**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом № 5

от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом от 27.08.2020

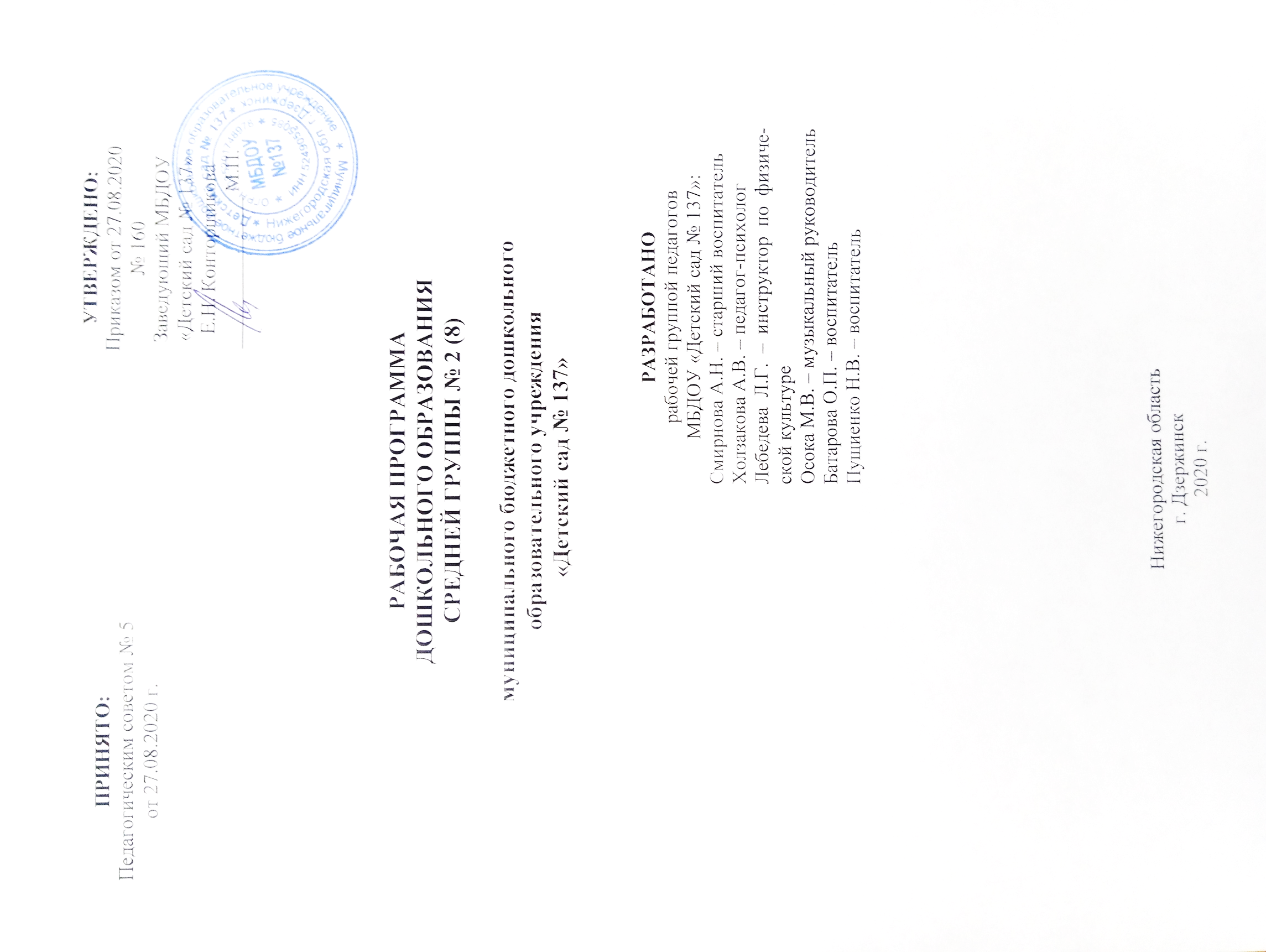
№ 160

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 105 от 27.08.2014

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 105 от 27.08.2014

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 105 от 27.08.2014

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 105 от 27.08.2014

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 105 от 27.08.2014

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ № 2 (8)**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 137»**

**РАЗРАБОТАНО**

рабочей группой педагогов

МБДОУ «Детский сад № 137»:

Смирнова А.Н. – старший воспитатель

Холзакова А.В. – педагог-психолог

Лебедева Л.Г. – инструктор по физической культуре

Осока М.В. – музыкальный руководитель

Батарова О.П. – воспитатель

Пущиенко Н.В. – воспитатель

Нижегородская область

г. Дзержинск

2020 г.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
|  | **Обязательная часть** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1 | Цель и задачи Программы |  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе  характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет. |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе |  |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
|  | **Обязательная часть** |  |
| 2.1. | Общие положения |  |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |  |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |  |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы |  |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
|  | **Обязательная часть** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы |  |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Планирование образовательной деятельности |  |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.5. | Учебный план |  |
| 3.6. | Распорядок дня |  |
| 3.7. | Календарный учебный график |  |
| 3.8. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа средней группы (далее Программа) является нормативно- документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основными субъектами образовательных отношений являются дети, родители (лица их заменяющие), педагоги ДОУ.

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 4 до 5 лет, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной програмы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), обязательная часть программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред.: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.; программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой«Цветик-семицветик». - СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп.
  + 1. **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** – создание для каждого ребенка в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Педагогическая деятельность нацелена на:

* развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, разработанная на основе ФГОС ДО, ориентирована на:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой**

(далее Программа «Цветик-семицветик»)

С детьми дошкольного возраста педагогом-психологом реализуется программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой«Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016

**Цели и задачи Программы «Цветик-семицветик»**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
   * 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация программы нацелена на создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, обеспечение разнообразия детской деятельности: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной, ориентацию на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Программа соответствует принципам:**

* полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей.

# **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

## Особенности осуществления образовательного процесса

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 137» к которым относятся:

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наличие дополнительных функциональных помещений

В Учреждении имеются медицинский и процедурный кабинет, изолятор, центр психологической разгрузки, музыкальный зал, физкультурный зал, которыми пользуются дети.

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический состав** | **Количество штатных единиц** |
| Старший воспитатель | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Воспитатель | 2 |

## Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с ГБУЗ НО «Городская детская поликлиника № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно реализовывать ФГОС ДО и повышать его качество.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет соответствуют описанию, представленному в Программе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 18-21

**Характеристики психологических особенностей развития детей дошкольного возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Часть программы** | **Страница** |
| Средняя группа (4-5 лет) | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет». СПб-М.: 2016 г. | 11 |

* 1. **Планируемые результаты**

# **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

* + 1. **Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА** | |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | * В играх наблюдается разнообразие сюжетов. * Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. * Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. * Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. * Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. * Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. * Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. * Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. * В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. * Доброжелателен в общении с партнерами по игре. |
| **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | **Дошкольник входит в мир социальных отношений**   * Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. * Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. * В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). * Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. * Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. * Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.   **Развиваем ценностное отношение к труду**   * Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. * Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. * Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. * Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.   **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе**   * Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. * В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. * Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций. |
| **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | * Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. * С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия. * По собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. * Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. * Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи. * Откликается на красоту природы, родного города. * Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. * Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. * Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. * Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. * По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. |
| **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | * Проявляет инициативу и активность в общении. * Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. * Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». * Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. * Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. * Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. * Проявляет словотворчество, интерес к языку. * Слышит слова с заданным первым звуком. * С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. |
| **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Изобразительное искусство**   * Любит самостоятельно заниматься изобразительной. * Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту. * Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы. * Выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. * В соответствии с темой создает изображение. * Правильно использует материалы и инструменты. * Владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности. * Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами. * Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.   **Художественная литература**   * Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев. * Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. * Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. * С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов.   **Музыка**   * Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. * Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. * Владеет элементарными вокальными приемами. * Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. * Ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере. * Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. |
| **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | * В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. * Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений. * Свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук. * Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. * Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. * Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. * Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. * С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. * Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. * Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. * Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |

# **Планируемые результаты освоения Программы «Цветик-семицветик»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Часть программы** | **Страница** |
| Средняя группа (4-5 лет) | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детейц 3-4 лет. СПб-М.: 2018 г. | 13-14 |

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + - индивидуализации образования;
    - оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале и конце учебного года. В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга, этапы проектирования описаны в программе «Детство» на стр. 228-234.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

* 1. **Общие положения**

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физического развития; описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, их потребностей, мотивов и интересов. В отдельный раздел входит Игра как особое пространство развития ребенка.

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствуеткомплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | **Страница** |
| **Игра как особое пространство развития ребенка от 3 до 7 лет** | | | |
| **Пятый год жизни. Средняя группа** | Задачи развития игровой деятельности | 81 |
| Сюжетно-ролевые игры | 81 |
| Режиссерские игры | 82 |
| Игровые импровизации и театрализация | 83 |
| Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами | 83 |
| Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами | 84 |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| **Пятый год жизни. Средняя группа** | **Дошкольник входит в мир социальных отношений** | | |
| Задачи образовательной деятельности | 100 |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Эмоции | 100 |
| Взаимоотношения и сотрудничество | 101 |
| Культура поведегния, общения со взрослыми и сверстниками | 101 |
| **Развиваем ценностное отношение к труду** | | |
| Задачи образовательной деятельности | 102 |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Труд взрослых и рукотворный мир | 102 |
| Самообслуживание и детский труд | 102 |
| **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | | |
| Задачи образовательной деятельности | 103 |
| Содержание образовательной деятельности | 103 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | |
| **Пятый год жизни. Средняя группа** | Задачи образовательной деятельности | 118 |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Развитие сенсорной культуры | 118 |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | 119 |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве | 119 |
| Ребенок открывает мир природы | 119 |
| Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | 120 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **Пятый год жизни. Средняя группа** | Задачи образовательной деятельности | 133 |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Владение речью как средством общения и культуры | 133 |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | 134 |
| Развитие речевого творчества | 134 |
| Обогащение активного словаря | 134 |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | 134 |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | 135 |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой | 135 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | |
| **Пятый год жизни. Средняя группа** | **Изобразительное искусство** | | |
| Задачи образовательной деятельности | 148 |
| Содержание образовательной деятельности | 149 |
| Представления и опыт восприятия произведений искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, первое посещение музея | 149 |
| **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества** | 150 |
| Задачи образовательной деятельности | 150 |
| Содержание образовательной деятельности | 150 |
| Изобразительно-выразительные умения | 151 |
| Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании | 151 |
| **Художественная литература** | 153 |
| Задачи образовательной деятельности | 153 |
| Содержание образовательной деятельности | | |
| Расширение читательских интересов детей к литературе | 153 |
| Восприятие литературного текста | 153 |
| Творческая деятельность на основе литературного текста | 153 |
| **Музыка** | 154 |
| Задачи образовательной деятельности | 154 |
| Содержание образовательной деятельности | 155 |
| Содержание образовательной деятельности | 171 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Пятый год жизни. Средняя группа** | Задачи образовательной деятельности | 175 |
| Содержание образовательной деятельности | 175 |
| Двигательная деятельность | 175 |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни | 176 |

**Задачи психологического курса** **программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Часть программы** | **Страница** |
| Средняя группа (4-5 лет) | Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет». СПб-М.: 2016 г. | 10 |

**Содержание образовательной деятельности**

**«Игра как особое пространство развития ребенка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **В ходе ОС** | **В ходе режимных моментов** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | |
| Сюжетно-ролевые игры  Режиссерские игры  Игровые импровизации  Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами  Дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами |  | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014  Образовательтная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 |

**Содержание образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **К-во ОС по уч. плану** | | **В ходе образовательных ситуаций** | **В ходе режимных моментов** | |
| в нед. | в год |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | |
| ***Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения***  Дошкольник входит в мир социальных отношений  Развиваем ценностное отношение к труду  Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | 0,25 | 9 | **Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство»**. Средняя группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014  **Сентябрь** - Наши имена с. 30  **Октябрь** - Береги здоровье с молоду с. 48  **Ноябрь** - Когда мамы нет дома с. 90  **Декабрь** - Новогоднее поздравление с. 131  **Январь** - Экскурсия на кухню с. 164  **Февраль** - Флаг России с. 189  **Март** - Чтобы глазки видели с. 204  **Апрель** - Чтобы ушки слышали с. 238  **Май** - Волшебная страна чувств с. 254 | | **Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство»**. Средняя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014  **Образовательтная область Социально-коммуникативное развитие**. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015  Образовательная деятельность на прогулках. **Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство»** Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.  Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., А.С. Тузаева, И.А. Козлова. «**Цветик-семицветик**» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольнков 4-5 лет. СПб.-М.: ТЦ «Сфера», «Речь» 2016.  Занятия с педагогом-психологом в режимных моментах из расчета ОС 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 - в год  **Сентябрь**:  1 «Знакомство» стр. 13,  2 «Давайте дружить» стр.17,  3 «Волшебные слова» стр.20,  4 «Правила поведения на занятиях» стр.25  **Октябрь**:  5 «Радость и грусть» стр.30,  6 «Гнев» стр. 35,  7 «Удивление» стр.39,  8 «Испуг» стр.42  **Ноябрь**:  9 «Спокойствие», стр.46,  10 «Словарик эмоций» стр.49,  11 «Восприятие сенсорных эталонов. Цвет, форма, величина» стр.53,  12 «Словарик эмоций» стр.49 (повтор)  **Декабрь**:  13 «Восприятие свойств  предметов: тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный» стр. 53,  14 «В гостях у мышки-норушки» стр.60,  15 «Игры с мышкой-норушкой» стр.63,  16 «Игры с мышкой-норушкой» стр.63 (повтор)  **Январь**:  17 «Мои помощники – глазки» стр.67,  18 «Мои помощники - ушки», стр.69,  19 «Мой помощник – носик»», стр.73,  20 «Словарик эмоций» стр.49 (повтор)  **Февраль**:  21«Мой помощник – ротик», стр.77,  22 «Мои помощники - ручки» (обобщение: посуда) стр.87,  23 «Мои помощники - ножки», стр. 91,  24 «Из чего же сделаны наши мальчишки» стр.95  **Март**:  25 «Из чего же сделаны наши девчонки», стр.99,  26 «Страна Вообразилия», стр.103,  27 «Прогулка по городу», стр.110  28 «Прогулка по городу», стр.110 (повтор)  **Апрель**:  29 «Здравствуй, весна!» стр.114,  30 «День смеха», стр.118  31 «В гостях у сказки», стр.122,  32 «Страна Вообразилия», стр.103 (повтор)  **Май**:  33 Итоговая диагностика 1, стр. 125,  34 Итоговая диагностика 1, стр. 125 (повтор),  35 Итоговая диагностика 2, стр.129,  36 Итоговая диагностика 2, стр.129 (повтор) |

**Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **К-во ОС по уч. плану** | | **В ходе образовательных ситуаций** | **В ходе режимных моментов** | |
| в нед. | в год |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | |
| *Математическое и сенсорное развитие*  Развитие сенсорной культуры  Формирование первичных представлений о себе, других людях  Ребенок открывает мир природы  Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | 1 | 36 | Л.Н. Коротовских «**Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста**»  **Сентябрь**  1 (37) стр.57, 2 (38) стр. 58, 3 (39) стр. 60, 4 (40) стр. 61  **Октябрь**  5 (41) стр. 62, 6 (42) стр. 64, 7 (43) стр. 66, 8 (44) стр. 68  **Ноябрь**  9 (45) стр. 70, 10 (46) стр.72, 11 (47) стр.73, 12 (48) стр.75  **Декабрь**  13 (49) стр. 77, 14 (50) стр.79, 15 (51) стр. 80, 16 (52) стр. 81  **Январь**  17 Захарова стр. 83, 18 (53) стр. 84, 19 (54) стр. 86, 20 (55) стр. 87  **Февраль**  21 (56) стр. 89, 22 (57) стр. 90, 23 (58) стр. 91, 24 (59) стр. 93  **Март**  25 (60) стр. 94, 26 (61) стр. 99,  27 (62) стр.100, 28 (63) стр.102  **Апрель**  29 (64) стр.103, 30 (65) стр.105,  31 (66) стр.106, 32 (67) стр.109,  **Май**  33 (68) стр.110, 34 (69) стр.112  35 (70) стр.113, 36 (72) стр.117 | Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 стр: 82-85  Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017  Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015  Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, с. 50  Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с. 58-62  Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015  Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 | |
| ***И****сследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование* | 0,25 | 9 | Воронкевич О.А. **Добро пожаловать в экологию**! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО –  ПРЕСС», 2016 (Библиотека программы «Детство»)  **Сентябрь** «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» стр. 99  **Октябрь** «Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин)» стр. 101  **Ноябрь** «Беседа о подготовке зверей к зиме» стр. 106  **Декабрь** «Как живут растения зимой» стр. 112  **Январь** «Прогулка в зимний лес» стр. 116  **Февраль** «Беседа о домашних животных» стр. 119  **Март** «Жизнь диких животных весной» стр. 122  **Апрель** «Птицы» стр. 124  **Май** «Путешествие в весенний лес» стр. 35 | | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт. Сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель стр: 73-96, 100, 103, 105, 114, 118, 120, 124, 132-164 |

**Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ОО** | **К-во ОС по уч. плану** | | **В ходе образовательных ситуаций** | **В ходе режимных моментов** | | |
| в нед. | в год |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | | |
| Развитие речи | 0,5 | 18 | Ельцова О.М. **Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие»** в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 (1)  **Образовательная область Речевое развитие**. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 (2)  **Сентябрь**  1 «Путешествие в страну игрушек» стр. 126 (1)  2 «Ходит осень по дорожке» стр. 129 (1)  3 «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород» стр. 133 (1)  4 «В гостях у ежика в осеннем лесу» стр. 138 (1)  **Октябрь**  5 «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб» стр. 143 (1)  6 «Лесное путешествие» стр. 148 (1)  7 «Поможем бабушке Федоре» стр. 152 (1)  8 «В гости к старичку-лесовичку» стр. 158 (1)  **Ноябрь**  9 «Сказочное путешествие» стр. 163 (1)  10 «В гости к леснику» стр. 168 (1)  11 «Белочка красавица в гости к нам пришла» стр. 170 (1)  12 «Помогите гадкому утенку» стр. 175 (1)  **Декабрь**  13 «Заботливые помощники» стр. 180 (1)  14 «Что у меня, а что у тебя?» стр. 48 (2)  15 «Любимая кукла» стр. 49 (2)  16 «Путешествие в страну загадок» стр. 51 (2)  **Январь**  17 «В гостях у золотой рыбки» стр. 184 (1)  18 «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой» стр. 187 (1)  19 «Жить без ссоры лучше нам» стр. 193 (1)  20 «Нет друга - ищи, а нашел - береги» стр. 196 (1)  **Февраль**  21 «Сила волшебных слов» стр. 199 (1)  22 «Прогулка в лес» стр. 202 (1)  23 «Праздник пап» стр. 206 (1)  24 «Игрушки» стр. 53 (2)  **Март**  25 «Что случилось на полянке?» стр. 55 (2)  26 «Посмотри и расскажи» стр. 57 (2)  27 «Рассказы для Степашки» стр. 58 (2)  28 «Кто похвалит меня лучше всех?» стр. 58 (2)  **Апрель**  29 «Помоги красавице весне» стр. 210 (1)  30 «Отгадай, что загадали?» стр. 59 (2)  31 «Автомобиль для Незнайки» стр. 59 (2)  32 «Волшебные слова» стр. 61 (2)  **Май**  33 «В деревне к бабушке Варварушке» стр. 215 (1)  34 «Кто первый отгадает?» стр. 59 (2)  35 «Загадай загадку» стр. 59 (2)  36 «Посмотри и расскажи» стр. 57 (2) | | Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017  Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняяя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015 |
| Чтение художественной литературы | 0,5 | 18 | Ельцова О.М. **Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой** (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018  **Сентябрь**  1 Знакомство с потешкой «Иголка, иголка» с.5  2 Рассказывание р. н. с. «Гуси-лебеди» с. 9  **Октябрь**  3 Чтение ст-я З. Александровой «На лугу» с. 15  4 Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» с.26  **Ноябрь**  5 Чтение р. н. с. Зимовье зверей с.32  6 Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» с.43  **Декабрь**  7 Рассказывание у. н. с. «Рукавичка» с.48  8 Заучивание отрывка из «сказки о царе Салтане…» А.  **Январь**  9 Пушкина «Ель растёт перед дворцом» с.52  10 Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» с. 60  **Февраль**  11 Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка…» с.70  12 Чтение ст-я А. Барто «Уехали» с.78  **Март**  13 Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» с. 87  14 Чтение белорусской народной сказки «Пых» с.91  **Апрель**  15 Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» (в сокращении) с. 103  16 Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» с. 109  **Май**  17 Чтение ст-я К. Чуковского «Чудо-дерево» с. 114  18 Заучивание ст-я Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог» с.136 | | Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018  Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015 |

**Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ООП** | **К-во ОС по уч. плану** | | **В ходе образовательных ситуаций** | **В ходе режимных моментов** |
| в нед. | в год |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | |
| Рисование | 0,5 | 18 | Леонова Н.Н. **Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ**. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016  **Сентябрь**  Мои любимые игрушки в группе с. 179  Кошка (нетрадиционное рисование) с.183  **Октябрь**  Нарисуем огурец и помидор с.187  Настроение неба с. 188  **Ноябрь**  Рисуем дерево с. 196  Украшение свитера с. 200  **Декабрь**  Зимним холодом пахнуло… с. 206  Мишка косолапый с. 220  **Январь**  Бальзамин с. 223  Украсим полотенца с. 227  **Февраль**  Наши папы – защитники Отечества с. 228  Бусы для мамы с. 231  **Март**  Мы-мастера -умельцы с. 238  Мышь и воробей с. 242  **Апрель**  Море волнуется (коллективное) с. 246  Открытки ветеранам с. 249  **Май**  Бабочка-красавица с. 252  Луг светился в платье новом с. 253 | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Среддняя группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016  Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017  Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017  Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 |
| Лепка | 0,5 | 18 | Леонова Н.Н. **Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ**. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016  **Сентябрь**  Волшебный пластилин с. 258  Пластилиновая мозаика с. 259  **Октябрь**  Он зеленый, полосаты, круглый, гладкий и хвостатый с. 260  Птичка-свистулька с. 261  **Ноябрь**  Ёж с. 263  Пуговицы для платья с. 265  **Декабрь**  Зима в лесу с. 267  Игрушки для елочки с. 269  **Январь**  Зимние забавы с. 270  Они живут в лесу с. 272  **Февраль**  Украсим сердечки с. 273  Вертолет с. 274  **Март**  Весна пришла с. 277  Филимоновская игрушка с. 279  **Апрель**  Репка с. 280  Водоросли в аквариуме с. 282  **Май**  Муха-Цокотуха с. 284  Ромашковое поле с. 285 | Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 |
| Аппликация | 0,5 | 18 | Леонова Н.Н. **Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ**. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016  **Сентябрь**  Домик с. 287  Коврик для кошки с. 289  **Октябрь**  Натюрморт с. 290  Компот с. 292  **Ноябрь**  Овощи с. 294  Подарок маме с. 296  **Декабрь**  Домик для птиц с. 297  Новый год с. 299  **Январь**  Снеговик с. 300  Рыбки с. 302  **Февраль**  Украсим шляпу с. 303  Открытка для мамочки 305  **Март**  Егоркин оберег с. 307  Веселый клоун с. 310  **Апрель**  Поможем повару с. 311  Праздничный салют с. 313  **Май**  Светофор с. 315 | Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 |
| Конструирование | 0,5 | 18 | Литвинова О.Э. **Конструирование с детьми средней группы**. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015  **Сентябрь**  Забор для почтальона Печкина с. 11  Ворота с. 16  **Октябрь**  Гараж для автобуса с. 19  Гараж с. 27  **Ноябрь**  Гараж для 2 машин с. 35  Строительство гаражей для машин с. 40  **Декабрь**  Дом с. 44  Дом для почтальона Печкина с. 50  **Январь**  Дом для жирафа с. 54  Школа с. 58  **Февраль**  Город для кукол с. 62  Дачный поселок с. 67  **Март**  Автобус, троллейбус с. 72  Автобус высокий с. 79  **Апрель**  Разные автобусы с. 85  Дострой, как хочешь с. 90  **Май**  Автопарк с. 95  Улица города с. 98 | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016  Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 |
| Музыкальная деятельность | 2 | 72 | Яцевич И.Е. **Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство»**. Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015  **Сентябрь**  1-2 «Мы в детском саду» С. 94-96  3-4 «Собираем урожай». С.94-96  5-6 «Собираем урожай». С.94-96  7-8 «В лес по грибы, по ягоды». С.94-96  **Октябрь**  9-10 «Животные-домашние питомцы». С. 96-98  11-12 «Домашние птицы». С.96-98  13-14 «Краски осени». С.96-98  15-16 «Дикие животные осенью». С.96-98  **Ноябрь**  17-18 «Осень в лесу». С. 99-101  19-20 «Город, в котором мы живем», С.99-101  21-22 «Одежда и обувь». С.99-101  23-24 «Труд повара» С.99-101  **Декабрь**  25-26 «Столовая посуда» С. 101-104  27-28 «В магазин за продуктами» С. 101-104  29-30 «Средства передвижения». С. 101-104  31-32 «Мы встречаем Новый год». С. 101-104  **Январь**  33-34 «Пришла зима» С. 104-106  35-36 «Что нам нравится зимой?» С. 104-106  37-38 «Птицы -наши друзья». С. 104-106  39-40 «Снег-снежок». С. 104-106  **Февраль**  41-42 «Мебель» С.107-109  43-44 «Всем советуем дружить» С.107-109  45-46 «Мой папа - самый лучший» С.107-109  47-48 «Это он, это он, дорогой наш почтальон». С.107-109  **Март**  49-50 «Мамин день» С.110-112  51-52 «Я люблю свою семью». С.110-112  53-54 «Инструменты домашнего мастера». С.110-112  55-56 «Всем желаем не болеть». С.110-112  **Апрель**  57-58 «Мы играем» С.113-115  59-60 «12 апреля- день космонавтики» С.113-115  61-62 «К нам пришла весна» С.113-115  63-64 «К нам пришла весна» С.113-115  **Май**  65-66 «Рыбки плещутся в водице». С.115-117  67-68 «Хороши у нас цветочки». С.115-117  69-70 «Вы, букашки, покажитесь и со мною подружитесь». С.115-117  71-72 «Вы, букашки, покажитесь и со мною подружитесь». С.115-117 | Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013  Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 |

**Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ООП** | **К-во ОС по уч. плану** | | **В ходе образовательных ситуаций** | **В ходе режимных моментов** |
| в нед. | в год |
| Физическая культура | 3 | 108 | Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014  **Сентябрь**  1 «Диагностика» Ходьба по скамейке. Прыжок в высоту «Достань платочек» стр.6-7  2 Ходьба по следам. Метание вдаль правой рукой стр. 6-7  3 Ходьба из обруча в обруч. Метание вдаль левой рукой стр.6-7  4 Бросок мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений (стоя, сидя).Ползание под дугами  стр.6-7  5 Бросок мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений (стоя, сидя). Запрыгивание на мат стр.6-7  6 Ходьба по «следам» Метание вдаль правой и левой руками стр. 6-7  7 «Мы снова вместе»Ходьба по веревке боком. Прыжкив длину с места до ориентира стр.8-10  8 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжкив длину с места стр.8-10  9 «Веселые игрушки» Подбрасывание и ловля мяча Прыжкив длину с места до ориентира стр.8-10  10Подлезание под шнур, не касаясь пола руками *(расстояние от пола до шнура 40 см).* Подбрасывание и ловля мяча стр.8-10  11 «Осень запасиха» Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. стр.8-10  12 Бросок мяча снизу и из-за головы и ловля его в парах *(расстояние между детьми 1,5 м)* Прыжкив длину с места до ориентира стр.8-10  **Октябрь**  13 **«**Домашние животные осенью.»Ходьба по веревке прямо, катание мяча. Стр.10-12  14 Ходьба по веревке прямо и боком, катание мяча. Стр10-12  15 Подлезание под веревку, перебрасывание из-за головы мяча стр.10-12  16 «Улетают – улетели…» Прыжки через веревку, прокатывание мяча стр10-12  17, Прыжки через веревку*,* Пролезание из обруча в обруч стр10-12  18 Бросание мяча через сетку, Пролезание из обруча в обруч П.И. стр10-12  19 «Чудо-дерево».Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, отбивание мяча стр12-14  20 Ходьба по веревке боком. Отбивание мячастр12-14  21 Прыжки через лежащую на полу веревку, ходьба по веревке боком. стр12-14  22 «Улетай, наше лето» Лазание по гимнастической лестнице*. О*тбивание мяча стр12-14  23 Бросание мяча из-за головы через сетку, ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. стр12-14  24 Лазание по гимнастической лестнице*.* Прыжки через лежащую на полу веревку стр12-14  **Ноябрь**  25 «Наш район красивый очень**.»** Ходьба по скамейке, катание мяча. Стр.15-16  26 Ходьба по веревке боком с перешагиванием через набивные мячи. Катание мяча стр15-16  27 ходьба по скамейке, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.15-16  28 «Мебель» Спрыгивание с высоты 20–30 см, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.стр. 15-16  29 Прыжок в высоту, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. стр15-16  30 Лазание по гимнастической лестнице, прыжок в высоту. стр15-16  31 «Наши добрые дела» Перешагивание через предметы, бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками стр17-18  32 Перешагивание через предметы, бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками, П. И. «Мотылек»  33 Ходьба по наклонной доске, бросание мяча в баскетбольное кольцо стр.17-18  34 **«**Одежда. Обувь» Ползание на животе, перешагивание через предметы стр.17-18  35 Спрыгивание с кубов, ползание на животе стр. 17-18  36 Бросание мяча в баскетбольное кольцо, ползание на животе по полу, стр.17-18  **Декабрь**  37 «Шустрых рыбок рой пляшет под водой…».Ходьба по «следам», бросание мяча из-за головы через сетку стр.19-21  38 Ходьба по веревке боком. Бросание мяча из-за головы через сетку стр.19-21  39 Прыжки в длину с места до ориентира, ходьба по «следам» стр.19-21  40 **«**Домашние птицы и их детеныши»Прыжки в длину с места до ориентира, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.19-21  41Скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет, ползание по скамейке на животе. стр.19-21  42Ползание по скамейке на животе*.* Прыжки в длину с места до ориентира стр. 19-21  43» Снежные птицы.Перешагивание через кегли по прямой *(расстояние между кеглями 70–80 см).* Бросок мяча двумя руками от груди через сетку стр.21-23  44 Прыжки через предметы, бросание мяча через сетку стр.21-23  45Перешагивание через кегли по прямой *(расстояние между кеглями 70–80 см).* Прокатывание мяча между предметами стр.21-23  46 «Новогодняя песенка»Прыжки через предметы *(высота предметов 5–10 см).* Прокатывание мяча между предметами на расстояние стр.21-23  47 Прокатывание мяча головой вперед. Перешагивание через кегли по прямой стр.21-23  48 Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках, стараясь не отпускать мяч далеко от себя, при необходимости придерживая его рукой.Прыжки через предметы стр.21-23  **Январь**  49 «Рождественская елочка» Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. Прыжки на двух ногах через набивные мячи стр.24-26  50 Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. Прыжки на двух ногах через набивные мячи стр.24-26  51 Ходьба по ребристой доске. Прыжки со скамейки Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. стр.24-26  52 Ходьба по ребристой доске. Прыжки со скамейки Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. стр.24-26  53Метание в горизонтальную цель правой рукой Ползание по наклонной доске стр.24-26  54 Метание в горизонтальную цель правой рукой Ползание по наклонной доске стр.24-26  55 «А мы саночки возьмем и на улицу пойдем» Прыжки на двух ногах через обручи Катание мяча в парах стр.26-28  56 Ходьба по веревке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой. Подлезание под веревкой прямо и боком Перебрасывание мяча из-за головы друг другу по кругу стр.26-28  57 Прыжки со скамейки Катание мяча в парах Подлезание под веревкой (прямо и боком)стр.26-28  58«Дикие животные зимой» Ходьба по веревке, Подлезание под веревкой прямо и боком. Перебрасывание мяча из-за головы стр.26-28  59 Ходьба по веревке, Подлезание под веревкой прямо и боком Перебрасывание мяча из-за головы стр.26-28  60 Прыжки со скамейки. Подлезание под веревкой прямо и боком Перебрасывание мяча из-за головы друг другу стр.26-28  **Февраль**  61 «Здравствуй, зимушка-зима!». Прыжки в длину с места до ориентира Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; стр.28-30  62 Прыжки в длину с места до ориентира Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; стр.28-30  63 Ходьба по веревке боком. Прокатывание мяча двумя руками, правой и левой руками перед собой по полу; стр.28-30  64 «Эмоции» Пролезание в обруч прямо и боком *(обруч приподнят над полом на 10 см).* Скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.28-30  65 Пролезание в обруч прямо и боком *(обруч приподнят над полом на 10 см).* Прыжки в высоту до предмета стр.28-30  66 Спрыгивание с высоты 25 см; Скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.28-30  67 «Мы поедем, мы помчимся…»**.** Ходьба по наклонной доске Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками стр.30-32  68 Ходьба; по наклонной доске Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол и ловля его после отскока двумя руками стр.30-32  69 перебрасывание мяча двумя и одной руками через препятствия с расстояния 2 м.Прыжкисо скамейки стр.30-32  70 **«**Мой папа – самый лучший» Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках Ходьба по наклонной доске стр.30-32  71 Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках Ходьба по наклонной доске стр.30-32  72 Перебрасывание мяча двумя и одной руками через препятствия с расстояния 2 м. Ходьба по наклонной доске стр.30-32  **Март**  73 «Мамин день» Ходьба по веревке прямо. Пролезание прямо и боком в обруч стр.33-35  74 Ходьба по веревке прямо. Пролезание прямо и боком в обруч стр.33-35  75Прыжкина двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание обруча между предметамистр.33-35  76 «К счастью, помогает всюду нам различная посуда» Ходьба по скамейке боком *(высота скамейки 20–25 см)*, Прокатывание обруча между предметами стр.33-35  77 Лазание по лестнице вверх-вниз приставным и чередующимся шагами. Прыжкина двух ногах из обруча в обруч. стр33-35  78 Лазание по лестнице вверх-вниз приставным и чередующимся шагами. Прыжкина двух ногах из обруча в обруч. стр33-35  79 **«**Бытовые приборы» Перешагивание через кегли Катание мяча в парах из разных положений стр.35-37  80 Прыжки в длину с места до ориентира. Бросание и ловля мяча снизу, из-за головы в парах стр.35-37  81 Прыжки в длину с места до ориентира Упражнение «Жучок». Стр.35-37  82 «Испокон века книга растит человека» Ходьба и бег по наклонной доске Отбивание мяча правой и левой руками о пол стр.35-37  83 Ходьба и бег по наклонной доске Отбивание мяча правой и левой руками о пол стр.35-37  84 Ходьба и бег по наклонной доске, бросание и ловля мяча в парах стр.35-37  **Апрель**  85 **«**Мое здоровье» Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Прыжкив длину с места до ориентира стр.37-39  86 Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Прыжкив длину с места до ориентира стр.37-39  87 Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Бросок мяча из-за головы с разных положений (сидя, стоя) в парах  стр.37-39  88 «Земля и Солнце» Бросок мяча через сетку с расстояния 1,5 м  Упражнение «Муравьи» ползание по полу с опорой на предплечья и колени стр.37-39  89 Бросок мяча через сетку с расстояния 1,5 м Упражнение «Муравьи» ползание по полу с опорой на предплечья и колени стр.37-39  90 «Труд» Ходьба по ребристой доскеПрыжки через веревку боком стр.40-42  91 Ходьба по ребристой доскеПрыжки через веревку боком стр.40-42  92 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжкив длину с места до ориентира стр.40-42  93 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжкив длину с места до ориентира стр.40-42  94 «Здравствуй, матушка Весна!» Бросок мяча от груди в баскетбольное кольцо Пролезание прямо и боком в обруч стр.40-42  95 Бросок мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо*.*Лазание по гимнастической стенке стр.40-42  96 Бросок мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо*.*Лазание по гимнастической стенке стр.40-42  **Май**  97 «Мама, папа, я – спортивная семья». Ходьба по ребристой доске. Метание мешочков вдаль правой рукой от плеча в вертикальную цель стр.42-44  98 Ходьба по ребристой доске. Метание мешочков вдаль правой рукой от плеча в вертикальную цель стр.42-44  99 ходьба и бег по наклонной доске Метание мешочков вдаль правой рукой от плеча в вертикальную цель стр.42-44  100 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья…»  Прыжки через веревку боком с продвижением вперед.  Упражнение «Жучок» стр.42-44  101 Прыжки через веревку боком с продвижением вперед.  Упражнение «Жучок» стр.42-44  102 Прыжки через веревку боком с продвижением вперед.  Упражнение «Жучок» стр.42-44  103 **«**Вот и радуга-дуга» Ходьба по скамейке через предметыПрыжки в длину с места до ориентира стр.42-44  104Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол правой и левой руками и ловля после отскока; Прыжки в длину с места до ориентира стр. 44-46  105**.** Упражнение «Муравьи» Прыжкив длину с места до ориентира. стр. 44-46  106 **«**Раз – дождинка, два – дождинка» Ходьба по скамейке через предметы Упражнение «Муравьи» стр. 44-46  107 Бросание мяча от груди через сетку Упражнение «Муравьи» стр. 44-46  108 Бросание мяча от груди через сетку Упражнение «Муравьи» стр. 44-46 | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016  Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017  Грядкина Т.С. Образовательтная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа (от 4 до 5 лет). Автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018  **Утренняя гимнастика**  **Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет**. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 (1 комплекс на 2 недели)  **Сентябрь**  1-2 неделя – с гимнастической палкой стр.  3-4 неделя – с обручем стр.9  **Октябрь**  1-2 неделя – с мячом стр.11  3-4 неделя – с платочком стр11  **Ноябрь**  1-2 неделя – с мячом стр.13  3-4 неделя кубиками стр.15  **Декабрь**  1-2 неделя – с мячом стр.17  3-4 неделя – с гимнастической палкой стр.20  **Январь**  1-2 неделя – с мячом стр.23  3-4 неделя – с косичкой(короткий шнур) стр.25  **Февраль**  1-2 неделя – мячом стр.27  3-4 неделя с кубиками стр.29  **Март**  1-2 неделя – с мячом стр.31  3-4 неделя – с обручем стр.34  **Апрель**  1-2 неделя с гимнастической палкой стр.36  3-4 неделя – с мячом стр39  **Май**  1-2 с косичкой(короткий шнур) стр.41  3-4 неделя – с мячом стр.44 |

**2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** | | | | | |
| формы | совместная деятельность  с педагогом | | совместная деятельность,  осуществляемая в ходе  режимных моментов | | самостоятельная  деятельность детей |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | |
| способы | **групповая** | | **подгрупповая** | | **индивидуальная** |
| Организованная образовательная деятельность  - игровые ситуации  - проблемно-игровые ситуации.  Сюжетно-ролевые игры.  Дидактические игры.  - познавательные игры  - наблюдения  - беседы  - рассказ  - рассматривание иллюстраций, художественных картин  - праздники, развлечения, досуги  - игры-драматизации  - слушание любимых музыкальных произведений | | - образовательные ситуации  - рассказ  - дежурство  - чтение художественной  литературы  - ситуативный разговор  - проблемно-игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости  - игровые ситуации здоровья  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и их обсуждение | | - сюжетно-ролевые игры  - дидактические игры  - рассматривание  - общение друг с другом  - свободные игры |
| **Методы и приемы** | | | | | |
| **наглядные** | | **словесные** | | **практические** | |
| Наблюдение, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны.  Воображаемая ситуация,  приход сказочного героя | | ситуативный разговор, рассказ, беседа, чтение.  Ответы на вопросы детей, проблемно-практические ситуации, имитационно - моделирующие игры, уточняющие вопросы, чтение художественной литературы, использование художественного слова, совместное составление рассказов, дидактические словесные игры | | Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, инсценировки, введение игрового персонажа, дидактическая игра, проблемная ситуация | |
| **Средства реализации программы** | | | | | |
| **Игрушки**: куклы, корзина для овощей, утюг, коляски, кроватка кукольная, касса, весы, чайник, кофеварка, тостер, плита, одежда для кукол, бинокль, жезл, машины разных размеров, трактор, мотоцикл, машины специального назначения, воздушный, транспорт, набор инструментов  **Игровой модуль**: Кухня, комната, паркинг ширма игровая, набор костюмов для сюжетно – ролевой игры, игровое поле «Дорога», набор «Дорожные знаки», говорящий светофор и дорожные знаки, наборы игровые для сюжетно – ролевой игры. Парикмахерская, больница, магазин, продукты, овощи, фрукты, одежда для кукол, посуда, инструментов  **Наглядно-демонстрационный материал**: «Бытовая техника», Альбом «Правила пожарной безопасности»  **Дидактические игры**: «Уроки для самых маленьких профессии», «Узнай меня», «Все профессии важны», игра – пазл «Профессии», «Транспорт и дорожные знаки», «Летим, плывем, едем», «Азбука эмоций», «Игра на «Эмоции», игрушка – антистресс, кубик «Эмоции», «Уроки вежливости, «Я и другие» | | | | | |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой** | | | | |  | **групповая** | **подгрупповая** | **индивидуальная** | |  | - игровые ситуации  - проблемно-игровые ситуации  - дидактические игры  - этюды  - наблюдения  - беседы  - рассказ  - рассматривание иллюстраций  - рефлексия  - упражнения на расслабление, сосредоточение  - гимнастика для глаз  - пальчиковая гимнастика  - динамическая пауза | - дидактические игры  - этюды  - наблюдения  - беседы  - рассказ  - рассматривание иллюстраций  - рефлексия  - упражнения на расслабление, сосредоточение  - гимнастика для глаз  - пальчиковая гимнастика  - динамическая пауза | - общение с ребенком  - рассматривание иллюстраций  - рефлексия  - упражнения на расслабление, сосредоточение  - гимнастика для глаз  - пальчиковая гимнастика  - динамическая пауза  - дидактические игры  - этюды | | **Методы и приемы реализации программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой** | | | | |  | **наглядные** | **словесные** | **практические** | |  | -рассматривание картинок, картин, иллюстраций к книгам;  -наблюдение | -уточняющие вопросы;  -чтение художественной литературы;  -использование художественного слова;  -поощрение;  -вопросы по содержанию текста;  -рассказ воспитателя | -сюрпризные моменты,  -введение игрушки,  -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые),  -инсценировка сказки | | **Средства реализации программы программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой** | | | | | Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Игрушка Притворщик; Игрушка Слоненок; Пособие «Угадай эмоцию»; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Д/и «Найди пару»; Кукла Незнайка; Игрушка Филин; Игрушка Мышка; Д/и «Изучаем свое тело»; Игрушка Гномик; Игрушка Клоун; Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение | | | | | | | | | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | |
|  | **групповая** | | **подгрупповая** | | **индивидуальная** |
|  | - организованная образовательная деятельность  - наблюдения  - беседы  - рассказ  - рассматривание и обсуждение  - игровое моделирование и экспериментирование  - проблемно-игровые ситуации  - труд в природе  - рассматривание иллюстраций, художественных картин  - исследовательская деятельность  - конструирование  - игры дидактические и  развивающие  - проектная деятельность  - досуги | | - образовательная ситуация общения  - рассказ  - рассматривание и обсуждение  - чтение художественной литературы  - ситуативный разговор  - совместные со взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма) | | - сюжетно-ролевые, дидактические игры  - рассматривание  - игра-экспериментирование  - строительные игры |
| **Методы и приемы** | | | | | |
| **наглядные** | | **словесные** | | **практические** | |
| Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояние предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям | | Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры- драматизации загадывание загадок, ситуативный разговор | | Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем | |
| **Средства реализации программы** | | | | | |
| Наглядно-демонстрационный материал: птицы России, зоопарк, звери и птицы, комнатные растения. Мир аквариума, животные защищаются, звери средней полосы, насекомые, ягоды, овощи, фрукты, Времена года, перелетные птицы, птицы средней полосы, домашние птицы и их птенцы, альбом дикие животные, природа России, что нам осень подарила, плакаты кто это?, кто как говорит, дикие животные, чьи это малыши, деревья, птицы, коллекции семян и злаков, шишек, ракушек, камней набор для экспериментальной деятельности, календарь природы, альбом о Дзержинске, любимые места моего города, моя семья  **Дидактические игры:** «Арифметика», «фигуры», «мои первые цифры», «часть и целое», «логический квадрат», «умный шнурок», «геометрическая мозаика», «легкий счет», «что лишнее», «счеты», «логическое домино», домино «геометрические фигуры»  «Парочки», Домино «животные», «логическое домино», «накорми зверят», «времена года», «ты чей малыш?», «собирай – ка», «почемучка», «птицы и животные», «овощи и фрукты», «Расскажи о животных», «экологические цепочки», «мир животных», «чей домик», «ассоциации», «где живут животные?», игра – ходилка «прогулки по родному городу», лото «Мой город», игра – пазл «Наша Родина», муляжи грибы, фрукты, овощи, ягоды  **Макеты**: лес, горы, море, пустыня, Арктика  Игрушки: наборы животных средней полосы, пустыни, домашние животные  **Модели**: Зоопарк, аквариум, ферма, Лес, кормушка, озеро, аквариум | | | | | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | |
|  | **групповая** | | **подгрупповая** | | **индивидуальная** |
|  | - организованная образовательная деятельность  - беседа  - рассматривание  - дидактические игры  - игровые ситуации с персонажами театра  - чтение (рассказывание)  - обсуждение  - рассказ  - рассматривание иллюстраций  - драматизации  - подвижные игры с текстом  - досуги  - проектная деятельность  - просмотр театрализованных представлений | | - образовательные ситуации общения  - загадки  - беседы  - ситуативный разговор с детьми  - дидактические игры  - использование художественного слова  - разговоры воспитателя с детьми по интересам | | - дидактические игры  - сюжетно-ролевые игры  - хороводные игры  - игры с пением  - игры-драматизации  - продуктивная деятельность  - рассматривание |
| **Методы и приемы** | | | | | |
| **наглядные** | | **словесные** | | **практические** | |
| Наблюдение, рассматривание | | Чтение, рассказывание, художественное слово речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов | | Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры, сюжетно- ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры | |
| **Средства реализации программы** | | | | | |
| Демонстрационный материал: вместе с книгой я расту, портреты писателей, схемы к сказкам, мнемотаблицы для заучивания стихотворений  Дидактические игры: «что сначала что потом», «мои любимые сказки», домино «герои мультфильмов», лото «сказки», «угадай по описанию», «волшебные сказки», «ассоциации», «сказки – малютки», «четвертый лишний», «найди пару», «в мире слов», «играем собираем учимся», «одинаковые разные» | | | | | |
| Наглядно-демонстрационный материал: Портреты писателей. Читаем слоги. Составляем слова, картины схемы звукового состава слов, схемы предложений, комплект сюжетных и предметных картинок, читаем слоги, обучение грамоте (набор карт и карточек), мнемотаблицы для заучивания стихотворений  Дидактические игры: «В гостях у сказки», «Мои любимые сказки», «Буквы и цифры», «Четвертый лишний», «Я учу буквы», «Одинаковое разное», «Говорящие слова», «Собери пословицу», «Запоминай – ка», «Истории в картинках», «Для умников и умниц», «Развиваем речь», «Составь рассказ», «Придумай сказку», «Что сначала, что потом», «Звуковые часы», «Учимся читать по слогам», «Звуковая цепочка слов», «Назови слоги в словах», «Фонетическое лото» Звонкий – глухой», «развиваем речь», «Делим слова на слоги», «Чем отличаются слова», « кто кричит, что звучит», «говорящие слова», «готов ли ты к школе», «Рассказы по картинкам. На прогулке», «Азбука», «Я читаю по слогам», «Учимся говорить», «В мире звуков», «Расшифруй слова», «Азбука в картинках» (магнитная), «Короткие истории», «Речевой тренажер», «Назови одним словом» | | | | | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | |
|  | **групповая** | | **подгрупповая** | | **индивидуальная** |
|  | - организованная образовательная деятельность  - дидактические игры  - коллекционирование  - проектная деятельность - выставки | | - упражнения и игры  - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных, эстетически  привлекательных предметов росписи (альбомы, листы) | | - игры  - рассматривание  - самостоятельная художественно-изобразительная деятельность  - театрализованные игры |
| **Методы и приемы** | | | | | |
| **наглядные** | | **словесные** | | **практические** | |
| Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ рассматривание эстетически привлекательных  предметов, иллюстраций, портретов | | Беседа, рассказ, объяснение,  художественное слово | | Игры, игровые упражнения, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета, индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра | |
| **Средства реализации программы** | | | | | |
| Наглядно-демонстрационный материал: портреты композиторов, карточки с музыкальными инструментами, альбом песен, сборник дидактических игр – Кубик  Плоскостные инструменты: гармонь, гитара, балалайка, дудочка, пианино  Музыкальные инструменты: металлофон, шумовые инструменты, погремушки, колокольчики, ложки хохломские, дудочки, свистки, трещетки, барабаны, гармонь, бубенчики, бубны  Театр: пальчиковый театр, Фигуры для настольного театра, настольный театр три поросенка, заюшкина избушка  Маки,ширма театральная, атрибуты для танцев: цветочки, ленточки, султанчики, платочки | | | | | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | |
|  | **групповая** | | **подгрупповая** | | **индивидуальная** |
|  | - организованная образовательная деятельность  - подвижные игры  - упражнения  - дидактические игры  - физкультминутки  - ситуативные разговоры  - игровые ситуации  - беседы и рассказы о здоровом образе жизни  - проектная деятельность  - досуги  - экскурсия в медицинский кабинет | | - рассматривание  - ситуативный разговор  - беседы и рассказы о здоровом образе жизни  - подвижные игры  - игровая беседа с элементами движений  - игровые ситуации  - гимнастика после сна с простыми элементами движений  - чтение детской художественной литературы  - двигательная активность на прогулке | | - упражнения и подвижные игры  - двигательная активность  на прогулке  - продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья  - рассматривание иллюстраций  - дидактические игры |
| **Методы и приемы** | | | | | |
| **наглядные** | | **словесные** | | **практические** | |
| Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);  тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя), рассматривание иллюстраций | | Объяснение, пояснения, указания;  Подача команд, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный сюжетный рассказ, беседа;  Чтение;  Словесная инструкция  Ситуативный разговор,  игровая беседа с элементами движений | | Повторение упражнений без изменения и с изменениями;  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг. | |
| **Средства реализации программы** | | | | | |
| Наглядно - демонстрационный материал: Виды спорта, тело человека, схемы самомассаж, схемы упражнений, схемы подвижных игр в группе  Дидактические игры: виды спорта, витаминка, книги стихи с движениями, занимайтесь гимнастикой, здоровейка  Оборудование: коврики для профилактики плоскостопия, мячи массажные, варежки для массажа, рюкзачки, балансир, мешочки набивные малые, мячи для бадминтона, мячи для метания в цель, мячи резиновые большие, мячи резиновые малые, гантели, ленточки, платочки, флажки, боулинг, кольцеброс, палки гимнастические, обручи, стена осанки, ростомер, скакалки, дарц, султанчики, шнур длинный, рули для п/и, символы болельщиков, ориентиры для эстфет, маски и атрибуты, эмблемы для соревнований | | | | | |

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация (занятие)**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Познавательно-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

**Конструирование и изобразительная деятельность** детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

**Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов***, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени***, включает:

* наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки***, включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* С**итуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
* **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
* **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
* **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
* **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
* **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
  1. **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

* 1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников по основным направлениям Программы конкретизируется Программой взаимодействия педагогов группы, которая является приложением к рабочим программам педагогов.

**Задачи взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрастная группа** | **Задачи взаимодействия** |
| Средняя группа (4-5 лет) | * Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. * Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. * Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. * Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. * Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. * Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. * Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности. |

В ДОО используются следующие направления взаимодействия педагогов с родителями:

* педагогический мониторинг;
* педагогическая поддержка;
* педагогическое образование родителей;
* совместная деятельность педагогов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Взаимодействие педагога с родителями** | | **Страница** |
| **Возрастная группа** | **Направления взаимодействия педагогов с родителями** |
|  | **Педагогическая поддержка.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016 г. | 225 |
| **Педагогическое образование родителей.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016 г. | 226 |
| **Совместная деятельность педагогов и родителей.** Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016 г. | 227 |

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Педагогический мониторинг** | **Педагогическая поддержка** | **Педагогическое образование родителей** | **Совместная деятельность педагогов и родителей** |
| Средняя группа (4-5 лет) | - анкетирование  родителей;  - социологический опрос «Портрет семьи»;  - беседы с родителями о жизни ребёнка в семье | - совместное оформление (педагоги, дети  родители) групповых газет, фотоальбомов на темы о семье  - тематические информационные бюллетени для родителей по вопросам воспитания детей | общие собрания;  - индивидуальные и групповые консультации;  - информирование родителей через официальный сайт о работе ДОО;  - наглядная информация (стенды,  папки-передвижки,  фоторепортажи «Из жизни группы»);  - мастер-классы;  - открытые мероприятия; | помощь в обогащении РППС;  - участие в творческих выставках;  - участие в творческих конкурсах  - совместные праздники и развлечения;  - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;  - участие в субботниках по благоустройству территории |

* 1. **Иные характеристики содержания Программы**

# **Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач Учреждения. Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр и физкультминуток, физкультурных развлечений, занятий в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении представлена режимом двигательной активности и системой закаливания.

# **Режим двигательной активности детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Средняя группа** |
| **Занятия физической культурой** | |
| Занятия физической культурой | В физкультурном зале |
| Понедельник Среда 09:15-09:20 Пятница 08:45-09:05 |
| **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов** | |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 мин |
| Двигательная разминка перед ОС | 2-3 мин |
| Физкультминутки (в середине статистической ОС) | 3-4 мин |
| Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД) | 5-6 мин |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 10-15 мин |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 6-7 мин |
| Спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю 20-25 мин |
| **Спортивный досуг** | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| Спортивные праздники | Летом 1 раз в год |
| Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно |

**Система закаливания на холодный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Мероприятия | Температура | Время |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | Прогулка | При Т0 >150С,  V ветра <7 м/с  длительность прогулки сокращается | 2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов |
| Общая воздушная ванна | +17+18 | От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по  массажному коврику | +18 +19 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 17 + 18 | 4-5 мин. ( после сна) |

**Система закаливания на тёплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Оздоровительные мероприятия** | **Температура** | **Время** |
| **Средняя группа** (4-5 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| Сквозное проветривание в отсутствии детей | Во время I-й и II-й прогулок.  Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее  проветривание | +19+22 | Допускается в присутствии детей  (во время игр) в тёплое время года |
| Световоздушные ванны | +20+21 | Ежедневно  Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| Солнечные ванны | +20+25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после  полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Игры с водой | +23 (воздух)  +20 (вода) | Ежедневно до 15 мин. |
| Сон в проветриваемом помещении | +19+20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика | +17+18 | 4-5 мин. после сна |
| Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы**

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*). Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);
* правилам пожарной безопасности;
* охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
* средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
* содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно- методический комплект, оборудование, оснащение.

Здания и помещения Учреждения оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы: здание имеет типовой проект, для каждой группы оборудованные прогулочные участки, имеется музыкальный и физкультурный зал, групповые помещения с игровыми, спальными и раздевальными комнатами, туалетами.

**Описание материально-технического обеспечения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Объекты, подвергающиеся анализу** | **Характеристика оснащения объектов** |
| 2.2 | Групповые, дополнительные помещения | Групповая ячейка с отдельно выделенными раздевальной, групповой, буфетной, туалетной комнатами, спальней.  Групповые помещения оборудованы по направлениям:   * Игровая деятельность * Социально-коммуникативное развитие * Познавательное развитие * Речевое развитие * Художественно-эстетическое развитие * Физическое развитие.   Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.  Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО пополняется в соответствии с требованиями Программы.  В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем) |
| 2.3 | Музыкальный зал | Музыкальный зал находится на 1-ом этаже. В нем имеется электронное фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук |
| 2.5 | Физкультурный зал | Физкультурный зал находится на 1-ом этаже. В нем имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий |
| 2.8 | Центр психологического сопровождения | Центр психологического сопровождения расположен на 1-ом этаже. В ней имеются дидактические материалы для организации психологической работы с детьми, развивающие игры. Имеется ноутбук. |
| 2.9 | Медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор | Находится на 1-ом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. |

**Территория**

На прилегающих территориях Учреждения выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Прогулочные участки | -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная  двигательная активность)  -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой)  -игровая деятельность (хозяйственно-  бытовой труд, труд в природе)  -художественно-творческая деятельность | - теневые навесы с деревянным полом  - оборудование для двигательной активности  - выносное оборудование для двигательной активности  - песочницы  - выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой  - выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами  - оборудование для трудовой деятельности  - выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей |
| Спортивная  площадка | Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность | - спортивное оборудование  - выносное спортивное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей |
| Зеленая зона,  цветники | Труд в природе, поисково-исследовательская деятельность детей на прогулках | Оборудование по уходу за растениями |

Территория Учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, физкультурную площадку, огород, метеоплощадку.

На территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы, игровое и спортивное оборудование соответствующим требованиям СанПин, возрастных особенностей воспитанников Учреждения.

На физкультурной площадке Учреждения установлено спортивное оборудование таким образом, что в процессе двигательной деятельности предусматривается работа, направленная на развитие основных движений, сохранение и укрепление физического здоровья, организации подвижных и спортивных игр.

На территории Учреждения организован центр познавательного развития «Метеостанция», где совместная деятельность взрослого и детей способствует ознакомлению с окружающим миром, формированию у детей экологических знаний, исследовательской деятедльности и экспериментирванию в живой и неживой природе, формированию трудовых навыков, а также воспитанию бережного отношения к окружающему миру.

**Информатизация образовательного процесса Учреждения**

В Учреждении имеется информационное оборудование, способствующее организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и професссионадльной деятельности педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цель использования** | **Место нахождения** |
| Ноутбук DELL Inspiron | Для организации психолого- педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности | Центр психологического сопровождения |
| Интерактивная доска SMART Board SB480 | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний |
| Проектор Optoma W331 |
| Документ-камера Mimio View | Для проведения образовательной деятельности |
| Ноутбук Dell Inspiron | Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива | Музыкальный зал |
| Настенный проэкционный экран Lumin |
| Проэктор Optoma X341 |
| Цифровое пианино CASIO Privia PX-750 | Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, проведения утренников, досугов, развлечений |
| Магнитола Sharp | Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию | Физкультурный зал |
| Ноутбук Lenovo G-500 | Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности | Медицинский кабинет |

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. Учреждение имеет сайт: [http://137dzn.dounn.ru](http://137dzn.dounn.ru/), электронную почту [ds137uddudzr.ru](mailto:ds140@uddudzr.ru).

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00 ч.) по мере необходимости.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». - СПб.: Детство-Пресс, 2016 |
| Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 |
| Образовательная областьСоциально-коммуникативное развитие. **-**  СПб.: Детство-Пресс, 2016 |
| Образовательная областьПознавательное развитие. **-**  СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| Образовательная областьРечевое развитие. **-**  СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| Образовательная областьХудожественно-эстетическое развитие. **-**  СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| Образовательная областьФизическое развитие. **-**  СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| Бабаева Т. И. и др.Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: Детство-Пресс, 2011 |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа». Волгоград, «Учитель», 2014 |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: Детство-Пресс, 2016, с. 58 |
| Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2015 |
| Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. — СПб: Детство-Пресс, 2016 |
| Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2018 |
| Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб: Детство-Пресс, 2019 |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: Детство-Пресс, 2016 |
| Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016 |
| Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 |
| Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015 |
| Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 |
| Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 |
| Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 |

**Методическое обеспечение Программы в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Пособие** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | * Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 * Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 * Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 * Грядкина Т.С. Образовательтная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 * Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 * Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 * Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 * Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 * Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 стр: 82-85 * Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, с. 50 * Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с. 58-62 * Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 * Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель * Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 * Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 * Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 * Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 * Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014 * Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 |

**Электронные образовательные ресурсы к Программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **содержание** | **носитель** |
| 1 | Парциальная программа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Звуковое сопровождение к занятиям. – СПб: Детство-Пресс, 2016 | 1 диск |
| 2 | Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 | 1 диск |
| 3 | Презентации для детей: музыкально-литературные гостиные по всем временам года, к проектной деятельности, тематаические презентации к главным праздникам страны, видам деятельности в образовательных областях | |
| 4 | Презентации для взаимодействия с родителями: тематические консультации | |
| 5 | Презентации для профессиональной деятельности педагогов: материалы к педагогическим советам, тематическому консультированию, формированию РППС | |
| 6 | Электронный сборник портретов композиторов, художников, детских писателей и поэтов, соответствующий Программе | |
| 7 | Электронный сборник, соответствующих Программе, картин художников | |
| 8 | Электронный сборник, соответствующий Программе, иллюстраций, презентаций, мультфильмов и видеофильмов к литературным произведениям | |
| 9 | Электронный сборник, соответствующий Программе, иллюстраций, презентаций, мультфильмов и видеофильмов к музыкальным произведениям | |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОС | Наименование пособия | Материал | На какое к-во детей рассчитано |
| **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 1 в мес. – 9 в г** | **Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа». Волгоград, «Учитель», 2014** | **Игрушки**: куклы Маша и Андрюша, зайчик, птичка (орел)  **Модели**: «Части тела человека» «Глаз человека», «Орган слуха», «5 эмоций»  Флаг России | По 1 |
| **Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование 1 в мес. – 9 в год** | **Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019** | **Иллюстрации**: овощей и фруктов, животных нашей полосы, «Зимний лес», «Зимние забавы», «Снегопад»; земля, покрытая снегом; люди тепло одеты; дети катаются на коньках, лыжах, санках; хвойные и лиственные деревья зимой; растения в разное время года: анютины глазки, пастушья сумка, ирисы; деревья с плодами: рябина, ель, сосна, дерево, куст, трава; весна  Комнатные растения (цветущие): герань, бальзамин. Дневник наблюдения за ростом гороха  **Модели**: растение, мимикрия зайца, медведь и ёж залегают в спячку, следы животных и птиц на снегу; дерево – куст – трава; посадки гороха; «Когда это бывает?», дерево с дуплом белки, «Весна», «Одуванчик».  Экологическая цепочка: солнце, земля, цветы, насекомое, птицы  **Игрушка**: Буратино. |  |
| Подписанные формы для посадки гороха | На каждого ребенка |
| **Математическое развитие 4 в неделю – 36 в год** | **Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014** | Карточки с изображением 3 медведей, 3 разных по величине квадратов, девочки, прямоугольника. Чудо-дерево (с липучками). Набор муляжей овощей и фруктов разной формы и цвета. Схемы человечков: мальчик – квадратное туловище, большая голова, девочка – прямоугольное туловище, маленькая голова, взрослый – прямоугольное туловище, большая голова. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок (круглый хвост). 3 корзины, овал. Геоконт. Карточки с изображением героев сказки «Репка», карточки постепенно уменьшающихся треугольников, 1 квадрат. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок (круглый хвост), домики (высокий и узкий), по 2 треугольника, прямоугольника, круга; 2 карточки со схемами ёлочек. Магазин игрушек: 8 квадратов с изображением этих игрушек; по 2 квадрата 4 основных цветов. Геометрическая дорожка: 2 маленьких квадрата, большой круг, 2 мал. треуг. Двухцветный квадрат, схема дом. 2 двухцветных квадрата, 2 бумажные куклы, 2 бумажных платья к ним, 2 сумочки (большая красная прямоугольная, маленькая квадратная зеленая).  Игрушки: заяц, ёж, медвежонок, заяц, кот, жираф, крокодил, рыбка, белочка, лягушка, ворона, зонтик  Блоки Дьенеша;  Фланелеграф: 10 цветов (радуга + серый, белый, черный) | По 1 |
| Иллюстрации ягод, эталоны форм | На каждого ребенка |
| **Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018** | Логические блоки Дьенеша, карточки-символы свойств  «Волшебный клубочек», запись пения птиц в лесу  Картинки: дерево, ёжик, корзина, зайчик, пенёк, корзина, листочек, голубое облако, белое большое облако, белое маленькое облако, домик, зонты, поезд, солнышко, тучка, ёлки, мяч, мишка, бабочка, лягушонок, цыплёнок, утёнок, обезьянка, шляпа, книга, флажок, сундук, воздушный шарик, колобок, лейка, грибы разные по высоте, бельчонок, гномики, рыбки, Красная шапочка, цветы (цветы отличаются цветом, формой и количеством лепестков), котёнок, медвежонок, тюлень, фокусник, цифры от 1 до 5 |  |
| Логические блоки Дьенеша, карточки-символы свойств, логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры) |  |
| **Развитие речи 1 в неделю – 36 в год** | **Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016** | **Иллюстрации**: кукла без руки, зайчик без уха, машина без колеса, мишка без лапы, «Осень», огород и сад, хвойные и лиственные деревья, зёрен пшеницы, ржи и овса, процесса от сбора пшеницы на поле до выпечки хлеба, каравай, лесной феи, осенние листья, самовара, посуды, Федоры, пчёлки, белочки, зайчика, ёжика, старичка-лесовичка, кота в сапогах, Емели, Буратино, Красной шапочки, зверей и их жилища, лесника и сторожки; зимнего леса, птички на палочке, волк, «снежный» комок, фонарик, фотографии пап, молоток, книга, футбольный мяч, бритвенный станок, телефон, перчатки; проталин, сосулек, капели, вербы, весны, скворечника; золотой рыбки; домашних животных и их детёнышей, бабушка Варварушка, кролик  **Игрушки**: мячик, машинка, кубик, мишка, кукла, пирамидка, Зайчонок и Бельчонок, ёж, белка, свинья, утёнок,  **Аудиозаписи**: шум леса, звуки леса, П. Чайковского «Времена года»,  **Материалы**: ширма, мольберт, *ноутбук,* муляжи овощей и фруктов, корзинка, бубен, муляжи яблоко и морковка, магазин-витрина с предметами посуды, воздушный шарик, сундучок, мешочек, полотенце и мыло, зубная щётка, расчёска, одежда и щётка для одежды, шапочка и жилетка медведя, Макет «аквариум» | По 1 |
| Счетные палочки – по три на ребёнка; заготовки фруктов из цветной бумаги; альбомные листы формата А-4, А-8, цветные карандаши | На каждого ребенка |
| **Чтение художественной литературы** **2 в месяц / 18 в год** | **Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018** | **Игрушки**: белка, зайка, мишка, бычок, кукла, лиса,  **Иллюстрации**: «Колхозный двор», «Птичник», жилет, «Времена года», «Зима», ель, дворец, хрустальный домик, белка, орешки; портрет Л. Толстого, портрет А. Барто, репка, к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит», портрет К. Чуковского, башмачки, валенки, сапожки,  **Материал**: шкатулка с разноцветными нитками, булавками, напёрстком, игольницей с иголками, ножницами, красивый венок, кукла в сарафане, белый бант; рукавица, корзинка; белая кошка, напольная ширма,  **Фланелеграф**: игрушки героев сказки «Гуси - лебеди», скакалка, цветной шнур; фрагмент леса, плоскостные изображения героев сказки «Зимовье зверей», избы; 2 медвежонка и лиса, головка сыра из 2х неодинаковых частей;  **Аудиозаписи**: «Со вьюном я хожу», «В гостях у сказки», р. н. песни «Жили у бабуси», мяуканья котят | По 1 |
| Весёлые и грустные смайлики; карточки с силуэтными и цветными изображениями героев сказки «Гуси - лебеди»; гуашь, кисточки, шапочка и жилет лисички; цветные карандаши; карточки для игры «Найди пару» (сюжетные картинки, изображающие времена года); шишки; карточки с зимующими и перелётными птицами (по 1 на ребенка), солнышко и снежинки; массажные мячики | На каждого ребенка |
| **Рисование 2 в месяц / 18 в год** | **Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016** | **Игрушки**: мяч, зайчик, медведь, кукла  **Иллюстрации**: кошек; репродукции картин Ф. Васильева «Перед дождём», И. Шишкина «Рожь», «Зима», «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой», деревьев; одежды, украшенной декоративными; репродукции картин: И. Шишкин И. Левитан «Зимний дворик»; иллюстрация с изображением бурых медведей; комнатных, лесных, полевых цветов; праздников день рождения, Новый год, 8 Марта, День победы, фотографии пап, принесённые детьми; к сказке «Мышь и воробей»; морских обитателей, репродукции картин И. Айвозовского; к празднику «День Победы»  **Материал**: одноцветные геометрические формы: овал и круг, корзиночка с огурцом и помидором (муляжи); Комнатные цветы: герань, бальзамин, хлорофитум, кактус, принадлежности по уходу за цветами; полотенец и платочков с красивыми узорами; шкатулка, бусы  **Аудиозаписи**: Л. Ван Бетховен «Гроза», пьеса П. Чайковского «Осень», «Зима» из цикла «Времена года», «Песни про папу», игры на свистульке  Заготовка с изображением цветочного луга для коллективной работы | По 1 |
| Гуашь, баночка с водой, кисть, салфетки, силуэты платьев; листы бумаги голубого цвета А-5; осенние листья; силуэты банок из бумаги разного размера; синие листы бумаги А-5; удлиненные и квадратные листы белой бумаги; тонированный в голубой цвет лист бумаги А-5; штамп-круг; лист белой бумаги А-5 с нарисованной нитью; силуэты дымковской барышни; штампы рыбок из картофеля, ватные палочки; лист А-5 с нарисованными пчелами без крыльев; восковые мелки | На каждого ребенка |
| **Лепка 2 в месяц / 18 в год** | **Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016** | **Иллюстрации**: арбуз, мяч в виде арбуза, кусок арбуза на подносе музыкальных инструментов, ежа, куклы в платье, сосны и ели, шишки ели и сосны, зимних забав, диких животных и их детёнышей, хвостов, самолёта и вертолёта, первоцветов, первых признаков весны, с филимоновскими игрушками, к сказке «Муха-Цокотуха», полевых цветов  **Материал**: набор пластилина разных цветов, музыкальный инструмент-свистулька, дудка; ёлочные украшения, корзина со «снежками», настольный театр «Репка», макет аквариума с обитателями; лист белого картона для коллективной работы  **Игрушки**: ёжик, вертолёт  **Аудиозапись**: П. Чайковский «Времена года», пения птиц, жужжания насекомых | По 1 |
| Разноцветный пластилин, доски для лепки, салфетки; стеки, плотный картон, зубочистки для иголок, бисер для глаз, шаблон платья, картонные сердечки-шаблоны, пуговицы, солёное тесто, простой карандаш | На каждого ребенка |
| **Аппликация 2 в месяц / 18 в год** | **Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016** | **Игрушки**: снеговик, кукла, светофор  **Иллюстрации**: кошек разных пород, репродукции картин И. Чеверёвой «Натюрморт с фруктами», С. Кроповинского «Натюрморт с фруктами и овощами», С. Минаева «Фрукты», фруктов и овощей, ковроткачества, птиц, новогодние открытки с нарядной ёлкой, морского пейзажа, рыб разных пород, с головными уборами, с интерьером русской избы, клоун (грустный и весёлый), разных профессий, времён войны  **Материал:** муляжи фруктов, незавершённая композиция с изображением морского дна-лист ватмана, образцы рыбок, поднос, надувные шары, алгоритм складывания цветка из кругов, незавершённая композиция с изображением города ночью, макет с изображениями улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами  **Аудиозапись**: «шум моря», р. н. музыка, «Песня о цирке»,  **Видеозапись** военной кинохроники, салюта | По 1 |
| Клей-карандаш, салфетка, клеенка, цветная бумага, картон, бросовый материал, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, бумага разного формата | На каждого ребенка |
| **Конструктивная деятельность 2 в месяц / 18 в год** | **Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015** | Иллюстрации: почтальона Печкина, автобус выше машин; машины легковые, грузовые и автобусы, троллейбусы, поезд, самолёт, теплоход, строительной техники, гаражей, домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные), жирафа, игр детей на даче, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта», автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные), пешеходный переход «зебра», автопарк, улицы,  Модели складывания: ворот, гаража, машин, автобуса, домов, школы, детского сада, поезд, самолет, теплоход | По 1 |
| Набор деревянного конструктора; мелкие игрушки для обыгрывания построек | на каждого ребенка |
| **Музыкальная деятельность (2 в нед. / 72 в год)** | **Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич. – С-Пб: «Детство-Пресс», 2015** | Портреты: Т. Попатенко. С.Майкапара А. Гречанинова. М. Красева. Д. Кабалевского. Р.Шумана. И.С. Баха. К. Сен-Санса. С. Прокофьева. А. Хачатуряна. П.И. Чайковского. Римского-Корсакова. Э. Грига. Ю. Чичкова. А. Лядова. Б. Савельева. А.Аренского. Е.Тиличевой.  Иллюстрации: «Птица и птенчики». «Спите, куклы». «Пароход». овощей: лук, капуста, морковь «Спите, куклы». «Гусь и гусята», «Коза и козлята» «Ворон и воронята». «Осень». «Петушок». «Эхо». «Лев». «Курицы». «Родной город». «Новогодняя ёлочка». «Поварята». «Паровоз». «Весёлые дудочки». «Дед Мороз и Снегурочка». «Воробей», «Ворона». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка». «Шмель». «Мы идём с флажками». «Музыкальная шкатулочка». «Ракеты». «Музыкальная табакерка». «Мотылёк». «Слон», «Лебедь», «Зайчик», «Медведь».  Игрушки: кукла Таня, кошка, зайчик, кукла, мишка.  Металлофон. треугольник. | По 1 |
| Карточки к игре: «Птица и птенчики». «Эхо». «Курицы» «Весёлые дудочки». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка»  Колокольчики и треугольники по подгруппам ложки и барабаны  Металлофон.  На каждого ребенка: Погремушка Бубны колокольчики, бубны,  На подгруппу: колпачок для каждого мальчика  По два для каждого ребёнка: листочка, султанчика  По 1: Шапочки овощей: лук, морковь, капуста. Кепка водителя. Флажок Шапочки зайцев и медведя. Шапочка петушка | На каждого ребенка |
| **Физическая культура (3 в неделю / 105 в год)** | **Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015** | Набивные мячи, Набор овощей, 2 ведерка, 2 корзины, Стойка для прыжков, Ребристая доска, Гимнастическая лестница, Лист клена, березы, липы, дуба, Волейбольная сетка, Кубики *(высота кубиков 15 см),* Площадка высотой 20 см, Стульчик, Платочек на высоту, Две чашки с сухим горохом и фасолью, Баскетбольное кольцо, Воротики, сигнальные флажки (зеленый, красный, желтый), шайбы, ворота, разноцветные кружки, маленькие ворота, Куб (н-25см), игрушек-моталок, саночки, Два руля, два мешочка с песком, Колпак Деда Мороза, Две стойки, Четыре конуса, Мяч | По 1 |
| Мячи среднего размера, Хоккейные клюшки, Кубики, Гимнастические палки, Скакалки, Мячи, обручи, мешочки м-200 гр., Короткие шнуры, ленточки | На каждого ребенка |

**3.3. Планирование образовательной деятельности**

Программа предусматривает гибкое планирование деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Планирование направлено на совершенствование деятельности МБДОУ и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

В основе воспитательно-образовательной работы в МБДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения плана являются примерные темы Программы, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* + явлениям нравственной жизни ребенка
  + окружающей природе
  + миру искусства и литературы
  + традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
  + событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
  + сезонным явлениям
  + народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование *(см. раздел 2.3.3)*, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Годовая модель образовательного процесса с использованием культурных практик

в соответствии с образовательными областями

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности и доступные пониманию детей праздники.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Краткое содержание**  **традиционных событий и праздников** | **Мероприятие** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **Я и мои друзья** | **«Мы снова вместе».** Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями. | Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей. |
| **Впечатления о лете** | **«Да здравствует лето!»** Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха. | Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях). |
| **«Что нам лето подарило».** Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях. | Выставка детских рисунков о дарах лета. |
| **Летние дни рождения** | **«Поздравления для летних именинников».** | Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников. |
| **Детский сад** | **«Наша любимая группа».** Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. | Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе». Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках. |
| **Мир вокруг нас** | **«Из чего сделаны предметы?».** Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов. | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.). |
| **«Раз ступенька, два ступенька…»** | «**Раз, два три – считать начни».** Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах. | Составление математического коллажа. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **Осень. Осенние настроения.** | **«Падают листья».** Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах. | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков. |
| **«Мир осенней одежды и обуви».** Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы. | Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры. |
|  | **«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус»*.*** Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование. | Коллажирование «Витамины на тарелке»  Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» |
| **Мир вокруг нас** | **«Разноцветные рыбки».** Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы. | Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме» |
| **«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас».** Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду. | Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности. |
| **«Противоположности».** Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления). | Пополнение коллекции познавательного центра активности. |
| **Страна, в которой я живу** | **«Что мы знаем о России».** Развитие умения узнавать флаг и герб страны.  Воспитание уважительного отношения к символам страны. | Составление альбома с символами России к Дню Народного единства. |
| **«Мы на транспорте поедем».** Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот. | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»  Создание и презентация альбома «Городской транспорт» |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **Моя малая Родина (город, поселок, село)** | **«Детский сад в нашем городе»** (дом, улица)***.*** Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе» |
| **Мир вокруг нас** | **«Мой домашний любимец**». Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.  Воспитание желания ухаживать за животным. | Выставка рисунков с рассказами детей. |
| **Мир игры** | **«Мои любимые игрушки».** Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой. | Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). |
| **«Мальчики и девочки»**  Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки. | Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры. |
| **«Народные игрушки (Дымково и Каргаполье)»**  Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка. | Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек. |
| **Осенние Дни рождения** | **«Подарки именинникам»** | Сюжетно-ролевая игра «День рождения» |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **Мой мир** | **«Что я знаю о себе».** Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия. | Оформление фотовыставкм с рассказами ребенка, записанными родителями |
| **«Я расту».** Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации. | Оформление (совместно с родителями) «Карты роста»  ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею… Я могу…»). |
|  | **«Мой организм»**. Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. | Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр» |
| **Начало зимы** | **«Мир зимней одежды и обуви».**  Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды. | Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды» |
| «**Что зима нам подарила».** Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом. | День здоровья (на свежем воздухе). |
| **«Как помочь птицам зимой».** Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек. | Изготовление и развешивание кормушек для птиц. |
| **Мир вокруг нас** | **«Из чего сделаны предметы?»** Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д. | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.). |
| **«Тяжелый-легкий».** Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх. | Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин» |
| **К нам приходит Новый год** | **«Мастерская Деда Мороза».** Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки. | Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми.  Выставка детско-родительских макетов к Новогоднему празднику.  Новогодний праздник. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **Рождественское чудо** | **«Мы встречаем Новый год и Рождество».** Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация). | Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам. |
| **«Зимовье зверей».** Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме. | Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой. |
| **Я и мои друзья** | **«Мы улыбаемся, мы грустим».** Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно. | Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций). |
| **«Добрые слова для друга».** Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки. | Этюды «Добрые пожелания». |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **Мир профессий** | **«Взрослые и дети».** Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым. | Этюды «Вежливость» |
| **«Кто работает в детском саду».** Развитие интереса детей к людям разных процессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им. | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада. |
| **Мир технических чудес** | **«Как нам помогает техника в детском саду и дома?».** Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома. | Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр. |
| **«Измерим всё вокруг».** Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту. | Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса). |
| **Зима** | **«Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)»**. Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей. | Коллажирование «Весёлый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» |
| **«Витамины - помощники здоровью?»** Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов. | Сюжетно-ролевая игра «Аптека» |
| **Защитники Отечества** | **«Наши папы – защитники России».** Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов.  Изготовление праздничных открыток для пап. | Праздник, изготовление подарков для пап. |
| **Зимние Дни рождения** | Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников». | Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения» |
| **МАРТ** | | |
| **Весна пришла** | **«Поздравляем мам».** Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы. | Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями.  Детский праздник 8 марта  Поздравления мамам |
| **«Природа просыпается после зимы».** Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах) | Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны |
| **«Мир весенней одежды и обуви».** Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины | Коллекционирование весенней кукольной одежды Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д. |
| **Мир вокруг нас** | **«Кораблики».** Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов. | Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги). |
|  | **«Кукольный домик».** Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева) | Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.  Режиссерские игры. |
| **Апрель** | | |
| **Юмор в нашей жизни** | **«Веселые истории».** Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. | Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость»). Праздник «День радости» |
| **Тайна третьей планеты** | **«Путешествие в космос».** Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала. | Коллективная аппликация «Путешествие в космос».  Игра «Космическое путешествие» |
| **«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»** | **«Что нам весна подарила».** Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.). | Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы»  Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов. |
| **«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)»** Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина***.*** Лепка животных. | Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины). |
| **Книжкина неделя** | **«Наши любимые книжки».** Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация. | Выставка любимых детских книг и рисунков по теме. |
| **Мир технических чудес** | **«Пишем письма, звоним друзьям».** Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону. | Социальная акция «Письмо другу» |
| **Профессии наших родителей** | **«Кем работают мама и папа?»** Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей. | Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам. |
| **МАЙ** | | |
| **День Победы** | **«День Победы».** Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов. | Социальная акция «Открытка для ветерана». |
| **Наш город** | **«Наш город».** Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры. | Коллективная аппликация «Наш красивый город» |
| **«Путешествие» или «Путешествие по городу».** Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный). | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»  Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр. |
| **Права детей в России** | **«Что я знаю о себе».** Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми. | Составление книги «Самые- самые...» - с отражением достижений каждого ребенка группы.  Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка). |
| **Мир вокруг нас** | **«Из чего сделаны?»** Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?). | Изготовление игрушек-самоделок из бумаги.  Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке. |
| **«Оригами-сказка».** Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок. | Подготовка выставки детских работ. |
| **Весенние дни рождения** | **Весенние Дни рождения.** | Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми. |
| **ИЮНЬ** | | |
| **Здравствуй, лето!** | **«Безопасное лето».** Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений. | Изготовление коллективного панно «Безопасное лето» |
| **«Дары лета».** Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов. | Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала.  Летние праздники. |

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В ДОУ создано единое пространство: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Где позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (кабинете педагога-психолога, музыкальном зале) находяться специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство,* поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, роспись, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

*-принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

*-принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр. что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-*безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

*-принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

* «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (игры по сенсорному, математическому, экологическому развитию; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
* «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских и др. игр;
* «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
* «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

* Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
* Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
* Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
* Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
* Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

**Использование компьютерно-технического оснащения МБДОУ:**

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

**Описание особенностей организации РППС**

Описание особенностей организации РППСв группах дошкольного возраста соответствуеткомплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Страница** |
| Средняя группа | 301 |

**3.5. Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю / учебный год** |
| **Средняя группа (4-5 лет)** |
| **Основные виды деятельности** | | |
| **1** | **Двигательная деятельность** | |
| 1.1 | Занятие физической культурой | 3 / 108 |
| **2** | **Коммуникативная деятельность** | |
| 2.1 | развитие речи | 1 / 36 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях |
| **3** | **Познавательно-исследовательская деятельность** | |
| 3.1 | **Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения** | 0,25 / 9 образовательной ситуации |
| 3.2 | Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование | 0,25 / 9 образовательной ситуации |
| 3.3 | Математическое и сенсорное развитие | 1 / 36 образовательная ситуация |
| **4** | **Изобразительная деятельность и конструирование** | |
| 4.1 | Рисование | 0,5 / 18 образовательной ситуации |
| 4.2 | Лепка | 0,5 / 18 образовательной ситуации |
| 4.3 | Аппликация | 0,5 / 18 образовательной ситуации |
| 4.4 | Конструктивная деятельность | 0,5 / 18 образовательной ситуации |
| **5** | **Музыкальная деятельность** | 2 / 72 музыкальных занятия |
| **6** | **Чтение художественной литературы** | 0,5 /18 образовательная ситуация |
| **7** | **Занятия с педагогом-психологом** | В режимных моментах |
| **Всего в неделю** | | 10 образовательных ситуаций и занятий |
| **Всего в учебный год** | | 360 образовательных ситуаций и занятий |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**

**и культурных практик в режимных моментах в средней группе (4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| Взаимодействие и занятия с педагогом-психологом | В режимных моментах, ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в месяц |
| Детская студия (театрализованные игры) | 2 раза в месяц |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 2 раза в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
| «Школа мышления» (сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг) | 2 раза в месяц |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 2 раза в месяц |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-литературная гостиная | 1 раз  в месяц |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 4 раза в месяц |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно |

**3.6. Распорядок дня**

Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

# **Примерный режим дня воспитанников в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Средняя гр.  4-5 лет |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| 1 | Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, подгрупповая работа (в раннем возрасте - индивидуальный массаж) | 07:00-07:45 |
| 2 | Утренняя гимнастика | 8:00 (6-8 м.) |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 08:10-08:40 |
| 4 | Игры, самостоятельная деятельность | 08:40-09:00 |
| 5 | Образовательные ситуации, занятия (в том числе в старших и подготовительтных группах с педагогом-психологом) | 08:45-09:05  09:15-09:35 |
| 6 | Второй завтрак | 10:10 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки | 10:20-11:50  (1 ч. 30 мин.) |
|
| 8 | Физкультурное занятие на воздухе | - |
|  | Подготовка к обеду, обед | 11:50-12:10 |
| 9 | Подготовка ко сну | 12:10-12:20 |
| 10 | Дневной сон | 12:20-14:50  (2 ч. 30 мин.) |
|  | Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры | 14:50-15:05 |
| 11 | Взаимодействие с педагогом-психологом | 15:05-15:35 |
| 12 | Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, игры | 15:35-16:00 |
| 14 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16:00-17:30  (1 ч. 30 мин.) |
| Общее время прогулки | | *3 ч.* |
| Режим работы группы | | *10,5 часов* |
| **Рекомендуемый режим дома** | | |
| Прогулка, подготовка к ужину, ужин | | 19.00 - 20.10 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | | 20.10 - 20.40 |
| Ночной сон | | 20.40 - 6.00  (09:20) |

# **Примерный режим дня воспитанников в теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Средняя группа  (4-5 лет) |
| **В дошкольном учреждении** | |  |
| 1 | Прием, осмотр, игры, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми | 07:00-07:00 |
| 2 | Утренняя прогулка, гимнастика на воздухе, возвращение с прогулки | 07:00-08:10  (6-8 м.) (1 ч. 10 м.) |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | 08:20-08:50 |
| 4 | Игры, самостоятельная деятельность | 08:20-10:00 |
| 5 | Второй завтрак | 10:20 |
| 6 | Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения и праздники на воздухе, воздушные, солнечные процедуры, возвращение с прогулки, водные процедуры | 10:20-11:40  (1 ч. 30 мин.) |
| 7 | Подготовка к обеду, обед | 11:40-12:20 |
|  | Подготовка ко сну | 12:20-12:35 |
| 8 | Дневной сон | 12:35-15:00 (2ч25м) |
| 9 | Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна | 15:00-15:30 |
| 10 | Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, игры | 15:30-16:00 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка | 16:00-17:30  (2 ч.) |
| *Общее время прогулки* | | *4 ч. 40 минут* |
| Режим работы группы | | *10,5 часов* |
| **Рекомендуемый режим дома** | |  |
| Прогулка, подготовка к ужину, ужин | | 19.00 - 20.10 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | | 20.10 - 20.40 |
| Ночной сон | | 20.40 - 6.00 (7.00) |

**3.7. Календарный учебный график** **средней группы (4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Время работы возрастных групп | 10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов) |
| Продолжительность  учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем |
| **Продолжительность учебного года** | |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05.( 36 недель) |
| I полугодие | с 01.09. по 31.12.(17 недель) |
| II полугодие | с 09.01. по 31.05. г. (19 недель) |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования | Конец года – 3-4 неделя мая |
| Каникулярное время | Зимние каникулы с 28.12 по 08.01. |
| Летние каникулы с 01.06. по 31.08. |
| Праздничные (нерабочие дни) | В соответствии с производственным календарем |
| **Образовательная деятельность (учебная нагрузка)** | |
| Объём недельной нагрузки | 10 |
| Максимальное количество и продолжительность ОС - 1 половина дня | 2/20 мин. |
| Максимальное количество и продолжительность ОД - 2 половина дня | - |
| Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД | 40 мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД - 1 половина дня | 200 мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД2 половина дня | - |
| Всего в неделю: | 3 ч.20 мин. |
| **Праздники и развлечения для воспитанников** | |
| Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса | День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий) |

# **3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в средней группе

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники.

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Во второй половине дня проводятся дополнительные занятия и тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.