**Социально-коммуникативное развития ребенка 5-6 лет**

Проблема социализации подрастающего поколения является сегодня одной из самых актуальных. Человек начинает осваивать мир с младенчества, и этот сложный, многогранный процесс продолжается всю жизнь. Причем процесс социализации может осуществляться как в ходе стихийного взаимодействия с окружающим миром, так и в процессе целенаправленного приобщения человеку к социальной культуре. Интенсивность данного процесса на каждом возрастном периоде не одинакова.

К 5-6 годам у ребенка формируется потребность в устойчивых дружеских взаимоотношениях со сверстниками, в эмоциональной близости с ними, в уважении и сопереживании со стороны взрослых. Он способен общаться, ориентируясь на взаимосвязи в социальном мире; иметь устойчивые объединения со сверстниками для игры и реализации общих интересов; проявлять и более гибко использовать коммуникативные умения; способен осознать свое место в группе сверстников.

**Социально-коммуникативное развитие в режиме дня ребенка**

Режим дня – рациональная организация жизнедеятельности детей, уникальная возможность выстраивать общение с ребенком.

Режим дня оказывает положительное влияние на процесс усвоения ребёнком социальных норм: он учится подчиняться правилам, выполнять просьбы и поручения. Кроме того, существуют приемы, помогающие оптимизировать процесс социально-коммуникативного развития ребенка:

* утро радостных встреч, когда принято, например, здороваться за руку или приветствовать друг друга, говоря что-то приятное;
* читательский день – один день в неделю, когда родители вместе с ребенком читают книгу и обсуждают ее;
* день любимой игрушки, когда главным героем дня становится любимая игрушка ребенка, все действия и поступки в этот день оценивает игрушка (родители от ее имени).

Условные сигналы, обозначающие переход от одного вида деятельности к другому:

* звенит колокольчик – пора обедать;
* играет бубен - время утренней зарядки или физкульт паузы;
* «Спокойной ночи», колыбельная – пора ложиться спать и пр.

Каждый из этих приемов не только способствует социализации и эффективному выстраиванию общения с ребенком, но и помогает родителям в организации их жизнедеятельности.

**Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности**

Жизнь ребенка наполнена разными видами деятельности, среди которых игра занимает особое место. В игре ребенок и обучается, и развивается, и воспитывается.

***Сюжетно-ролевые игры****.* Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – период расцвета сюжетно-ролевой игры: усложняются сюжеты, более разнообразными становятся роли, игра приобретает творческий характер. Ребенок стремится отразить в игре, помимо событий реальной жизни, свои фантазии. Дети любят самостоятельно распределять роли, облачать себя в соответствующие костюмы, использовать нужные атрибуты и аксессуары.

Беря на себя роль, они передают характерные особенности персонажа с помощью различных средств выразительности: голоса, мимики, жестов.

Педагогическое руководство игрой на этом возрастном этапе – помощь в освоении детьми реальной социальной роли, что способствует расширению рамок их социального познания.

***Коммуникативные игры*** – это игры различной степени подвижности, в ходе которой необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. К ним можно отнести некоторые хороводные игры, словесные и ролевые.

***Игры с правилами*** требуют соблюдения правил, заданных взрослым, обговоренных со сверстниками или предусмотренных самой игрой. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится адекватно оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.