**Развитие познавательной сферы ребёнка 6-7 лет**

**Игры**

**«Как добраться до цели?»** (развитие ориентировки в пространстве, мышления, воображения) взрослый вместе с ребенком рисует «карту клада», на которой размещают леса и горы, реки и озёра. Затем один из играющих загадывает, где спрятан «клад», а другой, поставив на карту какую-нибудь фишку, «высаживается на остров» и движется по рисунку, задавая вопросы: «Свернуть налево?» Пройти вперед» - и т. д. Цель – задать как можно меньше вопросов и найти «клад».

**«Слова – накладки»** (развитие речевой активности, словотворчества) Слова-накладки имеют один общий компонент, который произносится один раз и является окончанием одного слова и началом другого.

Комар + Марка = Комарка

Зебра + Ракушка = Зебракушка

Дерево + Ворона = Дереворона

Затем выбирается самое смешное и самое оригинальное, объясняя, почему они так думают.

**«Числовые прятки»** (развитие мышления, внимания, навыков счёта)

На ровной поверхности раскладывают карточки с числами в произвольном порядке. После этого ребёнок должен рассмотреть все карточки, а затем, не касаясь руками, показать все числа по порядку – от 1 до 10. после этого начинается собственно игра: один играющий отворачивается, а другой перемешивает все карточки и одну из них прячет. Первый должен как можно быстрее сказать, какого числа не хватает.

**«Выкладывание различных фигур из заданного числа палочек»** (развитие мышления, воображения, мелкой моторики)

Из определенного числа палочек сложить какую-нибудь фигуру.

**«Узнай предмет»** (развитие тактильной памяти и восприятия) Определить на ощупь, какие вещи находятся в мешке и описать словами, а остальные должны угадать, что за предмет.

**«Найди общее»** (развитие наблюдательности, умения анализировать предметы и явления)

Дети должны сказать, что общего между предметами на двух карточках.

**«Пуговичная поляна»** (развитие воображения, внимания, образного мышления)

Из пуговиц «нарисовать» какой-нибудь предмет, а затем целую картину.

**«Вывод»** (развитие элементов логического мышления)

Взрослый загадывает загадку, а ребёнок должен отгадать:

Оля младше Коли, а Коля младше Толи. Кто самый младший?

Серёжа ниже Лены, а Лена выше Оли. Кто самый высокий?

Наташа худее Лены, но полнее чем Марина. Кто самый полный? А кто самый худой?

**«Золушка»** (развитие тактильной чувствительности и зрительной памяти, сосредоточенности, усидчивости, навыков счёта)

 Нужно помочь Золушке разобрать зерна, подарить по 2 -3 разных зернышка сказочным героям, посадить поле. Можно завязать ребёнку глаза.

**«Лишнее зёрнышко»** (развитие логического мышления, зрительной и тактильной памяти, внимания)

1. Перед ребёнком кладут несколько разных зёрнышек, он должен запомнить их расположение. Затем ребёнка просят отвернуться и изменяют положение зернышек. Он должен разложить их в прежнем порядке.
2. Перед ребёнком кладут три зернышка, похожие по форме (рис, пшеница, рожь), и одно, отличающееся от них (гречиха) Ребенок должен сказать, чем похожи и чем одинаковые зернышки и чем отличается от них зернышко гречихи.

**«Группировка слов, карточек»** (развитие слухового восприятия, мышления, памяти)

Ведущий предлагается составить детям группы из слов (или карточки), например, ветка, тигр, пестик, воробей, тычинка, соловей, лист, волк, ствол, попугай, соцветие, лиса.

- птицы ….

- животные….

- части растения…

- имеющие пёструю окраску….

**«Запомни имя»** (развитие воображения, двигательной памяти) Играющие становятся в круг, затем один из них выходит вперед, называет себя и рассказывает о том виде спорта, который ему нравится. Рассказ сопровождается показом движений, которые совершают спортсмены, занимающиеся этим видом спорта. Потом называет себя и представляет любимый вид спорта другой ребёнок, и так по кругу. Когда все дети выступят, участники должны показать, что запомнили, какой вид спорта кто любит. Информацию можно получить в результате фронтального опроса или в игровой форме: выбирается ведущий, он показывает движения, а дети должны угадать имя того, кто их выполняет.

**«Что изменилось?»** (развитие навыков счета, зрительной памяти)

Из палочек выкладывают фигуры, затем один из детей отворачивается, а другой что-то меняет в фигуре (убирает палочки или добавляет их). Теперь первый должен сказать, что именно изменилось: какая фигура, сколько палочек убрано или добавлено.

**«Я знаю…»** (развитие ловкости движений, развитие мышления)

Ребенок бьет мяч о землю рукой, на каждый удар произнося: «Я знаю пять… (цветов, городов, стран, растений и т. д.)» - перечисляя названное. Если ребёнок ошибается или уронит мяч, очередь переходит к другому игроку. Побеждает тот, кто первым сделает всё правильно.