Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 137»

План – конспект проведения родительского собрания в подготовительной группе.

Тема: «Роль семьи в воспитании нравственных качеств у ребенка»

 Воспитатель:

 высшей квалификационной категории

 Трушляковой Елены Александровны

 Нижегородская область

г. Дзержинск, 2020 г.

**План – конспект проведения родительского собрания в подготовительной группе.**

**Тема: «Роль семьи в воспитании нравственных качеств у ребенка»**

**Форма: Игровая (тренинговая)**

**Провела: воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ детского сада №137, г. Дзержинска «Незабудка» Трушлякова Елена Александровна.**

**Цель:** Вовлечение родителей в совместное осмысление нравственных ценностей и побуждение родителей к размышлениям об особенностях воспитания у детей нравственных качеств в их семье. Способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.

**Задачи:**

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду.

2.Развитие нравственных качеств у детей дошкольного возраста через:

- установление единства в воспитании детей ДОУ и семьи;

- педагогическое просвещение родителей по данному вопросу;

- изучение и распространение передового опыта семейного воспитания на примере семей Курочкиных, Бурановых и Морозовых;

- ознакомление родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения.

**Повестка:**

1.Выступление воспитателя «Нравственные качества дошкольника»

2.Игра «Доброта вокруг нас» (Выполнение тренинговых упражнений)

3. Опыт семейного воспитания на примере семей Курочкиных, Бурановых и Морозовых

4. Подведение итогов собрания. Принятие решения.

Ход собрания:

1.Вступительное слово:

- Добрый вечер, уважаемые родители. Мы рады приветствовать вас на очередном родительском собрании. Сегодня вашему вниманию мы предлагаем круглый стол с элементами игры и продуктивной деятельности.- Мы бы хотели, чтобы все участники круглого стола были активны, инициативны.

Уважаемые родители, В.А.Сухомлинский писал: «Важно с малых лет воспитывать чувства ребенка, учить его соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином».

Так давайте сейчас мы поговорим с вами о ваших детях, о том, какую роль в их воспитании играет семья. Семья для ребёнка – это место его рождения, становления. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение значительной части своей жизни. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Воспитать нравственные качества и культуру поведения - главнейшая задача родителей. Что же нужно для её успешного решения?

 - Во-первых, родители должны осознавать важность нравственного воспитания детей в семье;

 - во-вторых, родители должны развивать сами в себе нравственные потребности;

 - в-третьих, родители, которые хотят воспитать своего ребёнка не стихийно, а осознанно, должны начать анализ воспитания своего ребёнка с анализа самих себя, с анализа особенностей собственной личности.

2.а) Тренинговое упражнение «Волшебное дерево» (родителям предлагается из цветной бумаги вырезать ладошки и на пальчиках написать нравственные качества, присущие человеку). На ватмане из цветной бумаги приклеен ствол и ветки, а крона получается из вырезанных ладошек.

Воспитатель: Молодцы, уважаемые родители, я зачитаю, что же у нас получилось - доброта, честность, бескорыстие, щедрость, дружелюбие, справедливость, патриотизм, гуманность, любовь и др…

б) Предлагается игра «Угадай, что говорят дети» (по типу «Устами младенца» (дети объясняют, что такое «дружба», «доброта», «семья»). Родителям включается видео с объяснениями детей.

в) Тренинговое упражнение «Передай по кругу»

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю встать в круг и у меня есть волшебное сердце, которое мы будем передавать по кругу и называть нравственные качества, которые есть у вашего ребенка и нравственные качества, которые вы бы хотели видеть в вашем ребенке. («сердце» передается по кругу 2 раза)

Одним из важнейших условий успешного развития нравственных чувств у ребенка является создание взрослыми здоровой, доброжелательной, жизнерадостной обстановки вокруг него. Доверие взрослых, их постоянная забота, поддержка способствуют положительному развитию ребенка: он охотно и легко общается со сверстниками, делится со взрослыми своими радостями и огорчениями. Важно, чтобы в дошкольном детстве ребенок испытывал максимум положительных эмоций. Жизнерадостность, веселое настроение, чувство защищенности, уверенности в своих силах благотворно сказываются на характере и организме ребенка в целом, а ведь это так необходимо, особенно при подготовке ребенка к школе. При воспитании нравственных чувств необходимо прежде всего развивать у ребенка способность к переживанию. Речь идет о развитии общей эмоциональности ребенка. Все дети ведут себя по-разному. Одни заботливы, чутки, готовы прийти на помощь другу, успокоить его, пожалеть. Другие равнодушны, эгоистичны. Таких детей трогает только то, что касается их лично. Третьи агрессивны по отношению к своим друзьям, могут ударить, оскорбить, отнять игрушку. К сожалению, взрослые не всегда понимают, что проявление сочувствия у детей начинается с малого, с простых на первый взгляд вопросов детей: «Тебе больно?», «Отчего ты грустишь?» и т.д. Дети чутко реагируют на доброжелательное отношение к ним, искренне тянутся к людям добрым, отзывчивым. Благородные поступки детей, пусть незначительные, необходимо замечать и оценивать. Учить детей сочувствию надо как на положительных, так и на отрицательных примерах. Только при сравнении хорошего, доброго с плохим, злым формируются нравственные чувства ребенка.

3.Воспитатель: Ну, а теперь мы послушаем родителей, которые обменяются с нами опытом в воспитании нравственных качеств у детей и уважения к семье. Слово семьям Курочкиных, Бурановых и Морозовых.

«Эмблема семьи»

Воспитатель: Я вам предлагаю разделиться на три команды и для Вас будет задание: Вы должны придумать и нарисовать эмблему (герб..) семьи (в котором должны показать все то, хорошее что есть в ваших семьях. Каждая команда получает лист А3. Также, если есть желающие выполнить это задание индивидуально, то это допускается. По окончании работы, необходимо защитить свою эмблему.

«Наказывать или прощать?»

 Нередко мы, взрослые, сами провоцируем ребенка на плохое поведение. Важно понять: мы должны научиться быть спокойными, твердыми, но доброжелательными, осознать, что ребенку нужна не только наша любовь, но и уважение. Любой ребенок, даже самый непослушный, вправе рассчитывать на наше понимание, помощь и поддержку. Неслучайно в Международной Конвенции ООН о правах ребенка определено, что «родители обязаны: заниматься воспитанием своих детей; заботиться об их здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии; обеспечивать, защищать права и интересы своих детей, не причинять вред их здоровью и развитию; воспитывать детей, исключая пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение».

Не разговаривайте с ребенком раздраженно, всем своим видом показывая, что он отвлекает вас от более важных дел, чем общение с ним. Извинитесь, если не можете сейчас уделить ему время, и обязательно поговорите с ним позже. Во время разговора помните: важны тон, мимика, жесты. Разговаривая, задавайте вопросы, требующие пространного ответа. Поощряйте ребенка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит. Не оставляйте без внимания любую детскую просьбу. Не отождествляйте поступок и ребенка. Тактика «Ты плохо себя ведешь - ты плохой» порочна, она закрывает выход из ситуации, снижает самооценку, порождает страх.

Что эффективнее — похвала или наказание?

 Практика показывает: взрослые очень скупы на одобрение, похвалу. На вопрос, часто ли тебя хвалят, дети обычно отвечают долгим молчанием. Одобрение и похвала стимулируют ребенка, повышают мотивацию на успех. Замечания, угрозы, наказания иногда бывают эффективны, но срок действия этих мер кратковремен. У большинства детей они вызывают обиду, тревогу, усиливают боязнь неудачи. А тревога и боязнь провоцируют новые проступки.

Тест «Похвала или наказание?»

Родителям предлагается небольшой тест в виде таблицы, где предлагается проанализировать свое поведение по отношению к ребенку в течение дня. Потом подсчитать баллы. Можно сделать выводы. Если ребенка больше ругают, то и чувства у него будут формироваться негативные, низкая самооценка и т.д. и наоборот, если родитель использует больше поощрения, поддержки, похвалы, тогда и у ребенка будут развиваться положительные эмоции и качества. Сегодня мы достаточно хорошо понимаем, что основы нравственности, безусловно, формируются в семье.

4.И в заключении я хочу привести слова Л.Н. Толстого: “Счастлив тот, кто счастлив дома”. Семейное счастье, благополучие семьи рождается благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны общими интересами, взаимной любовью. Если ребенка любят в детстве – принимают, уважают, понимают, относятся с теплотой и нежностью, он будет любим другими людьми и сам будет любить.

Решение:

 1. Принять к сведению информацию воспитателя о воспитании нравственных качеств в семье.

2. Совместными усилиями детского сада и семьи вести работу по развитию и воспитанию нравственных качеств у дошкольников.

 **Памятка**

 **«Искусство наказывать и прощать»**

 1. Чаще хвалите ребенка, чем осуждайте, подбадривайте его, а не подмечайте неудачи, вселяйте надежду, а не подчеркивайте, что изменить ситуацию невозможно.

 2. Чтобы ребенок поверил в свой успех, в это, прежде всего, должны поверить взрослые. Наказывать легче, воспитывать труднее.

 3. Не создавайте сами опасных прецедентов и резко ограничьте круг запретов. Если вы что-то разрешили ребенку вчера, разрешите и сегодня. Будьте последовательны.

 4. Запреты всех взрослых в семье должны быть одинаковыми.

 5. Воинственность ребенка можно погасить своим спокойствием.

 6. Не ущемляйте достоинство и самолюбие ребенка.

 7. Попытайтесь понять ребенка и оценить с его позиции плохой поступок.

 8. Если есть сомнение, наказывать или нет, — не наказывайте!

 **Заповеди благоприятных отношений между родителями и детьми.**

• Семья начинается с мы, решайте вместе любые противоречия и проблемы.

• Уважайте друг друга, внимательно относитесь к просьбам и желаниям другого.

• Не упрекайте, не обвиняйте и не унижайте друг друга.

• Спешите сделать доброе дело и не ждите награды.

• Будьте терпимы, не спешите излить свой гнев, подумайте сначала.

• Умейте понять и простить друг друга.

• Смейтесь вместе, а не над…

• Ищите друг в друге хорошее, говорите о достоинствах

• Даже если уверены, что виноват кто-то, ищите причину в себе.

• Делайте первым шаг навстречу , если возникнет ссора или конфликт.

 Что же делать, если проблемы не разрешаются?

• Настроиться на то, что вам понадобиться терпение и настойчивость.

• Смириться с мыслью, что каждый имеет право на своё мнение, каждому нужно уметь уважать права других.

• Использовать стратегию сотрудничества-то есть максимального

• Удовлетворения интересов обеих сторон, это даст возможность конструктивно разрешить конфликт.

 **Анкета «Ваш стиль воспитания»**

 Уважаемые родители!

 Для подготовки и проведения собрания по нравственному воспитанию дошкольников просим вас искренне ответить на предлагаемые вопросы для изучения вашего отношения к теме собрания (анкета анонимная).

 1) Часто ли ваш ребенок заставляет вас переживать из-за своего плохого поведения?

 A. Да, часто.

 Б. Нет, изредка.

 B. Никогда.

 2) Использует ли ваш ребенок физическую силу, оскорбления во время ссоры с другими детьми?

 A. Да, часто.

 Б. Бывает, но в крайних ситуациях.

 B. Не знаю о таких ситуациях.

 3) Как ваш ребенок реагирует на замечания взрослых?

 A. Никак не реагирует.

 Б. Старается исправить ситуацию.

 B. Агрессивно.

 4) Умеет ли ваш ребенок сопереживать животным, сказочным персонажам?

 A. Да.

 Б. Отчасти.

 B. Нет.

 5) Под влиянием каких воспитательных мер ваш ребенок изменяет свое поведение?

 А. Угрозы физического наказания.

 Б. Беседы о плохом поведении.

 В. Обещание подарков за хорошее поведение.

 6) Какие методы воспитания из перечисленных ниже вы считаете самыми эффективными?

 A. Физическое наказание.

 Б. Воспитание на положительных примерах.

 B. Лишение развлечений и подарков.

 7) Выберите утверждение, с которым вы согласны:

 А. Ребенок никогда не должен забывать, что взрослые старше, умнее его.

 Б. Насильственные методы воспитания усиливают нежелательные проявления поведения ребенка, вызывают чувство протеста.

 В. Негативные реакции ребенка надо подавлять для его же пользы.

(Обработка результатов анкетирования)

От 6 до 10 баллов — в семье преобладает авторитарный тип воспитания, который характеризуется жесткой родительской позицией, применением непедагогических методов воспитания.

 От 11 до 17 баллов — в семье преобладает демократический тип воспитания, который характеризуется предоставлением ребенку разумной свободы действий, реализацией личностно ориентированной модели воспитания.

От 18 до 21 балла — в семье преобладает либерально-попустительский тип воспитания, который характеризуется отсутствием в действиях родителей системы воспитательных воздействий