспитанников через анкетирование и опросы.

**Каждая образовательная область включает в себя следующие структурные единицы:**

* **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:** социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.
* **Образовательная область «Познавательное развитие»**: формирование элементарных математических представлений и сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром и миром природы.
* **Образовательная область «Речевое развитие»:** развитие речи; художественная литература, подготовка к обучению грамоте.
* **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность.
* **Образовательная область «Физическое развитие»:** формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

* принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

**Количество и продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности** устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13):

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

* для детей с 1,6 до 2 лет – не более 10 минут,
* для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут,
* для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
* для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
* для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
* для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

* в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
* в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в основных организационных формах, включающих:

* **совместную деятельность взрослого и детей**, т.е. деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.
* **самостоятельную деятельность детей**, под которой понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**2. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий** **в неделю / учебный год** |
| **Группа раннего возраста (1,6-2 года)** | **1 младшая группа** **(2-3 года)** | **2 младшая группа****(3-4 года)** | **Средняя группа****(4-5 лет)** | **Старшая группа****(5-6 лет)** | **Подготовительная группа****(6-7 лет)** |
| **Основные виды деятельности** |
| **1** | **Двигательная деятельность** |
| 1.1 | занятиефизическойкультурой | 2 / 72 | 2 / 72 | 3 / 108 | 3 / 108 | 2 / 72  | 2 / 72 |
| 1.2 | занятиефизическойкультурой на воздухе | - | - | - | - | 1 / 36 | 1 / 36 |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** |
| 2.1 | развитие речи | 1 / 36образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1 / 36образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 0,5 / 18образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 0,5 / 18образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях | 1 / 36образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях | 1 / 36образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях |
| 2.2 | Чтение художественной литературы | 1 / 36образовательная ситуация | 1 / 36образовательная ситуация | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 /18образовательная ситуация | 1 / 36образовательной ситуации | 1 / 36образовательной ситуации |
| 2.3 | подготовка к обучению грамоте | - | - | - | - | 0,5 / 18образовательной ситуации | 1 / 36образовательная ситуация |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность** |
| 3.1 | **познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения**  | 0,25 / 9образовательной ситуации | 0,25 / 9образовательной ситуации | 0,25 / 9образовательной ситуации | 0,25 / 9образовательной ситуации | 1 / 36образовательной ситуации | 1 / 36образовательная ситуация |
| 3.2 |  исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование**1**  | 0,25 / 9образовательной ситуации | 0,25 / 9образовательной ситуации | 0,25 / 9образовательной ситуации | 0,25 / 9образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательная ситуация |
| 3.3 | математическое и сенсорноеразвитие | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательная ситуация | 0,5 / 18образовательная ситуация | 1 / 36образовательная ситуация | 1 / 36образовательная ситуация |
| **4** | **Изобразительная деятельность и конструирование** |
| 4.1 | рисование | 1 / 36образовательная ситуация | 1 / 36образовательная ситуация | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательная ситуация | 1 / 36образовательная ситуация |
| 4.2 | лепка | 1 / 36образовательная ситуация | 1 / 36образовательная ситуация | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательная ситуация | 0,5 / 18образовательной ситуации |
| 4.3 | аппликация | - | - | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательной ситуации |
| 4.4 | конструктивная деятельность | 1 / 36образовательная ситуация | 1 / 36образовательная ситуация | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательной ситуации | 0,5 / 18образовательная ситуация |
| **5** | **Музыкальная деятельность** | 2 / 72музыкальных занятия | 2 / 72музыкальных занятия | 2 / 72музыкальных занятия | 2 / 72музыкальных занятия | 2 /72музыкальных занятия | 2 / 72музыкальных занятия |
| **6** | **Занятия с педагогом-психологом2** | В режимных моментах | В режимных моментах | 1 / 36Занятие2 | 1 / 36Занятие2 | 1 / 36Занятие2 | 1 / 36Занятие2 |
| **Всего в неделю** | 10образовательных ситуаций и занятий | 10образовательных ситуаций и занятий | 10образовательных ситуаций и занятий | 10образовательных ситуаций и занятий | 13образовательных ситуаций и занятий | 14образовательных ситуаций и занятий |
| **Всего в учебный год** | 360 образовательных ситуаций и занятий | 360 образовательных ситуаций и занятий | 360 образовательных ситуаций и занятий | 360образовательных ситуаций и занятий | 504образовательных ситуаций и занятий | 540образовательных ситуаций и занятий |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,**

**по реализации парциальных программ**

1Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич, СПб: Детство-Пресс, 2018

2Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик» программа психолого-педагогических занятий. – СПб: Детство-Пресс, 2016

**3. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**

**и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы совместной образовательной** **деятельности воспитателя и детей** **и культурных практик** **в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Группа раннего возраста (1,6-2 г.)** | **1 младшая группа** **(2-3 года)** | **2 младшая группа****(3-4 года)** | **Средняя группа****(4-5 лет)** | **Старшая группа****(5-6 лет)** | **Подготовительная группа****(6-7 л.)** |
| **Общение** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)  | ежедневно | ежедневно | 2 раза в месяц | 3 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Детская студия (театрализованные игры) | - | - | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Досуг здоровья и подвижных игр  | - | - | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Подвижные игры  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| «Школа мышления» (сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг) | - | - | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)  | - | - | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| Наблюдения за природой (на прогулке)  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| «Творческая мастерская» (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | - | - | 4 раза в месяц | 4 раза в месяц | 4 раза в месяц | 4 раза в месяц |
| Музыкально-литературная гостиная | - | - | 2 раза в месяц | 1 разв месяц | 4 раза в месяц | 4 раза в месяц |
| Чтение литературных произведений  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)  | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд)  | - | - | - | 4 раза в месяц | 2 раза в месяц | 2 раза в месяц |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** |
| Взаимодействие и занятия с педагогом-психологом | В режимных моментах ежедневно | В режимных моментах ежедневно | Занятия ежедневно | Занятия ежедневно | Занятия ежедневно | Занятия ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**5. Примерное распределение времени деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в режиме дня**  |
| **Младшая****группа** | **Средняя****группа** | **Старшая****группа** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема  | 10 мин–50 мин | 10 мин–50 мин | 10 мин–50 мин | 10 мин–50 мин |
| Самостоятельные игры в первой половине дня  | 20 мин | 15 мин | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | 60 мин –1ч.30 мин | 60 мин –1ч.30 мин | 60 мин –1ч.40 мин | 60 мин –1ч.30 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня  | 40 мин | 30 мин | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  | 40 мин и выше | 40 мин и выше | 40 мин и выше | 40 мин и выше |
| Игры перед уходом домой  | 15 мин –50 мин | 15 мин –50 мин | 15 мин –50 мин | 15 мин –50 мин |
| Время самостоятельной деятельности детей 3-7 лет (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) в режиме дня – не менее 3-4 часов  |