**Развитие речи детей 1,5 - 2 лет**

Общение между малышом и мамой является основным средством развития его речи.

На втором году жизни совершенствуется понимание речи и появляется самостоятельная речь. Малыш способен выбрать названный предмет. Принести его, взять предмет у одного человека и передать другому.

Одно и то же слово ребенок употребляет для обозначения самых разнообразных вещей. На помощь слову он привлекает мимику, жесты, гримасы, крик. В этом возрасте малыш овладевает грамматическим строем предложений. В его речи появляются предложения из 2-хслов, а к 2-м годам – из 3-4 слов. Дети начинают изменять слова в числе, роде, падеже.

Существуют индивидуальные особенности. Некоторые малыши в 1,5 года очень активны в речевом проявлении, а некоторые к 2-м годам не говорят или говорят мало. Для ускорения развития речевых центров необходимо использовать массаж и физические упражнения для кистей рук, особенно пальцев: 2-3 мин. каждый день.

Исходя из названных особенностей речи детей, можно определить основные задачи ее развития:

1. Расширять словарь детей.
2. Подвести к умению говорить простыми фразами.
3. Способствовать появлению первых слов-обобщений.
4. Воспитывать умение отвечать на вопросы.

**Основные направления развития речи в раннем детстве**

1. **Совершенствование понимания речи** («Помоги мне», «Принеси игрушку»). Ребенок может ошибаться я, т.к. у него недостаточно развито слуховое восприятие звуков (миска - мишка). Для развития понимания речи важно, чтобы ребенок слышал обозначение признаков предмета («Круглый красный мячик. Давай покатаем мячик. Ой, укатился мячик. Принеси мне красный мячик.»)

В разных режимных моментах можно многое показать, назвать («Сейчас будем кушать суп. Суп вкусный. Саша любит суп? Скажи: «Да!» Где ложка у нас? Покажи ложку, возьми ложку, скажи: «Дай, дай!»).

Все предметы в этом возрасте надо называть правильно, необлегченными словами: машина, собака, автобуса и т.д.

Для развития речи и обогащения знаний много дают прогулки, наблюдения («Покажи и назови» - подул ветер, посыпал снег. Где снег? На шапочке. Покажи. Вот снег. Снег белый).

На втором году жизни появляются элементы обобщения – мысленного выделения общего в предметах и явлениях. Ребенок соотносит слово не только с конкретным предметом. Но и обозначает им уже все предметы данной категории. («Где стол? А еще где стол?» - малыш показывает большой и маленький). Очень хорошо, когда у ребенка есть игрушки одного и того же вида, но разные по цвету, величине. Малыш играет с ними. Действует, а взрослый называет его действия, признаки. Это поможет ребенку лучше узнать предметы, научиться различать их.

Постепенно желания ребенка превышают его возможности, и он вынужден обращаться за помощью ко взрослому.

* 1. **Возникает активная самостоятельная речь** (1,5 – 2 года)

Любые инициативные словесные обращения ребенка ко взрослому важны и их надо поощрять. При этом нужно следить, чтобы облегченные слова ребенок сменил на обычные, приучать выражать свои просьбы и желания словами и короткими фразами. Нужно развивать потребность в общении, побуждать к высказываниям: «Скажи то-то», «Что это?», «Кто это?» Можно сделать вид, что взрослые не понимают ребенка. Это обострит потребность малыша в речевом общении. Но желание надо обязательно выполнить, чтобы ребенок не замкнулся.

Занятия, где действуют пальцы, способствуют развитию речевых центров. Хорошо использовать образцы русского народного творчества.

Все усилия увенчаются успехом. На взрослые должны помнить, что на низ ложится большая ответственность: нельзя допускать вольности в общении с ребенком. Ребенок копирует речь взрослого.

Старший воспитатель

Смирнова А.Н.