**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом № 5

от 27.08.2020 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом от 27.08.2020

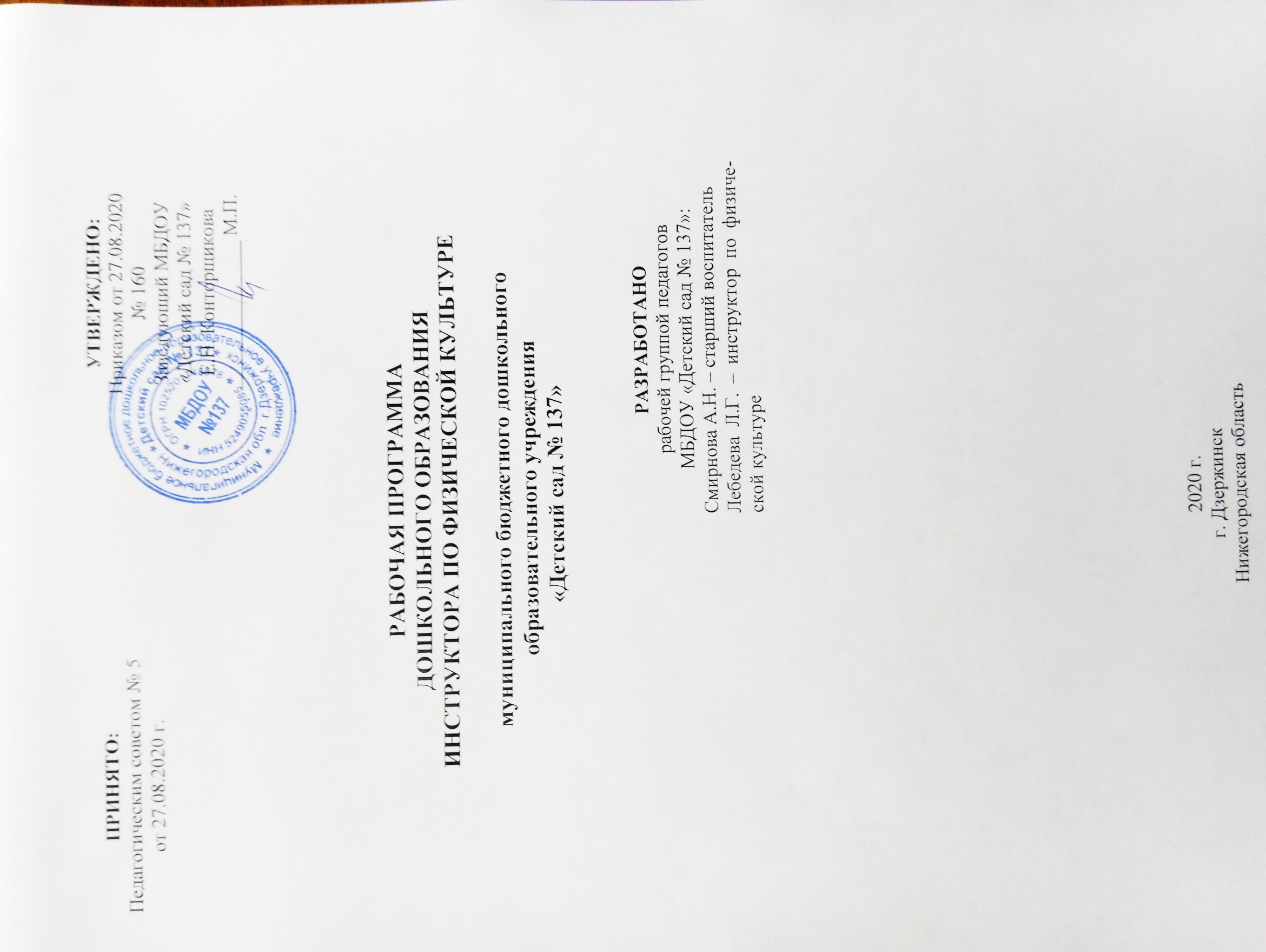
№ 160

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.



УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 105 от 27.08.2014

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 105 от 27.08.2014

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 105 от 27.08.2014

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 105 от 27.08.2014

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № 105 от 27.08.2014

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад № 137»**

**РАЗРАБОТАНО**

рабочей группой педагогов

МБДОУ «Детский сад № 137»:

Смирнова А.Н. – старший воспитатель

Лебедева Л.Г. – инструктор по физической культуре

2020 г.

г. Дзержинск

Нижегородская область

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1 | Цель и задачи Программы |  |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.3 | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе  характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет. |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 1.3 | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе |  |
| **II.** | **Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Общие положения |  |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |  |
| 2.3. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. |  |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик |  |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы |  |
| **III.** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1. | Описание материально-технического обеспечения Программы |  |
| 3.2. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.3. | Планирование образовательной деятельности |  |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды |  |
| 3.5. | Учебный план |  |
| 3.6. | Распорядок дня |  |
| 3.7. | Календарный учебный график |  |
| 3.8. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** 
   1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа дошкольного образования инструктора по ффизичпеской культуре (далее Программа) является документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основными субъектами образовательных отношений являются дети, родители (лица их заменяющие), педагоги ДОУ.

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 3 до 7 лет, развитие их физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлению (далее – образовательная область): физическое развитие.

Программа разработана в соответствии учетом Примерной основной образовательной програмы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), обязательная часть программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред.: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы дошкольного образования,
* образовательного запроса родителей,
* видовой структуры групп.
  + 1. **Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** – создание для каждого ребенка в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа, разработанная на основе ФГОС ДО, ориентирована на:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
  + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

Реализация программы нацелена на создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, обеспечение разнообразия детской деятельности.

**Программа соответствует принципам:**

* построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничества с семьёй;
* возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

# **Значимые для разработки и реализации программы характеристики**

## Особенности осуществления образовательного процесса

Общие сведения об Учреждении

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 137» к которым относятся:

## Количество групп, с которыми взаимодействует инструктор по физической культуре - 8 групп для воспитанников дошкольного возраста.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид группы | Возраст детей | Количество групп |
| 2 младшая группа | 3 – 4 года | 1 |
| Средняя группа | 4 – 5 лет | 2 |
| Старшая группа | 5 – 6 лет | 2 |
| Подготовительная группа | 6 – 7 лет | 2 |
| Всего: | | 7 |

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наличие функциональных помещений для физкультурно-оздоровительного развития детей

В Учреждении имеется медицинский и процедурный кабинет, изолятор, физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре.

## Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический состав | Количество штатных единиц |
| Старший воспитатель | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Воспитатель | 18,75 |

## Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

* ГБУЗ НО «Городская детская поликлиника № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно реализовывать ФГОС ДО и повышать его качество.

**Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Программе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 15-18

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 18-21

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 21-23

Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет). Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 23-26

* 1. **Планируемые результаты**

# **Целевые ориентиры**

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

* + 1. **Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **2 младшая группа**  **(3-4 года)** | * Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. * При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. * Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. * Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. * С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. * С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. |
| **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | * В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. * Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений. * Свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук. * Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. * Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. * Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. * Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. * С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. * Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. * Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. * Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. |
| **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | * Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений). * В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. * В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. * Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. * Имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. * Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. * Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. * Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. * Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. * Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). |
| **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** | * Двигательный опыт ребенка богат. * Результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). * В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. * Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. * Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. * Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. * Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. * Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. * Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. * Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. * Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). |

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* + - индивидуализации образования;
    - оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале и конце учебного года. В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга, этапы проектирования описаны в программе «Детство» на стр. 228-234.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Общие положения**

В содержательном разделе представлены: описание модуля образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в образовательной области: физическое развитие; описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, их потребностей, мотивов и интересов.

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие»**

Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет соответствуеткомплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях** | **Страница** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Четвертый год жизни. 2-я младшая группа** | Задачи образовательной деятельности | 172 |
| Содержание образовательной деятельности | 173 |
| Двигательная деятельность | 173 |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни | 174 |
| **Пятый год жизни. Средняя группа** | Задачи образовательной деятельности | 175 |
| Содержание образовательной деятельности | 175 |
| Двигательная деятельность | 175 |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни | 176 |
| **Шестой год жизни. Старшая группа** | Задачи образовательной деятельности | 178 |
| Содержание образовательной деятельности | 178 |
| Двигательная деятельность | 178 |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни | 180 |
| **Седьмой год жизни. Подготовительная группа** | Задачи образовательной деятельности | 181 |
| Содержание образовательной деятельности | 182 |
| Двигательная деятельность | 182 |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | 184 |

**Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел ООП** | **К-во ОС по уч. плану** | | **В ходе образовательных ситуаций** | **В ходе режимных моментов** |
| в нед. | в год |
| **2 младшая группа (3-4 года)** | | | | | |
| Физичекская культура | 3 | 108 | **Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет**. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014  **Сентябрь**  1 Здравствуй, детский сад! Прыжки на двух ногах на месте. Прокатывание мяча по скамейке двумя руками, П. И. «Позвони в колокольчик» стр.120-121  2 Прыжки на двух ногах на месте, прокатывание мяча по скамейке одной рукой стр.120-121  3 Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4–5 м, прокатывание мяча по скамейке одной рукой стр.120-121  4 Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4–5 м, прокатывание мяча по скамейке одной рукой стр.120-121  5 Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4–5 м, прыжки на двух ногах на месте. стр.120-121  6 Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4–5 м, прыжки на двух ногах на месте. стр.120-121  7 Игрушки-погремушки. Ходьба и бег между двумя линиями, Прыжки на двух ногах на месте стр.121-123  8 Ходьба и бег между двумя линиями, Прыжки на двух ногах на месте*.* стр.121-123  9 Ходьба и бег между двумя линиями Прыжки на двух ногах на месте*.* стр.121-123  10 Прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; подлезание под шнур. стр.121-123  11 Месяц полных кладовых. Скатывание мяча по наклонной доске. Прыжки на двух ногах на месте стр.121-123  12 Скатывание мяча по наклонной доске. Прыжки на двух ногах на месте 121-123  **Октябрь**  13 «Мой домашний любимец» Ходьба и бег между двумя линиями *(расстояние 20 см).* Перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь *(расстояние между детьми 1- м) стр.*  123-125  14 Ходьба и бег между двумя линиями *(расстояние 20 см).* Перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь *(расстояние между детьми 1- м) стр.*123-125  15 Перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь *(расстояние между детьми-1,5 м)* стр 123-125  16 «С нами старый скворушка до весны прощается…» Прокатывание в парах мяча в ворота (ноги детей раздвинуты) из положения стоя *(расстояние между детьми 1,5 м).*  Ползание на четвереньках по прямой *(S = 5 м)*; стр -123125  17 Подлезание под дугу *(высота дуги 40–50 см).* Перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь *(расстояние между детьми-1,5 м)* стр 123-125  18 Ходьба и бег между двумя линиями *(расстояние 20 см).*  Катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях *(расстояние между детьми 1,5 м)*; стр. 123-125  19«Чудо-дерево». Ходьба и бег между двумя линиями *(расстояние 20 см).* Катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях *(расстояние между детьми 1,5 м)*; стр.125-127  20 Ловля мяча от инструктора *(расстояние между ребенком и инструктором 70–100 см).* **Х**одьба и бег между двумя линиями *(расстояние 20 см).* стр.125-127  21 Перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Ловля мяча от инструктора *(расстояние между ребенком и инструктором 70–100 см)*. стр.125-127  22 «Осенняя песенка». Перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени *(высота шнура от пола 40–50 см).*  стр.125-127  23 Подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени *(высота шнура от пола 40–50 см).* Катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях *(расстояние между детьми 1,5 м)*;  стр.125-127  24 **Х**одьба и бег между двумя линиями *(расстояние 20 см)* Ловля мяча от инструктора *(расстояние между ребенком и инструктором 70–100 см)* стр.125-127  **Ноябрь**  25 «Детский сад». Ходьба и бег между двумя линиями *(расстояние 20 см).* Прокатывание мяча между предметамистр.127-129  26 **п**рыжки на двух ногах с продвижением вперед *(на расстояние 1,5–2 м).* Прокатывание мяча между предметами стр.127-129  27 Ходьба и бег между двумя линиями *(расстояние 20 см).* Бросание и ловля мяча от инструктора *(расстояние от инструктора до* *ребенка 70–100 см)*; стр.127-129  28 «Мебель». Бросание и ловля мяча от инструктора *(расстояние от инструктора до ребенка 70–100 см)* Подлезание под веревку на четвереньках *(высота веревки от пола 40–50* стр.127-129  29 Прыжки на двух ногах с продвижением вперед *(на расстояние 1,5–2 м).* Подлезание под веревку на четвереньках *(высота веревки от пола 40–50 см).* стр.127-129  30. Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его.Ходьба и бег между двумя линиями *(расстояние 20 см).* стр.127-129  31«Все мы делаем вместе» Ходьба по доске, расположенной на полу *(ширина доски 20 см).* Ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору *(расстояние от ребенка до инструктора 70–100 см* стр129-131  32 Ходьба по доске, расположенной на полу *(ширина доски 20 см).* Ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору *(расстояние от ребенка до инструктора 70–100 см*стр129-131  33 Прыжки из обруча в обруч *(диаметр обруча 30 см).* Ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору *(расстояние от ребенка до инструктора 70–100 см*) стр129-131  34 «Одежда. Обувь» Бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль. Прыжки из обруча в обруч *(диаметр обруча 30 см).* стр.129-131  35 Бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль. Прыжки из обруча в обруч *(диаметр обруча 30 см).* стр.129-131  36 Бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль. Прыжки из обруча в обруч *(диаметр обруча 30 см).* стр.129-131  **Декабрь**  37 «Рыбы много в речке есть, нам с тобой ее не счесть …» Ходьба по доске *(ширина доски 20 см).* Катание мяча друг другу в приседе на корточках *(расстояние между детьми 1,5 м)*» стр.131-133  38 Ходьба по доске *(ширина доски 20 см).* Катание мяча друг другу в приседе на корточках *(расстояние между детьми 1,5 м)*»  стр.131-133  39Ходьба по доске *(ширина доски 20 см).* Отбивание мяча о пол. стр.131-133  40 «Домашние птицы». Подлезание под дугу *(высота дуги 40 см)* на четвереньках. Катание мяча друг другу в приседе на корточках *(расстояние между детьми 1,5 м)* стр.131-133  41Подлезание под дугу *(высота дуги 40 см)* на четвереньках. Отбивание мяча о пол стр.131-133  42 Подлезание под дугу *(высота дуги 40 см)* на четвереньках. Мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки *(высота скамейки 20 см)* стр.131-133  43«Северные гости клюют рябины грозди».Ходьба по доске, руки на поясе *(ширина доски 20 см).*Скатывание мяча по наклонной доске; стр.133-135  44 Ходьба по доске, руки на поясе *(ширина доски 20 см).*Скатывание мяча по наклонной доске; стр.133-135  45 Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.Скатывание мяча по наклонной доске; стр.133-135  46 «Дед Мороз всех зовет встретить вместе Новый год…». Спрыгивание с куба *(высота куба 20 см)*; Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его.стр.133-135  47 Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. Пролезание в обруч на четвереньках (обруч в вертикальном положении на полу). стр.133-135  48Пролезание в обруч на четвереньках (обруч в вертикальном положении на полу). Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. стр.133-135  **Январь**  49«Рождественская елочка» Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10–15 см). Перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1,5 м) стр135-136  50 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10–15 см). Перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1,5 м) стр135-136  51 Подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу в парах стр135-136  52 «Зимние развлечения» Бросок мяча двумя руками об пол и ловля его. Спрыгивание с куба (н-25см) стр135-136  53 Бросок мяча двумя руками об пол и ловля его. Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи. Спрыгивание с куба (н-25см) стр135-136  54 Перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1,5 м) Спрыгивание с куба (н-25см) стр135-136  55 «Дикие животные зимой» Ходьба с перешагиванием через шнуры, прокатывание мяча в воротца из двух кубиков стр137-138  56 Ходьба с перешагиванием через шнуры, прокатывание мяча в воротца из двух кубиков. стр137-138  57 Ходьба с перешагиванием через шнуры, Прыжки из обруча в обруч стр137-138  58 Прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча в воротца из двух кубиков, подлезание под дугу стр137-138  59 Прыжки из обруча в обруч.прокатывание мяча в воротца из двух кубиков, подлезание под дугу (высота дуги 40 см). стр137-138  60 Прыжки из обруча в обруч.прокатывание мяча в воротца из двух кубиков, подлезание под дугу стр137-138  **Февраль**  61 «Зимняя песенка» Перекатывание мяча друг другу двумя руками в парах, Подлезание под палку стр.139-140  62 Перекатывание мяча друг другу двумя руками в парах, Подлезание под палку. стр.139-140  63 Перекатывание мяча друг другу двумя руками в парах, Подлезание под палку Стр.139-140  64 «Эмоции» Отбивание мяча о пол; Ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах стр139-140  65 Отбивание мяча о пол; Ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах стр139-140  66 Отбивание мяча о пол; Ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах стр139-140  67 «Ай да папы!» Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прокатывание мяча по скамейке стр.140-142  68 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прокатывание мяча по скамейке стр.140-142  69 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прокатывание мяча по скамейке стр.140-142  70 «Мы едем-едем-едем…». Ползание на четвереньках. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 140-142  71 Ползание на четвереньках Прокатывание мяча по скамейке стр.140-142  72 Ползание на четвереньках Прокатывание мяча по скамейке стр.140-142  **Март**  73 «Ах, какая мама» Ходьба по шнуру. Отбивание мяча о пол. Стр142-143  74 Ходьба по шнуру. Отбивание мяча о пол Стр142-143  75 Ходьба по шнуру*.* Ловля мяча двумя руками после удара о стену. Стр142-143  76 **«**Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо…»  Прыжки в длину с места до предмета. Лазание по наклонной лестнице Стр142-143  77 Прыжки в длину с места до предмета*.* Лазание по наклонной лестнице стр142-143  78 Прыжки в длину с места до предмета Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз стр142-143  79 «Посуда Бытовые приборы**»** Ходьба по шнуру, выложенному по кругу*.* Игровое упражнение «Прокати и сбей кеглю» стр. 143- 145  80 Ходьба по шнуру, выложенному по кругу*.* Игровое упражнение «Прокати и сбей кеглю» стр. 143- 145  81 Прыжки в длину с места до ориентира*.* Лазание по наклонной лестницестр.143 -145  82 «Книжки-малышки»Прыжки в длину с места до ориентира*. Л*азание по наклонной лестницестр.143-145  83 Ходьба по шнуру, выложенному по кругу*.* Прыжки в длину с места до ориентира*.*  стр.143-145  84 Ходьба по шнуру, выложенному по кругу*.* Прыжки в длину с места до ориентира*.*  стр.143-145  **Апрель**  85 **«**Что я знаю о себе**»** Ходьба по скамейке *(высота скамейки 15 см).* Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками стр.145-146  86 Ходьба по скамейке. Перебрасывание мяча друг другу в парах. стр.145-146  87 Ходьба по скамейке. Перебрасывание мяча друг другу в парах. стр.145-146  88 **«**Земля, воздух и вода»Прыжки из обруча в обруч. Лазание по наклонной лестнице стр.145-146  89 Прыжки из обруча в обруч. Лазание по наклонной лестнице стр.145-146  90 Прыжки из обруча в обруч. Лазание по наклонной лестнице стр.145-146  91 «Весенняя песенка. Труд»Ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук. Перепрыгивание через шнур*.*  стр.147-148  92 Ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук. Перепрыгивание через шнур*.*  стр.147-148  93 Ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук. Перепрыгивание через шнур*.*  стр.147-148  94 «Букашки-таракашки» Бросок мяча об пол и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках по скамейке стр.147-148  95 Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание на четвереньках по скамейке стр.147-148  96 Перебрасывание мяча через веревку Ползание на четвереньках по скамейке стр.147-148  **Май**  97 «Мальчики и девочки» Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики Катание мяча по полу, стр.149-150  98 Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики Бросание мяча двумя руками от груди вдаль., стр.149-150  99 Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики Бросание мяча двумя руками от груди вдаль. стр.149-150  100 «Мама, папа, я» Перепрыгивание через шнур Подлезание под шнур стр.149-150  101 Перепрыгивание через шнур Подлезание под шнур стр.149-150  102 Перепрыгивание через шнур Подлезание под шнур стр.149-150  103**«**Дождик, дождик, кап-кап-кап!»Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах через  неподвижную скакалку стр.150-152  104 Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку стр.150-152  105 Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку стр.150-152  106 **«**Мир вокруг» Бросок мяча о пол и ловля его двумя руками; Подлезание под 3–4 дуги стр.150-152  107 Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль. Подлезание под 3–4 дуги стр.150-152  108 Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль. Подлезание под 3–4 дуги стр.150-152 | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017  Грядкина Т.С. Образовательная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). Авт.-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018  **Утренняя гимнастика**  **Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 2 – 4 лет**. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 (1 комплекс на 2 недели)  **Сентябрь**  1-2 неделя – с обручем стр.160  3-4 неделя – без предметов стр.121  **Октябрь**  1-2 неделя – с султанчиками стр.123  3-4 неделя – с кубиками стр124  **Ноябрь**  1-2 неделя – с мячом стр.126  3-4 неделя – с детскими гантелями стр.128  **Декабрь**  1-2 неделя – с обручами стр.130  3-4 неделя – с платочками стр.132  **Январь**  1-2 неделя – с кольцом от кольцеброса стр.134  3-4 неделя – с мячом стр.136  **Февраль**  1-2 неделя – с кубиками) стр.138  3-4 неделя – с короткими шнурами стр.139  **Март**  1-2 неделя – с детскими гантелями стр.141  3-4 неделя – с мячом стр.143 **Апрель**  1-2 неделя – с ленточкой стр144  3-4 неделя – с обручем стр146  **Май**  1-2 неделя – с платочком стр.147  3-4 неделя – с косичкой(короткий шнур) стр.150 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | |
| Физическая культура | 3 | 108 | Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014  **Сентябрь**  1 «Диагностика» Ходьба по скамейке. Прыжок в высоту «Достань платочек» стр.6-7  2 Ходьба по следам. Метание вдаль правой рукой стр. 6-7  3 Ходьба из обруча в обруч. Метание вдаль левой рукой стр.6-7  4 Бросок мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений (стоя, сидя).Ползание под дугами  стр.6-7  5 Бросок мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений (стоя, сидя). Запрыгивание на мат стр.6-7  6 Ходьба по «следам» Метание вдаль правой и левой руками стр. 6-7  7 «Мы снова вместе»Ходьба по веревке боком. Прыжкив длину с места до ориентира стр.8-10  8 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжкив длину с места стр.8-10  9 «Веселые игрушки» Подбрасывание и ловля мяча Прыжкив длину с места до ориентира стр.8-10  10Подлезание под шнур, не касаясь пола руками *(расстояние от пола до шнура 40 см).* Подбрасывание и ловля мяча стр.8-10  11 «Осень запасиха» Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. стр.8-10  12 Бросок мяча снизу и из-за головы и ловля его в парах *(расстояние между детьми 1,5 м)* Прыжкив длину с места до ориентира стр.8-10  **Октябрь**  13 **«**Домашние животные осенью.»Ходьба по веревке прямо, катание мяча. Стр.10-12  14 Ходьба по веревке прямо и боком, катание мяча. Стр10-12  15 Подлезание под веревку, перебрасывание из-за головы мяча стр.10-12  16 «Улетают – улетели…» Прыжки через веревку, прокатывание мяча стр10-12  17, Прыжки через веревку*,* Пролезание из обруча в обруч стр10-12  18 Бросание мяча через сетку, Пролезание из обруча в обруч П.И. стр10-12  19 «Чудо-дерево».Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, отбивание мяча стр12-14  20 Ходьба по веревке боком. Отбивание мячастр12-14  21 Прыжки через лежащую на полу веревку, ходьба по веревке боком. стр12-14  22 «Улетай, наше лето» Лазание по гимнастической лестнице*. О*тбивание мяча стр12-14  23 Бросание мяча из-за головы через сетку, ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. стр12-14  24 Лазание по гимнастической лестнице*.* Прыжки через лежащую на полу веревку стр12-14  **Ноябрь**  25 «Наш район красивый очень**.»** Ходьба по скамейке, катание мяча. Стр.15-16  26 Ходьба по веревке боком с перешагиванием через набивные мячи. Катание мяча стр15-16  27 ходьба по скамейке, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.15-16  28 «Мебель» Спрыгивание с высоты 20–30 см, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.стр. 15-16  29 Прыжок в высоту, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. стр15-16  30 Лазание по гимнастической лестнице, прыжок в высоту. стр15-16  31 «Наши добрые дела» Перешагивание через предметы, бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками стр17-18  32 Перешагивание через предметы, бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками, П. И. «Мотылек»  33 Ходьба по наклонной доске, бросание мяча в баскетбольное кольцо стр.17-18  34 **«**Одежда. Обувь» Ползание на животе, перешагивание через предметы стр.17-18  35 Спрыгивание с кубов, ползание на животе стр. 17-18  36 Бросание мяча в баскетбольное кольцо, ползание на животе по полу, стр.17-18  **Декабрь**  37 «Шустрых рыбок рой пляшет под водой…».Ходьба по «следам», бросание мяча из-за головы через сетку стр.19-21  38 Ходьба по веревке боком. Бросание мяча из-за головы через сетку стр.19-21  39 Прыжки в длину с места до ориентира, ходьба по «следам» стр.19-21  40 **«**Домашние птицы и их детеныши»Прыжки в длину с места до ориентира, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.19-21  41Скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет, ползание по скамейке на животе. стр.19-21  42Ползание по скамейке на животе*.* Прыжки в длину с места до ориентира стр. 19-21  43» Снежные птицы.Перешагивание через кегли по прямой *(расстояние между кеглями 70–80 см).* Бросок мяча двумя руками от груди через сетку стр.21-23  44 Прыжки через предметы, бросание мяча через сетку стр.21-23  45Перешагивание через кегли по прямой *(расстояние между кеглями 70–80 см).* Прокатывание мяча между предметами стр.21-23  46 «Новогодняя песенка»Прыжки через предметы *(высота предметов 5–10 см).* Прокатывание мяча между предметами на расстояние стр.21-23  47 Прокатывание мяча головой вперед. Перешагивание через кегли по прямой стр.21-23  48 Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках, стараясь не отпускать мяч далеко от себя, при необходимости придерживая его рукой.Прыжки через предметы стр.21-23  **Январь**  49 «Рождественская елочка» Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. Прыжки на двух ногах через набивные мячи стр.24-26  50 Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. Прыжки на двух ногах через набивные мячи стр.24-26  51 Ходьба по ребристой доске. Прыжки со скамейки Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. стр.24-26  52 Ходьба по ребристой доске. Прыжки со скамейки Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. стр.24-26  53Метание в горизонтальную цель правой рукой Ползание по наклонной доске стр.24-26  54 Метание в горизонтальную цель правой рукой Ползание по наклонной доске стр.24-26  55 «А мы саночки возьмем и на улицу пойдем» Прыжки на двух ногах через обручи Катание мяча в парах стр.26-28  56 Ходьба по веревке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой. Подлезание под веревкой прямо и боком Перебрасывание мяча из-за головы друг другу по кругу стр.26-28  57 Прыжки со скамейки Катание мяча в парах Подлезание под веревкой (прямо и боком)стр.26-28  58«Дикие животные зимой» Ходьба по веревке, Подлезание под веревкой прямо и боком. Перебрасывание мяча из-за головы стр.26-28  59 Ходьба по веревке, Подлезание под веревкой прямо и боком Перебрасывание мяча из-за головы стр.26-28  60 Прыжки со скамейки. Подлезание под веревкой прямо и боком Перебрасывание мяча из-за головы друг другу стр.26-28  **Февраль**  61 «Здравствуй, зимушка-зима!». Прыжки в длину с места до ориентира Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; стр.28-30  62 Прыжки в длину с места до ориентира Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; стр.28-30  63 Ходьба по веревке боком. Прокатывание мяча двумя руками, правой и левой руками перед собой по полу; стр.28-30  64 «Эмоции» Пролезание в обруч прямо и боком *(обруч приподнят над полом на 10 см).* Скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.28-30  65 Пролезание в обруч прямо и боком *(обруч приподнят над полом на 10 см).* Прыжки в высоту до предмета стр.28-30  66 Спрыгивание с высоты 25 см; Скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.28-30  67 «Мы поедем, мы помчимся…»**.** Ходьба по наклонной доске Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками стр.30-32  68 Ходьба; по наклонной доске Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол и ловля его после отскока двумя руками стр.30-32  69 перебрасывание мяча двумя и одной руками через препятствия с расстояния 2 м.Прыжкисо скамейки стр.30-32  70 **«**Мой папа – самый лучший» Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках Ходьба по наклонной доске стр.30-32  71 Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках Ходьба по наклонной доске стр.30-32  72 Перебрасывание мяча двумя и одной руками через препятствия с расстояния 2 м. Ходьба по наклонной доске стр.30-32  **Март**  73 «Мамин день» Ходьба по веревке прямо. Пролезание прямо и боком в обруч стр.33-35  74 Ходьба по веревке прямо. Пролезание прямо и боком в обруч стр.33-35  75Прыжкина двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание обруча между предметамистр.33-35  76 «К счастью, помогает всюду нам различная посуда» Ходьба по скамейке боком *(высота скамейки 20–25 см)*, Прокатывание обруча между предметами стр.33-35  77 Лазание по лестнице вверх-вниз приставным и чередующимся шагами. Прыжкина двух ногах из обруча в обруч. стр33-35  78 Лазание по лестнице вверх-вниз приставным и чередующимся шагами. Прыжкина двух ногах из обруча в обруч. стр33-35  79 **«**Бытовые приборы» Перешагивание через кегли Катание мяча в парах из разных положений стр.35-37  80 Прыжки в длину с места до ориентира. Бросание и ловля мяча снизу, из-за головы в парах стр.35-37  81 Прыжки в длину с места до ориентира Упражнение «Жучок». Стр.35-37  82 «Испокон века книга растит человека» Ходьба и бег по наклонной доске Отбивание мяча правой и левой руками о пол стр.35-37  83 Ходьба и бег по наклонной доске Отбивание мяча правой и левой руками о пол стр.35-37  84 Ходьба и бег по наклонной доске, бросание и ловля мяча в парах стр.35-37  **Апрель**  85 **«**Мое здоровье» Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Прыжкив длину с места до ориентира стр.37-39  86 Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Прыжкив длину с места до ориентира стр.37-39  87 Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Бросок мяча из-за головы с разных положений (сидя, стоя) в парах  стр.37-39  88 «Земля и Солнце» Бросок мяча через сетку с расстояния 1,5 м  Упражнение «Муравьи» ползание по полу с опорой на предплечья и колени стр.37-39  89 Бросок мяча через сетку с расстояния 1,5 м Упражнение «Муравьи» ползание по полу с опорой на предплечья и колени стр.37-39  90 «Труд» Ходьба по ребристой доскеПрыжки через веревку боком стр.40-42  91 Ходьба по ребристой доскеПрыжки через веревку боком стр.40-42  92 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжкив длину с места до ориентира стр.40-42  93 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжкив длину с места до ориентира стр.40-42  94 «Здравствуй, матушка Весна!» Бросок мяча от груди в баскетбольное кольцо Пролезание прямо и боком в обруч стр.40-42  95 Бросок мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо*.*Лазание по гимнастической стенке стр.40-42  96 Бросок мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо*.*Лазание по гимнастической стенке стр.40-42  **Май**  97 «Мама, папа, я – спортивная семья». Ходьба по ребристой доске. Метание мешочков вдаль правой рукой от плеча в вертикальную цель стр.42-44  98 Ходьба по ребристой доске. Метание мешочков вдаль правой рукой от плеча в вертикальную цель стр.42-44  99 ходьба и бег по наклонной доске Метание мешочков вдаль правой рукой от плеча в вертикальную цель стр.42-44  100 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья…»  Прыжки через веревку боком с продвижением вперед.  Упражнение «Жучок» стр.42-44  101 Прыжки через веревку боком с продвижением вперед.  Упражнение «Жучок» стр.42-44  102 Прыжки через веревку боком с продвижением вперед.  Упражнение «Жучок» стр.42-44  103 **«**Вот и радуга-дуга» Ходьба по скамейке через предметыПрыжки в длину с места до ориентира стр.42-44  104Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол правой и левой руками и ловля после отскока; Прыжки в длину с места до ориентира стр. 44-46  105**.** Упражнение «Муравьи» Прыжкив длину с места до ориентира. стр. 44-46  106 **«**Раз – дождинка, два – дождинка» Ходьба по скамейке через предметы Упражнение «Муравьи» стр. 44-46  107 Бросание мяча от груди через сетку Упражнение «Муравьи» стр. 44-46  108 Бросание мяча от груди через сетку Упражнение «Муравьи» стр. 44-46 | Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016  Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017  Грядкина Т.С. Образовательтная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017  Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа (от 4 до 5 лет). Автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018  **Утренняя гимнастика**  **Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет**. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 (1 комплекс на 2 недели)  **Сентябрь**  1-2 неделя – с гимнастической палкой стр.  3-4 неделя – с обручем стр.9  **Октябрь**  1-2 неделя – с мячом стр.11  3-4 неделя – с платочком стр11  **Ноябрь**  1-2 неделя – с мячом стр.13  3-4 неделя кубиками стр.15  **Декабрь**  1-2 неделя – с мячом стр.17  3-4 неделя – с гимнастической палкой стр.20  **Январь**  1-2 неделя – с мячом стр.23  3-4 неделя – с косичкой(короткий шнур) стр.25  **Февраль**  1-2 неделя – мячом стр.27  3-4 неделя с кубиками стр.29  **Март**  1-2 неделя – с мячом стр.31  3-4 неделя – с обручем стр.34  **Апрель**  1-2 неделя с гимнастической палкой стр.36  3-4 неделя – с мячом стр39  **Май**  1-2 с косичкой(короткий шнур) стр.41  3-4 неделя – с мячом стр.44 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | | | |
| Физичекская культура | 2 | 72 | **Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет.** ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014  Глазырина Л.Д. **«Физическая культура - дошкольникам старший возраст.** М.: ИЦ Владос, 2000 год  **Сентябрь**  1 «Диагностика» Ходьба по канату. Метание мешочков в обруч. стр.57-58  2 Прыжки с мячом. Метание мешочков в обруч. стр.57-58  3 Ползание по гимнастической скамейке*.* Прыжки с мячом стр.57-58  4 Ползание по гимнастической скамейке*.* Метание мешочков в обруч стр.57-58  5»Волшебная страна» Ходьба по скамейке*.* Прыжки на двух ногах между кеглями. Стр.58-60  6 Ходьба по скамейке с мешочком на голове*.* Перебрасывание мяча в тройке стр.58-60  7 **«**Кто не ленится, тот урожаем гордится!» Прокатывание мяча между предметами. Пролезание в обручстр58-60  8 Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками*. Х*одьба по скамейке с мешочком на голове *стр.58-60*  **Октябрь**  9  **«**Домашние животные и их детеныши**» .** Ходьба по скамейке прямо, боком. Бросок мяча о стенку и ловля его двумя руками; стр. 60-62  10 Ходьба по скамейке. Бросок мяча вверх и ловля его на месте стр.60-62  11 **«**У каждой пташки свои замашки» Прыжкичерез 5–6 предметов. Отбивание мяча о пол одной рукой на месте стр.60-62  12 Отбивание мяча о пол одной рукой на месте. Подлезание под дугу прямо и боком. стр.60-62  13«Чудо-дерево» Ходьба по скамейке. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо стр. 62-64  14 Упражнение «Перепрыгни – не задень». *З*абрасывание мяча в баскетбольное кольцо стр.62-64  15 «Осенний калейдоскоп» Подбрасывание мяча вверх, с хлопком во время полета мяча. Ходьба по скамейке. стр.62-64  16 **.** Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подбрасывание мяча вверх с хлопкомстр.62-64  **Ноябрь**  17  **«**Мой город по особому мне дорог»Ходьба по гимнастической скамейке*. П*еребрасывание мяча в парах» стр.65-66  18 Ходьба по гимнастической скамейке*.* Отбивание мяча одной рукой с продвижением стр.65-66  19 « Мебель» Ползание по скамейке на четвереньках. Отбивание мяча одной рукой в стр.65-66  20 Прыжки по прямой. Перебрасывание мяча в парах стр.65-66  21 «Мы учимся культуре поведения» Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Подбрасывание мяча двумя руками с хлопкомстр.67-68  22 Перепрыгивание через шнуры Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; стр.67-68  23 **«**Одежда. Обувь» Бросание мяча о стену и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч стр. 67-68  24 Бросание мяча о стену и ловля его двумя руками;  Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч стр.67-68  **Декабрь**  25 **«**В тихой зыби много рыбы» Ходьба по скамейке. Бросок мяча о стену и ловля его двумя руками; стр.69-70  26 Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики  Перебрасывание мяча в парах стр.69-70  27 «Тут она, взмахнув крылами, полетела над волнами1 Перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед Перебрасывание мяча в парах и ловля его различными способами стр.69-70  28 Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч; Перебрасывание мяча в парах стр.69-70  29 «Снежные птицы» Ходьба и бег по наклонной доске.  Упражнение «Забей шайбу в ворота» стр.71-73  30 Ходьба и бег по наклонной доске*.* Упражнение «Кто быстрее добежит до предмета» стр.71-73  31 «Новогодняя сказка» Ползание по гимнастической скамейке на животе. Упражнение «Забей шайбу в ворота» стр.71-73  32 **.** Лазание по наклонной и вертикальной лестницам Упражнение «Кто быстрее добежит до предмета» стр.71-73  **Январь**  33 «Сказка рождества». Прыжки через шнуры на двух ногах  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи Перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, стр.73-75  34 «Сказка рождества» Прыжки через шнуры на двух ногах  Ходьба с перешагиванием через набивные мячи Перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, стр.73-75  35 «Мороз не велик стоять не велит» Перебрасывание мяча через сетку. Пролезание в обруч боком. Ходьба по скамейке, руки за головой стр.75-77  36 «Дикие животные зимой». Прыжки в длину с места до ориентира. Лазание по гимнастической стенке. Передача мяча в парах. стр.75-77  37 **«**Все на лыжи**»** Ходьбана лыжах скользящим шагом **Глазырина Л.Д.** занятие № 49 стр. 97- 98  38 **«**Все на лыжи**»** Ходьбана лыжах скользящим шагом **Глазырина Л.Д.** занятие № 49 стр. 97- 98  39 **«**Все на лыжи**»** Ходьбана лыжах скользящим шагом **Глазырина** занятие № 50 стр. 98- 99  40 «Зимой на воздухе» №53 Скатай шар Гонки снежных шаров **Глазырина Л.Д**. стр.103-104  **Февраль**  41 «Госпожа Метелица…» Ходьба на носках меду кеглями, Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой рукой стр.77-79  42 «Госпожа Метелица…» Ходьба на носках меду кеглями, Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой рукой стр.77-79  43 **«**Валентинкин день..». Лазание по гимнастической стенке. Метание мешочков в горизонтальную цель.Стр77-79  44 **«**Все на лыжи**»** Ходьбана лыжах скользящим шагом **Глазырина Л.Д.** занятие № 50 стр. 98- 99  45 **«**Все на лыжи**»** Ходьбана лыжах скользящим шагом. Повороты **Глазырина Л.Д.** занятие № 51 стр. 100 – 101  46 **«**Все на лыжи**»** Ходьбана лыжах скользящим шагом. Спуск с горки **Глазырина Л.Д.** занятие № 56 стр. 100 – 101  47 **«**Лучше папы друга нет» Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. Ходьба по скамейке. Стр79-81  48 Лазаниепо гимнастической стенке Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, стр.79-81  **Март**  49 «Мамин день» Ходьба по гимнастической скамейке. Метание мешочков в горизонтальную цель*.* Стр.81-83  50 «Мамин день» Ходьба по гимнастической скамейке. Метание мешочков в горизонтальную цель*.* Стр.81-83  51 «Сохраняют в ней продукты – сыр, масло, фрукты! Прыжки через короткие шнуры*.* Подлезание под шнур. Стр.81-83  52 Прыжки через короткие шнуры*.* Лазание по гимнастической лестнице.стр.81-83  53 «Мама, папа, я – здоровая семья» Ходьба по канату с мешочком на голове. Прыжки в высоту с разбега*.* Стр83-85  54 Прыжки в высоту с разбега*.* Сбивание мячом кегли стр.-83-85  55 Прыжки в высоту с разбега*.* Сбивание мячом кегли стр.-83-85  56 Прокатывание набивного мяча в парах*.* Подлезание под дугу*.* стр.83-85  **Апрель**  57«Мама, папа, я – спортивная семья» Ходьба по гимнастической скамейке. Отбивание мяча о пол стр.85-87  58 Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Отбивание мяча о пол стр.85-87  59 Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, Влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке стр. 85-87  60 Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, Влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке стр. 85-87  61 «Весна, Весна, красная!» Перепрыгивание через Ходьба по гимнастической скамейке стр.87-89  62 Перепрыгивание через Ходьба по гимнастической скамейке стр.87-89  63 Перебрасывание мяча через сетку. Ползание по скамейке стр.87-89  64 Перебрасывание мяча через сетку. Ползание по скамейке стр.87-89  **Май**  65 **«**Праздник радости и счастья»Ходьба по скамейке с перекладыванием мяча. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо стр.90-91  66 Ходьба по скамейке с перекладыванием мяча. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо стр.90-91  67 «Раскрывая семейный альбом» Перепрыгивание через шнур*.* Перебрасывание набивного мяча в парах стр.90-91  68 Перепрыгивание через шнур. Подлезание под шнур стр.90-91  69 « Диагностика» Ходьба по бревну. Метание мешочков в обруч стр.92-93  70 Ходьба по бревну. Метание мешочков в обруч стр.92-93  71. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча. стр.92-93  72 Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча. стр.92-93 | **Рабочая программа воспитателя**. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016  Анисимова М.С., Хабарова Т.В. **Двигательная деятельность детей 5-7 лет**. – СПб.: Детство-Пресс, 2017  Грядкина Т.С. **Образовательная область Физическое развитие**. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017  Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017  **Утренняя гимнастика**  **Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет**. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 (1 комплекс на 2 недели)  **Утренняя гимнастика**  **Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет**. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 (1 комплекс на 2 недели)  **Сентябрь**  1-2 неделя обручем стр.  3-4 неделя – с мячом стр.57  **Октябрь**  1-2 неделя – с гимнастической палкой стр.59  3-4 неделя – с обручем стр61  **Ноябрь**  1-2 неделя – с мячом стр63  3-4 неделя – с гимнастической палкой стр.66  **Декабрь**  1-2 неделя – с флажками стр.68  3-4 неделя – с обручем стр.70  **Январь**  1-2 неделя – с кубиками стр. 72  3-4 неделя – с короткой скакалкой стр.74  **Февраль**  1-2 неделя – мячом стр.76  3-4 неделя с обручем стр.79  **Март**  1-2 неделя – с гимнастической палкой стр.80  3-4 неделя – с мячом стр.82  **Апрель**  1-2 неделя с обручем стр.83  3-4 неделя – с короткой скакалкой стр.87  **Май**  1-2 с мячом стр.88  3-4 неделя – с кубиками стр.91  **Образовательная деятельность на прогулках**. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Старшая группа (от 5 до 6 лет). Автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 36 | **Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет**. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2013 (Двигательный час на воздухе)  **Сентябрь**  1 – Двигательный час на воздухе I. с. 254  2 – Двигательный час на воздухе II. с. 254  3 – Двигательный час на воздухе III. с. 255  4 – Двигательный час на воздухе IV. с. 255  **Октябрь**  5 – Двигательный час на воздухе I. с. 256  6 – Двигательный час на воздухе II. с. 256  7 – Двигательный час на воздухе III. с. 257  8 – Двигательный час на воздухе IV. с. 258  **Ноябрь**  9 – Двигательный час на воздухе I. с. 259  10 – Двигательный час на воздухе II. с. 259  11 – Двигательный час на воздухе III. с. 259  12 – Двигательный час на воздухе IV. с. 260  **Декабрь**  13 – Двигательный час на воздухе I. с. 260  14 – Двигательный час на воздухе II. с. 261  15 – Двигательный час на воздухе III. с. 262  16 – Двигательный час на воздухе IV. с. 262  **Январь**  17 – Двигательный час на воздухе I. с. 263  18 – Двигательный час на воздухе II. с. 263  19 – Двигательный час на воздухе III. с. 263  20 – Двигательный час на воздухе IV. с. 264  **Февраль**  21 – Двигательный час на воздухе I. с. 264  22 – Двигательный час на воздухе II. с. 265  23 – Двигательный час на воздухе III. с. 266  24 – Двигательный час на воздухе IV. с. 266  **Март**  25 – Двигательный час на воздухе I. с. 267  26 – Двигательный час на воздухе II. с. 268  27 – Двигательный час на воздухе III. с. 268  28 – Двигательный час на воздухе IV. с. 269  **Апрель**  29 – Двигательный час на воздухе I. с. 269  30 – Двигательный час на воздухе II. с. 270  31 – Двигательный час на воздухе III. с. 270  32 – Двигательный час на воздухе IV. с. 271  **Май**  33 – Двигательный час на воздухе I. с. 271  34 – Двигательный час на воздухе II. с. 272  35 – Двигательный час на воздухе III. с. 273  36 – Двигательный час на воздухе IV. с. 273 |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | | | |
| Физическая культура | 2 | 72 | **Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4-7 лет**. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014  Глазырина Л.Д. **«Физическая культура - дошкольникам старший возраст.** М.: ИЦ Владос, 2000 год  **Сентябрь**  1 «Диагностика» Ходьба по скамейке. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, стр.105-107  2 Ходьба по скамейке. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки стр.105-107  3 Броски мяча вверх, вниз о землю и ловля его двумя руками. Пролезание в катящийся обруч боком стр.105-107  4Упражнение «Школа мяча» Пролезание в катящийся обруч боком стр.105-107  5 « Планета детства**»**  Ходьба по скамейке Прыжки в высоту с места, стр.107-109  6 Катание в парах набивного мяча. Прыжки в длину с места до ориентира стр.107-109  7 «Каков уход, таков и плод» Бросание в парах набивного мяча Ползание по гимнастической скамейке на животе стр.107-109  8 Бросание в парах набивного мяча Ползание по гимнастической скамейке на животе стр.107-109  **Октябрь**  9 **«**Содержание домашних животных**»**  Ходьба по скамейке. Забрасывание мячав баскетбольное кольцо стр.110-112  10 Прыжки в высоту с разбега. Ползание под дугами стр.110-112  11 « Птицы» Отбивание мяча о пол одной рукой в движении.  Прыжки через веревку боком стр.110-112  12 Перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы. Ходьба по скамейке стр.110-112  13 «Краски осени» Прыжки по доске с продвижением вперед.Ведение мяча и забрасывание его в кольцо стр.113-115  14 Прыжки на двух ногах через веревку Лазаниепо гимнастической лестнице. стр.113-115  15 Ведение мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами. Прыжки по доске стр.113-115  16 Забрасывание мяча в кольцо. Лазаниепо гимнастической лестнице стр.113-115  **Ноябрь**  17 **«**Край родной, навек любимый**»** Ходьба по канату. Ведение мяча одной рукой стр.116-117  18 **«**Край родной, навек любимый**»** Ходьба по канату. Ведение мяча одной рукой стр.116-117  19 «Мебель» Прыжки с ноги на ногу. Ведение мяча одной рукой стр.116-117  20 Прыжки с ноги на ногу с продвижением. Ведение мяча одной рукой стр.116-117  21 «Права человека**.** Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Метание мяча из-за головы двумя руками; стр.118-120  22 Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игровые упражнения стр.118-120  с набивным мячом  23 «Одежда. Обувь» Перепрыгивание через набивные мячи.Проползание под гимнастической палкой стр.118-120  24 Лазание по гимнастической стенке. Игровые упражнения  с набивным мячом: стр.118-120  **Декабрь**  25 **«**Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся» Ходьба по скамейке боком. Бросание мяча разными способами в паре стр.121-123  26 Ходьба по скамейке боком. Бросание мяча разными способами в паре стр.121-123  27 « Содержание домашних птиц и уход за ними» Перепрыгивание на одной ноге через веревку. Передача мяча ногой в парах стр.121-123  28 Ползание змейкой. Боковой галоп в парах с передачей мяча друг другу стр.121-123  29 «Снежные птицы» Бег по скамейке. Броски мяча через волейбольную сетку в парах стр.124-126  30 Прыжки друг за другом на одной ноге через обручи. Броски мяча через волейбольную сетку в парах стр.124-126  31 « Новогодний карнавал» Лазание по гимнастической стенке. Прыжки друг за другом на одной ноге в обручи, лежащие на полу. стр.124-126  32 Лазание по гимнастической стенке. Броски мяча через волейбольную сетку в парах стр.124-126  **Январь**  33 «Коляда, коляда, отворяй ворота…» Прыжки через короткую скакалку на месте на двух ногах. Ходьба по веревке стр.127-129  34 Прыжки через короткую скакалку на месте на двух ногах. Ходьба по веревке стр.127-129  35 Прыжки через короткую скакалку на месте на двух ногах. Бросание мяча одной рукой о стену стр.127-129  36 **«**Все на лыжи**»** Ходьба на лыжах скользящим шагом. Спуски со склона Повороты **Глазырина** занятие № 62 стр. 116 – 117.  37**«**Все на лыжи**»** Ходьба на лыжах скользящим шагом. Спуски со склона Повороты **Глазырина** занятие № 62 стр. 116 – 117.  38 Ходьба на лыжах скользящим шагом. Решение двигательных задач **Глазырина** занятие № 65 стр. 120 – 121.  39 «Зимние игры и забавы»  Прыжки в высоту. Ходьба на четвереньках с толканием головой мяча Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель стр.130-132  40 Вис на гимнастической стенке. Ходьба по гимнастической скамейке стр.130-132  **Февраль**  41 «Это наша русская зима» Ходьба на четвереньках по скамейке. Ведение мяча одной рукой между предметами. Впрыгивание на предмет стр.133-135  42 «Здоровье и лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом (скоростные качества) Метание **Глазырина** конспект №66 стр. 122-123  43 «Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом Спуски с горки и повороты **Глазырина** конспект №70 стр. 128-129  44 «Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом на выносливость Повороты на месте и в движении **Глазырина** конспект №72 стр. 131-132  45**«**День святого Валентина» Прыжки в высоту с разбега Лазание по гимнастической лестнице стр.133-135  46 **«**Тише едешь – дальше будешь» Ходьба по веревке  Броски мяча через волейбольную сетку в парах. стр.136-138  47 «Наша Армия» Прыжки через длинную скакалку Лазание на гимнастическую лестницу и спуск с нее стр.136-138  48 Прыжки через длинную скакалку. Лазание на гимнастическую лестницу и спуск с нее. Ходьба по веревке стр.136-138  **Март**  49 «День мам» Ходьба скрестным шагом, через скамейку  Бросок мяча в баскетбольное кольцо стр.138-141  50 Ходьба скрестным шагом, через скамейку  Бросок мяча в баскетбольное кольцо стр.138-141  51 «В ней готовят сотни блюд – варят, жарят и пекут…»  Прыжки через большой обруч. Лазание по гимнастической стенке стр.138-141  52 Прыжки через большой обруч. Лазание по гимнастической стенке стр.138-141  53 Бытовые приборы. Ходьба на носках с перешагиванием через набивные мячи. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую на месте, в движении стр. 141- 144  54 .Ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой Отбивание мяча одной рукой стр. 141- 144  55 «Книга поможет в труде, выручит в беде » Прыжки через скамейку «Джигитовка Ползание по полу на животе стр. 141- 144  56 Прыжки через скамейку «Джигитовка Ползание по полу на животе стр. 141- 144  **Апрель**  57 «В здоровом теле – здоровый дух» Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Перебрасывание мяча в парах стр.145-147  58 Ходьба по гимнастической скамейке Перебрасывание мяча в парах стр.145-147  59 **«**На космических просторах» Прыжкичерез скакалку на двух ногах. Лазание по гимнастической лестнице стр.145-147  60 Прыжкичерез скакалку на двух ногах. Лазание по гимнастической лестнице стр.145-147  61 «Пасха» Бег по наклонной доске. Прыжки через короткую скакалку стр.148-150  62 Бег по наклонной доске. Прыжки через короткую скакалку стр.148-150  63 «Говорят, пришла весна**!»**  Бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Пролезание в обруч стр.148-150  64 Бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Пролезание в катящийся обруч стр. стр.148-150  **Май**  65 «Семейные ценности» Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки в длину с разбега до ориентира стр. 150- 153  66 Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки в длину с разбега до ориентира стр. 150- 153  67 Метание мяча одной рукой Лазание по гимнастической лестнице стр. 150- 153  68 Метание мяча одной рукой Лазание по гимнастической лестнице стр. 150- 153  69 «Диагностика» Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками. Прыжки в высоту с разбега стр.153-155  70 Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками. Прыжки в высоту с разбега стр.153-155  71 Бросок мяча разными способами в парах. Лазание по гимнастической лестнице стр.153-155  72 Бросок мяча разными способами в парах. Лазание по гимнастической лестнице стр.153-155 | **Рабочая программа воспитателя**. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016  Анисимова М.С., Хабарова Т.В. **Двигательная деятельность детей 5-7 лет**. – СПб.: Детство-Пресс, 2017  Грядкина Т.С. **Образовательная область Физическое развитие**. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017  Юматова Д.Б. **Культура здоровья дошкольника**. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017  **Утренняя гимнастика**  **Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет**. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 (1 комплекс на 2 недели)  **Сентябрь**  1-2 неделя – с гимнастической палкой стр.  3-4 неделя – с обручем стр.106  **Октябрь**  1-2 неделя – с мячом стр.59  3-4 неделя – с детскими гантелями стр111  **Ноябрь**  1-2 неделя – с гимнастической палкой стр.114  3-4 неделя – с кубиками стр.117  **Декабрь**  1-2 неделя – с набивными мячами стр.119  3-4 неделя – с гимнастической палкой стр.122  **Январь**  1-2 неделя – с детскими гантелями стр. 125  3-4 неделя – со скакалкой, сложенной вчетверо стр.128  **Февраль**  1-2 неделя – мячом стр.131  3-4 неделя с кубиками стр.134  **Март**  1-2 неделя – с гимнастической палкой стр.137  3-4 неделя – с обручем стр.140  **Апрель**  1-2 неделя снабивным мячом стр.142  3-4 неделя – со скакалкой, сложенной вчетверо стр.1146  **Май**  1-2 – с детскими гантелями стр. 149  3-4 неделя – с кубиками стр.91 с гимнастической палкой стр.152  **Образовательная деятельность на прогулках**. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Подготовительная группа (от 5 до 6 лет). Автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 36 | **Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет**. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2013 (Двигательный час на воздухе)  **Сентябрь**  1 – Двигательный час на воздухе I. с. 281  2 – Двигательный час на воздухе II. с. 281  3 – Двигательный час на воздухе III. с. 281  4 – Двигательный час на воздухе IV. с. 282  **Октябрь**  5 – Двигательный час на воздухе I. с. 282  6 – Двигательный час на воздухе II. с. 283  7 – Двигательный час на воздухе III. с. 283  8 – Двигательный час на воздухе IV. с. 284  **Ноябрь**  9 – Двигательный час на воздухе I. с. 284  10 – Двигательный час на воздухе II. с. 284  11 – Двигательный час на воздухе III. с. 285  12 – Двигательный час на воздухе IV. с. 285  **Декабрь**  13 – Двигательный час на воздухе I. с. 285  14 – Двигательный час на воздухе II. с. 286  15 – Двигательный час на воздухе III. с.286  16 – Двигательный час на воздухе IV. с. 286  **Январь**  17 – Двигательный час на воздухе I. с. 286  18 – Двигательный час на воздухе II. с. 287  19 – Двигательный час на воздухе III. с. 287  20 – Двигательный час на воздухе IV. с. 288  **Февраль**  21 – Двигательный час на воздухе I. с. 288  22 – Двигательный час на воздухе II. с. 289  23 – Двигательный час на воздухе III. с. 289  24 – Двигательный час на воздухе IV. с. 290  **Март**  25 – Двигательный час на воздухе I. с. 290  26 – Двигательный час на воздухе II. с. 291  27 – Двигательный час на воздухе III. с. 291  28 – Двигательный час на воздухе IV. с. 291  **Апрель**  29 – Двигательный час на воздухе I. с. 292  30 – Двигательный час на воздухе II. с. 292  31 – Двигательный час на воздухе III. с. 293  32 – Двигательный час на воздухе IV. с. 293  **Май**  33 – Двигательный час на воздухе I. с. 294  34 – Двигательный час на воздухе II. с. 294  35 – Двигательный час на воздухе III. с. 295  36 – Двигательный час на воздухе IV. с. 295 |

**2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | |
| **2 младшая группа (3-4 года)** | | | | | |
|  | **групповая** | | **подгрупповая** | | **индивидуальная** |
|  | - организованная образовательная деятельность  - подвижные игры  - упражнения  - дидактические игры с элементами движений  - физкультминутки  - ситуативные разговоры  - игровые ситуации  - беседа с элементами движений  - беседы и рассказы о здоровом образе жизни  - проектная деятельность  - досуги | | - утренняя гимнастика  - подвижные игры  - игровая беседа с элементами движений  - гимнастика после сна с простыми элементами движений  - ситуативные разговоры  - игровые ситуации  - беседы и рассказы о здоровом образе жизни  - двигательная активность на прогулке | | - упражнения и подвижные игры  - двигательная активность  на прогулке  - продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья  - рассматривание иллюстраций |
| **Методы и приемы** | | | | | |
| **наглядные** | | **словесные** | | **практические** | |
| Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);  тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя), рассматривание иллюстраций | | Объяснение, пояснения, указания;  Подача команд, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный сюжетный рассказ, беседа;  Чтение;  Словесная инструкция ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения | | Повторение упражнений без изменения и с изменениями;  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг | |
| **Средства реализации программы** | | | | | |
| Демонстрационный материал: Плакат «Строение тела человека», книжка – раскладушка «Режим дня»  Оборудование: Шапочки – маски для подвижных игр, Игрушки, Колокольчики, флажки, погремушки, кубики, ленточки, платочки, скакалки, обручи, мячи, дарц настенный, кольцеброс, мешочки набивные с песком, мячи мягкие, шнур длинный, шнуры короткие плетеные, клюшка с шайбой, лошадка для игр зебра – прыгунок, дуги для подлезания, рюкзачки, кегли, гимнастические палки | | | | | |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | | | | | |
|  | **групповая** | | **подгрупповая** | | **индивидуальная** |
|  | - организованная образовательная деятельность  - подвижные игры  - упражнения  - дидактические игры  - физкультминутки  - ситуативные разговоры  - игровые ситуации  - беседы и рассказы о здоровом образе жизни  - проектная деятельность  - досуги  - экскурсия в медицинский кабинет | | - рассматривание  - ситуативный разговор  - беседы и рассказы о здоровом образе жизни  - подвижные игры  - игровая беседа с элементами движений  - игровые ситуации  - гимнастика после сна с простыми элементами движений  - чтение детской художественной литературы  - двигательная активность на прогулке | | - упражнения и подвижные игры  - двигательная активность  на прогулке  - продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья  - рассматривание иллюстраций  - дидактические игры |
| **Методы и приемы** | | | | | |
| **наглядные** | | **словесные** | | **практические** | |
| Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);  тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя), рассматривание иллюстраций | | Объяснение, пояснения, указания;  Подача команд, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный сюжетный рассказ, беседа;  Чтение;  Словесная инструкция  Ситуативный разговор,  игровая беседа с элементами движений | | Повторение упражнений без изменения и с изменениями;  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг. | |
| **Средства реализации программы** | | | | | |
| Наглядно - демонстрационный материал: Виды спорта, тело человека, схемы самомассаж, схемы упражнений, схемы подвижных игр в группе  Дидактические игры: виды спорта, витаминка, книги стихи с движениями, занимайтесь гимнастикой, здоровейка  Оборудование: коврики для профилактики плоскостопия, мячи массажные, варежки для массажа, рюкзачки, балансир, мешочки набивные малые, мячи для бадминтона, мячи для метания в цель, мячи резиновые большие, мячи резиновые малые, гантели, ленточки, платочки, флажки, боулинг, кольцеброс, палки гимнастические, обручи, стена осанки, ростомер, скакалки, дарц, султанчики, шнур длинный, рули для п/и, символы болельщиков, ориентиры для эстфет, маски и атрибуты, эмблемы для соревнований | | | | | |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | | | | | |
|  | **групповая** | | **подгрупповая** | | **индивидуальная** |
|  | - организованная образовательная деятельность  - подвижные игры  - упражнения  - дидактические игры  - физкультминутки  - ситуативные разговоры  - игровые ситуации  - беседы и рассказы о здоровом образе жизни  - проектная деятельность  - досуги  - экскурсия в медицинский кабинет | | - утренняя гимнастика  - бодрящая гимнастика  - дидактические и подвижные игры  - гимнастика после сна с простыми элементами движений  - игровая беседа с элементами движений  - ситуативные разговоры  - проблемные ситуации  - беседы и рассказы о здоровом образе жизни  - рассматривание  - чтение детской художественной литературы  - двигательная активность на прогулке | | - упражнения и подвижные игры  - двигательная активность  на прогулке  - продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья  - рассматривание иллюстраций  - дидактические игры |
|  | **Методы и приемы** | | | | |
|  | **наглядные** | | **словесные** | | **практические** |
|  | Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);  тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) рассматривание иллюстраций | | Объяснение, пояснения, указания;  Подача команд, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный сюжетный рассказ, беседа;  Чтение;  Словесная инструкция  Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения | | Повторение упражнений без изменения и с изменениями;  Проведение упражнений в  игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг. |
| **Средства реализации программы** | | | | | |
| Наглядно - демонстрационный материал: Карточка – схемы, "Схемы", "Схемы - Умейка", Комплекты игр при плоскостопии, Картинки о зимних играх, "Sohi.ru", Зимние игры, "История возникновения Олимпийских игр, "Зимние олимпийские игры - 2014", Эстафета олимпийского огня, Схемы игр, Карточки схемы Как устроен человек, Схемы упражнений с массажным мячом, спортивные тематические карточки, Виды спорта "Хоккей", "Художественная гимнастика" "Картотека п/и, упражнений и физкульт - минуток" Книга "Пальчиковые игры"  Дидактические игры: "Аскорбинка и ее друзья", "Ведерко", "Футбол", "Волейбол", игра "Мир спорта", "Не - болейка"  Оборудование: Мячи мягкие, Набор кеглей, Мешочки с песком, Обручи зеленые, Флажки, Кегли красные, Мячи большие, Мячи средние, Мячи маленькие, Мячи массажные маленькие, Мячи массажные большие, Мячи пластмассовые, Кольцеброс пластмассовый, Гимнастические палки, Классики, Боксерский набор, Скакалки, Набор ленточек атласных, мат, Игрушки – символы | | | | | |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | | | | | |
|  | **групповая** | | **подгрупповая** | | **индивидуальная** |
|  | - организованная образовательная деятельность  - подвижные игры  - беседы, чтение  - физкультминутки  - проблемные ситуации  - ситуативные разговоры  - беседы и рассказы о здоровом образе жизни  - проектная деятельность  - рассматривание картин, фотографий  - игровая беседа с элементами движений  - досуги  - экскурсия в медицинский кабинет | | - утренняя гимнастика  - дидактические и подвижные игры  - проблемные ситуации  - гимнастика после сна с простыми элементами движений  - игровая беседа с элементами движений  - ситуативные разговоры  - проблемные ситуации  - беседы и рассказы о здоровом образе жизни  - чтение детской художественной литературы  - двигательная активность на прогулке | | - упражнения и подвижные  игры  - двигательная активность  на прогулке  - рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре  - сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры  - продуктивная деятельность на темы физкультуры, спорта, здоровья |
| **Методы и приемы** | | | | | |
| **наглядные** | | **словесные** | | **практические** | |
| Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);  Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни);  тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) рассматривание иллюстраций | | Объяснение, пояснения, указания;  Подача команд, сигналов;  Вопросы к детям;  Образный сюжетный рассказ, беседа;  Чтение;  Словесная инструкция  Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений | | Повторение упражнений без изменения и с изменениями;  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме  Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг | |
| **Средства реализации программы** | | | | | |
| Наглядно-демонстрационный материал: схемы для проведения самомассажа, схемы подвижных игр, оздоровительных гимнастик, схемы построения, главное чудо света»  Дидактические игры: «Витаминка», «Ушки и зубки», «Аскорбинка и ее друзья», «Правильная осанка», «Команда чемпионов», «Здоровье и болезнь», Лото «О спорте», «Русское лото», шашеи, Игра «Твистер», «Мы тоже умеем так», «Все мы делаем зарядку», «Зуб – неболейка», «Если малыш поранился», «Из чего мы сделаны», минифутбол, шахматы  Физкультурное оборудование: мячи разного размера, мишень для метания в цель, ленточки, обручи, скакалки, шнур, кольцеброс, кегли, флажки, платочки, гантели, эспандеры, ленты цветные, султанчики, гимнастические палки, мячи набивные, метелки, кольцо малое, баскетбольное кольцо, бадминтон, теннис, рукавички для массажа, рюкзачки для формирования правильной осанки, массажные дорожки, массажные мячики, палочки для проведения самомассажа, тоннель для пролезания, маски, хоккей на траве | | | | | |

* 1. **ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК**

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **занятие**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Занятие протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью занятия является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными, так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени***, включает, кроме всего прочего и двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня и работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки***, включает:

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* 1. **СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности, в том числе двигательная деятельность.

* 1. **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам инструктор по физической культуре определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников по основным направлениям Программы конкретизируется Программой взаимодействия педагогов группы, которая является приложением к рабочим программам педагогов.

**Задачи взаимодействия инструктора по физической культуре**

**с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взрастная группа** | **Задачи взаимодействия** |
| 2 младшая группа (3-4 года) | * Познакомить родителей с особенностями физического развития детей младшего дошкольного возраста. * Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков. |
| Средняя группа (4-5 лет) | * Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического развития. |
| Старшая группа (5-6 лет) | * Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы). |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | * Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности. |

В ДОО используются следующие направления взаимодействия педагогов с родителями:

* педагогический мониторинг;
* педагогическая поддержка;
* педагогическое образование родителей;
* совместная деятельность педагогов и родителей.

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Педагогический мониторинг** | **Педагогическая поддержка** | **Педагогическое образование родителей** | **Совместная деятельность педагогов и родителей** |
| 2 младшая группа (3-4 года) | - беседы о физическом развитии ребёнка в семье | - информационные бюллетени о планируемых в  Учреждении физкультурных мероприятиях | - общие собрания;  - индивидуальные и групповые консультации;  - информирование родителей через официальный сайт о работе ДОО;  - наглядная информация (стенды, папки- передвижки, фоторепортажи) | - помощь в обогащении развивающей РППС;  - участие в совместных досугах |
| Средняя группа (4-5 лет) | - беседы о физическом развитии ребёнка в семье | - тематические информационные бюллетени для родителей по вопросам физического развития детей | - общие собрания;  - индивидуальные и групповые консультации;  - информирование родителей через официальный сайт о работе ДОО;  - наглядная информация (стенды, папки- передвижки, фоторепортажи)  - мастер-классы;  - открытые мероприятия; | - совместные праздники и развлечения;  - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности |
| Старшая группа (5-6 лет) | - беседы о физическом развитии ребёнка в семье | - тематические информационные бюллетени для родителей по вопросам физического развития детей | - общие собрания;  - индивидуальные и групповые консультации;  - информирование родителей через официальный сайт о работе ДОО;  - наглядная информация (стенды, папки- передвижки, фоторепортажи)  - мастер-классы;  - открытые мероприятия | - участие в спортивных конкурсах  - совместные праздники и развлечения;  - мероприятия с  родителями в рамках проектной деятельности;  - участие в спортивных акциях; |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | - беседы о физическом развитии ребёнка в семье | - беседы с родителями;  - наблюдения за детьми в ходе открытых мероприятий;  - игры-тренинги для ознакомления родителей с возможностями физического развития ребёнка;  - информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей | - общие собрания;  - индивидуальные и групповые консультации;  - информирование родителей через официальный сайт о работе ДОО;  - наглядная информация (стенды, папки- передвижки, фоторепортажи)  - мастер-классы;  - открытые мероприятия  - распространение опыта семейного воспитания | - участие в творческих выставках;  - участие в творческих конкурсах  - совместные праздники и развлечения;  - мероприятия с  родителями в рамках проектной деятельности;  - участие в субботниках по благоустройству территории;  - участие в акциях;  - участие в конкурсах |

* 1. **Иные характеристики содержания Программы**

# **Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками**

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач Учреждения. Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр и физкультминуток, физкультурных развлечений, занятий в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении представлена режимом двигательной активности и системой закаливания.

# **Режим двигательной активности детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы**  **организации** | **Группа раннего возраста** | **1 младшая группа** | | **2 младшая группа** | | **Средняя**  **группа** | | **Старшая**  **группа** | | | | **Подготовительная группа** |
| **1. Занятия физической культурой** | | | | | | | | | | | | |
| Занятия  физической культурой | В группе | | | В физкультурном зале | | | | | | | | |
| Понедельник 16:00-16:08;  Среда  16:00-16:08 | Вторник 16:00-16:08;  Четверг  16:00-16:08 | | **2 младшая группа № 1**  Вторник  Среда  08:45-09:00  Пятница 9.10 -9.25 | | **Средняя группа № 1**  Понедельник  Среда  09:15-09:35  Четверг  8.45 – 9.05  **Средняя группа № 2**  Понедельник Пятница  08:45-09:05  Четверг  09.15 -9.25 | | **Старшая группа № 1**  Вторник  09.00 -09.25  Четверг  09:40-10:05  **Старшая группа № 2**  Вторник  Среда  09:35-10:00 | | | | **Подгот. группа № 1**  Понедельник  Четверг  10:20-10:50  **Подгот. группа № 2**  Вторник  10:20-10:50  Пятница  09.40 -10.10 |
| Занятия физической культурой на воздухе | - | - | | **-** | | **-** | | **Старшая группа № 1**  Понедельник  11:40-12:05  **Старшая группа № 2**  Пятница  11:40-12:05 | | | | **Подгот. группа № 1**  Пятница  12:00-12:30  **Подгот. группа № 2**  Среда  12:00-12:30 |
| 1. **Физкультурно-оздоровительные мероприятия**   **в ходе выполнения режимных моментов** | | | | | | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | - | Ежедневно | | | | | | | | | | |
|  | 4-5 мин | 5-6 мин | | 6-8 мин | | 8-10 мин | | | 10 мин | | |
| Двигательная разминка перед ОС | 2-3 мин | 2-3 мин | 2-3 мин | | 2-3 мин | | 3-5 мин | | | 3-5 мин | | |
| Физкультминутки (в середине статистической ОС) | 1-2 мин | 1-2 мин | 2-3 мин | | 3-4 мин | | 3-5 мин. | | | 3-5 мин. | | |
| Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД) | 2-3 мин | 2-3 мин | 3-4 мин | | 5-6 мин | | 7-10 мин | | | 7-10 мин | | |
| Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) | | | | | | | | | | | |
| 4-5 мин | 5-8 мин | 6-10 мин | | 10-15 мин | | | | 15-20 мин | 20-30 мин | | |
| Гимнастика после дневного сна |  | Ежедневно | | | | | | | | | | |
| - | 2-3 мин | 4-5 мин | | 6-7 мин | | | | 8-10 мин | 8-10 минн | | |
| Спортивные упражнения | - | - | 1-2 раза в неделю | | | | | | | | | |
|  |  | 15-20 мин | | 20-25 мин | | 25-30 мин | | | | 25-30 мин | |
| **3.Спортивный досуг** | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) | | | | | | | | | | | |
| Спортивные праздники | - | - | - | | Летом  1 раз в год | | 2 раза в год | | | | 2 раза в год | |
| Физкультурные досуги и развлечения | - | - | 1 раз в месяц | | | | | | | | | |
| Дни здоровья |  |  | 1 раз в квартал | | | | | | | | | |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | | | | | | | | | | | | |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно под руководством воспитателя | | Ежедневно | | | | | | | | | |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно под руководством воспитателя | | Ежедневно | | | | | | | | | |

**Система закаливания на холодный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Мероприятия | Температура | Время |
| **Группа раннего возраста** (1,6-2 года) | Прогулка | При Т0 >150С,  V ветра <7 м/с  длительность прогулки сокращается | 2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов |
| Сон в проветренном помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Общая воздушная ванна | +19+22 | От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| **1 младшая группа (2-3 года)** | Прогулка | При Т0 >150С,  V ветра <7 м/с  длительность прогулки сокращается | 2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов |
| Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Общая воздушная ванна | +19+22 | От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 19 + 20 | 2-3 мин (после сна) |
| **2 младшая группа (3-4 года)** | Прогулка | При Т0 >150С,  V ветра <7 м/с  длительность прогулки сокращается | 2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов |
| Общая воздушная ванна | +19+20 | От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по  массажному коврику | +19 +20 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 19 + 20 | 2-3 мин (после сна) |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | Прогулка | При Т0 >150С,  V ветра <7 м/с  длительность прогулки сокращается | 2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов |
| Общая воздушная ванна | +17+18 | От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по  массажному коврику | +18 +19 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 17 + 18 | 4-5 мин. ( после сна) |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | Прогулка | При Т0 >150С,  V ветра <7 м/с  длительность прогулки сокращается | 2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов |
| Общая воздушная ванна | +16+17 | От 15 до 20мин. (ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по  массажному коврику | +16 +18 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| Сон в проветренном помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения ( в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 16 + 17 | 4-5 мин (после сна) |
| **Подготовительная группа (6-7 лет)** | Прогулка | При Т0 >150С,  V ветра <7 м/с  длительность прогулки сокращается | Не менее 3 часов в день |
| Общая воздушная ванна | +16+17 | От1 5 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна) |
| Хождение босиком по  массажному коврику | +16 +18 | 2-3 мин. (до и после сна) |
| Сон в проветренном помещение | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика после сна | + 16+ 17 | 5-7 мин. (после сна) |

**Система закаливания на тёплый период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Оздоровительные мероприятия** | **Температура** | **Время** |
| **Группа раннего возраста** (1,6-2 года) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| Сквозное проветривание в отсутствии детей | Во время I-й и II-й прогулок.  Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее проветривание | + 20+ 22 | Допускается в присутствии детей  (во время игр) в тёплое время года |
| Световоздушные ванны | + 20+ 21 | Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| Солнечные ванны | + 20+ 25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после  полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Сон в проветриваемом помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |
| **1 младшая группа (2-3 года)** | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| Сквозное проветривание в отсутствии детей | Во время I-й и II-й прогулок.  Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее проветривание | + 19+ 22 | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года |
| Световоздушные ванны | + 20+ 21 | Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми. |
| Солнечные ванны | + 20+ 25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Игры с водой | + 23 (воздух)  +20 (вода) | Ежедневно до 10 мин. |
| Сон в проветриваемом помещении | + 19 + 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Хождение босиком | +22 и более | 1-2 мин. по массажному коврику |
| Гигиенические  процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |
| **2 младшая группа (3-4 года)** | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| Сквозное проветривание в отсутствии детей | Во время I-й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее  проветривание | + 19+22 | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года |
| Световоздушные ванны | +20+21 | Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| Солнечные ванны | +20+25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Игры с водой | +23 (воздух)  +20 (вода) | Ежедневно до 10 мин. |
| Сон в проветриваемом помещении | +19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика | +19+20 | 2-3 мин. после сна |
| Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |
| **Средняя группа** (4-5 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| Сквозное проветривание в отсутствии детей | Во время I-й и II-й прогулок.  Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее  проветривание | +19+22 | Допускается в присутствии детей  (во время игр) в тёплое время года |
| Световоздушные ванны | +20+21 | Ежедневно  Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| Солнечные ванны | +20+25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после  полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Игры с водой | +23 (воздух)  +20 (вода) | Ежедневно до 15 мин. |
| Сон в проветриваемом помещении | +19+20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика | +17+18 | 4-5 мин. после сна |
| Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |
| **Старшая группа** (5-6 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| Сквозное проветривание в отсутствии детей | Во время I-й и II-й прогулок.  Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее проветривание | +17+20 | Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года |
| Световоздушные ванны | +20 +21 | Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| Солнечные ванны | +20+25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Игры с водой | +23 (воздух)  +20 (вода) | Ежедневно до 20 мин. |
| Сон в проветриваемом  помещении | + 19+ 20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая  гимнастика | +16 +17 | 4-5 мин. после сна |
| Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |
| **Подготовительная группа**  (6 -7 лет) | Приём детей на свежем воздухе | Летний период года | |
| Сквозное проветривание в отсутствии детей | Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей. | |
| Одностороннее  проветривание | +17+20 | Допускается в присутствии детей  (во время игр) в тёплое время года |
| Световоздушные ванны | +20+21 | Ежедневно  Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми |
| Солнечные ванны | +20+25 | Ежедневно с 10 до 12 час. и после  полуденное время с 16 до 18 часов. |
| Игры с водой | +23 (воздух)  +20 (вода) | Ежедневно до 20 мин. |
| Сон в проветриваемом  помещении | +19+20 | Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком) |
| Бодрящая гимнастика | +16+17 | 5 -6 мин. после сна |
|  | Гигиенические процедуры (умывание) | Умывание в течение дня прохладной водой | |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы**

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Здания и помещения Учреждения оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации программы.

**Описание материально-технического обеспечения Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Объекты, подвергающиеся анализу** | **Характеристика оснащения объектов** |
| 1 | Территория Учреждения | На территории ДОУ отдельно выделены 2 спортивные площадки для проведения физкультурных мероприятий на воздухе |
| 2.2 | Групповые, дополнительные помещения | В здании дошкольного учреждения имеются 10 групповых ячеек, оборудованных, в том числе, по «Физическое развитие». |
| 2.5 | Физкультурный зал | Физкультурный зал находится на 1-ом этаже. В нем имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий |
| 2.6 | Кабинет инструктора по физической культуре | Кабинет инструктора по физической культуре находится на 1-ом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы, наглядно-демонстрационные материалы и пособия для занятий физической культурой и ОБЖ. |
| 2.9 | Медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор | Находится на 1-ом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами. |

**Территория Учреждения**

На прилегающих территориях Учреждения выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назначение** | **Функциональное использование** | **Оснащение** |
| Прогулочные участки (10) | -двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная  двигательная активность) | - теневые навесы с деревянным полом  - оборудование для двигательной активности  - выносное оборудование для двигательной активности |
| Спортивная  площадка | Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность | - спортивное оборудование  - выносное спортивное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей |

На территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы, игровое и спортивное оборудование соответствующим требованиям СанПин, возрастных особенностей воспитанников Учреждения.

На физкультурной площадке Учреждения установлено спортивное оборудование таким образом, что в процессе двигательной деятельности предусматривается работа, направленная на развитие основных движений, сохранение и укрепление физического здоровья, организации подвижных и спортивных игр.

**Информатизация образовательного процесса Учреждения**

В Учреждении имеется информационное оборудование, способствующее организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и професссионадльной деятельности педагогов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Цель использования** | **Место нахождения** |
| Магнитола Sharp | Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию | Физкультурный зал |

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. Учреждение имеет сайт: [http://137dzn.dounn.ru](http://137dzn.dounn.ru/), электронную почту [ds137uddudzr.ru](mailto:ds140@uddudzr.ru).

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00 ч.) по мере необходимости.

**3.2. Обеспеченность методическими материалами**

**и средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». - СПб.: Детство-Пресс, 2016 |
| Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 |
| Образовательная областьФизическое развитие. **-**  СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 |
| Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 |
| Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 |
| Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 |
| Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 |

**Методическое обеспечение Программы в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Пособие** |
| **2 младшая группа (3-4 года)** | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). Авт.-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018 |
| Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014 |
| **Средняя группа (4-5 лет)** | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа (от 4 до 5 лет). Авт.-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018 |
| Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014 |
| Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Средняя группа. Составители З.А. Ефанова, А.В. Елоева – Волгоград. «Учитель», 2015 |
| **Старшая группа (5-6 лет)** | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа (от 5 до 6 лет). Авт.-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018 |
| Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014 |
| Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа. Составители З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фродлова. – Волгоград. «Учитель», 2016 |
| Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 |
| **Подгото-вительная группа (6-7 лет)** | Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». подготовительная группа (от 6 до 7 лет). Авт.-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018 |
| Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014 |
| Комплексные занятия по программе «Детство». Подготовительная группа. Составители З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фродлова. – Волгоград. «Учитель», 2016 |
| Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. Цикл игр-путешествий. - СПб.: Детство-Пресс, 2017 |

**Обеспеченность средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 МЛАДШАЯ ГРУППА** | | | | |
| ОС | Наименование пособия | Материал | На какое к-во детей рассчитано |
| **Физическая культура (2 в неделю / 72 в год)** | **Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015** | Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Колокольчик. Ребристая доска. Пятачки (кочки). Обручи. Длинный шнур. Гимнастическая лестница. Кегли – 4 шт. Мяч. Доска *(ширина доски 20 см).* Дуги *(высота 40 см).* Мат. Куб *(высота куба 20 см).* Обручи на стойках. Набивные мячи -5-6 шт. Шнуры для перешагивания. Гимнастическая палка на стойках (высота 40–50 см). Детские саночки 4 шт. Сигнальные флажки (красный, желтый, зеленый). Фитболы – 4 штуки. Шнур 3 м. Тарелки и муляжи овощей и фруктов. Наклонная лестница. Коробка с набором детских бытовых приборов. Бабочка на веревочке. Длинная веревка с привязанными жучками. Две стойки, шнур для перепрыгивания | По 1 |
| Мячи среднего размера, малые, обручи, платочки, обручи *(D 30 см)*, снежки, короткие шнуры,  Султанчики, кубики, осенние листочки, гантели, ленточки - по 2 на ребенка | На каждого ребенка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДНЯЯ ГРУППА** | | | |
| ОС | Наименование пособия | Материал | На какое к-во детей рассчитано |
| **Физическая культура (3 в неделю / 105 в год)** | **Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015** | Набивные мячи, Набор овощей, 2 ведерка, 2 корзины, Стойка для прыжков, Ребристая доска, Гимнастическая лестница, Лист клена, березы, липы, дуба, Волейбольная сетка, Кубики *(высота кубиков 15 см),* Площадка высотой 20 см, Стульчик, Платочек на высоту, Две чашки с сухим горохом и фасолью, Баскетбольное кольцо, Воротики, сигнальные флажки (зеленый, красный, желтый), шайбы, ворота, разноцветные кружки, маленькие ворота, Куб (н-25см), игрушек-моталок, саночки, Два руля, два мешочка с песком, Колпак Деда Мороза, Две стойки, Четыре конуса, Мяч | По 1 |
| Мячи среднего размера, Хоккейные клюшки, Кубики, Гимнастические палки, Скакалки, Мячи, обручи, мешочки м-200 гр., Короткие шнуры, ленточки | На каждого ребенка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СТАРШАЯ ГРУППА** | | | |
| ОС | Наименование пособия | Материал | На какое к-во детей рассчитано |
| **Физическая культура (2 в неделю / 72 в год + 1 на воздухе)** | **Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015** | Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Набивные мячи. Конусы. Обручи. Кегли. Ребристая доска. Две стойки с обручами. Гимнастические палки. Набор муляжей овощей. Корзинки. Дорожка со следами. Мягкие модули. Дуги *(высота дуги 40–50 см).* Баскетбольное кольцо. Длинный шнур. 2 флажка. Шнуры. Две пары сапог большого размера. Кубики (Н – 25см). Большой обруч. Наклонная доска *(высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см).* Хоккейные клюшки. Шайбы. Наклонная лестница. Маты. Длинная скакалка. Два малых мяча, два тоннеля, две стойки. Два средних мяча. Стойка для прыжков. Гимнастическая лестница с зацепами. Волейбольная сетка. Две стойки и шнур для перепрыгивания. | По 1-2 |
| Мячи. Скакалки. Мешочки (200г). Обручи. Гимнастические палки. Шаблон мебели для разрезных картинок. Кубики. Мешочки с песком. Скакалки. Мячи набивные на подгруппу детей | На каждого ребенка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** | | | |
| ОС | Наименование пособия | Материал | На какое к-во детей рассчитано |
| **Физическая культура (2 в неделю / 72 в год + 1 на воздухе)** | **Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015** | Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Набивные мячи. Конусы. Обручи. Кегли. Ребристая доска. Две стойки с обручами. Гимнастические палки. Набор муляжей овощей. Корзинки. Дорожка со следами. Мягкие модули. Дуги *(высота дуги 40–50 см).* Баскетбольное кольцо. Длинный шнур. 2 флажка. Шнуры. Две пары сапог большого размера. Кубики (Н – 25см). Большой обруч. Наклонная доска *(высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см).* Хоккейные клюшки. Шайбы. Наклонная лестница. Маты. Длинная скакалка. Два малых мяча, два тоннеля, две стойки. Два средних мяча. Стойка для прыжков. Гимнастическая лестница с зацепами. Волейбольная сетка. Две стойки и шнур для перепрыгивания. | По 1-2 |
| Мячи. Скакалки. Мешочки (200г). Обручи. Гимнастические палки. Шаблон мебели для разрезных картинок. Кубики. Мешочки с песком. Скакалки. Мячи набивные на подгруппу детей | На каждого ребенка |

**3.3. Планирование образовательной деятельности**

Программа предусматривает гибкое планирование деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов МБДОУ.

Планирование деятельности опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

В основе воспитательно-образовательной работы лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

При организации РППС инструктор по физической культуре следует основным принципам ФГОС ДО:

*-принцип насыщенности* (представлены материалы и оборудование для реализации физкультурной деятельности);

*-принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС переносной мультимедийной установки;

-*принцип полифункциональности* решается при помощи использования стендов и карманов со сменными материалами;

-*принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

-*безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

*-принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка материалов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность физического развития.

В каждой группе Учреждения имеется «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

**3.5. Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий**  **в неделю / учебный год** | | | |
| **2 младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7 лет)** |
|  | | **Основные виды деятельности** | | | |
| **1** | **Двигательная деятельность** |  | | | |
| 1.1 | Занятие физической культурой | 3 / | 3 / | 2 / 72 | 2 / 72 |
| 1.2 | Занятие физической культурой на воздухе | - | - | 1 / 36 | 1 / 36 |
| **Всего в неделю** | | 3 занятия | 3 занятия | 3 занятия | 3 занятия |
| **Всего в учебный год** | | 108 занятий | 108 занятий | 108 занятий | 108 занятий |

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей**

**и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик**  **в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** | | | | |
| **2 младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная группа**  **(6-7 л.)** |
| **Игровая деятельность физкультурно-оздоровительной направленности** | | | | | |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раза в месяц | 1 раза в месяц | 1 раза в месяц | 1 раза в месяц |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** |  | | | | |
| Самостоятельная подвижная игра в группе | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная подвижная игра на участке детского сада | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в «Спортивном центре» | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**3.6. Расписание занятий инструктора по физической культуре**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понедельник | 07.45 - 08.30 | Утренняя гимнастика |
| 08.45 - 09.05 | Занятие средняя группа № 8 |
| 09.15 - 09.35 | Занятие средняя группа № 6 |
| 10.20 – 10.50 | Занятие подготовительная группа № 7 |
| вторник | 07.45 - 08.30 | Утренняя гимнастика |
| 08.45 - 09.00 | Занятие младшая группа № 5 |
| 09.00 - 09.25 | Занятие старшая группа № 9 |
| 09.35 – 10.00 | Занятие старшая группа № 10 |
| 10.20 – 10.50 | Занятие подготовительная группа № 4 |
| среда | 07.45 - 08.30 | Утренняя гимнастика |
| 08.45 - 09.00 | Занятие младшая группа № 5 |
| 09.15 - 09.35 | Занятие средняя группа № 6 |
| 09.35 – 10.00 | Занятие старшая группа № 10 |
| 16.00 – 17.00 | Досуговая деятельность |
| четверг | 07.45 - 08.30 | Утренняя гимнастика |
| 08.45 - 09.05 | Занятие средняя группа № 6 |
| 09.15 - 09.35 | Занятие средняя группа № 8 |
| 09.40 – 10.05 | Занятие старшая группа № 9 |
| 10.20 – 10.50 | Занятие подготовительная группа № 7 |
| пятница | 07.45 - 08.30 | Утренняя гимнастика |
| 08.45 - 09.05 | Занятие средняя группа № 8 |
| 09.10 - 09.25 | Занятие младшая группа № 5 |
| 09.40 – 10.10 | Занятие подготовительная группа № 4 |

**3.7. Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастные группы | 2 младшая группа  (3-4 г) | Средняя  группа  (4-5 л) | Старшая группа  (5-6 л) | Подготовительная к школе группа  (6-7 л) |
| Количество возрастных групп | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Время работы возрастных групп | 12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов) | 10,5 часов в день  (с 7.00 до 17.30 часов) | | |
| Продолжительность  учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | | | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем | | | |
| **Продолжительность учебного года** | | | | |
| Учебный год | с 01.09. по 31.05.( 36 недель) | | | |
| I полугодие | с 01.09. по 31.12.(17 недель) | | | |
| II полугодие | с 09.01. по 31.05. г. (19 недель) | | | |
| Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования | Конец года – 3-4 неделя мая | | | |
| Каникулярное время | Зимние каникулы с 28.12 по 08.01. | | | |
| Летние каникулы с 01.06. по 31.08. | | | |
| Праздничные (нерабочие дни) | В соответствии с производственным календарем | | | |
| **Образовательная деятельность (учебная нагрузка)** | | | | |
| Объём недельной нагрузки | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Максимальное количество и продолжительность ОС - 1 половина дня | 1/15 мин. | 1/20 мин. | 1/25 мин. | 1/30 мин. |
| Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД - 1 половина дня / Всего в неделю | 45 мин. | 60 мин. | 75 мин. | 90 мин. |