

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом № 5
от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от 28.08.2019
№ 105
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 137»
Е.Н. Конторщикова
_____ М.П.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 137»**

РАЗРАБОТАНО
рабочей группой педагогов
МБДОУ «Детский сад № 137»:
Смирнова А.Н. – старший воспитатель
Холзакова А.В. – педагог-психолог
Лебедева Л.Г. – инструктор по физической культуре
Осока М.В. – музыкальный руководитель
Лобанова И.А. – воспитатель
Вахутина Ю.С. – воспитатель
Трушлякова Е.А. – воспитатель
Арзамаскина Ю.Е. – воспитатель

2019 г.
г. Дзержинск
Нижегородская область

Содержание

I.	Целевой раздел	3
	Обязательная часть	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей от 1,6 до 7 лет.	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
1.4.	Цели и задачи реализации образовательных отношений в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.5.	Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.6.	Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	27
1.7.	Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.	30
II.	Содержательный раздел	30
	Обязательная часть	30
2.1.	Общие положения	30
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	98
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	129
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	133
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	139
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	146
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	157
2.8.	Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	157
2.9.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	160
III.	Организационный раздел	161
	Обязательная часть	161
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	161
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	166
3.3.	Планирование образовательной деятельности	198
3.4.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	220
3.5.	Учебный план	222
3.6.	Распорядок дня	225
3.7.	Календарный учебный график	228
3.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	229
	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	229
3.9.	Методическое и материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений	229
4.	Дополнительный раздел.	230
4.1.	Краткая презентация Программы.	230

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Основными субъектами образовательных отношений являются дети, родители (лица их заменяющие), педагоги ДОУ.

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1 года 6 месяцев до 7 лет, развитие их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по направлениям (далее – образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

✓ Конвенцией о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным законом Российской Федерации 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);

✓ Санитарно-эпидемиологическим требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13.

✓ Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15), обязательная часть программы разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред.: Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.; комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2019 г.; программы адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремляковой. СПб.: «Детство-Пресс», 2013 г.; программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик». - СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов родителей (законных представителей) на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г.

Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с воспитанниками.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ✓ нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- ✓ образовательного запроса родителей,
- ✓ видовой структуры групп.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создание для каждого ребенка в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Педагогическая деятельность нацелена на:

- ✓ развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- ✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

- ✓ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, разработанная на основе ФГОС ДО, ориентирована на:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей;

- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой.

С детьми 1,5-2 лет педагогами реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2019

Цели и задачи Программы «Первые шаги»

Цель: развитие целостной личности ребенка – его активности, самостоятельности, эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, творческого потенциала.

Задачи:

1. Способствовать познавательному развитию через обогащение предметной деятельности детей.
2. Способствовать общению ребенка со взрослыми и сверстниками.
3. Приобщать детей к изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности.
4. Формировать освоение детьми основных видов двигательной деятельности, навыков здорового образа жизни.
5. Развивать познавательные способности, любознательность, творческое воображение, целенаправленность и настойчивость, доверие к людям, уверенность в себе.

Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремляковой
(далее Программа «Паровозик из Ромашково»)

С детьми 2-3 лет педагогом-психологом реализуется адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремляковой. СПб.: «Детство-Пресс», 2013 г.

Цели и задачи Программы «Паровозик из Ромашково»

Цель: снижение напряженности детей в период социальной адаптации; создание условий для обеспечения эмоционального комфорта в группе, чувства защищенности, оказание воспитанникам коррекционной помощи в период адаптации.

Задачи:

1. Способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения.
2. Способствовать снижению импульсивности, излишней двигательной активности, тревожности, агрессии.
3. Создавать условия для обеспечения эмоционального комфорта, чувства защищенности в группе.
4. Создавать условия для освоения детьми пространства своей группы как предпосылки освоения пространства всего ДОУ.
5. Создавать условия для оптимальной социализации, т.е. взаимоотношений и взаимодействий с социально-значимым окружением, состоянием окружающей среды, индивидуальный опыт субъекта и социальная среда развития.
6. Развивать коммуникативные навыки, создавать благоприятные условия для знакомства детей друг с другом, предпосылки для групповой сплоченности.
7. Развивать игровые навыки, произвольного поведения.

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой
(далее Программа «Цветик-семицветик»)

С детьми дошкольного возраста педагогом-психологом реализуется программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников». СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016

Цели и задачи Программы «Цветик-семицветик»

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация программы нацелена на создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, обеспечение разнообразия детской деятельности: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной, ориентацию на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Программа соответствует принципам:

- ✓ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничества с семьёй;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёта этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Особенности осуществления образовательного процесса

Общие сведения об Учреждении

Название дошкольного образовательного учреждения (в соответствии с Уставом): Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 137».

Официальное сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Детский сад № 137».

Организационно-правовая форма: учреждение.

Место нахождения учреждения: Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Галкина, д.13-А. Почтовый адрес: 606034, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Галкина, д.13-А.

Контактный телефон: (8313) 32-07-61, адрес электронной почты: ds137@uddudzr.ru, сайт: <http://137dzn.dounn.ru>

Учреждение осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

✓ Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 22.09.2017 года № 3587

✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Министерства образования Нижегородской области: № 207 от 02.11.2017 г. Серия 52Л01 № 0004394.

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 137» к которым относятся:

Количество групп

В Учреждении функционирует 10 групп общеразвивающей направленности, из которых 2 группы для воспитанников раннего возраста и 8 групп для воспитанников дошкольного возраста.

Вид группы	Возраст детей	Количество групп
Группа раннего возраста	1,6 – 2 года	1
1 младшая группа	2 – 3 года	1
2 младшая группа	3 – 4 года	2
Средняя группа	4 – 5 лет	2
Старшая группа	5 – 6 лет	2
Подготовительная группа	6 – 7 лет	2
Всего:		10

Группы общеразвивающей направленности комплектуются по возрастному принципу. Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Наличие дополнительных функциональных помещений

В Учреждении имеется кабинет заведующего, медицинский и процедурный кабинет, изолятор, методический кабинет, центр психологической разгрузки, музыкальный зал, кабинет музыкальных руководителей, физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается следующими педагогическими работниками:

Педагогический состав	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный руководитель	2,25
Инструктор по физической культуре	1
Воспитатель	18,75

Взаимодействие педагогического коллектива с социумом

Взаимодействие учреждений разных типов и видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей в дошкольном учреждении. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала Учреждения.

В детском саду сложилась определённая система сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Учреждение ежегодно заключает договор о сотрудничестве с учреждениями:

✓ МБОУ «Средняя школа № 17». Целью сотрудничества сторон является подготовка детей к школе, создание благоприятных условий для быстрой адаптации будущего школьника.

✓ МБУ ЦППМиСП. С целью оказания своевременной психолого-педагогической и социальной помощи детям и родителям (законным представителям).

✓ Центральная детская библиотека им. А.П. Гайдара. Цель взаимодействия – обеспечение образовательного и воспитательного процесса информационными ресурсами по развитию дошкольников, по воспитанию у детей интереса к работе с книгой в поисках необходимой информации.

✓ ГБУЗ НО «Городская детская поликлиника № 10». Целью взаимодействия с поликлиникой является обеспечение прав детей на охрану здоровья в порядке, установленном законодательством РФ. Средствами обеспечения преемственности являются профилактические, оздоровительно-восстановительные меры, включающие в себя вакцинопрофилактику плановую и по эпидемическим показаниям, лечебно-оздоровительную работу, диспансерное наблюдение, профилактические осмотры.

Данное взаимодействие позволяет эффективно реализовывать ФГОС ДО и повышать его качество.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от 1,6 до 7 лет соответствуют описанию, представленному в Программе: Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста (1,6-2 года). Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 13-14; комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2019, с. 10-40

Характеристики особенностей развития детей 1 младшей группы (2-3 года). Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 14-15

Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года). Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 15-18

Характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 18-21

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет). Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 21-23

Характеристики особенностей развития детей подготовительного дошкольного возраста (6-7 лет). Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 23-26

Характеристики психологических особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная группа	Часть программы	Страница
2 младшая группа (3-4 года)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет». СПб-М.: 2016 г.	10
Средняя группа (4-5 лет)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет». СПб-М.: 2016 г.	11
Старша группа (5-6 лет)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб-М.: 2016 г.	11
Подготовительная группа (6-7 лет)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб-М.: 2016 г.	16

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ФГОС ДО раздела IV, 4.6.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы детьми раннего возраста

Возраст	Планируемые результаты
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ✓ ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; ✓ умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; ✓ активно подражает сверстникам и взрослым; ✓ стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; ✓ пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; ✓ демонстрирует элементарный навык самообслуживания; ✓ обращается к взрослому с просьбой о помощи; ✓ активно включается в парные игры со взрослым. <i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2019.</i>

	✓ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях. Появляются короткие образительные игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослых. Возникают первые игровые замещения. ✓ Проявляет интерес к сверстникам; с удовольствием наблюдает за их действиями и подражает им, взаимодействие с ровестниками окрашено яркими эмоциями. Образовательная область «Познавательное развитие» ✓ уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); ✓ группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); ✓ умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; ✓ успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; ✓ активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). <i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2019.</i> ✓ интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, с удовольствием исследует их свойства. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания Образовательная область «Речевое развитие» ✓ ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; ✓ эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; ✓ демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); ✓ способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа). <i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2019.</i> ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ✓ ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; ✓ возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик - машина и др.); ✓ контролирует зрением; ✓ овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;
--	--

	✓ активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения. <i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2019.</i> ✓ Любит слушать стихи, песни и сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Появляется живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Образовательная область «Физическое развитие» ✓ ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; ✓ прыжки на месте и с продвижением вперед); ✓ воспроизводит простые движения по показу взрослого; ✓ охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; ✓ получает удовольствие от процесса выполнения движений. <i>Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2019.</i> ✓ С удовольствием двигается, ловко встраивается в пространство, стремится осваивать различные виды движений (бег, подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.)
1 младшая группа (2-3 года)	Игра как особое пространство развития ребенка ✓ Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. ✓ Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. ✓ Игровые действия разнообразны. ✓ Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. ✓ Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ✓ ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры ✓ эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу ✓ ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми ✓ ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью ✓ охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие ✓ малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям Образовательная область «Познавательное развитие» ✓ Ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами. ✓ Успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие

	признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий. ✓ Группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей. ✓ Активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы. ✓ Начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет). ✓ Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы. ✓ По показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные исследовательские действия. Образовательная область «Речевое развитие» ✓ Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. ✓ Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. ✓ Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его. ✓ Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ✓ Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов). ✓ Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно с взрослым. ✓ Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. ✓ Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов. ✓ Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить. ✓ Самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым. ✓ Называет то, что изобразил. ✓ Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.
	Образовательная область «Физическое развитие» ✓ Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.). ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы. ✓ С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность. ✓ Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. ✓ Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двига-

тельную деятельность.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста

ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	
Возраст	Планируемые результаты
2 младшая группа (3-4 года)	✓ Ребенок отражает в играх разные сюжеты. ✓ Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. ✓ Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. ✓ У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет. ✓ Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя. ✓ В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. ✓ Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
Средняя группа (4-5 лет)	✓ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. ✓ Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. ✓ Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметозаместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. ✓ Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. ✓ Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. ✓ Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. ✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. ✓ Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. ✓ В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. ✓ Доброжелателен в общении с партнерами по игре.
Старшая группа (5-6 лет)	✓ У детей присутствует предварительное обозначение темы игры, и создание игровой обстановки. ✓ Дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения - положительный. ✓ Согласовывают в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. ✓ Характерно использование просьб, предложений в общении с партнерами. ✓ В сюжетных и театрализованных играх активность детей проявляется: ○ Для детей - «сочинителей» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Заметен переход к игре-фантазированию, придумывание игровых событий преобладает над их практической реализацией через выполнение игровых действий. ○ Для детей - «исполнителей» наиболее интересен процесс создания игровых образов в сюжетно-ролевой игре, управления персонажами в режиссерской игре. ○ Для детей - «режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей. Они выступают посредниками в разрешении спорных ситуаций, дирижируют замыслами игроков, способствуют их согласованию.

	○ Для детей - «практиков» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие вариативные переходы от игры к продуктивной деятельности и обратно. ✓ Часто продуктивная деятельность предшествует игре и обогащает игровой замысел. ✓ Дети проявляют интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. ✓ В играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Подготовительная группа (6-7 лет)	✓ Дети проявляют интерес к разным видам игр. ✓ Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности. ✓ Способны согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. ✓ Разнообразно проявляют свою активность в сюжетных играх: ○ Детям-«сочинителям» наиболее интересны игры, которые осуществляются в вербальном плане. Придуманные ими сюжеты отличаются оригинальностью. Они становятся носителями игрового замысла. ○ Дети-«исполнители, артисты» проявляют интерес к воплощению игровых образов и ролей. Используют при этом разнообразные средства — мимику, жест, речевую интонацию, комментирующую речь. ○ Для детей-«режиссеров» характерна высокая активность, как в инициировании игровых замыслов, так и в создании образов игровых персонажей, выполнении игровых действий. ○ Детям-«практикам» интересны многоплановые игровые сюжеты, предполагающие переходы от игры к продуктивной и конструктивной деятельности и обратно. ✓ Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. ✓ Настойчиво добивается решения игровой задачи. ✓ В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Возраст	Планируемые результаты
2 младшая группа (3-4 года)	Дошкольник входит в мир социальных отношений ✓ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. ✓ По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. ✓ Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. ✓ Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. ✓ Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. Развиваем ценностное отношение к труду ✓ Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда. ✓ Называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.

	✓ По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. ✓ Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ✓ Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. ✓ С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр. ✓ Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.
Средняя группа (4-5 лет)	Дошкольник входит в мир социальных отношений ✓ Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен. ✓ Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. ✓ В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»). ✓ Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. ✓ Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр. ✓ Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю. Развиваем ценностное отношение к труду ✓ Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. ✓ Способен использовать исследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. ✓ Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата. ✓ Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ✓ Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки. ✓ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения. ✓ Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
Старшая группа (5-6 лет)	Дошкольник входит в мир социальных отношений ✓ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. ✓ Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. ✓ Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. ✓ В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. ✓ Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении,

	охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. ✓ Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления. Развиваем ценностное отношение к труду ✓ Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. ✓ Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. ✓ Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. ✓ С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда ✓ при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ✓ Представления ребенка о безопасном поведении достаточно осмысленны, может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни. Ребенок умеет: ✓ Соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале. ✓ Пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки и пр.) и приборами. ✓ Быть осторожным при общении с незнакомыми животными. ✓ Соблюдать правила перехода дороги, правильно вести себя в транспорте. ✓ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Дошкольник входит в мир социальных отношений ✓ Поведение ребенка положительно направлено. ✓ Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. ✓ Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам. ✓ Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. ✓ Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. ✓ Имеет близких друзей (друза), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. ✓ Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства. Развиваем ценностное отношение к труду ✓ Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. ✓ Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании. ✓ Проявляет самостоятельность и инициативу в труде, способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его.

	✓ Самостоятелен и ответственный в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. ✓ Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе ✓ Ребенок имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе. ✓ Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию. ✓ Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице. ✓ Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами. ✓ Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Возраст	Планируемые результаты
2 младшая группа (3-4 года)	✓ Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?» ✓ Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. ✓ С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым. ✓ Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. ✓ Задает вопросы о людях, их действиях. ✓ Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ✓ Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
Средняя группа (4-5 лет)	✓ Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. ✓ С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия. ✓ По собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. ✓ Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении. ✓ Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи. ✓ Откликается на красоту природы, родного города. ✓ Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. ✓ Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. ✓ Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. ✓ Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. ✓ По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
Старшая группа (5-6)	✓ Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. ✓ Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, про-

лет)	являет догадку и сообразительность в процессе их решения. ✓ Знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. ✓ Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. ✓ Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. ✓ Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. ✓ Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. ✓ Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. ✓ Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. ✓ Проявляет интерес к жизни людей в других странах.
Подготовительная группа (6-7 лет)	✓ Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. ✓ Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. ✓ Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи. ✓ Владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. ✓ Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. ✓ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. ✓ Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. ✓ Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. ✓ Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. ✓ Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. ✓ Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Возраст	Планируемые результаты
2 младшая группа (3-4 года)	✓ С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения. ✓ Проявляет речевую активность в общении со сверстником; ✓ Здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу. ✓ По вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений. ✓ Называет предметы и объекты ближайшего окружения. ✓ Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием. ✓ Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него. ✓ Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Средняя группа (4-5 лет)	✓ Проявляет инициативу и активность в общении. ✓ Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. ✓ Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». ✓ Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. ✓ Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. ✓ Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. ✓ Проявляет словотворчество, интерес к языку. ✓ Слышит слова с заданным первым звуком. ✓ С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
Старшая группа (5-6 лет)	✓ Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. ✓ Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. ✓ С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется ✓ Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. ✓ Имеет богатый словарный запас. ✓ Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. ✓ Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове. ✓ Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. ✓ Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. ✓ Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. ✓ Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
Подготовительная группа (6-7 лет)	✓ Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. ✓ Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. ✓ Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. ✓ В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника. ✓ Умеет принять позицию собеседника. ✓ Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. ✓ Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. ✓ Владеет звуковым анализом слов. ✓ Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	

Возраст	Планируемые результаты
2 млад- шая группа (3-4 го- да)	Изобразительное искусство ✓ Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. ✓ Есть любимые книги, изобразительные материалы. ✓ Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку. ✓ С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. ✓ Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. ✓ Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. Художественная литература ✓ Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. ✓ Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. ✓ Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного. ✓ Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях). Музыка ✓ С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки. ✓ Различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, передает их в движении. ✓ Эмоционально откликается на характер песни, пляски. ✓ Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.
Сред- няя группа (4-5 лет)	Изобразительное искусство ✓ Любит самостоятельно заниматься изобразительной. ✓ Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту. ✓ Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы. ✓ Выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности. ✓ В соответствии с темой создает изображение. ✓ Правильно использует материалы и инструменты. ✓ Владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности. ✓ Проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами. ✓ Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. Художественная литература ✓ Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.

	✓ Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. ✓ Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки. ✓ С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх стремиться к созданию выразительных образов. Музыка ✓ Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. ✓ Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. ✓ Владеет элементарными вокальными приемами. ✓ Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. ✓ Ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере. ✓ Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
Старшая группа (5-6 лет)	Изобразительное искусство ✓ Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически окликается на проявления прекрасного. ✓ Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. ✓ Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. ✓ Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера. ✓ Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать. ✓ Уверенно использует освоенные техники. ✓ Создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. ✓ Проявляет творческую активность и самостоятельность. ✓ Имеет склонность к интеграции видов деятельности. ✓ Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. ✓ Приминая участие в процессе выполнения коллективных работ. Художественная литература ✓ Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. ✓ Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра. ✓ Называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся. ✓ Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии. ✓ Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. ✓ Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов. ✓ Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. Музыка

	✓ Развита культура слушательского восприятия. ✓ Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. ✓ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки. ✓ Проявляет себя разных видах музыкальной исполнительской деятельности. ✓ Активен в театрализации. ✓ Участвует в инструментальных импровизациях.
Подготовительная группа (6-7 лет)	Изобразительное искусство ✓ Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности. ✓ Имеет творческие увлечения. ✓ Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве. ✓ Узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. ✓ Задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. ✓ Экспериментирует в создании образа. ✓ Проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения. ✓ Демонстрирует высокую техническую грамотность. ✓ Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. ✓ Адекватно оценивает собственные работы. ✓ В процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми. Художественная литература ✓ Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать. ✓ Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. ✓ Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. ✓ Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. ✓ Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. ✓ Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. Музыка ✓ Развита культура слушательского восприятия. ✓ Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. ✓ Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. ✓ Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках ✓ активен в театрализации, где включается в ритмоинтонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. ✓ Проговаривает ритмично стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Возраст	Планируемые результаты
2 младшая группа (3-4 года)	✓ Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен. ✓ При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое. ✓ Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх. ✓ Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. ✓ С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. ✓ С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
Средняя группа (4-5 лет)	✓ В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. ✓ Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений. ✓ Свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук. ✓ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. ✓ Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. ✓ Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. ✓ Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. ✓ С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. ✓ Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. ✓ Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. ✓ Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
Старшая группа (5-6 лет)	✓ Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). ✓ В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. ✓ В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. ✓ Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. ✓ Имеет представления о некоторых видах спорта уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. ✓ Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. ✓ Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. ✓ Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру.

	✓ Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. ✓ Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).
Подготовительная группа (6-7 лет)	✓ Двигательный опыт ребенка богат. ✓ Результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). ✓ В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. ✓ Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. ✓ Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. ✓ Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. ✓ Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. ✓ Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. ✓ Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его. ✓ Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья. ✓ Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).

Планируемые результаты освоения Программы «Паровозик из Ромашково»: Программа адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремляковой, с. 59

Планируемые результаты освоения Программы «Цветик-семицветик»

Возрастная группа	Часть программы	Страница
2 младшая группа (3-4 года)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. СПб-М.: 2018 г.	13-14
Средняя группа (4-5 лет)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. СПб-М.: 2018 г.	13-14
Старшая группа (5-6 лет)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. СПб-М.: 2018 г.	13-14
Подготовительная группа (6-7 лет)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. СПб-М.: 2018 г.	11-12

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Эта оценка проводится воспитателями и специалистами в каждой возрастной группе в рамках педагогического мониторинга. Педагогический мониторинг проводится в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Наблюдения осуществляется педагогами повседневно, во всех образовательных ситуациях, а также наблюдение может дополняться изучением продуктов детской деятельности, свободными беседами с детьми, с родителями как экспертов в отношении и особенностями их ребенка.

Результаты педагогического мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования;
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте оценки индивидуального развития ребёнка» МБДОУ «Детский сад № 137» (далее - Карта), форма которой определена локальным актом «Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников».

В карте отражаются результаты освоения Программы обучающимися на протяжении всего периода пребывания в ДОУ по учебным годам.

Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, специалистами) 2 раз в год: ежегодно в начале и конце учебного года. В случае, если ребенок поступает в ДОУ и педагогический мониторинг на него не проводился, педагогами по истечении 2-х месяцев проводится педагогическая диагностика по «Карте индивидуального развития ребенка» (по показателям предыдущего возраста).

Оценка эффективности педагогических воздействий проводится по показателям, в основе которых лежат «Планируемые результаты освоения обязательной части Программы» и представляет собой систему характеристик, соответствующих возрасту ребенка.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга, этапы проектирования описаны в программе «Детство» на стр. 228-234.

Педагогическая диагностика воспитанников перед поступлением в школу (проводится педагогом-психологом)

На момент окончания дошкольного образования у воспитанника должны быть сформирована готовность к школьному обучению. Готовность к школе является сложным по структуре, многокомпонентным понятием, в котором можно выделить три аспекта школьной зрелости (Л.А. Венгер, В.В. Холмовская, Л.Л. Коломинский, Е.Е. Кравцова и др.), включающая в себя:

- ✓ личностную готовность (мотивация к учению),
- ✓ интеллектуальную готовность (общий уровень интеллекта, восприятия, мышления, внимания),
- ✓ физиологическую готовность (произвольность регуляции, мелкая моторика).

Основные психологические методики, используемые педагогом-психологом для выявления уровня готовности к школьному обучению:

- ✓ Изучение личностной готовности и мотивации к учению - тест Л.А. Венгера «Мотивационная готовность к школьному обучению»
- ✓ Изучение уровня интеллектуальной готовности - методика А. Р. Лурии «10 слов»
- ✓ Изучение физиологической готовности – методика Керн-Йирасака «Определение школьной зрелости»

В группах раннего возраста используются карты нервно-психического развития А.Ю. Кремляковой.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа создавалась с учетом потребностей и мнения родителей воспитанников. В процессе разработки ООП в Учреждении проводилось анкетирование, в котором приняли участие все родители (законные представители) воспитанников. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) показали следующее:

1) Потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей

«Социально-коммуникативное развитие»:

- ✓ Игра как особое пространство развития ребенка – 34%
- ✓ Эмоции – 22%
- ✓ Взаимоотношения и сотрудничество – 28%
- ✓ Освоение разных форм совместной деятельности и сотрудничества со сверстниками – 28%
- ✓ Правила культуры поведения – 33%
- ✓ Семья – 21%
- ✓ Развиваем ценностное отношение к труду – 25%
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе – 62%

«Познавательное развитие»:

- ✓ Развитие сенсорной культуры – 34%
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях – 31%
- ✓ Ребенок открывает мир природы – 54%
- ✓ Первые шаги в математику – 46%

«Речевое развитие»:

- ✓ Владение речью как средством общения и культуры – 44%
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи – 34%
- ✓ Развитие речевого творчества – 32%
- ✓ Обогащение активного словаря – 30%
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха – 31%
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – 46%

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

«Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ Изобразительное искусство – 45%
- ✓ Художественная литература – 18%
- ✓ Музыка – 57% (всего)
- ✓ *Игра на музыкальных инструментах* – 17%
- ✓ *Хоровое пение* - 16%;
- ✓ *Хореография* - 24%,

«Физическое развитие»:

- ✓ Двигательная деятельность – 34%
- ✓ Подвижные игры – 28%
- ✓ Спортивные игры – 57% (всего)
- ✓ *Баскетбол* – 13%
- ✓ *Футбол* – 21%
- ✓ *Ритмика* – 23%
- ✓ Становление у детей ценностей здорового образа жизни – 41%

Таким образом, родители предпочитают развивать детей в области формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (62%).

Таким образом с учетом мнения родителей было принято на педагогическом совете решение включить в Программу учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г.

1.4. Цели и задачи реализации образовательных отношений в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» (далее УМП «Безопасность»).

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать понимание опасности общения с незнакомыми людьми.
2. Формировать безопасное поведение и бережное отношение к природе.
3. Знакомить с опасными ситуациями и предметами в быту.
4. Знакомить с организмом человека, ценностью здорового образа жизни, профилактикой заболеваний, прививать навыки личной гигиены, знакомить с элементарными правилами оказания первой помощи.
5. Знакомить с видами эмоционального состояния человека и способами бесконфликтного выхода из проблемных ситуаций.
6. Знакомить детей с устройством проезжей части, знаками, правилами дорожного движения и поведения в общественном транспорте, действиями, если ребенок потерялся на улице.

1.5. Принципы и подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация УМП «Безопасность», в силу ее особого значения для охраны жизни и здоровья детей, требует соблюдения следующих принципов:

1. Принцип полноты
2. Принцип системности
3. Принцип сезонности
4. Принцип учета условий городской и сельской местности
5. Принцип возрастной адресованности
6. Принцип интеграции
7. Принцип координации деятельности педагогов
8. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье

1.6. Планируемые результаты освоения в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения УМП «Безопасность» детьми 5-6 лет

Раздел «Ребенок и другие люди»

- ✓ знает, что нельзя разговаривать с незнакомыми взрослыми, брать у чужих игрушки и другие предметы;
- ✓ знает, что в случае опасности нужно звать на помощь, сопротивляться, привлечь внимание прохожих;
- ✓ знает, что не должен соглашаться на уговоры незнакомых людей пойти с ними;
- ✓ знает, что нельзя входить в подъезд одному без родителей или знакомых взрослых
- ✓ знает, что опасно открывать дверь чужому, даже если он говорит, что знает родителей.

Раздел «Ребенок и природа»

- ✓ различает и называет съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными;
- ✓ знает правила поведения вблизи водоема во все времена.

Раздел «Ребенок дома»

- ✓ знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасных предметах;
- ✓ ценит труд людей, знает понятие «бережливость»;
- ✓ знает номера пожарной и медицинской службы;
- ✓ знает, что нельзя открывать окна и выглядывать из них.

Раздел «Здоровье ребенка»

- ✓ умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей;
- ✓ имеет навыки соблюдения личной гигиены;
- ✓ умеет различать полезные и вредные привычки;
- ✓ знает полезные и вредные продукты;
- ✓ знает, как беречь свое здоровье, знает виды закаливания, виды спорта более 7;

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

- ✓ осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- ✓ знает, что дружелюбно надо относиться ко всем детям взрослым.

Раздел «Ребенок на улице»

- ✓ Знает более 7 дорожных знаков;
- ✓ соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- ✓ понимает значения сигналов светофора;
- ✓ различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- ✓ знает о видах транспорта, правилах поведения в общественном транспорте.

Планируемые результаты освоения УМП «Безопасность» детьми 6-7 лет

Раздел «Ребенок и другие люди»

- ✓ знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомца взрослого на улице;
- ✓ знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт;
- ✓ знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- ✓ умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию;
- ✓ знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

Раздел «Ребенок и природа»

- ✓ различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;

- ✓ имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют ее восстановлению;
- ✓ знает правила поведения при контакте с животными.

Раздел «Ребенок дома»

- ✓ называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно;
- ✓ имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведенных местах;
- ✓ знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы;
- ✓ умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- ✓ знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

Раздел «Здоровье ребенка»

- ✓ знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- ✓ знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний;
- ✓ имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;
- ✓ понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;
- ✓ имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;
- ✓ знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;
- ✓ имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

Раздел «Эмоциональное благополучие ребенка»

- ✓ осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом
- ✓ знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

Раздел «Ребенок на улице»

- ✓ имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;
- ✓ соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;
- ✓ понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика;
- ✓ узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- ✓ различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- ✓ знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать
- ✓ знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

1.7. Проведение индивидуального учета результатов освоения воспитанниками УМП «Безопасность»

Педагогическая диагностика результатов освоения в части, формируемой участниками образовательных отношений проводится 2 раза в год.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественноэстетической и физического развития; описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, их потребностей, мотивов и интересов. В отдельный раздел входит Игра как особое пространство развития ребенка.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Описание образовательной деятельности с детьми раннего возраста с 1,6 до 3 лет, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствует комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г. и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2015 (2).

Возраст	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Страница
Игра как особое пространство развития ребенка		
Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	Специфика игровой деятельности ребенка раннего возраста (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016)	126
1 младшая группа (2 – 3 года)	Задачи развития игровой деятельности детей	49
	Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры	49
	Режиссерские игры	50
	Дидактические игры	50
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	Задачи образовательной деятельности	53
	Содержание образовательной деятельности	54-55
	Способы личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с детьми (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016)	3
	Формирование социальных навыков (Е.О. Смирнова, Л.Н.	9

	Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016)	
1 младшая группа (2 – 3 года)	Задачи образовательной деятельности	54-55
	Содержание образовательной деятельности	56
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	Задачи образовательной деятельности	58
	От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев	58
	От 1 года 9 месяцев до 2 лет	58
	Содержание образовательной деятельности	59
	От 1 года 6 месяцев до 1 года 9 месяцев	59
	От 1 года 9 месяцев до 2 лет	60
	Роль предметной деятельности в раннем детстве и направления педагогической работы по развитию познавательных способностей (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016)	3
1 младшая группа (2–3 года)	Задачи образовательной деятельности	60
	Содержание образовательной деятельности	61
Образовательная область «Речевое развитие»		
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Задачи образовательной деятельности	64
	Развитие умений понимать речь взрослого	64
	Развитие активной речи	64
	Содержание образовательной деятельности	65
	Значение речи в развитии ребенка (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016)	69
	Направления педагогической работы по развитию речи детей (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016)	70
1 младшая группа (2–3 года)	Задачи образовательной деятельности	66
	Содержание образовательной деятельности	66
	Связная речь	66
	Грамматическая правильность речи	66
	Звуковая культура речи	67
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Группа раннего возраста (1,6 – 2 года)	Задачи образовательной деятельности	68
	Содержание образовательной деятельности	69
	Роль художественно-эстетического развития в раннем детстве и направления педагогической работы по приобщению детей к разным видам художественно-эстетической деятельности (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016)	70
1 младшая	Задачи образовательной деятельности	70

группа (2 – 3 года)	Содержание образовательной деятельности	70
Образовательная область «Физическое развитие»		
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Задачи образовательной деятельности	73
	Содержание образовательной деятельности	74
	Направления педагогической работы по физическому развитию детей (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016)	125
1 младшая группа (2-3 года)	Задачи образовательной деятельности	75
	Содержание образовательной деятельности	76

**Содержание образовательной деятельности
«Игра как особое пространство развития ребенка»**

Раздел ОО	В ходе ОС	В ходе режимных моментов
Группа раннего возраста (1,5-2 года)		
Игровые сюжеты. Сюжеты для процессуальных игр. Сюжеты для игр-замещений. Проявление интереса к общению со взрослыми, интереса к себе, совместной деятельности		Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016, с. 149-164
		Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016, с. 164-173
		Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности детей. – М.: «Русское слово», 2019, с. 28-53
		Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017
1 младшая группа (2-3 года)		
Проявление интереса к общению со взрослыми, интереса к себе, совместной деятельности		Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017
		Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016

**Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел ОО	К-во ОС по уч. плану		В ходе ОС	В ходе режимных моментов
	в нед.	в год		
Группа раннего возраста (1,6-2 года)				
Познание предметного и социального мира	0,25	9	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016 Сентябрь - Знакомство с. 26 Октябрь - Делай, как я с. 30 Ноябрь - Солнечный зайчик с. 35 Декабрь - Снежиночки-пушиночки с. 49 Январь - Пальчики ходят в гости с. 38 Февраль - Башня с. 42 Март - Каравай с. 47 Апрель – Солнышко и дождик	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017 Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги», 2 ч. с. 25-67 Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. «Социально-коммуникативное развитие детей» М.: «Русское слово», 2019, с. 26-33

			с. 52 Май – Веселая лужайка с. 65	
1 младшая группа (2-3 года)				
Познание предметного и социального мира	0,25	9	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. сентябрь № 1 «Найди пару. Игрушки» стр. 155 № 2 «Игрушки» стр. 159 октябрь № 3 «Разрезные картинки» стр. 163 № 4 «Найди игрушку. Сухой бассейн» стр. 164 ноябрь № 5 «Игрушки. Чего не стало» стр. 165 № 6 «Посуда» стр. 167 декабрь № 7 «Найди пару. Посуда» стр. 169 № 8 «Новогодние Игрушки» стр. 172 январь № 9 «Мебель» стр. 175 № 10 «Мебель. Найди пару» стр. 177 февраль № 11 «Одежда. Обувь» стр. 179 № 12 «Одежда. Обувь. Игра с картинками» стр. 181 март № 13 «Одежда для куклы» стр. 183 № 14 «Народная игрушка. Чего не стало?» стр. 185 Апрель № 15 «Легковая и грузовая машина» стр. 190 № 16 «Транспорт» стр. 191 Май № 17 «Игры с машиной» стр. 195 № 18 «Транспорт. Едет-летит-плывет» стр. 197	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. стр – 11-34, стр, 37-70, стр. 74-96 Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017 «Забава с увеличительным стеклом» стр. 12, «Собирание сокровищ» стр. 10 Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград. «Учитель», 2017 «Поручения» стр. 12, «Раскладывание листьев по подобию» стр.13, «Ищу друга» стр. 15, «Кто это» стр. 17, «Кукла Маша заболела» стр. 44, «Угостим куклу чаем» стр.48, «Чирик» стр. 82 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель. Погудкина И.С. Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - СПб.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 стр: 31-37, 38-40 Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 Адаптационно-развивающие занятия с психологом 0,5 занятие в неделю, 2 в месяц, 18 в год Сентябрь 1 Паровозик из Ромашково стр. 62 2 Паровозик из Ромашково стр. 62 Октябрь 3 Путешествие в страну Листопадию стр. 64 4 Путешествие в страну Листопадию стр. 64 Ноябрь 5 Мышка- норушка стр. 66 6 В гости к лошадке стр. 68 Декабрь 7 В гости к мишке стр. 69 8 Путешествие в страну Разноцветию с. 71 Январь 9 Путешествие в страну Разноцветию с. 71 10 Путешествие в Снежинию стр. 73 Февраль 11 В гостях у зайки стр. 74 12 В гостях у матрешки стр. 76

			Март 13 В гостях у мячика стр. 78 14 В гостях у буренки стр. 80 Апрель 15 В гостях у мыльных пузырей стр. 82 16 В гостях у мыльных пузырей стр. 82 Май 17 Путешествие в страну цветов и бабочек стр. 84 18 Путешествие в страну цветов и бабочек стр. 84
--	--	--	---

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	К-во ОС по уч. плану		В ходе ОС	В ходе режимных моментов
	в нед.	в год		
Группа раннего возраста (1,6-2 года)				
Сенсорное развитие	0,5	18	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016 Сентябрь - Мячик, катись! С. 10 Октябрь - Ездим по дорожкам с. 14 Ноябрь - коробочка с секретом с. 27 Декабрь - Превращение воды с. 32 Январь - Найди окошко для фигурки с. 42 Февраль - Башня с. 43 Март - От большого к меньшему с. 46 Апрель - Домики из кубиков с. 61 Май - Мозаика с. 63	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017 Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016 с. 10-64 Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. «Познавательное развитие детей» М.: «Русское слово», 2019, с. 22-24; 26-27; 31-32; 34-37; 38-39; 45-47; 50-53; 60-61; 66-68
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,25	9		
1 младшая группа (2-3 года)				
Сенсорное развитие	0,5	18	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Сентябрь 1, 2 «Сколько мячиков» стр.100 Октябрь 3 «Большие и маленькие мячики» стр.103 4 «Разноцветные шары» стр. 106 Ноябрь 5 «Шары и кубики» стр. 110 6 «Разноцветные кубики и шары» стр. 113 Декабрь 7 «Бусы на елку» стр. 172 8 «Украшаем Елку» стр. 121 Январь 9 «Собери снеговика» стр. 124 10 «Игра со снежинками» стр.131 Февраль 11 «Найди пару» стр. 128 12 «Подарочки для мамы» с. 139 Март 13 «Цветы для мамы» стр. 136 14 «Кубики и кирпичики» стр.115	Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017 «Забава с увеличительным стеклом» стр. 12, «Собирание сокровищ»

			Апрель 15 «Чудесный мешочек» с. 142 16 «Перевезем игрушки на машине» стр. 146 Май 17 «Поезд» стр. 148 18 «День рождения куклы Кати» стр. 152	стр. 10
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,25	9	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. Сентябрь - «Овощи» стр. 203 Октябрь - «Листья Осенние» стр. 209 Ноябрь - «Петушок с семьей» стр. 214 Декабрь - «Елка» стр. 219 Январь - «Зима в лесу» с. 225 Февраль - «Посадка лука» с. 232 Март - «Весна» стр. 235 Апрель - «Домашние животные» стр. 240 Май - «Цветы» стр. 249	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград. «Учитель», 2017 «Подуй на вертушку» стр. 13, «Соберем урожай» стр.32 «Познакомим куклу с сезонными явлениями природы», «Найди такой же» стр. 40, «Чей это листочек» стр. 41, «Волшебный мешочек» стр. 41, «Найди дом для зайчика» стр. 83, «Камни» стр. 152, «Составь букет», «Необычные цветы», «Жук на траве, пчелки на цветочках» стр. 171. «Детки и их мамы», «Моя коровка» стр. 172 Погудкина И.С. Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) - – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 стр: 24-26, 31-37 Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. стр: 18,22,25,27,30,32,34 Образовательная деятельность на прогулках. Карто-тека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)/авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	К-во ОС по уч. плану		В ходе ОС	В ходе режимных моментов
	в нед.	в год		
Группа раннего возраста (1,6-2 года)				
Разви- тие речи	1	36	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные

			Сентябрь: 1 - 1с. 85; 2 – 3 с. 86; 3 - 5 с. 86; 4 – 8 с. 88 Октябрь: 5 – 9 с. 89; 6 – 12 с. 90; 7 – 13 с. 91; 8 – 15 с. 92 Ноябрь: 9 – 16 с. 92; 10 – 17 с. 92; 11 – 19 с. 93; 12 – 20 с. 94 Декабрь: 13 – 23 с. 95; 14 – 24 с. 96; 15 – 25 с. 97; 16 – 29 с. 104 Январь: 17 – 30 с. 105; 18 – 33 с. 107; 19 – 37 с. 109; 20 – 38 с. 110 Февраль: 21 – 39 с. 110; 22 – 40 с. 111; 23 – 42 с. 113; 24 – 43 с. 114 Март: 25 – 45 с. 115; 26 – 46 с. 119; 28 – 47 с. 120; 28 – 48 с. 120 Апрель: 29 – 49 с. 121; 30 – 50 с. 121; 31 – 51 с. 122; 32 – 52 с. 122 Май: 33 – 53 с. 123; 34 – 54 с. 123; 35 – 55 с. 124; 36 – 41 с. 113	занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017 Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016, с. 85-124 С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. «Речевое развитие детей» М.: «Русское слово», 2019, с. 32-75
Чтение художественной литературы	1	36	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2018 Сентябрь 1 «Обыгрывание потешки Чики-чики-чикалочка» стр.8 2 «Заучивание потешки Чики-чики-чикалочка» стр.10 3 Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр.13 4 Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр.17 Октябрь 5 «Чтение потешки «Водичка, водичка» стр.21 6 «Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» стр.24 7 «Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» стр.27 8 «Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка» стр.31 Ноябрь 9 «Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка» стр.34 10 «Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок» стр.38 11 «Разучивание стихотворения Г.Лагздынь «Петушок» стр.40 12 «Чтение сказки Г.Балл «Желтячок» стр.44 Декабрь 13 «Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» стр.49 14 «Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» стр.52 15 «Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья» стр.56 16 «Чтение стихотворения А. Барто, «Девочка - ревушка» стр.59 Январь 17 «Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет» стр.64 18 «Чтение отрывка из стихотворения Ю. Лермонтова «Казачья колыбельная» стр.68 19 «Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» стр.71 20 «Чтение польской песенки-потешки «Сапожник» стр.74 Февраль 21 «Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмаки?» стр. 78 22 «Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик» стр. 82 23 «Чтение потешки «наша Маша маленька» стр. 85 24 «Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» стр. 89 Март 25 «Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок» стр. 93 26 «Чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар» стр. 96 27 «Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» стр. 100 28 «Рассматривание иллюстраций к книге Н. Павловой «На машине» стр. 104 Апрель 29 «Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка» стр. 108 30 «Обыгрывание английской народной песни «Котауси и Мауси» стр. 111	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2018

			31 «Инсценировка английской народной песни «Котауси и Мауси» стр. 115 32 «Чтение потешки «Кисонька – мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова» стр. 118 Май 33 «Инсценировка потешки «Кисонька – мурысонька» стр. 122 34 «Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» стр. 125 35 «Рассказывание сказки «Козлятки и волк» стр. 128 36 «Инсценировка сказки «Козлятки и волк» стр. 130	
1 младшая группа (2-3 года)				
Развитие речи	1	36	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая Культура речи. Грамматический строй. Связная речь. Конспекты занятия Ч.1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (1) Литвинова О.Э. Владение речью как средством общения. Конспекты занятия Ч.3. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (2) Сентябрь 1 «Игры с зонтиком» стр.6 (1) 2 «Игрушки» стр. 50 (1) 3 «Детки в садике живут» стр. 7 (2) 4 «Звук (а)» стр. 88 (2) Октябрь 5 «Купание куклы» стр. 12 (1) 6 «Игра с овощами» стр. 55 (1) 7 «Листопад» стр. 18 (1) 8 «Звук (у)» стр. 91 (2) Ноябрь 9 «Угощаем кукол чаем» стр. 15 (1) 10 «Рассматривание сюжетной картинки «Мать купает ребенка» стр. 58 (1) 11 «Рассматривание теплой одежды» стр. 26 (1) «Звук (о)» стр. 95 (2) Декабрь 13 «Рассматривание сюжетной картинки дети моют руки» стр. 172 (1) 14 «Наряжаем елку игрушками» стр. 20 (1) «Дед Мороз» стр. 60 (1) 16 «Звук (и)» стр. 98 (2) Январь 17 «Инсценировка стихотворения А. Барто «Дело было в январе» стр. 24 (1) 18 «Уложим куклу спать» с. 66 (1) 19 «Кормушка для птиц» с. 67 (1) 20 «Звук (д)» стр. 103 (2) Февраль 21 «Игра с солнечным зайчиком» стр. 30 (1) 22 «Кукла собирается на прогулку» стр. 69 (1) 23 «Музыкальные инструменты» стр. 89 (1) 24 «Звук (т)» стр. 109 (2) Март 25 «Наши мамы» стр. 34 (1) 26 «Разговор о маме» стр. 146 (2) 27 «Прятки» стр. 75 (1) 28 «Звук (м)» стр. 114 (1) Апрель 29 «Инсценировка рассказа Н. Павловой «На машине» стр. 39 (1) 30 «Кто, что делает» стр. 79 (1) 31 «В уголке творчества» стр. 101 (1) 32 «Звук (б)» стр. 119 (2) Май 33 «Рассматривание сюжетных картинок с изображением домашних птиц стр. 43 (1)	Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017 «Что дать?» стр. 38, «Чтение и рассказывание сказок», «Театр сказки», «Рассказ по картинке», «Покажи и назови» стр. 39 Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017 «Говорилка» стр.75, «Каша кипит» стр. 76 Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград. «Учитель», 2017 «Поручения» стр.12, «Как кричат собака и кошечка» стр.15, «Подуй на вертушку» стр. 13, «Надуваем воздушный шарик», «Как кричит собака и кошечка» стр. 14, «Кто как кричит?» стр.164

			34 «Рассматривание сюжетных картинок «Дети кормят рыбок» стр. 84 (1) 35 «Наблюдения за изменениями в природе» стр. 119 (1) 36 «Звук (п)» стр.125 (2)	
Чтение художественной литературы	1	36	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2018 Сентябрь 1 «Обыгрывание потешки Чики-чики-чикалочка» стр.8 2 «Заучивание потешки Чики-чики-чикалочка» стр.10 3 Обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр.13 4 Инсценировка потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком» стр.17 Октябрь 5 «Чтение потешки «Водичка, водичка» стр.21 6 «Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Мячик» стр.24 7 «Чтение стихотворения А. Барто «Зайка» стр.27 8 «Разучивание стихотворения А. Барто «Лошадка» стр.31 Ноябрь 9 «Разучивание стихотворения А. Барто «Мишка» стр.34 10 «Разучивание стихотворения А. Барто «Бычок» стр.38 11 «Разучивание стихотворения Г.Лагздынь «Петушок» стр.40 12 «Чтение сказки Г.Балл «Желтячок» стр.44 Декабрь 13 «Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» стр.49 14 «Чтение сказки Ч. Янчарского «В магазине игрушек» стр.52 15 «Чтение сказки Ч. Янчарского «Друзья» стр.56 16 «Чтение стихотворения А. Барто, «Девочка - ревушка» стр.59 Январь 17 «Чтение стихотворения Т. Волгиной «В ясли Танечка идет» стр.64 18 «Чтение отрывка из стихотворения Ю. Лермонтова «Казачья колыбельная» стр.68 19 «Чтение стихотворения С. Капутикян «Все спят» стр.71 20 «Чтение польской песенки-потешки «Сапожник» стр.74 Февраль 21 «Рассматривание иллюстраций к сказке Н.Павловой «Чьи башмаки?» стр .78 22 «Чтение стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик» стр. 82 23 «Чтение потешки «наша Маша маленька» стр. 85 24 «Чтение стихотворения П. Воронько «Обновки» стр. 89 Март 25 «Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок» стр. 93 26 «Чтение Н. Пикулева «Надувала кошка шар» стр. 96 27 «Чтение стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» стр. 100 28 «Рассматривание иллюстраций к книге Н. Павловой «На машине» стр. 104 Апрель 29 «Чтение стихотворения А. Введенского «Мышка» стр. 108 30 «Обыгрывание английской народной песни «Котауси и Мауси» стр. 111 31 «Инсценировка английской народной песни «Котауси и Мауси» стр. 115 32 «Чтение потешки «Кисонька – мурысонька» с рассматриванием иллюстраций Ю. Васнецова» стр. 118 Май 33 «Инсценировка потешки «Кисонька – мурысонька» стр. 122 34 «Чтение сказки К. Чуковского «Путаница» стр. 125 35 «Рассказывание сказки «Козлятки и волк» стр. 128 36 «Инсценировка сказки «Козлятки и волк» стр. 130	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2018 Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград. «Учитель», 2017 «Доктор Айболит» стр. 47, «Кто как кричит» стр. 145

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ООП	К-во ОС по уч. плану		В ходе образовательных ситуаций	В ходе режимных моментов
	в нед.	в год		
Группа раннего возраста (1,6-2 года)				
Рисова- ние	1	36	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016 Сентябрь: 1-4 - 1 с. 82 Октябрь: 5 – 6 – 19 с. 92; 7 – 8 – 4 с. 83 Ноябрь: 9 -10 – 5 с. 83; 11 – 12 – 6 с. 84 Декабрь: 13 – 7 с. 85; 14 - 15 – 8 с. 85; 16 – 2 с. 82 Январь: 17 – 3 с. 83; 18 – 20 с. 92; 19 - 20 – 6 с.84 Февраль: 21 – 10 с. 87; 22 – 11 с. 87; 23 – 12 с. 88; 24 – 13 с. 88 Март: 25 – 14 с. 89; 26 – 15 с. 89; 27 – 16 с. 90; 28 – 17 с. 91 Апрель: 29 – 18 с. 91; 30 – 21 с. 93; 31 – 22 с. 93; 32 – 23 с. 94 Май: 33 – 24 с. 94; 34 – 25 с. 95; 35 – 9 с. 86; 36 – 26 с. 96	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016, с. 82-105 Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Художественно-эстетическое развитие детей. – М.: «Русское слово», 2016, с. 13-16; 24-37
Лепка	1	36	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016 Сентябрь: 1-4 - 27 с. 96 Октябрь: 5 – 8 – 32 с. 99 Ноябрь: 9 -10 – 33 с. 99; 11 – 12 – 28 с. 97 Декабрь: 13 – 29 с. 98; 14 - 15 – 30 с. 98; 16 – 31 с. 99 Январь: 17 – 18 - 34 с. 100; 19 – 20 – 36 с. 100 Февраль: 21 - 22 – 37 с. 101; 23 - 24 – 38 с. 101 Март: 25 - 26 – 39 с. 101; 27 - 28 – 40 с. 102 Апрель: 29 - 30 – 35 с. 100; 31 - 32 – 41 с. 102 Май: 33 – 42 с. 103; 34 – 43 с. 104; 35 – 44 с. 104; 36 - 45 с. 104	
Музыкальная деятель- ность	2	72	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 Сентябрь 1-8 с. 6-7 Октябрь 9-16 с. 7-8 Ноябрь 17-24 с. 8-10 Декабрь 25-32 с. 10-11 Январь 33-40 с. 11-12 Февраль 41-48 с. 12-13 Март 49-56 с. 14-15 Апрель 57-64 с. 15-16 Май 65-72 с. 17-18	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2018
1 младшая группа (2-3 года)				

Рисование	1	36	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2016 Сентябрь 1 «Дождик» стр.14 2 «Лужи на дорожке» стр.38 3 «Съедобный грибок положи в кузовок» стр.45 4 «Волшебный мир красок» стр.20 Октябрь 5 «Волшебница кисточка» стр.21 6 «Листопад» стр.18 7 «Волшебные пальчики» стр.23 8 «Лесенка» стр.26 Ноябрь 9 «Украсим кукле платье» стр.22 10 «Кошкины глазки» стр.29 11 «Вырастим цветочки» стр.27 12 «Разноцветные мячи» стр.53 Декабрь 13 «Снег идет» стр.26 14 «Рукавички» стр.40 15 «Спрячем зайку» стр.38 16 «Украсим елку» стр.29 Январь 17 «Салют» стр.31 18 «Мыльные пузыри» стр.51 19 «Шарики воздушные, ветерку послушные» стр.59 20 «Колобок» стр.63 Февраль 21 «Ленточки для куклы» стр.32 22 «Платье в горошек» стр.33 23 «Лучики для солнышка» стр.11 24 «Заборчик для утят» стр.67 Март 25 «Цветок для мамы» 26 «Плачущие сосульки» стр.49 27 «Весенний дождик» стр.56 28 «Мы рисуем на песке» стр.47 Апрель 29 «Ниточки для шариков» стр.35 30 «Травка зеленеет» стр.61 31 32 Май 33 «Одуванчики» стр.41 34 «Бабочки-красавицы» стр.65 35 «Лето звонкое пришло» стр.70 36 «Рисование по замыслу» стр.93	Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград. «Учитель», 2017 «Цветные капли» стр.63, «Дорожка из кирпичиков» стр.18, «Волшебные листочки» стр.35, «Построим дом для птичек» стр. 71 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. ФГОС. - СПб: Детство-Пресс, 2016 А.В. Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3- лет – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016
Лепка	1	36	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2016 Сентябрь 1 «Знакомство с пластилином» стр.73 2 «Зернышки для птички» стр.46 3 «Зернышки для мышат» стр.77 4 «Мяч для Тани» стр.81 Октябрь 5 «Мухомор» стр.49 6 «Тарелка для каши» стр.83 7 «Лечим чашку» стр.85	

			8 «Лукошко» стр.87 Ноябрь 9 «Ежик» (коллективная работа) стр.52 10 «Заборчик для теленка» стр.79 11 «Машина едет легковая» стр.89 12 «Фрукты для куклы» стр.98 Декабрь 13 «Печенье для бычка» стр.96 14 «Миска для Мишутки» стр.114 15 «Новогодние шары» стр.126 16 «Снеговичок» стр.110 Январь 17 «Кольца для пирамидки» стр.59 18 «Баранки для котят» стр.131 19 «Ягоды рябины» стр.100 20 «Крошки для золотой рыбки» стр.94 Февраль 21 «Бусы для куклы» стр.62 22 «Клубок для Даши» стр.137 23 «Червячок для щуки» стр.92 24 «Морковка для зайчонка» стр.117 Март 25 «Солнышко» (коллективная работа) стр.66 26 «Пряники для мамы» стр.106 27 «Блины-блиночки» стр.122 28 «Блюдец для кошки» стр.118 Апрель 29 «Весна-красна пришла» стр.134 30 «Травка на тропинке» (коллективная работа) стр.69 31 «Сосиски для щенка» стр.128 32 «Домик для мышат» стр.124 Май 33 «Карандаши» стр.72 34 «Крошки для птичек» стр.75 35 «Зернышки для цыплят» стр.120 36 «Доска для бычка» стр.108	
Конструирование	1	36	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. ФГОС. - СПб: Детство-Пресс, 2016 Сентябрь 1 «башенка из кубиков» стр.10 2 «разноцветные башенки из кубиков» стр.12 3 «высокая башенка из кубиков» стр.16 4 «Башенка из кирпичиков» стр.19 Октябрь 5 «Машина» стр.23 6 «Поезд для матрешки» стр.26 7 «Поезда большой и маленький» стр.28 8 «Дорожка для матрешки» стр.31 Ноябрь 9 «Дорожка широкая» стр. 34 10 «Дорожка широкая и узкая» стр. 38 11 «Стол» стр. 43 12 «Стул» стр. 46 Декабрь 13 «Мебель для матрешки» стр. 50 14 «Диван» стр. 54 15 «Кровать» стр. 57 16 «Кресло» стр. 61 Январь 17 «Разноцветные кресла» стр. 64	

			18 «Скамейка» стр. 69 19 «Мебель для куклы Кати» стр. 72 20 «Забор для собачки» стр. 75 Февраль 21 «Забор вокруг дома» стр. 79 22 «Забор для утят» стр. 82 23 «Забор для петушка» стр. 85 24 «Ворота» стр. 88 Март 25 «Разноцветные ворота для машин» стр. 91 26 «Широкие ворота» стр. 94 27 «Высокие ворота» стр. 97 28 «Дом для животных» стр. 100 Апрель 29 «Дом для матрешки» стр. 104 30 «Дом для матрешки и кота» стр. 108 31 «Дом для матрешек» стр. 111 32 «Дом» стр. 115 Май 33 «Лесенка» стр. 118 34 «Разноцветные лесенки» стр. 121 35 «Лесенка большая и маленькая» стр. 125 36 «Широкая лесенка» стр. 129	
Музыкальная деятельность	2	72	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 Сентябрь 1-2 «Мы в детском саду» с. 28-29 3-4 «В нашей группе» С. 28-29 5-6 «Мы играем» С. 28-29 7-8 «Осенняя песенка» С. 28-29 Октябрь 9-10 «Что растет на огороде?» с. 29-30 11-12 «Одежда» с. 29-30 13-14 «Я – человек» С. 29-30 15-16 «Я – человек» С. 29-30 Ноябрь 17-18 «Моя семья» с. 31-32 19-20 «Мой дом» с. 31-32 21-22 «Мебель» С. 31-32 23-24 «Посуда» С. 31-32 Декабрь 25-26 «Домашние птицы» С. 32-34 27-28 «Вот зима-кругом бело» с. 32-34 29-30 «Что нам нравится зимой?» с. 32-34 31-32 «Наша елка хороша» С. 32-34 Январь 33-34 «Снег-снежок» С. 34-35 35-36 «Течет, течет водичка» С. 34-35 37-38 «Домашние животные» С. 34-35 39-40 «Кто в лесу живет?» С. 34-35 Февраль 41-42 «Птицы –наши друзья» С. 36-37 43-44 «Наш город» С.36-37 45-46 «Труд взрослых» С.36-37 47-48 «Мы едем, едем, едем» С.36-37 Март 49-50 «Мамин праздник» с.37-39 51-52 «Чудо игрушки. Матрешка» С. 37-39 53-54 «Уголок природы» С.37-39 55-56 «Рыбки» С.37-39	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013

		Апрель 57-58 «Будем чистыми всегда» С. 39-40 59-60 «К нам пришла весна» С.39-40 61-62 «К нам пришла весна» С.39-40 63-64 «Мы носим обувь» С. 39-40 Май 65-66 «В лесу» С.40-42 67-68 «Цветики-цветочки» С.40-42 69-70 «Цветики-цветочки» С.40-42 71-72 «Жучки-паучки» С.40-42	
--	--	---	--

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ООП	К-во ОС по уч. плану		В ходе образовательных ситуаций	В ходе ре- жимных моментов
	в нед.	в год		
Группа раннего возраста (1,6-2 года)				
Физиче- ская культу- ра	2	72	Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие детей. - М.: «Русское слово», 2019 Сентябрь: 1-2 Большие ноги, с. 8; «Прыг-прыг, топ-топ», с. 17 3-4 Большие ноги, с. 8; «Вертушки» с. 19 5-6 Ходим вереницей с. 9; «Кач-кач» с. 25 7-8 Ходим вереницей с. 9; «Догоните мячики» с. 28 Октябрь: 9-10 Флажок с. 9; «Ловим перышко» с. 17; 11-12 Флажок с. 9; «Лошадки» с. 20 13-14 Помашем флажками с. 10; «По-турецки мы сидели» с. 26 15-16 Помашем флажками с. 10; «Покатился мячик мой» с. 28 Ноябрь 17-18 Отнеси в ладошке капельку с. 10; «Лягушата и жучок» с. 18 19-20 Отнеси в ладошке капельку с. 10; «Птички летают» с. 22 21-22 Поезд с. 11; «Цветочки растут» с. 26 23-24 Поезд с. 11; «Воротца» с. 28 Декабрь 25-26 Слоны и мышки с. 12; «Белочки» с. 18 27-28 Слоны и мышки с. 12; «Самолеты» с. 22 29-30 Дойди до зайчика с. 12; «Вот как солнышко встает» с. 27 31-32 Дойди до зайчика с. 12; «Лови и бросай – упасть не давай!» с. 29 Январь 33-34 Идем в лес с. 13; «Ловкие котятки» с. 18 35-36 Идем в лес с. 13; «Домики» с. 23 37-38 Пяточки-носокчи с. 13; «Тук-тук молотком» с. 27 39-40 Пяточки-носокчи с. 13; «Дерева большие и маленькие» с. 30 Февраль 41-42 Идем по лесенке с. 13; «Допрыгни до игрушки» с. 18 43-44 Идем по лесенке с. 13; «Кошка мышек сторожит» с. 23 45-46 По мостику с. 13; «Уж ты, котенька-коток» с. 31 47-48 По мостику с. 13; «Едем на машине» с. 30 Март 49-50 По ровненькой дорожке с. 14; «Цирковые лошадки» с. 19 51-52 По ровненькой дорожке с. 14; «У медведя во бору» с. 24 53-54 Найди игрушку с. 15; «Удивительные животные» с. 33 55-56 Найди игрушку с. 15; «Дорожка из обручей» с. 30 Апрель 57-58 Непослушный котенок с. 15; «Лягушка и лягушата» с. 19 59-60 Непослушный котенок с. 15; «Гуси-гуси» с. 24 61-62 Игрушки заблудились с. 15; «Самолетик-самлоет» с. 34 63-64 Игрушки заблудились с. 15; «Пролезь в норку» с. 31 Май 65-66 Займи совы домик с. 16; «Сухой бассейн» с. 19 67-68 Займи совы домик с. 16; «Гуси и коршун» с. 25	Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. – СПб: Детство-Пресс, 2014 Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016 с. 128-153

			69-70 Прогулки в лесу с. 16; «Чудесный сундучок» с. 35 71-72 Прогулки в лесу с. 16; «Обезьянки» с. 31	
1 младшая группа (2-3 года)				
Физическая культура	2	72	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 2 – 4 лет по программе «Детство»/авт. – сост. Е. А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград: Учитель, 2015 Сентябрь 1, 2 - стр. – 7-8 3,4 – стр. – 9-10 5,6 – стр. – 12-13 7,8 – стр. – 15- 18 Октябрь 9 - стр. – 19-20 10 – стр. – 20-21 11 – стр. – 23-24 12 – стр. – 24-25 13 – стр. – 26-27 14 – стр. – 27-28 15 – стр. – 30-31 16 – стр. – 31-32 Ноябрь 17 - стр. – 33-34 18 – стр. – 34-35 19 – стр. – 38-39 20 – стр. – 39-40 21 – стр. – 41-42 22 – стр. – 42-43 23 – стр. – 44-45 24 – стр. – 45-46 Декабрь 25 - стр. – 47-48 26 – стр. – 48-49 27 – стр. – 50-51 28 – стр. – 51-52 29 – стр. – 53-54 30 – стр. – 54-55 31 – стр. – 56-57 32 – стр. – 57-58 Январь 33,34 - стр. – 60-61 35,36 – стр. – 61-62 37 – стр. – 63-64 38 – стр. – 65-66 39 – стр. – 67-68 40 – стр. – 68-69 Февраль 41 - стр. – 70-71 42 – стр. – 72-73 43 – стр. – 74-75 44 – стр. – 75-76 45 – стр. – 77-78 46 – стр. – 78-79 47 – стр. – 80-81 48 – стр. – 81-82 Март 49 - стр. – 83-84 50 – стр. – 84-85	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 «Попади в круг» стр.54, «Пройди по тропинке», стр. 104, «Перелет птиц» стр. 121, «Попади снежком в обруч» стр. 186 Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего возраста с 2 до 3 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017 «Карусели» стр. 14, «Мы топаем ногами» стр. 15, «Воробушки», «Пчелки» стр. 58, «Зайки» стр. 59 Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград. «Учитель», 2017 «Пузырь» стр. 15, «Мельница» стр. 40, «Воздушные шары» стр. 63, «Мы строим поезд» стр. 108, «Быстрее, медленнее» стр. 132, «Птички на веточке» стр. 83, «Самолеты» стр. 116 Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 2 - 4 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2016 «Покати мяч ко мне» стр.10, «Зайка беленький» стр. 9, «Пузырь» стр.11, «Воробышки и автомобиль», «Кошечка крадется» стр. 11, «По ровненькой дорожке» стр.13 «Снежная карусель» стр. 61 Утренняя гимнастика: Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 2 - 4 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2016 Сентябрь 1-2 неделя – без предметов с. 7 3-4 неделя – с погремушками с. 10 Октябрь 1-2 неделя – без предметов с. 20 3-4 неделя – с кубиками с. 24 Ноябрь 1-2 неделя – с мешочком с. 34 3-4 неделя – без предметов с. 41 Декабрь 1-2 неделя – с лентой с. 48 3-4 неделя – с мешочком с. 54 Январь 1-2 неделя – с платочком с. 60 3-4 неделя – с кубиками с. 64 Февраль 1-2 неделя – с обручем с. 71 3-4 неделя – без предметов с. 77 Март 1-2 неделя – с лентой с. 84 3-4 неделя – с мешочком с. 89 Апрель 1-2 неделя – с платочком с. 95 3-4 неделя – с погремушкой с. 102 Май 1-2 неделя – с мячом с. 111 3-4 неделя – с платочком с. 114

		51 – стр. – 86-87 52 – стр. – 87-88 53 – стр. – 89-90 54 – стр. – 90-91 55 – стр. – 92-93 56 – стр. – 93-94 Апрель 57 - стр. – 95-96 58 – стр. – 96-97 59 – стр. – 98-99 60 – стр. – 99-100 61 – стр. – 102-103 62 – стр. – 103-104 63 – стр. – 105-106 64 – стр. – 106-107 Май 65 - стр. – 108-109 66 – стр. – 109-110 67 – стр. – 111-112 68 – стр. – 112-113 69 – стр. – 114-115 70 – стр. – 115-116 71 – стр. – 117-118 72 – стр. – 118-119	
--	--	--	--

Описание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с 3 до 7 лет, в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях соответствует комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 г.

Возраст	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	Страница
Игра как особое пространство развития ребенка от 3 до 7 лет		
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Задачи развития игровой деятельности детей	77
	Сюжетно-ролевые игры	77
	Режиссерские игры	78
	Игровые импровизации	78
	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	79
	Дидактические игры	80
Пятый год жизни. Средняя группа	Задачи развития игровой деятельности	81
	Сюжетно-ролевые игры	81
	Режиссерские игры	82
	Игровые импровизации и театрализация	83
	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	83
	Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами	84
Шестой год жизни. Старшая группа	Задачи развития игровой деятельности	85
	Сюжетно-ролевые игры	86
	Режиссерские игры и игра-фантазирование	87
	Игровые импровизации и театрализация	87
	Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами	88
	Дидактические и развивающие игры. Игры с готовым содержанием и правилами	89
Седьмой	Задачи развития игровой деятельности	91

год жизни. Подготовительная группа	Сюжетно-ролевые игры	91
	Режиссерские игры	92
	Игра-фантазирование	93
	Игра-экспериментирование с разными материалами	93
	Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами	93
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Дошкольник входит в мир социальных отношений	
	Задачи образовательной деятельности	96
	Эмоции	97
	Взаимоотношения и сотрудничество	97
	Семья	97
	Развиваем ценностное отношение к труду	
	Задачи образовательной деятельности	98
	Содержание образовательной деятельности	
	Труд взрослых и рукотворный мир	98
	Самообслуживание и детский труд	98
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	Задачи образовательной деятельности	99
	Содержание образовательной деятельности	99
Пятый год жизни. Средняя группа	Дошкольник входит в мир социальных отношений	
	Задачи образовательной деятельности	100
	Содержание образовательной деятельности	
	Эмоции	100
	Взаимоотношения и сотрудничество	101
	Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками	101
	Развиваем ценностное отношение к труду	
	Задачи образовательной деятельности	102
	Содержание образовательной деятельности	
	Труд взрослых и рукотворный мир	102
	Самообслуживание и детский труд	102
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	Задачи образовательной деятельности	103
	Содержание образовательной деятельности	103
Шестой год жизни. Старшая группа	Дошкольник входит в мир социальных отношений	
	Задачи образовательной деятельности	104
	Содержание образовательной деятельности	
	Эмоции	105
	Взаимоотношения и сотрудничество	105
	Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками	105
	Семья	105
	Развиваем ценностное отношение к труду	
	Задачи образовательной деятельности	106
	Содержание образовательной деятельности	
	Труд взрослых и рукотворный мир	107
	Самообслуживание и детский труд	107
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	Задачи образовательной деятельности	108
	Содержание образовательной деятельности	108
Седьмой год жизни.	Дошкольник входит в мир социальных отношений	
	Задачи образовательной деятельности	109

Подготовительная группа	Содержание образовательной деятельности	
	Эмоции	110
	Взаимоотношения и сотрудничество	110
	Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками	110
	Семья	111
	Школа	111
	Развиваем ценностное отношение к труду	
	Задачи образовательной деятельности	112
	Содержание образовательной деятельности	
	Труд взрослых и рукотворный мир	112
	Самообслуживание и детский труд	113
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	
	Задачи образовательной деятельности	114
	Содержание образовательной деятельности	114
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Задачи образовательной деятельности	115
	Содержание образовательной деятельности	
	Развитие сенсорной культуры	116
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	116
	Ребенок открывает мир природы	116
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	116
Пятый год жизни. Средняя группа	Задачи образовательной деятельности	118
	Содержание образовательной деятельности	
	Развитие сенсорной культуры	118
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	119
	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	119
	Ребенок открывает мир природы	119
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	120
Шестой год жизни. Старшая группа	Задачи образовательной деятельности	121
	Содержание образовательной деятельности	
	Развитие сенсорной культуры	122
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	122
	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	123
	Ребенок открывает мир природы	123
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	124
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	Задачи образовательной деятельности	125
	Содержание образовательной деятельности	
	Развитие сенсорной культуры	126
	Формирование первичных представлений о себе, других людях	126
	Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	127
	Ребенок открывает мир природы	127
	Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	128
Образовательная область «Речевое развитие»		
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Задачи образовательной деятельности	130
	Содержание образовательной деятельности	
	Владение речью как средством общения и культуры	131
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	131

	Обогащение активного словаря	131
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	132
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	132
Пятый год жизни. Средняя группа	Задачи образовательной деятельности	133
	Содержание образовательной деятельности	
	Владение речью как средством общения и культуры	133
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	134
	Развитие речевого творчества	134
	Обогащение активного словаря	134
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	134
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	135
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	135
Шестой год жизни. Старшая группа	Задачи образовательной деятельности	136
	Содержание образовательной деятельности	
	Владение речью как средством общения и культуры	136
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	136
	Развитие речевого творчества	137
	Обогащение активного словаря	137
	Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	137
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	138
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	138
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	Задачи образовательной деятельности	139
	Содержание образовательной деятельности	
	Владение речью как средством общения и культуры	140
	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	141
	Развитие речевого творчества	141
	Обогащение активного словаря	141
	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	141
	Знакомство с книжной культурой, детской литературой	142
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Изобразительное искусство	
	Задачи образовательной деятельности	143
	Содержание образовательной деятельности	143
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	144
	Задачи образовательной деятельности	144
	Содержание образовательной деятельности (в рисовании, аппликации, лепке, конструировании)	144
	Художественная литература	
	Задачи образовательной деятельности	146
	Содержание образовательной деятельности	146
	Расширение читательских интересов детей	146

	Восприятие литературного текста	146
	Творческая деятельность на основе литературного текста	147
	Музыка	
	Задачи образовательной деятельности	147
	Содержание образовательной деятельности	147
Пятый год жизни. Средняя группа	Изобразительное искусство	
	Задачи образовательной деятельности	148
	Содержание образовательной деятельности	149
	Представления и опыт восприятия произведений искусства: графика, живопись, скульптура, архитектура, первое посещение музея	149
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	150
	Задачи образовательной деятельности	150
	Содержание образовательной деятельности	150
	Изобразительно-выразительные умения	151
	Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании	151
	Художественная литература	153
	Задачи образовательной деятельности	153
	Содержание образовательной деятельности	
	Расширение читательских интересов детей к литературе	153
	Восприятие литературного текста	153
	Творческая деятельность на основе литературного текста	153
	Музыка	154
	Задачи образовательной деятельности	154
	Содержание образовательной деятельности	155
Шестой год жизни. Старшая группа	Изобразительное искусство	
	Задачи образовательной деятельности	156
	Содержание образовательной деятельности	
	Представления и опыт восприятия произведений искусства: декоративно-прикладного искусства, графики как вида изобразительного искусства, живописи, скульптуры, архитектуры, посещение музея	156
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	157
	Задачи образовательной деятельности	157
	Содержание образовательной деятельности	158
	Изобразительно-выразительные умения	158
	Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании	159
	Художественная литература	161
	Задачи образовательной деятельности	161
	Содержание образовательной деятельности	161
	Расширение читательских интересов детей	161
	Творческая деятельность на основе литературного текста	162
	Музыка	163
	Задачи образовательной деятельности	163
	Содержание образовательной деятельности	163
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	Изобразительное искусство	164
	Задачи образовательной деятельности	164
	Содержание образовательной деятельности	164
	Представления и опыт восприятия произведений искусства: народного декоративно-прикладного искусства, графики, живописи, скульптуры,	165

	архитектуры, посещение музеев	
	Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	166
	Задачи образовательной деятельности	166
	Содержание образовательной деятельности	166
	Изобразительно-выразительные умения	166
	Технические умения в рисовании, аппликации, лепке, конструировании	167
	Художественная литература	169
	Задачи образовательной деятельности	169
	Содержание образовательной деятельности	169
	Расширение читательских интересов детей	169
	Восприятие литературного текста	169
	Творческая деятельность на основе литературного текста	169
	Музыка	170
	Задачи образовательной деятельности	170
	Содержание образовательной деятельности	171
Образовательная область «Физическое развитие»		
Четвертый год жизни. 2-я младшая группа	Задачи образовательной деятельности	172
	Содержание образовательной деятельности	173
	Двигательная деятельность	173
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни	174
Пятый год жизни. Средняя группа	Задачи образовательной деятельности	175
	Содержание образовательной деятельности	175
	Двигательная деятельность	175
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни	176
Шестой год жизни. Старшая группа	Задачи образовательной деятельности	178
	Содержание образовательной деятельности	178
	Двигательная деятельность	178
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни	180
Седьмой год жизни. Подготовительная группа	Задачи образовательной деятельности	181
	Содержание образовательной деятельности	182
	Двигательная деятельность	182
	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	184

Задачи психологического курса программы психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

Возрастная группа	Часть программы	Страница
2 младшая группа (3-4 года)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет». СПб-М.: 2016 г.	10
Средняя группа (4-5 лет)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет». СПб-М.: 2016 г.	10
Старшая группа (5-6 лет)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа	10

	психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет». СПб-М.: 2016 г.	
Подготовительная группа (6-7 лет)	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет». СПб-М.: 2016 г.	15

**Содержание образовательной деятельности
«Игра как особое пространство развития ребенка»**

Раздел ОО	В ходе ОС	В ходе режимных моментов
2 младшая группа (3-4 года)		
Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами Дидактические игры		Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015
Средняя группа (4-5 лет)		
Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами Дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами		Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015
Старшая группа (5-6 лет)		
Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами Дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами		Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова – Волгоград. «Учитель», 2014 Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Игровые импровизации Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами Дидактические игры, игры с готовым содержанием и правилами		Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2015 Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015

**Содержание образовательной деятельности
«Социально-коммуникативное развитие»**

Раздел ОО	К-во ОС по уч. плану		В ходе образова- тельных ситуа- ций	В ходе режимных моментов
	в нед.	в год		
2 младшая группа (3-4 года)				
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведе-	0,25	9	Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая про-	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гла-

ния Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценностное отношение к труду Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		грамма воспитателя. Ежедневное планирование. Вторая младшая группа». Волгоград, «Учитель», 2014 Сентябрь - Что выросло в огороде с. 46 Октябрь - Я – человек с. 76 Ноябрь - Как человек создал тарелку? с. 86 Декабрь - Моя семья с. 106 Январь - Мебель в доме. Путешествие в прошлое стула с. 136 Февраль - Изучаем свое тело с. 146 Март - Кто я? с. 196 Апрель - Грустный – веселый с. 216 Май - Правила поведения детей с незнакомыми людьми с. 236 <i>Что нам надо кушать? с. 316</i>	дышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2014 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Вторая младшая группа (от 2 до 3 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., А.С. Тузаева, И.А. Козлова. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. СПб.-М.: ТЦ «Сфера», «Речь» 2016. Игры с педагогом-психологом в режимных моментах. ОС из расчета 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 – в год Сентябрь: 1 «Знакомство» стр. 13, 2 «Давайте дружить» стр.17, 3 «Правила поведения на занятиях» стр.20, 4 «Я и моя группа» стр.25 Октябрь: 5 «Радость» стр.28, 6 «Грусть» стр. 32, 7 «Гнев» стр.36, 8 «Словарик эмоций» стр.38 Ноябрь: 9 «Словарик эмоций» стр.38 (повтор), 10 «Восприятие цвета. Обобщение: овощи, фрукты» стр.45, 11 «Пригласительный билет. Восприятие формы» стр.49, 12 «Восприятие величины (большой - маленький)» стр. 53 Декабрь: 13 «Здравствуй, зима!» стр.56, 14 «В гостях у снеговика» стр.60, 15 «Игры со снеговиком» стр.64, 16 «Новогодний праздник» Январь: 17 «Восприятие длины (короткий-длинный)» стр.68, 18 «Восприятие величины (широкий – узкий)» стр.73, 19 «Сказка «Сбежавшие игрушки», стр.78, 20 «Восприятие величины (широкий– узкий)» стр.73 (повтор) Февраль: 21 «Сказка «Теремок» (обобщение: животные) стр.84, 22 К. И Чуковский «Федорино горе» (обобщение: посуда) стр.90, 23 Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша», стр. 98, 24 Мальчик-одуванчик, стр.104 Март: 25 «Девочка–припевочка», стр.108, 26 Сказка «Три медведя» (обобщение: медведь) стр.113, 27 Сказка «Репка» (дружба, взаимопомощь)
---	--	---	---

			стр.117, 28 «Страна Вообразия» стр.121 Апрель: 29 «День смеха», стр.130, 30 «Здравствуй, весна», стр.134, Л.Ф. Воронкова «Маша-растеряша» (повтор) стр. 98, 32 Мальчик- одуванчик, стр.104 (повтор) Май: 33 Итоговая диагностика 1, стр.140, 34 Итоговая диагностика 1, стр.140 (повтор), 35 Итоговая диагностика 2, стр.143, 36 Итоговая диагностика2, стр.143 (повтор)
Средняя группа (4-5 лет)			
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценностное отношение к труду Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	0,25	9	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014 Сентябрь - Наши имена с. 30 Октябрь - Береги здоровье с молодю с. 48 Ноябрь - Когда мамы нет дома с. 90 Декабрь - Новогоднее поздравление с. 131 Январь - Экскурсия на кухню с. 164 Февраль - Флаг России с. 189 Март - Чтобы глазки видели с. 204 Апрель - Чтобы ушки слышали с. 238 Май - Волшебная страна чувств с. 254
			Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., А.С. Тузаева, И.А. Козлова, «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. СПб.-М.: ТЦ «Сфера», «Речь» 2016. Занятия с педагогом-психологом в режимных моментах из расчета ОС 1 раз в неделю, 4 раза в месяц, 36 - в год Сентябрь: 1 «Знакомство» стр. 13, 2 «Давайте дружить» стр.17, 3 «Волшебные слова» стр.20, 4 «Правила поведения на занятиях» стр.25 Октябрь: 5 «Радость и грусть» стр.30, 6 «Гнев» стр. 35, 7 «Удивление» стр.39, 8 «Испуг» стр.42 Ноябрь: 9 «Спокойствие», стр.46, 10 «Словарик эмоций» стр.49, 11 «Восприятие сенсорных эталонов. Цвет, форма, величина» стр.53, 12 «Словарик эмоций» стр.49 (повтор) Декабрь: 13 «Восприятие свойств предметов: тяжелый-легкий, прозрачный-непрозрачный, сухой-мокрый, горячий-холодный» стр. 53, 14 «В гостях у мышки-норушки» стр.60, 15 «Игры с мышкой-норушкой» стр.63, 16 «Игры с мышкой-норушкой» стр.63 (по

			втор) Январь: 17 «Мои помощники – глазки» стр.67, 18 «Мои помощники - ушки», стр.69, 19 «Мой помощник – носик», стр.73, 20 «Словарик эмоций» стр.49 (повтор) Февраль: 21 «Мой помощник – ротик», стр.77, 22 «Мои помощники - ручки» (обобщение: посуда) стр.87, 23 «Мои помощники - ножки», стр. 91, 24 «Из чего же сделаны наши мальчишки» стр.95 Март: 25 «Из чего же сделаны наши девчонки», стр.99, 26 «Страна Вообразия», стр.103, 27 «Прогулка по городу», стр.110 28 «Прогулка по городу», стр.110 (повтор) Апрель: 29 «Здравствуй, весна!» стр.114, 30 «День смеха», стр.118 31 «В гостях у сказки», стр.122, 32 «Страна Вообразия», стр.103 (повтор) Май: 33 Итоговая диагностика 1, стр. 125, 34 Итоговая диагностика 1, стр. 125 (повтор), 35 Итоговая диагностика 2, стр.129, 36 Итоговая диагностика 2, стр.129 (повтор)
Старшая группа (5-6 лет)			
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценностное отношение к труду Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1	36	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова – Волгоград. «Учитель», 2014 Сентябрь 1 Долгожданная встреча 2 Путешествие в прошлое ручки 3 Помощь 4 Без труда не вытащишь и рыбку из пруда Октябрь 5 В гости к тетушке Арине 6 Мы тоже многое умеем 7 Кто я такой 8 Россия на карте мира Ноябрь 9 Страшно 10 Я и моя семья 11 Телевизор 12 Что такое хорошо и что такое плохо Декабрь 13 Спор, ссора 14 Сундучок тетушки Алины 15 Переходим улицу 16 Дружба Январь 17 Маша варежку надела 18 Порадуем больного друга 19 Определи по голосу, какое настроение у робота 20 Игра «Обезьянки» Февраль
			Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова – Волгоград. «Учитель», 2014 Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015

		21 Я здоровье берегу 22 Путешествие в мир профессий 23 Путешествие в прошлое стиральной машины 24 Веселая страна Март 25 Чего не знает Почемучкин 26 Путешествие в прошлое иголки 27 Забота о старших 28 Измени себя Апрель 29 Космические ракеты – умные машины 30 Беседа об автомобиле 31 мНовенькая 32 Как рубашка в поле выросла Май 33 Что я люблю и умею 34 Жизнь на Руси в старину 35 Путешествие в прошлое театра 36 Учимся пришивать пуговицы Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., А.С. Тузаева, И.А. Козлова. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.-М.: ТЦ «Сфера», «Речь» 2016. 1 занятие в неделю, 4 занятия в неделю, 36 в год. Сентябрь: 1 «Знакомство» стр. 14, 2 «Наша группа. Что мы умеем», стр.18, 3 «Правила поведения на занятиях» стр.22, 4 «Страна Психология» стр.27, Октябрь: 5 «Радость и грусть» стр.31, 6 «Гнев» стр. 38, 7 «Удивление» стр.42, 8 «Испуг» стр.48 Ноябрь: 9 «Спокойствие», стр.52, 10 «Словарик эмоций» стр.56, 11 «Праздник Осени», 12 «Страна Вообразия», стр. 60 Декабрь: 13 «В гостях у сказки», стр. 65, 14 «Игры со снеговиком» стр.69, 15 «Игры со Снеговиком» стр.72, 16 «Новогодний праздник» стр. 74 Январь: 17 «Этикет. Внешний вид» стр.76, 18 «Общественный этикет», стр.82, 19 «Столовый этикет», стр. 87, 20 «В гостях у сказки», стр. 65 (повтор) Февраль: 21 «Подарочный этикет», стр.99, 22 «Гостевой этикет», стр.98, 23 «Волшебные средства понимания» стр. 105, 24 «Защитники Отечества», стр.108 Март: 25 «Мамины помощники», стр.108, 26 «Я и моя семья», стр.117,	Образовательная деятельность на прогулках. Карто-тека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.
--	--	---	---

			27 «Я и мои друзья», стр.122, 28 «Я и мое имя» стр.125 Апрель: 29 «Страна «Я» стр.127, 30 «Черты характера», стр.130, 31 «Я особенный», стр.132, 32 «Волшебные средства понимания», стр. 105 (повтор), Май: 33 Итоговая диагностика 1, с. 137, 34 Итоговая диагностика 1, с. 137 (повтор), 35 Итоговая диагностика 2, с.140, 36 Итоговая диагностика 2, с.140, (повтор)	
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения Дошкольник входит в мир социальных отношений Развиваем ценностное отношение к труду Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1	36	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2015 Сентябрь 1 Я и моя семья с. 361 2 Что в имени моем? с.363 3 Незнакомец зовет в гости с.359 4 Дружба с. 361 Октябрь 5 У меня растут года с.362 6 Страшно с. 362 7 Нужны ли правила поведения в обществе? с.361 8 Государственный герб России с. 361 Ноябрь 9 Что такое хорошо, и что такое плохо с.362 10 Посеешь привычку – пожнешь характер с.362 11 Путешествие в прошлое куклы с.368 12 Когда я стану большим с.363 Декабрь 13 Каждый имеет право на имя с. 363 14 Надо, надо умыться по утрам и вечерам с. 365 15 Игровой тренинг «Я» с.364 16 Про правила движения с. 359 Январь 17 Мир чувств и эмоций с. 362 18 Кто я такой с.363 19 Необыкновенная одежда человека с. 3 20 Добрые волшебники с.368 Февраль 21 Жизнь и труд людей разных стран с.369 22 Приключения на острове с.365 23 Посылка из Америки с. 364 24 Мораль и этика. Настоящие мужчины с.364 Март 25 Кто я: мальчик или девочка? с.364 26 Путешествие в прошлое книги с.370 27 Экспедиция по следам литературных произведений с. 364 28 Что я люблю и могу делать с. 362 Апрель 29 Теневые спектакли «Живые руки, тени» с.365	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015 Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. подготовительная группа (от 2 до 7 лет) Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель.

		30 Ссора с. 363 31 Окно в мир с.364 32 Я горжусь с. 361 Май 33 Мирная жизнь с.365 34 Доброму все друзья с.362 35 Маленькие рыцари и дамы с. 364 36 Основы нравственности с. 365 Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., А.С. Тузаева, И.А. Козлова. «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб.-М.: ТЦ «Сфера», «Речь» 2016. из расчета 1 занятие в неделю, 4 - в месяц, 36 - в год Сентябрь 1 «Создание Лесной школы» с. 19 2 «Букет для учителя», с.23 3 «Смешные страхи» с.28 4 «Игры в школе» с.32 Октябрь 5 «Школьные правила» с.39 6 «Собирание портфеля» с. 44 7 «Белочкин сон» с.50 8 «Аккуратность» с.55 Ноябрь 9 «Жадность», стр.59, 10 «Волшебное яблоко. Воровство» с.65 11 «Подарки в день рождения», стр.69 12 «Домашнее задание», с. 75 Декабрь 13 «Школьные оценки», с. 80, 4 «Ленивец» с.86, 15 «Списывание» с.90, 16 «Подсказка», с.95 Январь 17 «Обманный отдых» с. 100 18 «Бабушкин помощник», с.107 19 «Прививка», с. 112, 20 «Школьные оценки», с. 80 (повтор) Февраль 21 «Больной друг», с.117 22 «Ябеда», стр.122 23 «Шапка-невидимка», с. 127 24 «Задача для Лисенка», с.132 Март 25 «Спорщик», с.138 26 «Обида», с.143 27 «Хвосты», с.147 28 «Драки» с.152 Апрель 29 «Грубые слова», стр.157 30 «Дружная страна», стр.161 31 «В гостях у сказки», с. 165 32 «До свиданья, Лесная школа!» с.171 Май 33 итоговая диагностика 1 с.172 34 итоговая диагностика 1 (повторение), 35 итоговая диагностика 2 с.174, 36 итоговая диагностика 2 (повторение)	
--	--	---	--

Содержание образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Раздел ОО	К-во ОС по уч. плану		В ходе образовательных ситуаций	В ходе режимных моментов
	в нед.	в год		
2 младшая группа (3-4 года)				
Математическое и сенсорное развитие Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях Ребенок открывает мир природы Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	0,5	18	Л.Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011 Сентябрь: 1 - стр.8, 2 - стр.9, 3 - стр.11, 4 - стр.13 Октябрь: 5 - стр.14, 6 - стр.16, 7 - стр.17, 8 - стр.18 Ноябрь: 9 - стр.20, 10 - стр.21, 11 - стр.23, 12 - стр.24 Декабрь: 13 - стр.25, 14 - стр.26, 15 - стр.27, 16 - стр.28 Январь: 17 - стр.29, 18 - стр.31, 19 - стр.32, 20 - стр.33 Февраль: 21 - стр.35, 22 - стр.36, 23 - стр.37, 24 - стр.38 Март: 25 - стр.40, 26 - стр.41, 27 - стр.42, 28 - стр.44 Апрель: 29 - стр.46, 30 - стр.47, 31 - стр.48, 32 - стр.50 Май: 33 - стр.51, 34 - стр.52, 35 - стр.53, 36 - стр.54	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». 2 младшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015 Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н., Математика – это интересно. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,25	9	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в Экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 (Библиотека программы «Детство») Сентябрь - «Рассматривание комнатного растения - бальзамина» стр. 36 Октябрь - «Рассматривание березы» стр. 38 Ноябрь - «Рассказ воспитателя как звери в лесу к зиме готовится» стр. 39 Декабрь - «Рассматривание и сравнение кошки и кролика» стр. 41 Январь - «Посадка лука» стр. 45 Февраль - «Рассматривание снегиря» стр. 46 Март - «Сравнение снегиря с вороной» стр. 48 Апрель - «Путешествие в весенний лес» стр. 49 Май - «Сравнение одуванчика с тюльпаном» стр. 52	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград. «Учитель», 2015
Средняя группа (4-5 лет)				
Математическое и сенсорное развитие Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях Ребенок открывает мир природы Первые шаги в ма-	1	36	Л.Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011 Сентябрь 1 (37) стр.57, 2 (38) стр. 58, 3 (39) стр. 60, 4 (40) стр. 61 Октябрь 5 (41) стр. 62, 6 (42) стр. 64, 7	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 стр: 82-85 Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015

тематику. Исследуем и экспериментируем			(43) стр. 66, 8 (44) стр. 68 Ноябрь 9 (45) стр. 70, 10 (46) стр.72, 11 (47) стр.73, 12 (48) стр.75 Декабрь 13 (49) стр. 77, 14 (50) стр.79, 15 (51) стр. 80, 16 (52) стр. 81 Январь 17 Захарова стр. 83, 18 (53) стр. 84, 19 (54) стр. 86, 20 (55) стр. 87 Февраль 21 (56) стр. 89, 22 (57) стр. 90, 23 (58) стр. 91, 24 (59) стр. 93 Март 25 (60) стр. 94, 26 (61) стр. 99, 27 (62) стр.100, 28 (63) стр.102 Апрель 29 (64) стр.103, 30 (65) стр.105, 31 (66) стр.106, 32 (67) стр.109, Май 33 (68) стр.110, 34 (69) стр.112 35 (70) стр.113, 36 (72) стр.117	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, с. 50 Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с. 58-62 Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,25	9	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 (Библиотека программы «Детство») Сентябрь «Составление описательных рассказов об овощах и фруктах» стр. 99 Октябрь «Сравнение комнатных растений (герань и бальзамин)» стр. 101 Ноябрь «Беседа о подготовке зверей к зиме» стр. 106 Декабрь «Как живут растения зимой» стр. 112 Январь «Прогулка в зимний лес» стр. 116 Февраль «Беседа о домашних животных» стр. 119 Март «Жизнь диких животных весной» стр. 122 Апрель «Птицы» стр. 124 Май «Путешествие в весенний лес» стр. 35	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. средняя группа (от 4 до 5 лет)/авт. Сост. О.Н. Небыкова. – Волгоград: Учитель стр: 73-96, 100, 103, 105, 114, 118, 120, 124, 132-164
Старшая группа (5-6 лет)				
<i>Математическое и сенсорное развитие</i> Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях Ребенок открывает мир природы Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем	1	36	Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. - Издательство "Учитель", 2009 г. Сентябрь 1 (1), с.14, 2 (2), с.15, 3 (4), с.19, 4 (5), с. 21 Октябрь 5 (6), с.23, 6 (7), с. 25, 7 (9), с.28, 8 (11), с. 31 Ноябрь 9 (15), с.38, 10 (16) с.41, 11 (17), с.42, 12 (19) с.47 Декабрь 13 (23), с.56, 14 (25), с.60, 15 (27), с.65, 16 (31) с. 73 Январь 17 (32), с.75, 18 (34), с.80, 19 (35), с.82, 20 (39)	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 стр: 82-85 Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное

			с.90 Февраль 21 (41), с.93, 22 (44) с.99, 23 (46), с.105, 24 (50) с.115 Март 25 (52), с.119, 26 (54), с.123, 26 (55), с.126, 27 (57) с.130 Апрель 28 (58) с.133, 29 (59) с.135, 30 (60) с.137, 31 (61) с. 140 Май 33 (62) с.143, 34 (63), с.145, 35 (64), с.147, 36 (65) стр. 148	планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019, с. 6-198
<i>Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование</i>	0,5	18	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 (Библиотека программы «Детство») Сентябрь 1 Рассматривание и сравнение овощей и фруктов: помидор – яблоко, огурец – дыня с. 192 2 Беседа о домашних животных с. 193 Октябрь 3 «Рассматривание злаковых растений: пшеница – овес, ячмень – рожь с. 196 4 Чудесное «яблочко» или «зеркало души» с. 197 Ноябрь 5 Беседа «Речка, реченька, река» с. 198 6 Сравнение лисы и собаки с. 201 Декабрь 7 «Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная; бегония рекс – аспидистра) с. 203 8 Самая быстрая «улитка» в мире с. 204 Январь 9 Беседа «Кто живет в реке, озере» с. 205 10 Знакомство с новыми растениями (традесканция, аспарагус) с. 211 Февраль 11 Беседа о снеге с. 212 12 Растение – живое существо с. 218 Март 13 Для чего человеку нос? с. 220 14 Знакомство с животными жарких и холодных стран с. 222 Апрель 15 Наши умные помощники – органы чувств с. 225 16 Черенкование комнатных растений с. 237 Май 17 Муравьи – санитары леса с. 240 18 Экологическая сказка «Ручеек» с. 241	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Воронкевич О.А. Добро пожаловать в Экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 стр: 167-194, 203-206, 210-214, 218-222, 226,231-237, 246, 263-290
Подготовительная группа (6-7 лет)				
<i>Математическое и сенсорное развитие</i> Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях Ребенок открывает мир природы	2	72	Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. - Издательство "Учитель", 2009г. (1) Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 (2) Сентябрь 1 (1) с.14 (1), 2 (2) с.16 (1), 3 (3) с.19 (1), 4 (4)	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей -7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 Образовательная область

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем			с.22 (1), 5 (5) с.24 (1), 6 (6) с.27 (1), 7 (7) с.30 (1), 8 (1) с.6 (2) Октябрь 9 (8) с.34 (1), 10 (9) с.36 (1), 11 (10) с.39 (1), 12 (11) с.42 (1), 13 (12) с.45 (1), 14 (13) с.47 (1), 15 (14) с.50 (1), 16 (2) с.13 (2) Ноябрь 17 (15) с.53 (1), 18 (16) с.55 (1), 19 (17) с.57 (1), 20 (18) с.60 (1), 21 (19) с.62 (1), 22 (20) с.65 (1), 23 (21) с.69 (1), 24 (3) с. 25 (2) Декабрь 25 (22) с.71 (1), 26 (23) с.74 (1), 27 (24) с.77 (1), 28 (25) с.80 (1), 29 (26) с.84 (1), 30 (27) с.87 (1), 31 (28) с.90 (1), 32 (4) с. 35 (2) Январь 33 (29) с.93 (1), 34 (30) с.95 (1), 35 (31) с.98 (1), 36 (32) с.101 (1), 37 (33) с.104 (1), 38 (34) с.106 (1), 39 (35) с.109 (1), 40 (5) с. 42 (2) Февраль 41 (36) с.113 (1), 42 (37) с.115 (1), 43 (38) с.118 (1), 44 (39) с.121 (1), 45 (40) с.123 (1), 46 (41) с.125 (1), 47 (42) с.128 (1), 48 (6) с. 50 (2) Март 49 (43) с.130 (1), 50 (44) с.133 (1), 51 (45) с.136 (1), 52 (46) с.139 (1), 53 (47) с.142 (1), 54 (48) с.145 (1), 55 (49) с.148 (1), 56 (7) с. 58 (2) Апрель 57 (50) с.150 (1), 58 (51) с.153 (1), 59 (52) с.156 (1), 60 (53) с.158 (1), 61 (54) с.160 (1), 62 (55) с.162 (1), 63 (56) с.165 (1), 64 (8) с. 69 (2) Май 65 (57) с.167 (1), 66 (58) с.170 (1), 67 (59) с.172 (1), 68 (60) с.175 (1), 69 (61) с.176 (1), 70 (62) с.179 (1), 71 (63) с.181 (1), 72 (64) с.184 (1)	Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Конспекты занятий в подготовительной группе. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015 Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 с. 81-185
Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование	0,5	18	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016 Сентябрь 1 «Путешествие колоска» стр. 323 2 «Посещение кафе «Дары осени» стр. 327 Октябрь 3 «Как растения к зиме готовятся» стр. 324 4 «Унылая пора! Очей очарованье!..» стр. 335 Ноябрь 5 «Путешествие в осенний лес» стр. 340 6 «Путешествие капельки» стр. 347 Декабрь 7 «Клуб знатоков леса» стр. 353 8 «Приключения Мамонтенка» стр. 356 Январь 9 «Как живут наши пернатые друзья зимой» стр. 360 10 «Север – царство льда и снега» стр. 365 Февраль 11 «Лес как экологическая система» стр. 376 12 «Пищевые цепочки в лесу» стр. 381 Март 13 «Как поссорились март и февраль» стр. 393 14 «Загадки природы» стр. 406 Апрель 15 «Весенняя экскурсия в лесопарк» стр. 417 16 «Почему земля кормит» стр. 420	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

			Май 17 «Весенние заботы птиц» стр. 425 18 «Строим экологический город» стр. 430	
--	--	--	--	--

Содержание образовательной деятельности «Речевое развитие»

Раздел ОО	К-во ОС по уч. плану		В ходе образовательных ситуаций	В ходе режимных моментов
	в нед.	в год		
2 младшая группа (3-4 года)				
Разви- тие речи	1	36	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 (1) Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 (2) Сентябрь 1 «У солнышка в гостях» стр. 59 (1) 2 «В гостях у обезьянки - шалунишки» стр. 61 (1) 3 «Знакомство с куклой Катей» стр. 32 (2) 4 «Его хотели съесть все, но попал он в пасть к лисе» стр. 112 (2) Октябрь 5 «Помощь лесным жителям» стр. 63 (1) 6 «Путешествие в сказку» стр. 66 (1) 7 «Кто в гости к нам пришел?» стр. 24 (2) 8 «Найди игрушку» стр. 24 (2) Ноябрь 9 «Письмо от друга» стр. 71 (1) 10 «Бывает не бывает» стр. 72(1) 11 «Катя в новом платье» стр. 25 (2) 12 «Коля в гостях у детей» стр. 25 (2) Декабрь 13«Катя и Коля просыпаются» стр. 25 (2) 14 «Колобки для бабы с дедом» стр. 75 (1) 15 «С неба смотрит солнышко» стр. 80 (1) 16 «Елка в гости к нам пришла» стр. 27 (2) Январь 17 «Домашние животные» стр. 83 (1) 18 «Одеяла и подушки ждут ребят» стр. 27 (2) 19 «Катя моет руки» стр. 27 (2) 20 «У меня в шкафу порядок» стр. 142 (2) Февраль 21 «Напоим куклу чаем» стр. 29 (2) 22 «Накормим куклу кашей» стр.29 (2) 23 «Ай, да вкусный обед» стр. 30 (2) 24 «Едем в детский сад» стр. 31 (2) Март 25«У Кати день рождения» стр. 34 (2) 26 «Придумываем потешки» стр. 91 (1) 27 «Фрукты» стр. 93 (1) 28 «Пожалейте лисичку» стр. 98 (1) Апрель 29 «Весна» стр. 101 (1) 30 «Секрет «волшебных» слов» стр. 104 (1) 31 «Правила поведения в группе» стр. 107 (1) 32 «встречаем весну» стр. 170 (1) Май 33 «Путешествия в Простоквашино» стр. 111(1) 34 «Котятки и перчатки» стр. 115 (1) 35 «Приходите в гости к нам» стр. 28 (2)	Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 с. 22-32 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». 2 младшая группа группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015

			36 «Найди по описанию» стр. 25 (2)	
Чтение художественной литературы	0,5	18	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Сентябрь 1 Знакомство с потешкой «Бежала лесочком лиса с кузовочком» с. 113 2 Знакомство с потешками – забавушками с. 137 Октябрь 3 Рассказывание русской народной сказки «Кот, лиса и петух» 4 Чтение стихотворения А. Барто «Девочка – рёвушка» с.133 Ноябрь 5 Рассказывание русской народной сказки «Коза – дереза» стр.115 6 Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь» с.144 Декабрь 7 Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Белый сне пушстый...» с.151 8 Чтение стихотворения К. Чуковского «Ёлка» Январь 9 Чтение рассказа Е.Чарушина «Томкины сны» с.141 10 Заучивание стихотворения О. Высоцкой «Снежный кролик» с. 169 Февраль 11 Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с. 172 12 Чтение сказки Л. Толстого «Три медведя» с.184 Март 13 Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» с.188 14 Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» с. 192 Апрель 15 Рассказывание словацкой народной сказки «У солнышка в гостях» с. 196 16 Чтение стихотворения Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» с.201 Май 17 Чтение рассказа К. Ушинского «Бишка» с. 207 18 Чтение стихотворения Д. Хармса «Кошки» с.216	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». 2 младшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015
Средняя группа (4-5 лет)				
Развитие речи	0,5	18	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 (1) Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 (2) Сентябрь 1 «Путешествие в страну игрушек» стр. 126 (1) 2 «Ходит осень по дорожке» стр. 129 (1) 3 «Путешествие зайчонка и бельчонка в сад и огород» стр. 133 (1) 4 «В гостях у ежика в осеннем лесу» стр. 138 (1) Октябрь 5 «Помогите петушку научить мышат беречь хлеб» стр. 143 (1) 6 «Лесное путешествие» стр. 148 (1) 7 «Поможем бабушке Федоре» стр. 152 (1) 8 «В гости к старичку-лесовичку» стр. 158 (1) Ноябрь 9 «Сказочное путешествие» стр. 163 (1) 10 «В гости к леснику» стр. 168 (1) 11 «Белочка красавица в гости к нам пришла» стр. 170 (1) 12 «Помогите гадкому утенку» стр. 175 (1) Декабрь 13 «Заботливые помощники» стр. 180 (1) 14 «Что у меня, а то у тебя?» стр. 48 (2) 15 «Любимая кукла» стр. 49 (2) 16 «Путешествие в страну загадок» стр. 52 (2) Январь	Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015

			17 «В гостях у золотой рыбки» стр. 184 (1) 18 «Спасем лесных зверей от проделок вьюги злой» стр. 187 (1) 19 «Жить без ссоры лучше нам» стр. 193 (1) 20 «Нет друга - ищи, а нашел - береги» стр. 196 (1) Февраль 21 «Сила волшебных слов» стр. 199 (1) 22 «Прогулка в лес» стр. 202 (1) 23 «Праздник пап» стр. 206 (1) 24 «Игрушки» стр. 53 (2) Март 25 «Что случилось на полянке?» стр. 55 (2) 26 «Посмотри и расскажи» стр. 57 (2) 27 «Рассказы для Степашки» стр. 58 (2) 28 «Кто похвалит меня лучше всех?» стр. 58 (2) Апрель 29 «Помоги красавице весне» стр. 210 (1) 30 «Отгадай, что загадали?» стр. 59 (2) 31 «Автомобиль для Незнайки» стр. 59 (2) 32 «Волшебные слова» стр. 61 (2) Май 33 «В деревне к бабушке Варварушке» стр. 215 (1) 34 «Кто первый отгадает?» стр. 59 (2) 35 «Загадай загадку» стр. 59 (2) 36 «Посмотри и расскажи» стр. 57 (2)	
Чтение художественной литературы	0,5	18	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Сентябрь 1 Знакомство с потешкой «Иголлка, иголлка» с.5 2 Рассказывание р. н. с. «Гуси-лебеди» с. 9 Октябрь 3 Чтение ст-я З. Александровой «На лугу» с. 15 4 Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история» с.26 Ноябрь 5 Чтение р. н. с. Зимовье зверей с.32 6 Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» с.43 Декабрь 7 Рассказывание у. н. с. «Рукавичка» с.48 8 Заучивание отрывка из «сказки о царе Салтане...» А. Январь 9 Пушкина «Ель растёт перед дворцом» с.52 10 Чтение сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» с. 60 Февраль 11 Чтение рассказа Л. Толстого «У бабки была внучка...» с.70 12 Чтение ст-я А. Барто «Уехали» с.78 Март 13 Чтение рассказа Е. Чарушина «Почему Тюпа не ловит птиц» с. 87 14 Чтение белорусской народной сказки «Пых» с.91 Апрель 15 Чтение рассказа Л. Пантелеева «На море» (в сокращении) с. 103 16 Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» с. 109 Май Чтение ст-я К. Чуковского «Чудо-дерево» с. 114 Заучивание ст-я Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог» с.136 Чтение рассказа С. Георгиева «Бабушкин садик» с. 139	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. — Волгоград. «Учитель», 2015
Старшая группа (5-6 лет)				
Развитие речи	2	72	О.М. Ельцова. Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. — СПб, 2016 (1) Открытые мероприятия для детей старшей группы детского	Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе —

		сада. Образовательная область «Речевое развитие». – Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: «Метода», 2015 (2) Сентябрь 1 «1 Сентября – день знаний» стр. 5 (2) 2 «Прекрасная страна слов» стр. 12 (1) 3 «Хоть и холоден батюшка сентябрь, да сыт» стр. 17 (1) 4 «Осенняя прогулка» стр. 21 (1) 5 «Ранняя осень» стр. 6 (2) 6 «Прогулка в осеннем лесу» стр. 8 (2) 7 «Рожь» стр. 9 (2) 8 «Хлеба ни куска – и стол доска» стр. 11 (2) Октябрь 9 «Каравай» стр. 13 (2) 10 «Осень наступила» стр. 15 (2) 11 «Осеню семь погод на дворе – сеет, веет, кружит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет» стр. 17 (2) 12 «Ежинька и белочка» стр. 19 (2) 13 «Еж и заяц» стр. 21 (2) 14 «Яблоко от яблони недалеко падает» стр. 23 (2) 15 «Ранняя и поздняя осень» стр. 25 (2) 16 «Небылицы» стр. 41 (2) Ноябрь 17 «Уж небо осенью дышало» стр. 26 (2) 18 «Унылая пора! Очей очарованье!» стр. 28 (2) 19 «Путешествие на подводной лодке» стр. 26 (1) 20 «Инструменты» стр. 32 (1) 21 «В лес за здоровьем» стр. 37 (1) 22 «Покормите птиц зимой!» стр. 41 (1) 23 «Домашние питомцы» стр. 46 (1) 24 «Как Чиполино и его друзья попали в беду, а ребята их выручали» стр. 51 (1) Декабрь 25 «Лишь поздняя осень ушла со двора, как зимняя гостья явилась с утра» стр. 46 (2) 26 «Первый снег» стр. 48 (2) 27 «Зима - затейница» стр. 50 (2) 28 «Как звенят снежинки» стр. 58 (2) 29 «Зима в лесу» стр. 59 (2) 30 «На зимней горке» стр. 63 (2) 31 «Зима» стр. 75 (2) 32 «Предновогодние приключения зайчика» стр. 77 (2) Январь 33 «Моя семья» стр. 58 (1) 34 «Зайцы» стр. 63 (1) 35 «В гостях у сказки» стр. 67 (1) 36 «Увлекательное приключение в зимнее царство» стр. 73 (1) 37 «Заяц белый, где ты бегал?» стр. 78 (2) 38 «Я не даром тут стучу, червяков достать хочу» стр. 82 (2) 39 «Пусть ворона мокнет» стр. 84 (2) 40 «Докучные сказки» стр. 86 (2) Февраль 41 «Поможем мышатам бережно относиться к хлебу» стр. 80 (1) 42 «Прогулка в зимний лес» стр. 87 (1) 43 «Что за прелесть эти сказки» стр. 88 (2) 44 «Путешествие в страну Кукляндию» стр. 92 (2) 45 «Магазин Игрушек» стр. 95 (2) 46 «Без друзей не прожить» стр. 99 (2) 47 «Синие тени» стр. 103 (2) 48 «Весну выручаем» стр. 105 (2) Март	СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015
--	--	--	---

		49 «Март весну встречает» стр. 94 (1) 50 «Моя мама» стр. 99 (1) 51 «Весна» стр. 109 (2) 52 «Идет весна – отворяй ворота» стр. 112 (2) 53 «Большая вода» стр. 118 (2) 54 «Здравствуй, Весна-красна!» стр. 120 (2) 55 «Мы ходили в ателье» стр. 127 (2) 56 «Расскажем медвежонку, что такое лес» стр. 103 (1) Апрель 57 «Мамина работа» стр. 129 (2) 58 «Все работы хороши выбирай на вкус» стр. 133 (2) 59 «Птицы весной» стр. 135 (2) 60 «Вскрываются почки» стр. 137 (2) 61 «В гостях у лесовичка» стр. 107 (1) 62 «Детям о круговороте воды в природе» стр. 139 (2) 63 «У моей коровушки рыжая головушка» стр. 141 (2) 64 «Ласточка - касаточка» стр. 145 (2) Май 65 «Такой маленький мир» стр. 147 (2) 66 «Путешествие в страну красивой речи» стр. 151 (2) 67 «Счастлив тот, кого настоящим другом называют» стр. 111 (1) 68 «У Аленушки в гостях» стр. 114 (1) 69 «Научим Барбоса и Бобика гостеприимству и вежливости» стр. 122 (1) 70 «В стране добрых поступков» стр. 127 (1) 71 «В гостях у бабушки в деревне» стр. 132 (1) 72 «Уроки Айболита и Мойдодыра для ребят - дошколят» стр. 140 (1)	
Чтение художественной литературы	0,5	18 Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Сентябрь 1 Чтение рассказа М. Горького «Случай с Евсенькой» с. 83 2 Заучивание стихотворения М. Садовского «Осень» с. 18 Октябрь 3 Беседа о временах года. Чтение рассказа К. Ушинского «Четыре желания» с. 25 4 Заучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?» с. 79 Ноябрь 5 Рассказывание русской народной сказки Крошечка-Хаврошечка с. 52 6 Чтение сказки Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса» с. 107 Декабрь 7 Чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка» с. 21 8 Заучивание шуточного стихотворения «В защиту Деда Мороза» с. 48 Январь 8 Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» с. 61 10 Чтение рассказа Л. Толстого «Котенок» с. 44 Февраль 11 Беседа по содержанию сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» с. 124 12 Заучивание отрывка из стихотворения И. Сурикова «Детство» с. 67 Март 13 Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» с. 95 14 Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится» с. 103	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015

			Апрель 15 Чтение рассказа Л. Пантелеева «Большая стирка» с. 120 16 Чтение рассказа Е. Пермяка «Смородинка» с. 143 Май 17 Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» с. 111 18 Чтение английской сказки «Три поросенка» с. 10	
Подготовка к обучению грамоте	0,5	18	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. - СПб: «Акцидент», 1998 Сентябрь 1 - конспект № 1 с. 12 2 - конспект № 2 с. 15 Октябрь 3 - конспект № 4 с. 19 4 - конспект № 5 с. 22 Ноябрь 5 - конспект № 7 с. 26 6 - конспект № 8 с. 30 Декабрь 7 - конспект № 10 с. 34 8 - конспект № 13 с. 39 Январь 9 - конспект № 15 с.45 10 - конспект № 16 с.48 Февраль 11 - конспект № 18 с.53 12 - конспект № 21 с.60 Март 13 - конспект № 22 с. 62 14 - конспект № 23 с. 66 Апрель 15 - конспект № 25 с. 73 16 - конспект № 27 с.79 Май 17 - конспект № 29 с. 85 18 - конспект № 31 с.90	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. - СПб: «Акцидент», 1998 С. 18, 24, 32, 36, 38, 42, 51, 56, 57, 69, 76, 82, 88, 94 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Развитие речи	2	72	Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ авторы-сост.: О.М. Ельцова, Л.В. Прокопьева. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 (1) Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». – Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: ООО «Метода», 2015 (2) Сентябрь 1 «В школу собирается наша детвора» стр. 5 (2) 2 «Осень разноцветная» стр. 9 (2) 3 «Зинькины загадки для умных ребят» стр. 20 (1) 4 «Осень длинной тонкой кистью перекрашивает листья...» стр. 13 (2) 5 «Русская сказка в жизни подсказка» стр. 16 (2) 6 «А чему нас учат сказки?» стр. 20 (2) 7 «Весь мир кормлю, а сама не ем» стр. 24 (2) 8 «Вершки и корешки» стр. 28 (2) Октябрь 9 «Придумала мать дочерям имена...» стр. 31 (2) 10 «Медвежьи ребятками резвиться не лень...» с. 34 (2) 11 «Стыдно перед соловушкой» стр. 37 (2) 12 «Хвойные и лиственные деревья» стр. 41 (2) 13 «Улетают журавли» стр. 46 (2) 14 «Расскажем Серой шейке о перелетных птицах» стр. 27 (1) 15 «Ранняя и поздняя осень» стр. 50 (2)	Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015

		16 «Домашние животные» стр. 54 (2) Ноябрь 17 «Как животные к зиме готовятся» стр. 57 (2) 18 «Даренка и Серебряное копытце рассказывают ребятам о своих лесных друзьях» стр. 34 (1) 19 «За грибами» стр. 60 (2) 20 «О чем печалишься Осень?» стр. 79 (2) 21 «Перелетные птицы» стр. 86 (2) 22 «Сундучок бабушки Рассказушки» стр. 38 (1) ОС № 23 «Копейка рубль бережет» стр. 42 (1) 24 «Лесные помощники» стр. 48 (1) Декабрь 25 «Здравствуй Зимушка-зима!» стр. 99 (2) 26 «Остров Загадок» стр. 48 (1) 27 «Путешествие по сказке Ш. Перро «Красная шапочка» стр. 64 (1) 28 «Как наф наф учил ребят строить дом» стр. 73 (1) 29 «Заяц Длинные уши» стр. 104 (2) ОС № 30 «Как ребята рассказывали Зиньке о детских зимних забавах» стр. 78 (1) 31 «Встреча у новогоднего костра» стр. 83 (1) 32 «В гостях у Дедушки Мороза» стр. 117 (2) Январь 33 «Лесная гостья» стр. 122 (2) 34 «Зима - матушка» стр. 127 (2) 35 «Приключения ребят с Гердой и Каем на севере» с. 91 (1) ОС № 36 «Чудеса из ткани – умелыми руками» с. 97 (1) 37 «Зимующие птицы» стр. 130 (2) 38 «Зимушка - Зима» стр. 135 (2) 39 «В медвежьей берлоге» стр. 142 (2) 40 «Как заяц зимует» стр. 146 (2) Февраль 41 «Вот я, вот я превращаюсь...» стр. 146 (2) 42 «Птичья кладовая» стр. 152 (2) 43 «Приезжай, Незнайка, в город к нам, будем рады мы гостям» стр. 102 (1) 44 «Встреча знатоков детской литературы в библиотеке» стр. 108 (1) 45 «Научим Карлсона правильно питаться» стр. 115 (1) 46 «Защитники Отечества» стр. 154 (2) 47 «Новые приключения Кота в сапогах в сказках Шарля Перро» стр. 122 (1) 48 «Встреча в клубе знатоков родного языка» стр. 126 (1) Март 49 «В гостях у феи настроения» стр. 164 50 «Лень и труд» стр. 176 (2) 51 «При солнышке тепло – при матери добро» стр. 180 (2) 52 «Поможем мальчику-звезде стать добрым» стр. 134 (1) 53 «Кукушка» стр. 183 (2) 54 «Приключения детей в театре Папы Карло» с. 139 (1) 55 «Ванька и ребята на фабрике игрушек» стр. 145 (1) 56 «Бабушка и внучка» стр. 186 (2) Апрель 57 Приключения Доктора Айболита и его друзей в Африке» стр. 149 (1) 58 «Космическое путешествие» стр. 190 (2) 59 «Весна в гости к нам пришла» стр. 157 (1) 60 Как Незнайка и ребята делились своими знаниями о космосе» стр. 163 (1) 61 «Маленький мальчишка в сером армячишке» с. 197 (2) 62 Солнышко, появись, красное, покажись!» стр. 200 (2) 63 «Что за чудо Весне помогло?» стр. 203 (2)	
--	--	---	--

			64 «Весна в лесу» стр. 207 (2) Май 65 «Золотой луг» стр. 242 (2) 66 «Какая страшная война» стр. 246 (2) 67 «Победа будет за нами!» стр. 249 (2) 68 «Расскажем Синичке Зиньке о весенних изменениях в природе» стр. 171 (1) 69 «Как Светофор Светофорович Незнайке и ребятам давал уроки Правил дорожного движения» стр. 179 (1) 70 «Как у солнышка появились новые друзья» стр.184 (1) 71 «Пчелиный луг» стр. 189 (1) 72 «Дети лучшие друзья» стр. 264 (2)	
Чтение художественной литературы	0,5	18	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Сентябрь 1 Чтение сказки Е. Пермяка «Две пословицы». Пословицы о дружбе Стр.8 2 Рассказывание РНС «Семь Симеонов – семь работников» Стр.13 Октябрь 3 Заучивание отрывка из стихотворения И. Бунина «Листопад» Стр.27 4 Чтение сказки Д. Мамина-Сириябряка «Ванькины именины» Стр. 36 Ноябрь 5 Рассказывание былины «Как Илья из Мурома богатырем стал» Стр.53 6 Заучивание стихотворения С. Есенина «Поет зима - аукает» Стр.59 Декабрь 7 Чтение славянской сказки «Двенадцать месяцев» (в обр. С.Маршака) Стр.64 8 Беседа по содержанию сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» Стр.78 Январь 9 Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза» Стр.83 10 Чтение сказки братьев Гримм «Госпожа Метелица» Стр.94 Февраль 11 Чтение рассказа В.Осеевой «Волшебное слово» Стр. 111 12 Заучивание стихотворения Л.Аграчевой «АУ!» Стр. 116 Март 13 Небылицы. Чтение рассказа Н.Носова «Фантазеры» Стр. 125 14 Чтение отрывка из сказки В. Бианки «Оранжевое горлышко» Стр. 141 Апрель 15 Беседа о празднике Победы. Чтение рассказа Л. Кассиля «Лесные партизаны» из книги «Твои защитники» Стр. 147 16 Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишка домой спешил» Стр. 164 Май 17 Сказка – повесть А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино» Стр. 387 18 Веселые стихи. «Если бы я был девочкой...», Э. Успенский Стр. 389	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015
Подготовка к обучению грамоте	0,5	18	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. - СПб: «Акцидент», 1998 Сентябрь 1 - конспект № 33 с. 97 2 - конспект № 35 с. 103 Октябрь 3 - конспект № 37 с. 109 4 - конспект № 39 с.116	Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. - СПб: «Акцидент», 1998, с. 100, 106, 112, 119, 124, 129, 135, 141, 148, 153, 157, 165, 177, 180 Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство».

		Ноябрь 5 - конспект № 41 с. 121 6 - конспект № 43 с. 127 Декабрь 7 - конспект № 45 с. 131 8 - конспект № 46 с. 133 Январь 9 - конспект № 48 с.138 10 - конспект № 50 с.144 Февраль 11 - конспект № 52 с.150 12 - конспект № 54 с. 154 Март 13 - конспект № 56 с. 160 14 - конспект № 57 с. 162 Апрель 15 - конспект № 59 с. 167 16 - конспект № 60 с.169 Май 17 - конспект № 61 с. 171 18 - конспект № 62 с. 174	Подготовительная группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015
--	--	--	---

Содержание образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел ООП	К-во ОС по уч. плану		В ходе образовательных ситуаций	В ходе режимных момен- тов
	в нед.	в год		
2 младшая группа (3-4 года)				
Рисова- ние	0,5	18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспек- тивное планирование, конспекты. – СПб: Детство- Пресс, 2016 Сентябрь 1 Улетело наше лето с. 38 2 Красивое платье кукле Кате с.39 Октябрь 3 Осенний урожай в корзине с. 42 4 Рисуем пальчиками с. 44 Ноябрь 5 Листопад с. 48 6 Поможем мамочке с. 52 Декабрь 7 Белоснежная зима с. 53 8 Игрушки для елочки с. 56 Январь 9 Веселый снеговик с. 61 10 Украсим полотенца с. 65 Февраль 11 Самолет летит над крышей с. 67 12 Нарисуем бусы для любимой мамочки с. 69 Март 13 Дымковская барышня с. 72 14 Поможем зайчикам с. 75 Апрель 15 Рыбки с. 8 16 Пчелки с. 82 Май 17 Весенний дождь (пальцеграфия) с. 84 18 Мы – фантазеры с. 86	Рабочая программа воспита- теля. Ежедневное планиро- вание по программе «Детст- во». Вторая младшая группа. Авт.-составители И.А. Рын- дина, О.Н. Небыкова – Вол- гоград. «Учитель», 2016 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюр- морт (3-4 года). - СПб.: Дет- ство-Пресс, 2017 Образовательная область Художественно- эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017

Лепка	0,5	18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016 Сентябрь Морские камешки с. 88 Пластилиновая мозаика с. 89 Октябрь Огурец и помидор с. 91 Цветные карандаши с. 92 Ноябрь Листопад с. 93 Пуговицы для платья с. 96 Декабрь Мы – белые снежинки с. 97 Наша елка вся в игрушках (коллективное) с. 99 Январь Мы играем со снежками с. 101 К нам снеговик пришел во двор с. 103 Февраль Красивое угощение для кукол с. 104 Самолет с. 105 Март Капель с. 106 Лепим курочку с. 108 Апрель Колобок с. 110 Водоросли в аквариуме с. 111 Май Пчелка с. 112 Мы – фантазеры с. 114	
Аппликация	0,5	18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016 Сентябрь Воздушный шарик для Мишки с. 115 Коврик для котенка с. 116 Октябрь Цветочная клумба с. 118 На яблоне созрели яблоки с. 119 Ноябрь Собираем урожай с. 121 Домик для птичек с. 123 Декабрь На пушистой елочке сказочный наряд с. 124 Поможем снеговика с. 126 Январь Бальзамин с. 127 Красивое полотенце с. 129 Февраль Мамочка, мамуля с. 131 Дымковские игрушки с. 132 Март Едем в поезде на дачу с. 133 Поможем повару с. 134 Апрель Одуванчик с. 136 Дождь с. 137 Май	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017
Конструирование	1	36	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной группы. Конспекты совместной деятельности.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование.

вание			ности с детьми 6-7 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015 (1) Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 (2) Сентябрь 1 Участок детского сада с. 8 (1) 2 Книжка с. 15 (2) 3 Гараж с. 12 (1) 4 Флажок с. 5 (2) Октябрь 5 Гараж для машин с. 20 (1) 6 Мухомор с. 17 (2) 7 Гараж для 2 машин с. 28 (1) 8 Дом с. 18 (2) Ноябрь 9 Дом одноэтажный с. 34 (1) 10 Мышка с. 19 (2) 11 Дом многоэтажный с. 41 (1) 12 Курица с. 24 (2) Декабрь 13 Сказочный домик с. 47 (1) 14 Ёлка с. 10 (2) 15 Волшебный город с. 52 (1) 16 Дед Мороз с. 53 (2) Январь 17 Машина грузовая с. 57 (1) 18 Снежинка с. 54 (2) 19 Машина для кота Матроскина с. 64 (1) 20 Кукла с. 28 (2) Февраль 21 Разные грузовые машины с. 69 (1) 22 Неваляшка с. 29 (2) 23 Грузовая машина для перевозки мебели с. 75 (1) 24 Волк с. 37 (2) Март 25 Машины разного назначения с. 80 (1) 26 Лиса с. 38 (2) 27 Автозаправка с. 85 (1) 28 Зайчик с. 39 (2) Апрель 29 Строим город с. 88 (1) 30 Звездочка с. 56(2) 31 Горка с. 91 (1) 32 Ёжик с. 45 (2) Май 33 Горка с двумя скатами с. 97 (1) 34 Мышка-норушка с. 46 (2) 35 Построй, что захочешь с. 102 (1) 36 Царевна-лягушка с. 48 (2)	вание по программе «Детство». Вторая младшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017
Музыкальная деятельность	2	72	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 Сентябрь 1-2 «Здравствуй, наша группа» С. 54-56 3-4 «Мы играем» С.54-56 5-6 «Труд помощника воспитателя» С.54-56 7-8 «Мои друзья» С.54-56 Октябрь 9-10 «Давайте познакомимся» С. 56-59	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред.

			11-12 «Золотая осень» С.56-59 13-14 «Что нам осень принесла?» С.56-59 15-16 «Собираем урожай» С.56-59 Ноябрь 17-18 «Кто в лесу живет?» С. 59-61 19-20 «Животные- домашние питомцы». С.59-61 21-22 «Мы в лесок пойдем-грибы, ягоды найдем!» С.59-61 23-24 «Птицы - наши друзья». С.59-61 Декабрь 25-26 «Животные-домашние питомцы» С. 61-64 27-28 «Мы едем, едем, едем» С.61-64 29-30 «Безопасность на дороге» С.61-64 31-32 «Новый год» С.61-64 Январь 33-34 «Что нам нравится зимой?» С. 64.-66 35-36 «Что нам нравится зимой?» С. 64.-66 37-38 «Кто какие шубки носит». С.64-66 39-40 «Труд повара» С.64-66 Февраль 41-42 «Мой папа» С. 67-69 43-44 «Вот какие мы большие!» С.67-69 45-46 «Профессия врача» С.67-69 47-48 «Здоровье» С.67-69 Март 49-50 «Поздравляем мамочку» С. 69-71 51-52 «Моя семья» С.69-71 53-54 «К нам гости пришли» С.69-71 55-56 «Наша квартира» С.69-71 Апрель 57-58 «Мы живем в городе» С.72-74 59-60 «Чтобы не было пожаров» С.72-74 61-62 «Пришла весна-пришла красна!» С.72-74 63-64 «Пришла весна-пришла красна!» С.72-74 Май 65-66 «Мы идем в магазин» С.74-76 67-68 «Цветики-цветочки» С.74-76 69-70 «Жучки-паучки» С.74-76 71-72 «Жучки-паучки» С.74-76	А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017
Средняя группа (4-5 лет)				
Рисование	0,5	18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016 Сентябрь Мои любимые игрушки в группе с. 179 Кошка (нетрадиционное рисование) с.183 Октябрь Нарисуем огурец и помидор с.187 Настроение неба с. 188 Ноябрь Рисуем дерево с. 196 Украшение свитера с. 200 Декабрь Зимним холодом пахнуло... с. 206 Мишка косолапый с. 220 Январь Бальзамин с. 223 Украсим полотенца с. 227 Февраль Наши папы – защитники Отечества с. 228 Бусы для мамы с. 231	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018

			Март Мы-мастера -умельцы с. 238 Мышь и воробей с. 242 Апрель Море волнуется (коллективное) с. 246 Открытки ветеранам с. 249 Май Бабочка-красавица с. 252 Луг светился в платье новом с. 253	
Лепка	0,5	18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016 Сентябрь Волшебный пластилин с. 258 Пластилиновая мозаика с. 259 Октябрь Он зеленый, полосаты, круглый, гладкий и хвостатый с. 260 Птичка-свистулька с. 261 Ноябрь Ёж с. 263 Пуговицы для платья с. 265 Декабрь Зима в лесу с. 267 Игрушки для елочки с. 269 Январь Зимние забавы с. 270 Они живут в лесу с. 272 Февраль Украсим сердечки с. 273 Вертолет с. 274 Март Весна пришла с. 277 Филимоновская игрушка с. 279 Апрель Репка с. 280 Водоросли в аквариуме с. 282 Май Муха-Цокотуха с. 284 Ромашковое поле с. 285	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017
Аппликация	0,5	18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016 Сентябрь Домик с. 287 Коврик для кошки с. 289 Октябрь Натюрморт с. 290 Компот с. 292 Ноябрь Овощи с. 294 Подарок маме с. 296 Декабрь Домик для птиц с. 297 Новый год с. 299 Январь Снеговик с. 300 Рыбки с. 302 Февраль Украсим шляпу с. 303	Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017

			Открытка для мамочки 305 Март Егоркин оберег с. 307 Веселый клоун с. 310 Апрель Поможем повару с. 311 Праздничный салют с. 313 Май Светофор с. 315	
Конструирование	0,5	18	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015 Сентябрь Забор для почтальона Печкина с. 11 Ворота с. 16 Октябрь Гараж для автобуса с. 19 Гараж с. 27 Ноябрь Гараж для 2 машин с. 35 Строительство гаражей для машин с. 40 Декабрь Дом с. 44 Дом для почтальона Печкина с. 50 Январь Дом для жирафа с. 54 Школа с. 58 Февраль Город для кукол с. 62 Дачный поселок с. 67 Март Автобус, троллейбус с. 72 Автобус высокий с. 79 Апрель Разные автобусы с. 85 Дострой, как хочешь с. 90 Май Автопарк с. 95 Улица города с. 98	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017
Музыкальная деятельность	2	72	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 Сентябрь 1-2 «Мы в детском саду» С. 94-96 3-4 «Собираем урожай». С.94-96 5-6 «Собираем урожай». С.94-96 7-8 «В лес по грибы, по ягоды». С.94-96 Октябрь 9-10 «Животные-домашние питомцы». С. 96-98 11-12 «Домашние птицы». С.96-98 13-14 «Краски осени». С.96-98 15-16 «Дикие животные осенью». С.96-98 Ноябрь 17-18 «Осень в лесу». С. 99-101 19-20 «Город, в котором мы живем», С.99-101 21-22 «Одежда и обувь». С.99-101 23-24 «Труд повара» С.99-101 Декабрь 25-26 «Столовая посуда» С. 101-104 27-28 «В магазин за продуктами» С. 101-104 29-30 «Средства передвижения». С. 101-104	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017

			31-32 «Мы встречаем Новый год». С. 101-104 Январь 33-34 «Пришла зима» С. 104-106 35-36 «Что нам нравится зимой?» С. 104-106 37-38 «Птицы -наши друзья». С. 104-106 39-40 «Снег-снежок». С. 104-106 Февраль 41-42 «Мебель» С.107-109 43-44 «Все советую дружить» С.107-109 45-46 «Мой папа - самый лучший» С.107-109 47-48 «Это он, это он, дорогой наш почтальон». С.107-109 Март 49-50 «Мамин день» С.110-112 51-52 «Я люблю свою семью». С.110-112 53-54 «Инструменты домашнего мастера». С.110-112 55-56 «Все желаем не болеть». С.110-112 Апрель 57-58 «Мы играем» С.113-115 59-60 «12 апреля- день космонавтики» С.113-115 61-62 «К нам пришла весна» С.113-115 63-64 «К нам пришла весна» С.113-115 Май 65-66 «Рыбки плещутся в водице». С.115-117 67-68 «Хороши у нас цветочки». С.115-117 69-70 «Вы, букашки, покажитесь и со мною подружитесь». С.115-117 71-72 «Вы, букашки, покажитесь и со мною подружитесь». С.115-117	
Старшая группа (5-6 лет)				
Рисование	0,5	18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДООУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014 Сентябрь Моя будущая школа (сюжетное) с.65 Веселое лето (сюжетное) с.62 Октябрь Красивый натюрморт (предметное) с. 70 Государственные символы России (предметное) с. 77 Ноябрь Подарок маме. Хохломская посуда с. 94 Шьем одежду (декоративное) с. 90 Декабрь Здравствуй, гостя-зима (пейзаж по замыслу) с. 96 Дед Мороз и Новый год (декоративное) с. 106 Январь Мы во двор пошли гулять (по замыслу) с. 108 Белая береза (сюжетное) с. 110 Февраль Сказочные витражи (декоративное) с. 119 Подарок для папы (декоративное) с. 126 Март Золотая рыбка (сюжетное) с. 140 Сегодня март в календаре-весна в права вступает (сюжетное) с. 131 Апрель Профессии (сюжетное) с. 142 Я веселый и смешной (декоративное) с. 147 Май Федорина посуда (предметное) с. 149 Насекомые на полянке (коллективное) с. 157	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017
Лепка	0,5	18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие	Образовательная область

			детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014 Сентябрь Чудесные раковины (предметная) с. 167 Лепим краямочки (тестоластика) с. 168 Октябрь Подарок для ёжика (предметная) с. 170 Богатыри (сюжетная) с. 173 Ноябрь Осенние листья (пластилиновая живопись) с. 176 Украсим платье (пластилинография) с. 178 Декабрь Снежный кролик (предметная) с. 180 Динь-дон – это колокольчика звон (тестоластика) с. 181 Январь Мишка косолапый (пластилинография) с. 185 Зимние забавы (сюжетная) с. 183 Февраль Декоративные сердечки (декоративная) с. 188 Мы летим под облаками... (пластилинография) с. 189 Март Я любимой мамочке подарю цветы (пластилинография) с. 191 Царевна-Лебедь (предметная) с. 193 Апрель На арене цирка (коллективная) с. 195 Аквариум с рыбками (коллективная) с. 196 Май Мы знаем и умеем (по замыслу) с. 200 Насекомые на лугу (коллективная) с. 198	Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017
Аппликация	0,5	18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014 Сентябрь Картинки для шкафчиков (предметно-декоративная) с. 201 Домашние питомцы (коллективная) с. 203 Октябрь Необычные картины (пейзаж) с. 205 Что такое красота (по замыслу) с. 206 Ноябрь Золотые березы (обрывная) с. 208 Тарелка для мамы (декоративная) с. 210 Декабрь Сел на ветку снегирёк (коллективная) с. 211 Огоньками и шарами ёлочка сверкает (коллективная) с. 213 Январь Поет зама, акает... (коллаж) с. 214 Кактус (предметная) с. 217 Февраль Где-то на далеком Севере (сюжетная) с. 219 Открытка ко Дню защитника Отечества Март Цветы для мам (предметная) с. 221 Русские узоры (декоративная) с. 222 Апрель О чем расскажет книга (коллективная) с. 227 Космические звезды и кометы (коллаж) с. 224 Май Салют (коллективная) с. 228	

			Светофор нас в гости ждет (предметная) с. 230	
Конструирование	0,5	18	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшей группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015 Сентябрь Участок детского сада с. 8 Гараж с. 12 Октябрь Гараж для машин с. 20 Гараж для 2 машин с. 28 Ноябрь Дом одноэтажный с. 34 Дом многоэтажный с. 41 Декабрь Сказочный домик с. 47 Волшебный город с. 52 Январь Машина грузовая с. 57 Машина для кота Матроскина с. 64 Февраль Разные грузовые машины с. 69 Грузовая машина для перевозки мебели с. 75 Март Машины разного назначения с. 80 Автозаправка с. 85 Апрель Строим город с. 88 Горка с. 91 Май Горка с двумя скатами с. 97 Построй, что захочешь с. 102	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016
Музыкальная деятельность	2	72	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 Сентябрь «День знаний», с. 141-142 «Дары осени», с. 141-142 «Щи да каша - пища наша», с. 141-142 «В лес по грибы, по ягоды», с. 141-142 Октябрь «В доме есть такое чудо под названием посуда», с.144 «Мой родной город», С.144 «Мы живём в России», С.144 «Осень, осень, в гости просим», с.144 Ноябрь «Наш край» с.147-149 «Здравствуй, лес!», С.147-149 «Одежда и обувь», С.147-149 «26 ноября - День матери», с.147-149 Декабрь «Средства передвижения» с.150-151 «Зимующие птицы», С.150-151 «Бытовая техника», с.150-151 «Мы встречаем Новый год», с.150-151 Январь «Я человек» с.152-154 «Я человек», с.152-154 «Дикие животные зимой», С.152-154 «Что нам нравится зимой?», с.152-154 Февраль «Зимняя палитра» с.155-156	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017

			«Зимние виды спорта», с.155-156 «Военные профессии», С.155-156 «23 февраля – День защитника Отечества», С.155-156 Март «Мамин день-8марта» с.157-159 «Дикие животные средней полосы» с.157-159 «Тайны морских глубин» с.157-159 «27 марта- День театра» с.157-159 Апрель «Весна идёт» с.160-162 «Весна идёт», С.160-162 «12 апреля – День космонавтики». С.160-162 «Экология Земли», С.160-162 Май «Весна» с.163-164 «9 мая- День Победы», с. 163-164 «Полевые цветы», с. 163-164 «Жучки-паучки», с. 163-164	
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Рисование	1	36	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2018 Сентябрь 1 Все летит! Должно быть это улетает наше лето (сюжетное, оценка индивидуального развития) с.68 2 У него четыре лапы, черный нос и хвост лохматый (предметное) с.73 3 Путешествие в мир искусства (познавательное занятие) с.70 4 Строить дом всем надо дружно - это главное, что нужно «рисование по представлению» с.82 Октябрь 5 Осенний натюрморт (с натуры) с.76 6 Родной город (по замыслу) с. 89 7 Государственные символы России (предметное рисование) с.85 8 Друг детства (рисование с натуры, предметное) с.67 Ноябрь 9 Бежит между елками живой клубок с иголками (сюжетное) с. 95 10 Красивые кулоны в подарок любимой мамочке (декоративное) с. 100 11 Наши руки – не для скуки (нетрадиционное рисование) с.81 12 Знакомство с искусством. Жанр живописи – портрет (рисование портрета) с.72 Декабрь 13 Чародейкою зимою околдован лес стоит (пейзаж) с. 104 14 А на елке резвятся игрушки (декоративное) с. 112 15 Сидит на ветках снегири, сияют словно фонари (предметное рисование) с.106 16 Зимний букет (предметное рисование с натуры) с.110 Январь 17 Ели на опушке – до небес макушки (предметное) с. 117 18 В мире животных (нетрадиционное) с. 119 19 Мы во двор пошли гулять... (рисование по замыслу) с.114 20 Сказочные витражи (декоративное рисование) с.124	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. – СПб: Детство-Пресс, 2015 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (6-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр (6-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись (6-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраст (5-7 лет). Выпуск 1. - СПб.: Детство-Пресс, 2018 Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный воз-

			Февраль 21 Первобытный художник (уголь) (по представлению) с. 125 22 Подарок для папы (декоративное) с. 129 23 Попасть бы мне однажды вдруг за Северный полярный круг! (нетрадиционное рисование) с.127 24 Трудом человек славится с.122 Март 25 Март на пятки наступает, прогоняя зиму прочь (пейзаж) с. 134 26 А.С. Пушкин Сказка о рыбаке и рыбке (сюжетное) с. 140 27 Жостовские цветы (декоративное рисование) с.136 28 Рисование по мотивам русских народных сказок (рисование по замыслу) с.150 Апрель 29 Мы с тобою космонавты и летим в одной ракете (сюжетное, нетрадиционное) с. 144 30 Кто живет на дне морском? (коллективное) с. 152 31 Весенняя полянка (коллективное рисование) с.158 32 Секреты школьной жизни (предметное рисование) с.163 Май 33 День Победы (сюжетное) с. 154 34 Детский театр (архитектурный дизайн) с.149 35 До свиданья, детский сад! (коллективная, автопортрет) с. 162 36 Мы видим мир (коллективное рисование по замыслу, на асфальте) с.156	раста (5-7 лет). Выпуск 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2018 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017
Лепка	0,5	18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2018 Сентябрь 1 Школьные принадлежности (предметная, оценка индивидуального развития) с. 165 2 Мир скульптуры (ИКТ) с. 167 Октябрь 3 Дары осени (коллективная) с. 169 4 Государственные символы России (пластилинография) с. 172 Ноябрь 5 Уж небо осенью двшало (пластилинография) с. 174 6 Украсим платье (пластилинография) с. 176 Декабрь 7 Снежный зайчик (предметная) с. 177 8 А на елке резвятся игрушки (декоративная) с. 179 Январь 9 Зимние забавы (коллективная, сюжетная) с. 181 10 Мишка косолапый по лесу идет (пластилинография) с. 183 Февраль Динозавры (сюжетная) с. 186 Мы летим од облаками (пластилинография) с. 188 Март 11 Душистый снег (пластилиновая живопись) с. 190 12 Царевна-Лебедь (предметная) с. 192 Апрель 13 Детский театр (сюжетная) с. 194 14 Аквалангист (коллективная, сюжетная) с. 195 Май 15 Бабочка-красавица (декоративная пластилиногра-	

			фия) с. 196 16 До свиданья, детский сад! (по замыслу, оценка индивидуального развития) с. 198	
Аппликация	0,5	18	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2018 Сентябрь 1 Подсолнухи в поле (коллективная) с. 200 2 Кошка и собака (предметная) с. 202 Октябрь 3 Декупаж (декоративная) с. 204 4 Что такое красота? (по замыслу) с. 205 Ноябрь 5 Колючий ежик (нетрадиционная) с. 207 6 Красивая тарелочка для мамы (декоративное панно) с. 209 Декабрь 7 Сел на ветку снегирек (коллективная) с. 211 8 Елочки для друзей (декоративная, дизайн) с. 212 Январь 9 Поет зима, ауклет (коллаж) с. 214 10 Кем я хочу быть (по замыслу, коллаж) с. 216 Февраль 11 На Северном полюсе бродят медведи (предметная) с. 218 12 Подарок маме (предметная) с. 220 Март 13 В горнице (декоративная) с. 222 14 Пришельцы из космоса (сюжетная) с. 223 Апрель 15 О чем расскажет наша книга (коллективная) с. 225 16 Этих дней не смолкнет слава! (предметно-декоративная) с. 226 Май 17 Светофор нас в гости ждет (предметная) с. 229 18 По замыслу	
Конструирование	1	36	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015 Сентябрь 1 Участок детского сада с. 8 2 Гараж с. 12 3 4 Октябрь 5 Гараж для машин с. 20 6 Гараж для 2 машин с. 28 7 8 Ноябрь 9 Дом одноэтажный с. 34 10 Дом многоэтажный с. 41 11 12 Декабрь 13 Сказочный домик с. 47 14 Волшебный город с. 52 15 16 Январь	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017

			17 Машина грузовая с. 57 18 Машина для кота Матроскина с. 64 19 20 Февраль 21 Разные грузовые машины с. 69 22 Грузовая машина для перевозки мебели с. 75 23 24 Март 25 Машины разного назначения с. 80 26 Автозаправка с. 85 27 28 Апрель 29 Строим город с. 88 30 Горка с. 91 31 32 Май 33 Горка с двумя скатами с. 97 34 Построй, что захочешь с. 102 35 36	
Музыкальная деятельность	2	72	Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство» . Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015 Сентябрь 1-2 «День знаний», с. 183-185 3-4 «Собираем урожай», с. 183-185 5-6 «Песенка о хлебе», с.183-185 7-8 «В лес по грибы, по ягоды», с.183-185. Октябрь 9-10 «В доме есть такое чудо под названием посуда», с.185-188 11-12 «Мой город», С.185-188 13-14 «Столица нашей Родины - Москва», С.185-188 15-16 «Осенняя палитра», с.185-188 Ноябрь 17-18 «Осенью в лесу» с.189-191 19-20 «Природа и мы» С.189-191 21-22 «Шьют одежду в ателье», С.189-191 23-24 «День матери», с.189-191 Декабрь 25-26 «Мы едем, едем» с.192-194 27-28 «Зимующие птицы», С.192-194 29-30 «Человек и природа», с.192-194 31-32 «Новый год у ворот», с.192-194 Январь 33-34 «Зимние традиционные календарные праздники» с.194-196 35-36 «Зимние традиционные календарные праздники» с.194-196 37-38 «Как живут звери зимой?», С.194-196 39-40 «Зимняя песенка» с.194-196 Февраль 41-42 «Зимняя палитра» с.197-199 43-44 «Зимние виды спорта», с.197-199 45-46 «23 февраля- День защитника Отечества», С.197-199 47-48 «Кем я хочу стать?», С.197-199	Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017

			Март 49-50 «Международный женский день» с.200-202 51-52 «Дикие животные северных и южных широт» с.200-202 53-54 «Моря и океаны, реки и озёра» с.200-202 55-56 «27 марта - День театра» с.200-202 Апрель 57-58 «Весна идёт» с.202-205 59-60 «Как хорошо уметь читать», С.202-205 61-62 «12 апреля – День космонавтики». С.202-205 63-64 «Экология Земли», С.202-205 Май 65-66 «9 мая - День Победы» с.205-207 67-68 «Разноцветье трав, полей и лугов», с. 205-207 69-70 «Провожают в школу нас, провожают в первый класс», с.205-207 71-72 «Провожают в школу нас, провожают в первый класс», с. 205-207	
--	--	--	---	--

Содержание образовательной деятельности «Физическое развитие»

Раздел ООП	К-во ОС по уч. плану		В ходе образовательных ситуаций	В ходе режим- ных моментов
	в нед.	в год		
2 младшая группа (3-4 года)				
Физи- чекская культу- ра	3	108	Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 Сентябрь 1 Здравствуй, детский сад! Прыжки на двух ногах на месте. Прокатывание мяча по скамейке двумя руками, П. И. «Позвони в колокольчик» стр.120-121 2 Прыжки на двух ногах на месте, прокатывание мяча по скамейке одной рукой стр.120-121 3 Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4–5 м, прокатывание мяча по скамейке одной рукой стр.120-121 4 Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4–5 м, прокатывание мяча по скамейке одной рукой стр.120-121 5 Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4–5 м, прыжки на двух ногах на месте. стр.120-121 6 Ползание на четвереньках по прямой с опорой на ладони и колени на расстояние 4–5 м, прыжки на двух ногах на месте. стр.120-121 7 Игрушки-погремушки. Ходьба и бег между двумя линиями, Прыжки на двух ногах на месте стр.121-123 8 Ходьба и бег между двумя линиями, Прыжки на двух ногах на месте. стр.121-123 9 Ходьба и бег между двумя линиями Прыжки на двух ногах на месте. стр.121-123 10 Прокатывание мяча двумя руками от черты в прямом направлении; подлезание под шнур. стр.121-123 11 Месяц полных кладовых. Скатывание мяча по наклонной доске. Прыжки на двух ногах на месте стр.121-123 12 Скатывание мяча по наклонной доске. Прыжки на двух ногах на месте 121-123 Октябрь 13 «Мой домашний любимец» Ходьба и бег между двумя линиями (расстояние 20 см). Перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (расстояние между детьми 1- м) стр.	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 Грядкина Т.С. Образовательная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). Авт.-составитель О.Н. Небыкова.

		123-125 14 Ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). Перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (<i>расстояние между детьми 1- м</i>) стр.123-125 15 Перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (<i>расстояние между детьми-1,5 м</i>) стр 123-125 16 «С нами старый скворушка до весны прощается...» Прокатывание в парах мяча в ворота (ноги детей раздвинуты) из положения стоя (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>). Ползание на четвереньках по прямой ($S = 5 м$); стр -123125 17 Подлезание под дугу (<i>высота дуги 40–50 см</i>). Перекатывание мяча друг другу в парах в положении сидя, ноги врозь (<i>расстояние между детьми-1,5 м</i>) стр 123-125 18 Ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). Катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); стр. 123-125 19«Чудо-дерево». Ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). Катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); стр.125-127 20 Ловля мяча от инструктора (<i>расстояние между ребенком и инструктором 70–100 см</i>). Ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). стр.125-127 21 Перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Ловля мяча от инструктора (<i>расстояние между ребенком и инструктором 70–100 см</i>). стр.125-127 22 «Осенняя песенка». Перепрыгивание через шнур, положенный на пол. Подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени (<i>высота шнура от пола 40–50 см</i>). стр.125-127 23 Подлезание под шнур на четвереньках с опорой на ладони и колени (<i>высота шнура от пола 40–50 см</i>). Катание мяча от себя друг другу, стоя на коленях (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>); стр.125-127 24 Ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>) Ловля мяча от инструктора (<i>расстояние между ребенком и инструктором 70–100 см</i>) стр.125-127 Ноябрь 25 «Детский сад». Ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). Прокатывание мяча между предметами стр.127-129 26 прыжки на двух ногах с продвижением вперед (<i>на расстояние 1,5–2 м</i>). Прокатывание мяча между предметами стр.127-129 27 Ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). Бросание и ловля мяча от инструктора (<i>расстояние от инструктора до ребенка 70–100 см</i>); стр.127-129 28 «Мебель». Бросание и ловля мяча от инструктора (<i>расстояние от инструктора до ребенка 70–100 см</i>) Подлезание под веревку на четвереньках (<i>высота веревки от пола 40–50 см</i>) стр.127-129 29 Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (<i>на расстояние 1,5–2 м</i>). Подлезание под веревку на четвереньках (<i>высота веревки от пола 40–50 см</i>). стр.127-129 30. Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. Ходьба и бег между двумя линиями (<i>расстояние 20 см</i>). стр.127-129 31«Все мы делаем вместе» Ходьба по доске, расположенной на полу (<i>ширина доски 20 см</i>). Ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору (<i>расстояние от ребенка до инструктора 70–100 см</i> стр129-131 32 Ходьба по доске, расположенной на полу (<i>ширина доски 20 см</i>). Ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору (<i>расстояние от ребенка до инструктора 70–100 см</i> стр129-131 33 Прыжки из обруча в обруч (<i>диаметр обруча 30 см</i>). Ловля мяча от инструктора и бросание его обратно инструктору (<i>расстояние</i>	Волгоград. «Учитель», 2018 Утренняя гимнастика Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 2 – 4 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 (1 комплекс на 2 недели) Сентябрь 1-2 неделя – с обручем стр.160 3-4 неделя – без предметов стр.121 Октябрь 1-2 неделя – с султанчиками стр.123 3-4 неделя – с кубиками стр.124 Ноябрь 1-2 неделя – с мячом стр.126 3-4 неделя – с детскими гантелями стр.128 Декабрь 1-2 неделя – с обручами стр.130 3-4 неделя – с платочками стр.132 Январь 1-2 неделя – с кольцом от кольцеброса стр.134 3-4 неделя – с мячом стр.136 Февраль 1-2 неделя – с кубиками) стр.138 3-4 неделя – с короткими шнурами стр.139 Март 1-2 неделя – с детскими гантелями стр.141 3-4 неделя – с мячом стр.143
--	--	--	--

		от ребенка до инструктора 70–100 см) стр.129-131 34 «Одежда. Обувь» Бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль. Прыжки из обруча в обруч (диаметр обруча 30 см). стр.129-131 35 Бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль. Прыжки из обруча в обруч (диаметр обруча 30 см). стр.129-131 36 Бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль. Прыжки из обруча в обруч (диаметр обруча 30 см). стр.129-131 Декабрь 37 «Рыбы много в речке есть, нам с тобой ее не счесть ...» Ходьба по доске (ширина доски 20 см). Катание мяча друг другу в приседе на корточках (расстояние между детьми 1,5 м)» стр.131-133 38 Ходьба по доске (ширина доски 20 см). Катание мяча друг другу в приседе на корточках (расстояние между детьми 1,5 м)» стр.131-133 39 Ходьба по доске (ширина доски 20 см). Отбивание мяча о пол. стр.131-133 40 «Домашние птицы». Подлезание под дугу (высота дуги 40 см) на четвереньках. Катание мяча друг другу в приседе на корточках (расстояние между детьми 1,5 м) стр.131-133 41 Подлезание под дугу (высота дуги 40 см) на четвереньках. Отбивание мяча о пол стр.131-133 42 Подлезание под дугу (высота дуги 40 см) на четвереньках. Мягкое спрыгивание на полусогнутые ноги со скамейки (высота скамейки 20 см) стр.131-133 43 «Северные гости клюют рябины грозди». Ходьба по доске, руки на поясе (ширина доски 20 см). Скатывание мяча по наклонной доске; стр.133-135 44 Ходьба по доске, руки на поясе (ширина доски 20 см). Скатывание мяча по наклонной доске; стр.133-135 45 Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Скатывание мяча по наклонной доске; стр.133-135 46 «Дед Мороз всех зовет встретить вместе Новый год...». Спрыгивание с куба (высота куба 20 см); Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. стр.133-135 47 Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. Пролезание в обруч на четвереньках (обруч в вертикальном положении на полу). стр.133-135 48 Пролезание в обруч на четвереньках (обруч в вертикальном положении на полу). Подбрасывание мяча невысоко вверх и ловля его. стр.133-135 Январь 49 «Рождественская елочка» Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10–15 см). Перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1,5 м) стр.135-136 50 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки в стороны (расстояние между мячами 10–15 см). Перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1,5 м) стр.135-136 51 Подлезание под шнур, перебрасывание мяча друг другу в парах стр.135-136 52 «Зимние развлечения» Бросок мяча двумя руками об пол и ловля его. Спрыгивание с куба (н-25см) стр.135-136 53 Бросок мяча двумя руками об пол и ловля его. Ходьба по прямой с перешагиванием через набивные мячи. Спрыгивание с куба (н-25см) стр.135-136 54 Перебрасывание мяча друг другу в парах (расстояние между детьми 1,5 м) Спрыгивание с куба (н-25см) стр.135-136 55 «Дикие животные зимой» Ходьба с перешагиванием через шнуры, прокатывание мяча в воротца из двух кубиков стр.137-138 56 Ходьба с перешагиванием через шнуры, прокатывание мяча в воротца из двух кубиков. стр.137-138	Апрель 1-2 неделя – с ленточкой стр.144 3-4 неделя – с обручем стр.146 Май 1-2 неделя – с платочком стр.147 3-4 неделя – с косичкой(короткий шнур) стр.150
--	--	---	--

		57 Ходьба с перешагиванием через шнуры, Прыжки из обруча в обруч стр137-138 58 Прыжки из обруча в обруч, прокатывание мяча в воротца из двух кубиков, подлезание под дугу стр137-138 59 Прыжки из обруча в обруч. прокатывание мяча в воротца из двух кубиков, подлезание под дугу (высота дуги 40 см). стр137-138 60 Прыжки из обруча в обруч. прокатывание мяча в воротца из двух кубиков, подлезание под дугу стр137-138 Февраль 61 «Зимняя песенка» Перекатывание мяча друг другу двумя руками в парах, Подлезание под палку стр.139-140 62 Перекатывание мяча друг другу двумя руками в парах, Подлезание под палку. стр.139-140 63 Перекатывание мяча друг другу двумя руками в парах, Подлезание под палку Стр.139-140 64 «Эмоции» Отбивание мяча о пол; Ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах стр139-140 65 Отбивание мяча о пол; Ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах стр139-140 66 Отбивание мяча о пол; Ходьба по ребристой доске, руки на поясе. Прыжки на двух ногах стр139-140 67 «Ай да папы!» Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прокатывание мяча по скамейке стр.140-142 68 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прокатывание мяча по скамейке стр.140-142 69 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прокатывание мяча по скамейке стр.140-142 70 «Мы едем-едем-едем...». Ползание на четвереньках. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи 140-142 71 Ползание на четвереньках Прокатывание мяча по скамейке стр.140-142 72 Ползание на четвереньках Прокатывание мяча по скамейке стр.140-142 Март 73 «Ах, какая мама» Ходьба по шнуру. Отбивание мяча о пол. Стр142-143 74 Ходьба по шнуру. Отбивание мяча о пол Стр142-143 75 Ходьба по шнуру. Ловля мяча двумя руками после удара о стену. Стр142-143 76 «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо...» Прыжки в длину с места до предмета. Лазание по наклонной лестнице Стр142-143 77 Прыжки в длину с места до предмета. Лазание по наклонной лестнице стр142-143 78 Прыжки в длину с места до предмета Лазание по наклонной лестнице вверх-вниз стр142-143 79 «Посуда Бытовые приборы» Ходьба по шнуру, выложенному по кругу. Игровое упражнение «Прокати и сбей кеглю» стр. 143-145 80 Ходьба по шнуру, выложенному по кругу. Игровое упражнение «Прокати и сбей кеглю» стр. 143- 145 81 Прыжки в длину с места до ориентира. Лазание по наклонной лестнице стр.143 -145 82 «Книжки-малышки» Прыжки в длину с места до ориентира. Лазание по наклонной лестнице стр.143-145 83 Ходьба по шнуру, выложенному по кругу. Прыжки в длину с места до ориентира. стр.143-145 84 Ходьба по шнуру, выложенному по кругу. Прыжки в длину с места до ориентира. стр.143-145 Апрель 85 «Что я знаю о себе» Ходьба по скамейке (высота скамейки 15	
--	--	--	--

			см). Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками стр.145-146 86 Ходьба по скамейке. Перебрасывание мяча друг другу в парах. стр.145-146 87 Ходьба по скамейке. Перебрасывание мяча друг другу в парах. стр.145-146 88 «Земля, воздух и вода» Прыжки из обруча в обруч. Лазание по наклонной лестнице стр.145-146 89 Прыжки из обруча в обруч. Лазание по наклонной лестнице стр.145-146 90 Прыжки из обруча в обруч. Лазание по наклонной лестнице стр.145-146 91 «Весенняя песенка. Труд» Ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук. Перепрыгивание через шнур. стр.147-148 92 Ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук. Перепрыгивание через шнур. стр.147-148 93 Ходьба по гимнастической скамейке со свободными движениями рук. Перепрыгивание через шнур. стр.147-148 94 «Букашки-таракашки» Бросок мяча об пол и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках по скамейке стр.147-148 95 Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками Ползание на четвереньках по скамейке стр.147-148 96 Перебрасывание мяча через веревку Ползание на четвереньках по скамейке стр.147-148 Май 97 «Мальчики и девочки» Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики Катание мяча по полу, стр.149-150 98 Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики Бросание мяча двумя руками от груди вдаль., стр.149-150 99 Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики Бросание мяча двумя руками от груди вдаль. стр.149-150 100 «Мама, папа, я» Перепрыгивание через шнур Подлезание под шнур стр.149-150 101 Перепрыгивание через шнур Подлезание под шнур стр.149-150 102 Перепрыгивание через шнур Подлезание под шнур стр.149-150 103«Дождик, дождик, кап-кап-кап!» Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку стр.150-152 104 Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку стр.150-152 105 Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки на двух ногах через неподвижную скакалку стр.150-152 106 «Мир вокруг» Бросок мяча о пол и ловля его двумя руками; Подлезание под 3–4 дуги стр.150-152 107 Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль. Подлезание под 3–4 дуги стр.150-152 108 Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Бросание мяча двумя руками из-за головы вдаль. Подлезание под 3–4 дуги стр.150-152	
Средняя группа (4-5 лет)				
Физическая культура	3	108	Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 Сентябрь 1 «Диагностика» Ходьба по скамейке. Прыжок в высоту «Достань платочек» стр.6-7 2 Ходьба по следам. Метание вдаль правой рукой стр. 6-7 3 Ходьба из обруча в обруч. Метание вдаль левой рукой стр.6-7 4 Бросок мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из раз-	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н.

		ных положений (стоя, сидя). Ползание под дугами стр.6-7 5 Бросок мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений (стоя, сидя). Запрыгивание на мат стр.6-7 6 Ходьба по «следам» Метание вдаль правой и левой руками стр.6-7 7 «Мы снова вместе» Ходьба по веревке боком. Прыжки в длину с места до ориентира стр.8-10 8 Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. Прыжки в длину с места стр.8-10 9 «Веселые игрушки» Подбрасывание и ловля мяча Прыжки в длину с места до ориентира стр.8-10 10 Подлезание под шнур, не касаясь пола руками (<i>расстояние от пола до шнура 40 см</i>). Подбрасывание и ловля мяча стр.8-10 11 «Осень запасиха» Отбивание мяча о пол и ловля его двумя руками; Ходьба с перешагиванием через набивные мячи. стр.8-10 12 Бросок мяча снизу и из-за головы и ловля его в парах (<i>расстояние между детьми 1,5 м</i>) Прыжки в длину с места до ориентира стр.8-10 Октябрь 13 «Домашние животные осенью.» Ходьба по веревке прямо, катание мяча. Стр.10-12 14 Ходьба по веревке прямо и боком, катание мяча. Стр.10-12 15 Подлезание под веревку, перебрасывание из-за головы мяча стр.10-12 16 «Улетают – улетели...» Прыжки через веревку, прокатывание мяча стр.10-12 17, Прыжки через веревку, Пролезание из обруча в обруч стр.10-12 18 Бросание мяча через сетку, Пролезание из обруча в обруч П.И. стр.10-12 19 «Чудо-дерево». Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики, отбивание мяча стр.12-14 20 Ходьба по веревке боком. Отбивание мяча стр.12-14 21 Прыжки через лежащую на полу веревку, ходьба по веревке боком. стр.12-14 22 «Улетай, наше лето» Лазание по гимнастической лестнице. Отбивание мяча стр.12-14 23 Бросание мяча из-за головы через сетку, ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. стр.12-14 24 Лазание по гимнастической лестнице. Прыжки через лежащую на полу веревку стр.12-14 Ноябрь 25 «Наш район красивый очень.» Ходьба по скамейке, катание мяча. Стр.15-16 26 Ходьба по веревке боком с перешагиванием через набивные мячи. Катание мяча стр.15-16 27 ходьба по скамейке, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.15-16 28 «Мебель» Спрыгивание с высоты 20–30 см, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. стр. 15-16 29 Прыжок в высоту, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет. стр.15-16 30 Лазание по гимнастической лестнице, прыжок в высоту. стр.15-16 31 «Наши добрые дела» Перешагивание через предметы, бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками стр.17-18 32 Перешагивание через предметы, бросание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками, П. И. «Мотылек» 33 Ходьба по наклонной доске, бросание мяча в баскетбольное кольцо стр.17-18 34 «Одежда. Обувь» Ползание на животе, перешагивание через предметы стр.17-18	Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 Грядкина Т.С. Образовательная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Образовательная деятельность на прогулках. Карточка прогулок на каждый день по программе «Детство». Средняя группа (от 4 до 5 лет). Автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018 Утренняя гимнастика Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 (1 комплекс на 2 недели) Сентябрь 1-2 неделя – с гимнастической палкой стр. 3-4 неделя – с обручем стр.9 Октябрь 1-2 неделя – с мячом стр.11 3-4 неделя – с платочком стр.11 Ноябрь 1-2 неделя – с мячом стр.13
--	--	---	--

		35 Спрыгивание с кубов, ползание на животе стр. 17-18 36 Бросание мяча в баскетбольное кольцо, ползание на животе по полу, стр.17-18 Декабрь 37 «Шустрых рыбок рой пляшет под водой...». Ходьба по «следам», бросание мяча из-за головы через сетку стр.19-21 38 Ходьба по веревке боком. Бросание мяча из-за головы через сетку стр.19-21 39 Прыжки в длину с места до ориентира, ходьба по «следам» стр.19-21 40 «Домашние птицы и их детеныши» Прыжки в длину с места до ориентира, скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.19-21 41 Скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет, ползание по скамейке на животе. стр.19-21 42 Ползание по скамейке на животе. Прыжки в длину с места до ориентира стр. 19-21 43» Снежные птицы. Перешагивание через кегли по прямой (<i>расстояние между кеглями 70–80 см</i>). Бросок мяча двумя руками от груди через сетку стр.21-23 44 Прыжки через предметы, бросание мяча через сетку стр.21-23 45 Перешагивание через кегли по прямой (<i>расстояние между кеглями 70–80 см</i>). Прокатывание мяча между предметами стр.21-23 46 «Новогодняя песенка» Прыжки через предметы (<i>высота предметов 5–10 см</i>). Прокатывание мяча между предметами на расстоянии стр.21-23 47 Прокатывание мяча головой вперед. Перешагивание через кегли по прямой стр.21-23 48 Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках, стараясь не отпускать мяч далеко от себя, при необходимости придерживая его рукой. Прыжки через предметы стр.21-23 Январь 49 «Рождественская елочка» Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. Прыжки на двух ногах через набивные мячи стр.24-26 50 Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. Прыжки на двух ногах через набивные мячи стр.24-26 51 Ходьба по ребристой доске. Прыжки со скамейки Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. стр.24-26 52 Ходьба по ребристой доске. Прыжки со скамейки Отбивание мяча правой и левой рукой об пол. стр.24-26 53 Метание в горизонтальную цель правой рукой Ползание по наклонной доске стр.24-26 54 Метание в горизонтальную цель правой рукой Ползание по наклонной доске стр.24-26 55 «А мы саночки возьмем и на улицу пойдем» Прыжки на двух ногах через обручи Катание мяча в парах стр.26-28 56 Ходьба по веревке, приставляя пальцы одной ноги к пятке другой. Подлезание под веревкой прямо и боком Перебрасывание мяча из-за головы друг другу по кругу стр.26-28 57 Прыжки со скамейки Катание мяча в парах Подлезание под веревкой (прямо и боком)стр.26-28 58«Дикие животные зимой» Ходьба по веревке, Подлезание под веревкой прямо и боком. Перебрасывание мяча из-за головы стр.26-28 59 Ходьба по веревке, Подлезание под веревкой прямо и боком Перебрасывание мяча из-за головы стр.26-28 60 Прыжки со скамейки. Подлезание под веревкой прямо и боком Перебрасывание мяча из-за головы друг другу стр.26-28 Февраль 61 «Здравствуй, зимушка-зима!». Прыжки в длину с места до ориентира Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; стр.28-30	3-4 неделя кубиками стр.15 Декабрь 1-2 неделя – с мячом стр.17 3-4 неделя – с гимнастической палкой стр.20 Январь 1-2 неделя – с мячом стр.23 3-4 неделя – с косичкой(короткий шнур) стр.25 Февраль 1-2 неделя – мячом стр.27 3-4 неделя с кубиками стр.29 Март 1-2 неделя – с мячом стр.31 3-4 неделя – с обручем стр.34 Апрель 1-2 неделя с гимнастической палкой стр.36 3-4 неделя – с мячом стр.39 Май 1-2 с косичкой(короткий шнур) стр.41 3-4 неделя – с мячом стр.44
--	--	---	--

		62 Прыжки в длину с места до ориентира Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; стр.28-30 63 Ходьба по веревке боком. Прокатывание мяча двумя руками, правой и левой руками перед собой по полу; стр.28-30 64 «Эмоции» Пролезание в обруч прямо и боком (<i>обруч приподнят над полом на 10 см</i>). Скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.28-30 65 Пролезание в обруч прямо и боком (<i>обруч приподнят над полом на 10 см</i>). Прыжки в высоту до предмета стр.28-30 66 Спрыгивание с высоты 25 см; Скатывание мяча по наклонной доске с попаданием в предмет стр.28-30 67 «Мы поедем, мы помчимся...». Ходьба по наклонной доске Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками стр.30-32 68 Ходьба; по наклонной доске Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание мяча о пол и ловля его после отскока двумя руками стр.30-32 69 перебрасывание мяча двумя и одной руками через препятствия с расстояния 2 м. Прыжки со скамейки стр.30-32 70 «Мой папа – самый лучший» Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках Ходьба по наклонной доске стр.30-32 71 Прокатывание мяча головой вперед из положения на четвереньках Ходьба по наклонной доске стр.30-32 72 Перебрасывание мяча двумя и одной руками через препятствия с расстояния 2 м. Ходьба по наклонной доске стр.30-32 Март 73 «Мамин день» Ходьба по веревке прямо. Пролезание прямо и боком в обруч стр.33-35 74 Ходьба по веревке прямо. Пролезание прямо и боком в обруч стр.33-35 75 Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Прокатывание обруча между предметами стр.33-35 76 «К счастью, помогает всюду нам различная посуда» Ходьба по скамейке боком (<i>высота скамейки 20–25 см</i>), Прокатывание обруча между предметами стр.33-35 77 Лазание по лестнице вверх-вниз приставным и чередующимся шагами. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. стр.33-35 78 Лазание по лестнице вверх-вниз приставным и чередующимся шагами. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. стр.33-35 79 «Бытовые приборы» Перешагивание через кегли Катание мяча в парах из разных положений стр.35-37 80 Прыжки в длину с места до ориентира. Бросание и ловля мяча снизу, из-за головы в парах стр.35-37 81 Прыжки в длину с места до ориентира Упражнение «Жучок». Стр.35-37 82 «Испокон века книга растит человека» Ходьба и бег по наклонной доске Отбивание мяча правой и левой руками о пол стр.35-37 83 Ходьба и бег по наклонной доске Отбивание мяча правой и левой руками о пол стр.35-37 84 Ходьба и бег по наклонной доске, бросание и ловля мяча в парах стр.35-37 Апрель 85 «Мое здоровье» Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Прыжки в длину с места до ориентира стр.37-39 86 Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Прыжки в длину с места до ориентира стр.37-39 87 Ходьба по канату прямо и боком приставным шагом. Бросок мяча из-за головы с разных положений (сидя, стоя) в парах стр.37-39 88 «Земля и Солнце» Бросок мяча через сетку с расстояния 1,5 м Упражнение «Муравьи» ползание по полу с опорой на предплечья	
--	--	---	--

			и колени стр.37-39 89 Бросок мяча через сетку с расстояния 1,5 м Упражнение «Муравьи» ползание по полу с опорой на предплечья и колени стр.37-39 90 «Труд» Ходьба по ребристой доске Прыжки через веревку боком стр.40-42 91 Ходьба по ребристой доске Прыжки через веревку боком стр.40-42 92 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки в длину с места до ориентира стр.40-42 93 Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. Прыжки в длину с места до ориентира стр.40-42 94 «Здравствуй, матушка Весна!» Бросок мяча от груди в баскетбольное кольцо Пролезание прямо и боком в обруч стр.40-42 95 Бросок мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо. Лазание по гимнастической стенке стр.40-42 96 Бросок мяча от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо. Лазание по гимнастической стенке стр.40-42 Май 97 «Мама, папа, я – спортивная семья». Ходьба по ребристой доске. Метание мешочков вдаль правой рукой от плеча в вертикальную цель стр.42-44 98 Ходьба по ребристой доске. Метание мешочков вдаль правой рукой от плеча в вертикальную цель стр.42-44 99 ходьба и бег по наклонной доске Метание мешочков вдаль правой рукой от плеча в вертикальную цель стр.42-44 100 «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья...» Прыжки через веревку боком с продвижением вперед. Упражнение «Жучок» стр.42-44 101 Прыжки через веревку боком с продвижением вперед. Упражнение «Жучок» стр.42-44 102 Прыжки через веревку боком с продвижением вперед. Упражнение «Жучок» стр.42-44 103 «Вот и радуга-дуга» Ходьба по скамейке через предметы Прыжки в длину с места до ориентира стр.42-44 104 Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками; отбивание о пол правой и левой руками и ловля после отскока; Прыжки в длину с места до ориентира стр. 44-46 105. Упражнение «Муравьи» Прыжки в длину с места до ориентира. стр. 44-46 106 «Раз – дождинка, два – дождинка» Ходьба по скамейке через предметы Упражнение «Муравьи» стр. 44-46 107 Бросание мяча от груди через сетку Упражнение «Муравьи» стр. 44-46 108 Бросание мяча от груди через сетку Упражнение «Муравьи» стр. 44-46	
Старшая группа (5-6 лет)				
Физическая культура	2	72	Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам старший возраст. М.: ИЦ Владос, 2000 год Сентябрь 1 «Диагностика» Ходьба по канату. Метание мешочков в обруч. стр.57-58 2 Прыжки с мячом. Метание мешочков в обруч. стр.57-58 3 Ползание по гимнастической скамейке. Прыжки с мячом стр.57-58 4 Ползание по гимнастической скамейке. Метание мешочков в обруч стр.57-58 5 «Волшебная страна» Ходьба по скамейке. Прыжки на двух ногах между кеглями. Стр.58-60	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Анисимова М.С., Хабарова Т.В.

		6 Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Перебрасывание мяча в тройке стр.58-60 7 «Кто не ленится, тот урожаем гордится!» Прокатывание мяча между предметами. Пролезание в обруч стр.58-60 8 Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками. Ходьба по скамейке с мешочком на голове стр.58-60 Октябрь 9 «Домашние животные и их детеныши» . Ходьба по скамейке прямо, боком. Бросок мяча о стенку и ловля его двумя руками; стр. 60-62 10 Ходьба по скамейке. Бросок мяча вверх и ловля его на месте стр.60-62 11 «У каждой пташки свои замашки» Прыжки через 5–6 предметов. Отбивание мяча о пол одной рукой на месте стр.60-62 12 Отбивание мяча о пол одной рукой на месте. Подлезание под дугу прямо и боком. стр.60-62 13«Чудо-дерево» Ходьба по скамейке. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо стр. 62-64 14 Упражнение «Перепрыгни – не задень». Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо стр.62-64 15 «Осенний калейдоскоп» Подбрасывание мяча вверх, с хлопком во время полета мяча. Ходьба по скамейке. стр.62-64 16 . Ползание по гимнастической скамейке на животе. Подбрасывание мяча вверх с хлопком стр.62-64 Ноябрь 17 «Мой город по особому мне дорог» Ходьба по гимнастической скамейке. Перебрасывание мяча в парах» стр.65-66 18 Ходьба по гимнастической скамейке. Отбивание мяча одной рукой с продвижением стр.65-66 19 « Мебель» Ползание по скамейке на четвереньках. Отбивание мяча одной рукой в стр.65-66 20 Прыжки по прямой. Перебрасывание мяча в парах стр.65-66 21 « Мы учимся культуре поведения» Ходьба по скамейке с мешочком на голове. Подбрасывание мяча двумя руками с хлопком стр.67-68 22 Перепрыгивание через шнуры Подбрасывание мяча двумя руками вверх и ловля его после хлопка в ладоши; стр.67-68 23 «Одежда. Обувь» Бросание мяча о стену и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч стр. 67-68 24 Бросание мяча о стену и ловля его двумя руками; Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч стр.67-68 Декабрь 25 «В тихой зыби много рыбы» Ходьба по скамейке. Бросок мяча о стену и ловля его двумя руками; стр.69-70 26 Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики Перебрасывание мяча в парах стр.69-70 27 «Тут она, взмахнув крылами, полетела над волнами1 Перепрыгивание с ноги на ногу с продвижением вперед Перебрасывание мяча в парах и ловля его различными способами стр.69-70 28 Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч; Перебрасывание мяча в парах стр.69-70 29 «Снежные птицы» Ходьба и бег по наклонной доске. Упражнение «Забей шайбу в ворота» стр.71-73 30 Ходьба и бег по наклонной доске. Упражнение «Кто быстрее добежит до предмета» стр.71-73 31 «Новогодняя сказка» Ползание по гимнастической скамейке на животе. Упражнение «Забей шайбу в ворота» стр.71-73 32 . Лазание по наклонной и вертикальной лестницам Упражнение «Кто быстрее добежит до предмета» стр.71-73 Январь	Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 Грядкина Т.С. Образовательная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Утренняя гимнастика Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 (1 комплекс на 2 недели) Сентябрь 1-2 неделя обручем стр. 3-4 неделя – с мячом стр.57 Октябрь 1-2 неделя – с гимнастической палкой стр.59 3-4 неделя – с обручем стр.61 Ноябрь 1-2 неделя – с мячом стр.63 3-4 неделя – с гимнастической палкой стр.66 Декабрь 1-2 неделя – с флажками стр.68 3-4 неделя – с обручем стр.70 Январь 1-2 неделя – с кубиками стр. 72 3-4 неделя – с короткой скакалкой
--	--	---	---

		33 «Сказка рождества». Прыжки через шнуры на двух ногах Ходьба с перешагиванием через набивные мячи Перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, стр.73-75 34 «Сказка рождества» Прыжки через шнуры на двух ногах Ходьба с перешагиванием через набивные мячи Перебрасывание мяча в парах и ловля его стоя, стр.73-75 35 «Мороз не велик стоять не велит» Перебрасывание мяча через сетку. Пролетание в обруч боком. Ходьба по скамейке, руки за головой стр.75-77 36 «Дикие животные зимой». Прыжки в длину с места до ориентира. Лазание по гимнастической стенке. Передача мяча в парах. стр.75-77 37 «Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом Глазырина Л.Д. занятие № 49 стр. 97- 98 38 «Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом Глазырина Л.Д. занятие № 49 стр. 97- 98 39 «Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом Глазырина Л.Д. занятие № 50 стр. 98- 99 40 «Зимой на воздухе» №53 Скатай шар Гонки снежных шаров Глазырина Л.Д. стр.103-104 Февраль 41 «Госпожа Метелица...» Ходьба на носках меду кеглями, Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой рукой стр.77-79 42 «Госпожа Метелица...» Ходьба на носках меду кеглями, Метание мешочков от плеча в горизонтальную цель правой рукой стр.77-79 43 «Валентинкин день...». Лазание по гимнастической стенке. Метание мешочков в горизонтальную цель.Стр77-79 44 «Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом Глазырина Л.Д. занятие № 50 стр. 98- 99 45 «Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом. Повороты Глазырина Л.Д. занятие № 51 стр. 100 – 101 46 «Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом. Спуск с горки Глазырина Л.Д. занятие № 56 стр. 100 – 101 47 «Лучше папы друга нет» Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо. Ходьба по скамейке. Стр79-81 48 Лазание по гимнастической стенке Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, стр.79-81 Март 49 «Мамин день» Ходьба по гимнастической скамейке. Метание мешочков в горизонтальную цель. Стр.81-83 50 «Мамин день» Ходьба по гимнастической скамейке. Метание мешочков в горизонтальную цель. Стр.81-83 51 «Сохраняют в ней продукты – сыр, масло, фрукты! Прыжки через короткие шнуры. Подлезание под шнур. Стр.81-83 52 Прыжки через короткие шнуры. Лазание по гимнастической лестнице.стр.81-83 53 «Мама, папа, я – здоровая семья» Ходьба по канату с мешочком на голове. Прыжки в высоту с разбега. Стр83-85 54 Прыжки в высоту с разбега. Сбивание мячом кегли стр.-83-85 55 Прыжки в высоту с разбега. Сбивание мячом кегли стр.-83-85 56 Прокатывание набивного мяча в парах. Подлезание под дугу. стр.83-85 Апрель 57«Мама, папа, я – спортивная семья» Ходьба по гимнастической скамейке. Отбивание мяча о пол стр.85-87 58 Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Отбивание мяча о пол стр.85-87 59 Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, Влезание на наклонную лесенку, спуск по вертикальной лесенке стр. 85-87 60 Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, Влезание на наклон-	кой стр.74 Февраль 1-2 неделя – мячом стр.76 3-4 неделя с обручем стр.79 Март 1-2 неделя – с гимнастической палкой стр.80 3-4 неделя – с мячом стр.82 Апрель 1-2 неделя с обручем стр.83 3-4 неделя – с короткой скалкой стр.87 Май 1-2 с мячом стр.88 3-4 неделя – с кубиками стр.91
--	--	---	--

			ную лесенку, спуск по вертикальной лесенке стр. 85-87 61 «Весна, Весна, красная!» Перепрыгивание через Ходьба по гимнастической скамейке стр.87-89 62 Перепрыгивание через Ходьба по гимнастической скамейке стр.87-89 63 Перебрасывание мяча через сетку. Ползание по скамейке стр.87-89 64 Перебрасывание мяча через сетку. Ползание по скамейке стр.87-89 Май 65 «Праздник радости и счастья» Ходьба по скамейке с перекладыванием мяча. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо стр.90-91 66 Ходьба по скамейке с перекладыванием мяча. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо стр.90-91 67 « Раскрывая семейный альбом» Перепрыгивание через шнур. Перебрасывание набивного мяча в парах стр.90-91 68 Перепрыгивание через шнур. Подлезание под шнур стр.90-91 69 « Диагностика» Ходьба по бревну. Метание мешочков в обруч стр.92-93 70 Ходьба по бревну. Метание мешочков в обруч стр.92-93 71. Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча. стр.92-93 72 Прыжки через скакалку. Перебрасывание мяча. стр.92-93	Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Старшая группа (от 5 до 6 лет). Автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018
Физическая культура на воздухе	1	36	Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2013 (Двигательный час на воздухе) Сентябрь 1 – Двигательный час на воздухе I. с. 254 2 – Двигательный час на воздухе II. с. 254 3 – Двигательный час на воздухе III. с. 255 4 – Двигательный час на воздухе IV. с. 255 Октябрь 5 – Двигательный час на воздухе I. с. 256 6 – Двигательный час на воздухе II. с. 256 7 – Двигательный час на воздухе III. с. 257 8 – Двигательный час на воздухе IV. с. 258 Ноябрь 9 – Двигательный час на воздухе I. с. 259 10 – Двигательный час на воздухе II. с. 259 11 – Двигательный час на воздухе III. с. 259 12 – Двигательный час на воздухе IV. с. 260 Декабрь 13 – Двигательный час на воздухе I. с. 260 14 – Двигательный час на воздухе II. с. 261 15 – Двигательный час на воздухе III. с. 262 16 – Двигательный час на воздухе IV. с. 262 Январь 17 – Двигательный час на воздухе I. с. 263 18 – Двигательный час на воздухе II. с. 263 19 – Двигательный час на воздухе III. с. 263 20 – Двигательный час на воздухе IV. с. 264 Февраль 21 – Двигательный час на воздухе I. с. 264 22 – Двигательный час на воздухе II. с. 265 23 – Двигательный час на воздухе III. с. 266 24 – Двигательный час на воздухе IV. с. 266 Март 25 – Двигательный час на воздухе I. с. 267 26 – Двигательный час на воздухе II. с. 268 27 – Двигательный час на воздухе III. с. 268	

			28 – Двигательный час на воздухе IV. с. 269 Апрель 29 – Двигательный час на воздухе I. с. 269 30 – Двигательный час на воздухе II. с. 270 31 – Двигательный час на воздухе III. с. 270 32 – Двигательный час на воздухе IV. с. 271 Май 33 – Двигательный час на воздухе I. с. 271 34 – Двигательный час на воздухе II. с. 272 35 – Двигательный час на воздухе III. с. 273 36 – Двигательный час на воздухе IV. с. 273	
Подготовительная группа (6-7 лет)				
Физическая культура	2	72	Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4-7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам старший возраст. М.: ИЦ Владос, 2000 год Сентябрь 1 «Диагностика» Ходьба по скамейке. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч, стр.105-107 2 Ходьба по скамейке. Прыжки на двух ногах вдоль скамейки стр.105-107 3 Броски мяча вверх, вниз о землю и ловля его двумя руками. Пролетание в катящийся обруч боком стр.105-107 4 Упражнение «Школа мяча» Пролетание в катящийся обруч боком стр.105-107 5 « Планета детства» Ходьба по скамейке Прыжки в высоту с места, стр.107-109 6 Катание в парах набивного мяча. Прыжки в длину с места до ориентира стр.107-109 7 «Каков уход, таков и плод» Бросание в парах набивного мяча Ползание по гимнастической скамейке на животе стр.107-109 8 Бросание в парах набивного мяча Ползание по гимнастической скамейке на животе стр.107-109 Октябрь 9 «Содержание домашних животных» Ходьба по скамейке. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо стр.110-112 10 Прыжки в высоту с разбега. Ползание под дугами стр.110-112 11 « Птицы» Отбивание мяча о пол одной рукой в движении. Прыжки через веревку боком стр.110-112 12 Перебрасывание мячей друг другу во время ходьбы. Ходьба по скамейке стр.110-112 13 «Краски осени» Прыжки по доске с продвижением вперед. Ведение мяча и забрасывание его в кольцо стр.113-115 14 Прыжки на двух ногах через веревку Лазание по гимнастической лестнице. стр.113-115 15 Ведение мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами. Прыжки по доске стр.113-115 16 Забрасывание мяча в кольцо. Лазание по гимнастической лестнице стр.113-115 Ноябрь 17 «Край родной, навек любимый» Ходьба по канату. Ведение мяча одной рукой стр.116-117 18 «Край родной, навек любимый» Ходьба по канату. Ведение мяча одной рукой стр.116-117 19 «Мебель» Прыжки с ноги на ногу. Ведение мяча одной рукой стр.116-117 20 Прыжки с ноги на ногу с продвижением. Ведение мяча одной рукой стр.116-117 21 «Права человека. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Метание мяча из-за головы двумя руками; стр.118-120	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 Грядкина Т.С. Образовательная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 Утренняя гимнастика Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 (1 комплекс на 2 недели)

		22 Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Игровые упражнения стр.118-120 с набивным мячом 23 «Одежда. Обувь» Перепрыгивание через набивные мячи. Проползание под гимнастической палкой стр.118-120 24 Лазание по гимнастической стенке. Игровые упражнения с набивным мячом: стр.118-120 Декабрь 25 «Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся» Ходьба по скамейке боком. Бросание мяча разными способами в паре стр.121-123 26 Ходьба по скамейке боком. Бросание мяча разными способами в паре стр.121-123 27 «Содержание домашних птиц и уход за ними» Перепрыгивание на одной ноге через веревку. Передача мяча ногой в парах стр.121-123 28 Ползание змейкой. Боковой галоп в парах с передачей мяча друг другу стр.121-123 29 «Снежные птицы» Бег по скамейке. Броски мяча через волейбольную сетку в парах стр.124-126 30 Прыжки друг за другом на одной ноге через обручи. Броски мяча через волейбольную сетку в парах стр.124-126 31 «Новогодний карнавал» Лазание по гимнастической стенке. Прыжки друг за другом на одной ноге в обручи, лежащие на полу. стр.124-126 32 Лазание по гимнастической стенке. Броски мяча через волейбольную сетку в парах стр.124-126 Январь 33 «Коляда, коляда, отвори ворота...» Прыжки через короткую скакалку на месте на двух ногах. Ходьба по веревке стр.127-129 34 Прыжки через короткую скакалку на месте на двух ногах. Ходьба по веревке стр.127-129 35 Прыжки через короткую скакалку на месте на двух ногах. Бросание мяча одной рукой о стену стр.127-129 36 «Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом. Спуски со склона Повороты Глазырина занятие № 62 стр. 116 – 117. 37«Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом. Спуски со склона Повороты Глазырина занятие № 62 стр. 116 – 117. 38 Ходьба на лыжах скользящим шагом. Решение двигательных задач Глазырина занятие № 65 стр. 120 – 121. 39 «Зимние игры и забавы» Прыжки в высоту. Ходьба на четвереньках с толканием головой мяча Бросание мешочков с песком в горизонтальную цель стр.130-132 40 Вис на гимнастической стенке. Ходьба по гимнастической скамейке стр.130-132 Февраль 41 «Это наша русская зима» Ходьба на четвереньках по скамейке. Ведение мяча одной рукой между предметами. Впрыгивание на предмет стр.133-135 42 «Здоровье и лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом (скоростные качества) Метание Глазырина конспект №66 стр. 122-123 43 «Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом Спуски с горки и повороты Глазырина конспект №70 стр. 128-129 44 «Все на лыжи» Ходьба на лыжах скользящим шагом на выносливость Повороты на месте и в движении Глазырина конспект №72 стр. 131-132 45«День святого Валентина» Прыжки в высоту с разбега Лазание по гимнастической лестнице стр.133-135 46 «Тише едешь – дальше будешь» Ходьба по веревке Броски мяча через волейбольную сетку в парах. стр.136-138	Сентябрь 1-2 неделя – с гимнастической палкой стр. 3-4 неделя – с обручем стр.106 Октябрь 1-2 неделя – с мячом стр.59 3-4 неделя – с детскими гантелями стр.111 Ноябрь 1-2 неделя – с гимнастической палкой стр.114 3-4 неделя – с кубиками стр.117 Декабрь 1-2 неделя – с набивными мячами стр.119 3-4 неделя – с гимнастической палкой стр.122 Январь 1-2 неделя – с детскими гантелями стр. 125 3-4 неделя – со скакалкой, сложенной вчетверо стр.128 Февраль 1-2 неделя – мячом стр.131 3-4 неделя с кубиками стр.134 Март 1-2 неделя – с гимнастической палкой стр.137 3-4 неделя – с обручем стр.140 Апрель 1-2 неделя снабивным мячом стр.142 3-4 неделя – со скакалкой, сложенной вчетверо стр.1146 Май 1-2 – с детскими гантелями стр. 149 3-4 неделя – с кубиками стр.91 с гимнастической палкой стр.152
--	--	---	--

		47 «Наша Армия» Прыжки через длинную скакалку Лазание на гимнастическую лестницу и спуск с нее стр.136-138 48 Прыжки через длинную скакалку. Лазание на гимнастическую лестницу и спуск с нее. Ходьба по веревке стр.136-138 Март 49 «День мам» Ходьба скрестным шагом, через скамейку Бросок мяча в баскетбольное кольцо стр.138-141 50 Ходьба скрестным шагом, через скамейку Бросок мяча в баскетбольное кольцо стр.138-141 51 «В ней готовят сотни блюд – варят, жарят и пекут...» Прыжки через большой обруч. Лазание по гимнастической стенке стр.138-141 52 Прыжки через большой обруч. Лазание по гимнастической стенке стр.138-141 53 Бытовые приборы. Ходьба на носках с перешагиванием через набивные мячи. Передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую на месте, в движении стр. 141- 144 54 .Ходьба на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой Отбивание мяча одной рукой стр. 141- 144 55 « Книга поможет в труде, выручит в беде » Прыжки через скамейку «Джигитовка Ползание по полу на животе стр. 141- 144 56 Прыжки через скамейку «Джигитовка Ползание по полу на животе стр. 141- 144 Апрель 57 «В здоровом теле – здоровый дух» Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи. Перебрасывание мяча в парах стр.145-147 58 Ходьба по гимнастической скамейке Перебрасывание мяча в парах стр.145-147 59 «На космических просторах» Прыжки через скакалку на двух ногах. Лазание по гимнастической лестнице стр.145-147 60 Прыжки через скакалку на двух ногах. Лазание по гимнастической лестнице стр.145-147 61 «Пасха» Бег по наклонной доске. Прыжки через короткую скакалку стр.148-150 62 Бег по наклонной доске. Прыжки через короткую скакалку стр.148-150 63 « Говорят, пришла весна!» Бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Пролезание в обруч стр.148-150 64 Бросок мяча через волейбольную сетку в парах. Пролезание в катящийся обруч стр. стр.148-150 Май 65 «Семейные ценности» Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки в длину с разбега до ориентира стр. 150- 153 66 Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки в длину с разбега до ориентира стр. 150- 153 67 Метание мяча одной рукой Лазание по гимнастической лестнице стр. 150- 153 68 Метание мяча одной рукой Лазание по гимнастической лестнице стр. 150- 153 69 «Диагностика» Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками. Прыжки в высоту с разбега стр.153-155 70 Ходьба по гимнастической скамейке с отбиванием мяча двумя руками. Прыжки в высоту с разбега стр.153-155 71 Бросок мяча разными способами в парах. Лазание по гимнастической лестнице стр.153-155 72 Бросок мяча разными способами в парах. Лазание по гимнастической лестнице стр.153-155	Образователь-
--	--	---	---------------

Физическая культура на воздухе	1	36	Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2013 (Двигательный час на воздухе) Сентябрь 1 – Двигательный час на воздухе I. с. 281 2 – Двигательный час на воздухе II. с. 281 3 – Двигательный час на воздухе III. с. 281 4 – Двигательный час на воздухе IV. с. 282 Октябрь 5 – Двигательный час на воздухе I. с. 282 6 – Двигательный час на воздухе II. с. 283 7 – Двигательный час на воздухе III. с. 283 8 – Двигательный час на воздухе IV. с. 284 Ноябрь 9 – Двигательный час на воздухе I. с. 284 10 – Двигательный час на воздухе II. с. 284 11 – Двигательный час на воздухе III. с. 285 12 – Двигательный час на воздухе IV. с. 285 Декабрь 13 – Двигательный час на воздухе I. с. 285 14 – Двигательный час на воздухе II. с. 286 15 – Двигательный час на воздухе III. с. 286 16 – Двигательный час на воздухе IV. с. 286 Январь 17 – Двигательный час на воздухе I. с. 286 18 – Двигательный час на воздухе II. с. 287 19 – Двигательный час на воздухе III. с. 287 20 – Двигательный час на воздухе IV. с. 288 Февраль 21 – Двигательный час на воздухе I. с. 288 22 – Двигательный час на воздухе II. с. 289 23 – Двигательный час на воздухе III. с. 289 24 – Двигательный час на воздухе IV. с. 290 Март 25 – Двигательный час на воздухе I. с. 290 26 – Двигательный час на воздухе II. с. 291 27 – Двигательный час на воздухе III. с. 291 28 – Двигательный час на воздухе IV. с. 291 Апрель 29 – Двигательный час на воздухе I. с. 292 30 – Двигательный час на воздухе II. с. 292 31 – Двигательный час на воздухе III. с. 293 32 – Двигательный час на воздухе IV. с. 293 Май 33 – Двигательный час на воздухе I. с. 294 34 – Двигательный час на воздухе II. с. 294 35 – Двигательный час на воздухе III. с. 295 36 – Двигательный час на воздухе IV. с. 295	ная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Подготовительная группа (от 5 до 6 лет). Автор-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018
--------------------------------	---	----	---	---

2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
формы	совместная деятельность с педагогом	совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	самостоятельная деятельность детей
Группа раннего возраста (1,5-2 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- игровые развивающие ситуа-	- игры рядом	- игры детей рядом

	ции, обеспечивающие детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и семье. - игровые упражнения совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры - развивающие образовательные ситуации - дидактические игры - ситуации общения - беседы - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОО и в семье) - праздники	- дидактические игры - подвижные игры - художественное слово - ситуативный разговор - рассказ - чтение - игровая беседа - игровые упражнения - общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия - элементарное самообслуживание - совместные с воспитателем трудовые действия - совместные с воспитателем и сверстниками игры (парные, в малой группе)	- игры с предметами ряжения - игры с дидактической куклой - ситуации общения - создание игровых ситуаций - беседы - рассматривание иллюстраций, фотографий - индивидуальные поручения
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдение, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны, приход сказочного героя	Ситуативный разговор Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей, имитационно-моделирующие игры	Игровые действия, игровые упражнения, элементарные опыты-манипуляции, игровые ситуации
Средства реализации программы			
Игровые наборы: Больница, Кухонный набор, Посудка, набор продуктов, овощей, фруктов Игрушки: Бусы, сумки, шляпки кошельки, костюмы для ряжения, куклы, куклы мальчик и девочка, коляски лейки, таз детский, каталки-двигатели машины больших размеров Игровой модуль «Кухня», «Комната» Ширма игровая Дидактические игры: «Кукла одевается», «Кукла умывается», «Кукла обедает», принадлежности СРИ Набор карточек: «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Одежда»			
1 младшая группа (2-3 года)			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- игровые развивающие ситуации, обеспечивающие детям возможность осваивать опыт поведения и доброжелательного отношения к сверстникам и близким взрослым - инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и семье. - игровые упражнения совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры - развивающие образователь-	- сюжетно отобразительные игры - дидактические игры - подвижные игры - художественное слово - ситуативный разговор - рассказ - чтение - игровая беседа - игровые упражнения - игровые проблемные ситуации - общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления дове-	-сюжетно отобразительные игры детей - игры с предметами ряжения - игры с дидактической куклой - ситуации общения - создание игровых ситуаций - беседы - рассматривание иллюстраций, фотографий - индивидуальные совместные с воспитателем упражнения

	ные ситуации - дидактические игры - ситуации общения - беседы (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы и трудом взрослых) - чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям, заботы о животных и прочее - рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях (взрослых и детях), ориентировки в ближайшем окружении (в группе ДОО и в семье) - развивающие образовательные ситуации - праздники	рия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия - самообслуживание - совместные трудовые действия - индивидуальные поручения - совместные с воспитателем и совместные со сверстниками игры (парные, в малой группе)	
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдение, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация, приход сказочного героя	Ситуативный разговор Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей, проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа
Средства реализации программы			
Игровые наборы: Парикмахерская, Больница, Кухонный набор, «Повар», Чайный сервиз, Посудка «Ромашка», набор продуктов, набор хлеба – булочных изделий, набор овощей, набор фруктов, набор инструментов Игрушки: Бусы, сумки, шляпки кошельки, костюмы для ряжения, костюмы для сюжетно-отобразительных игр, Куклы, Куклы – малыши, куклы мальчик и девочка, коляски игровые летние, коляски зимние, гладильная доска, утюг, чайник электрический, тележка для продуктов, горшок детский, лейки, таз детский, Горка для машин, каталка «Уточка», «Собачка», грузовик, трактор, трактор – конструктор, машины разных размеров, руль, машины – самокаты Игровой модуль «Кухня», «Домик», «Спальня малыша», «Комната» Ширма игровая Дидактические игры: «Кукла одевается», «Кукла умывается», «Кукла обедает», принадлежности СРИ Наглядно-демонстрационный материал Набор карточек: «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Одежда»			
Программа адаптивно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремляковой			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- создание эмоционального настроения в группе; - игровые ситуации с использованием игрушек - игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости - общение педагога и детей - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) - обобщение полученных знаний	- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей - подача новой информации на основе имеющихся данных - игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости - использование иллюстративно-наглядного материала	- отработка полученных навыков на практике - игровые действия с игрушками
Методы и приемы реализации программы адаптивно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремляковой			
	наглядные	словесные	практические
	-уточняющие вопросы;	-рассматривание картинок,	-сюрпризные моменты,

	-использование художественного слова; - поощрение.	картин, иллюстраций; -показ образца.	-введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), - инсценировка сказки.
Средства реализации программы адапционно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремляковой			
Игрушечный паровозик, свисток, надувной шарик, зонт, кленовые листья, игрушечная мышка, игрушечная лошадка, листы бумаги, карандаши, лошадка-качалка, пирамидки (по числу детей), полоски из картона, 8-10 прищепок двух цветов, матрешки, кусочки ваты, игрушечный снеговик, наборы фигурок для складывания снеговиков (по кол-ву детей), четыре больших цветка, мячи, бумажные бабочки, игрушечная корова, колокольчик, карточки с изображениями			
2 Младшая группа (3-4 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
способы	Организованная образовательная деятельность - игровые ситуации с использованием игрушек - игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости - беседы - рассказ - сюжетно-ролевые игры - парные поручения - чтение детской художественной литературы - дидактические и развивающие игры - общение педагога и детей	- ситуативный разговор. - образовательная ситуация общения - рассказ - чтение - игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, их обсуждение - использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками	- игровые действия с игрушками, предметами заместителями - сюжетно-ролевые игры
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдение, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация, приход сказочного героя	ситуативный разговор Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей, проблемно-практические ситуации, имитационно - моделирующие игры	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, хорошие игры, театрализованные игры
Средства реализации программы			
Игрушки: машины разных размеров, машины специального назначения, трактора, коляски, руль, корзинки продуктовые, тележка продуктовая, сумки, куклы, коляски, коробка с предметами-заместителями, утюг, швейная машинка, гладильная доска, паркинг, бинокль, жезл, машины разных размеров, трактор, мотоцикл, машины специального назначения, воздушный транспорт, набор инструментов игровые модули: кухня, комната, парикмахерская игровые наборы: больница, парикмахерская, семья, магазин, овощи, фрукты, продукты, набор инструментов, посуда игровая костюмы: врач, стилист, повар, шофер, МЧС ширмы игровые напольные наглядно-дидактический материал: «Игрушки», «Посуда», «Еда», «Профессии», «Одежда», «Бытовая техника», «ОБЖ», «Правила пожарной безопасности в картинках» Дидактические игры: Лото «Кем быть?», «Кому что? Профессии.», «Дорожные знаки», «Профессии», «Магниты мягкие «Транспорт», напольный пазл «Машины», «Эмоции», «Мой дом», «Вкладыши (одежда, посуда, транспорт, игрушки)», Лото «Первые предметы», «Пиктограммы», «О транспорте»			
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- игровые ситуации - проблемно-игровые ситуации - дидактические игры - этюды - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание иллюстраций	- дидактические игры - этюды - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание иллюстраций - рефлексия - упражнения на расслабление,	- общение с ребенком - рассматривание иллюстраций - рефлексия - упражнения на расслабление, сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза

	- рефлексия - упражнения на расслабление, сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза	- сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза	- дидактические игры - этюды
Методы и приемы реализации программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание картинок, картин, иллюстраций; -показ образца	-уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы; -использование художественного слова; - рассказ воспитателя; - совместное составление рассказов; - поощрение	-сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), - Инсценировка сказки
Средства реализации программы программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой			
Игрушка Гномик-настроение; Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев»; Зеркальное панно; Игрушки для сказки «Курочка Ряба»; Муляжи «фруктов», «овощей»; Игрушки: заяц, белка, лягушка; Игрушка Снеговик; Кукла Бабушка Федора; Игрушечная посуда; Предметные картинки с изображением одежды, обуви, головных уборов; Игрушки для сказки «Репка»; Карточки с заданием «Найди лишнее»; Игрушки для сказки «Три медведя»; Карточки с изображением насекомых; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение			
Средняя группа (4-5 лет)			
способы	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- Организованная образовательная деятельность - игровые ситуации - проблемно-игровые ситуации. - Сюжетно-ролевые игры. - Дидактические игры. - познавательные игры - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание иллюстраций, художественных картин - праздники, развлечения, досуги - игры-драматизации - слушание любимых музыкальных произведений	- образовательные ситуации - рассказ - дежурство - чтение художественной литературы - ситуативный разговор - проблемно-игровые ситуации проявления эмоциональной отзывчивости - игровые ситуации здоровья - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций и их обсуждение	- сюжетно-ролевые игры - дидактические игры - рассматривание - общение друг с другом - свободные игры
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдение, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация, приход сказочного героя	ситуативный разговор, рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей, проблемно-практические ситуации, имитационно - моделирующие игры, уточняющие вопросы, чтение художественной литературы, использование художественного слова, совместное составление рассказов, дидактические словесные игры	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, инсценировки, введение игрового персонажа, дидактическая игра, проблемная ситуация
Средства реализации программы			
Игрушки: куклы, корзина для овощей, утюг, коляски, кровать кукольная, касса, весы, чайник, кофеварка, тостер, плита, одежда для кукол, бинокль, жезл, машины разных размеров, трактор, мотоцикл, машины специального назначения, воздушный, транспорт, набор инструментов			

Игровой модуль: Кухня, комната, паркинг ширма игровая, набор костюмов для сюжетно – ролевой игры, игровое поле «Дорога», набор «Дорожные знаки», говорящий светофор и дорожные знаки, наборы игровые для сюжетно – ролевой игры. Парикмахерская, больница, магазин, продукты, овощи, фрукты, одежда для кукол, посуда, инструментов

Наглядно-демонстрационный материал: «Бытовая техника», Альбом «Правила пожарной безопасности»

Дидактические игры: «Уроки для самых маленьких профессии», «Узнай меня», «Все профессии важны», игра – пазл «Профессии», «Транспорт и дорожные знаки», «Летим, плывем, едем», «Азбука эмоций», «Игра на «Эмоции», игрушка – антистресс, кубик «Эмоции», «Уроки вежливости, «Я и другие»

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- игровые ситуации - проблемно-игровые ситуации - дидактические игры - этюды - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание иллюстраций - рефлексия - упражнения на расслабление, сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза	- дидактические игры - этюды - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание иллюстраций - рефлексия - упражнения на расслабление, сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза	- общение с ребенком - рассматривание иллюстраций - рефлексия - упражнения на расслабление, сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - дидактические игры - этюды

Методы и приемы реализации программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание картинок, картин, иллюстраций к книгам; -наблюдение	-уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова; -поощрение; -вопросы по содержанию текста; -рассказ воспитателя	-сюрпризные моменты, -введение игрушки, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки

Средства реализации программы программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой

Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Игрушка Притворщик; Игрушка Слононок; Пособие «Угадай эмоцию»; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Д/и «Найди пару»; Кукла Незнайка; Игрушка Филин; Игрушка Мышка; Д/и «Изучаем свое тело»; Игрушка Гномик; Игрушка Клоун; Карточки с изображением геометрических фигур разных по цвету, форме, величине; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение

Старшая группа (5-6 лет)

	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание и обсуждение - исследовательская деятельность - проектная деятельность - игры дидактические и развивающие - экскурсии - ситуации морального выбора	- образовательная ситуация общения - рассматривание - наблюдение - беседы - проблемно-игровые ситуации - дежурство - ситуативный разговор - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе	- сюжетно-ролевые игры - режиссёрские игры - игры с готовым содержанием и правилами - настольно-печатные игры

Методы и приемы

наглядные	словесные	практические
------------------	------------------	---------------------

Наблюдение, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация, приход сказочного героя	ситуативный разговор, рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей, проблемно-практические ситуации, имитационно - моделирующие игры уточняющие вопросы, чтение художественной литературы, использование художественного слова, поощрения, вопросы по содержанию текста, рассказ воспитателя, дидактические словесные игры ситуация морального выбора	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа игровое упражнение, дидактическая игра, сюжетно- ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой поручение, дежурство по столовой, в уголке природы моделирование сказок, сюрпризные моменты, игры (дидактические, подвижные), инсценировка сказок
---	--	---

Средства реализации программы

Игровой модуль: Кухня, Супермаркет, Парикмахерская, Кухня со встроенной мебелью, домик Барби, Дорога напольная – плакатная, игровые наборы: Посуда розовая, "Дочки - матери", "Рыцари", набор кукольной мебели, "Мини доктор", "Дорога", Ангара, овощи, фрукты, продукты питания, набор инструментов игрушки: куклы разных размеров, куклы барби, коляски, кровати, машины, машины специального назначения, Набор машинок "Спец. транспорт", Набор дорожных знаков, паркинг

Наглядно-демонстрационный материал: Альбом "Ядовитые грибы, ягоды", "Опасные предметы", "Опасные предметы" рисунки детей», "Специальный транспорт", "Как избежать неприятности?", "Безопасность ребенка", "Пожарная безопасность" (беседы с детьми) Лепбук Альбом рисунков "Веселый и грустный клоуны", Альбом "Хорошие манеры", Картинки эмоции, Набор эмоций на палочках, Банки эмоций зло и радость, Эмоции и чувства

Дидактические игры: "Что такое хорошо?", "Один дома" Набор карточек "Эмоции", "Театр настроений", игра на эмоции, "Наши чувства и эмоции", "Этикет вежливости" (серия игр "Приятный человек") "Я хороший", Развивающая игра "Зоопарк настроений", "Правила этикета" «Предметы и вещи», "Путешествие по магазинам", "Мир во круг", "Транспорт", "Транспорт", "Транспорт", "Хлеб - всему голова" Книжки по безопасности

Игрушки: Коробка "Мирилка", Набор прищепок и белый шнур, Набор салфеток (4 штуки) махровые, Набор цветных прищепок, Телефон, Рукав белый "Мирилка", Шумелка сложная, Тактильная подушечка, Ребристый деревянный массажер для рук

Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Варасовой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- занятия - игровые ситуации - составление сказки, проблемной ситуации - дидактические игры - этюды - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание иллюстраций - рефлексия - упражнения на расслабление, сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - лабиринты - игровое подражание	- дидактические игры - этюды - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание иллюстраций - рефлексия - лабиринты - упражнения на расслабление, сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - игровое подражание	- общение с ребенком - рассматривание иллюстраций - рефлексия - упражнения на расслабление, сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - дидактические игры - этюды - лабиринты - игровое подражание - тактильное подражание
Методы и приемы реализации программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Варасовой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой			
	наглядные	словесные	практические
	-рассматривание картинок, картин, иллюстраций к книгам; -наблюдение	-уточняющие вопросы; -чтение художественной литературы; -использование художественного слова;	-сюрпризные моменты, -игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), -инсценировка сказки

		-поощрение; -вопросы по содержанию текста; -рассказ воспитателя	
Средства реализации программы программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой			
Пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Испуг», «Спокойствие»; Зеркальное панно; Карточки с изображением ягод; Картинки сказочных героев с разными настроениями; Игрушка Снеговик; Игрушка Белка; Ботинки для шнуровки; Карточки с изображением одежды; Лото «Пассажирский транспорт»; Карточки с изображением правил поведения за столом; Карточки с изображением правил подарочного этикета; Карточки с изображением правил гостевого этикета; Карточки с изображением животных; Волшебный мешочек; Картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды; Альбомы с семейными фотографиями (или презентации); Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - игровые проблемные ситуации - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание и обсуждение - экспериментирование - целевые прогулки - экскурсии - моделирование - ситуации морального выбора	- рассматривание - наблюдение - беседы - дежурство - художественное слово - ситуативный разговор - привлечение к уходу за растениями - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе - труд на участке детского сада совместно с воспитателем - игры инсценировки - игры-этюды	- сюжетно-ролевые игры - режиссёрские игры - театрализованные игры - игры с готовым содержанием и правилами - настольно-печатные игры - наблюдение и самонаблюдение - экспериментирование с рукотворными объектами
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдение, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Воображаемая ситуация, приход сказочного героя	ситуативный разговор, рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей, проблемно-практические ситуации, имитационно - моделирующие игры, проблемная ситуация, ситуативный разговор, ситуация морального выбора	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, сюжетно-ролевая игра, проблемная ситуация, поручение, дежурство по столовой, в уголке природы, хороводные игры, театрализованные игры
Средства реализации программы			
Игровой модуль: дом Барби, комната, магазин, мойка, пиццерия, парковка Игровые наборы: больница, парикмахерская, семья, почта, овощи, фрукты, продукты питания, посуда, обеденный стол, набор инструментов Игрушки: куклы, телефон, касса, бинокль, руль, весы, стиральная машина, холодильник, пылесос, набор кукольной мебели, игрушки мелкие, машины, воздушный, водный транспорт, машины специального назначения, паркинг, набор инструментов костюмы для с/р игры: повар, строитель, врач, полицейский, военный, парикмахер ширмы игровые Наглядно-демонстрационный материал: «куб Эмоций», схемы мимики человека, радостно мне или грустно, карточки со схемами эмоций Энциклопедия транспорта, лепбук ПДД, транспорт, осторожно огонь Мальчики и девочки, я будущий мужчина, я будущая женщина Макеты: дом, улица, дорожное движение, комплект создай свой автомир Дидактические игры: «Семья», «Чувства и эмоции», «театр настроений», «зоопарк настроений», «правила этикета», «этикет общения», «мама для мамонтенка», «собери бусы», «наши эмоции», «волшебный мир эмоций», «покажи настроение», «развиваем эмоции». «Как избежать неприятностей», «основы безопасности», «викторина в картинках», «Я в беду не			
Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная

	- занятия - игровые ситуации - составление сказки, проблемной ситуации - дидактические игры - этюды - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание иллюстраций - рефлексия - упражнения на расслабление, сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - лабиринты - игровое подражание - кинезиологическая гимнастика	- дидактические игры - этюды - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание иллюстраций - рефлексия - лабиринты - упражнения на расслабление, сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - игровое подражание - кинезиологическая гимнастика	- общение с ребенком - рассматривание иллюстраций - рефлексия - упражнения на расслабление, сосредоточение - гимнастика для глаз - пальчиковая гимнастика - динамическая пауза - дидактические игры - этюды - лабиринты - игровое подражание - тактильное подражание - кинезиологическая гимнастика
Методы и приемы реализации программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой			
	наглядные	словесные	практические
	- рассматривание картинок, иллюстраций, макетов	- уточняющие вопросы; - чтение художественной литературы; - использование художественного слова; - вопросы по содержанию текста	- сюрпризные моменты, - игры (дидактические, словесные, подвижные, сюжетно - ролевые), - инсценировка сказки
Средства реализации программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой			
Пиктограммы: «Радость», «Страх», «Удивление», «Стыд», «Робость», «Брезгливость», «Самодовольство»; Зеркальное панно; Д/и «Времена года»; Настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо»; Игрушка Ёж; Игрушка Белочка; Картинки со школьными принадлежностями; 3 силуэта ладошки из картона красного, синего, желтого цветов; Д/и «Домашние животные»; Д/и «Дикие животные»; Д/и «Птицы»; Игрушка Волк; Волшебный мешочек; Игрушка Медведь; Колокольчик; Цветные карандаши; Музыкальное сопровождение.			
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Группа раннего возраста (1,5-2 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - развивающие образовательные ситуации - наблюдения - конструирование - игры-экспериментирования - дидактические игры - рассматривание иллюстраций	- дидактические игры - совместные с взрослым наблюдения, чтение, рассказывание, игры-экспериментирования, поручения - подвижные игры с познавательным содержанием - ситуативные беседы - разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм	- игры с водой, песком - изодетельность - рассматривание иллюстраций и дидактических пособий - конструирование - действия с игрушками - наблюдения в уголке природы, на улице - дидактические игры
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдения, рассматривание картинок иллюстраций. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя.	Рассказ, беседа, чтение. Вопросы к детям. Драматизации элементов сказок	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, дидактическая игра, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера
Средства реализации программы			
Игрушки: Пирамидки с кольцами, пирамидки, стаканчики, пуговицы-шнуровки, доски-вкладыши, лабиринты, втыкалки, сенсорный геометрический стол, бизиборд, каталки, двигатели, коврик сенсорный, логическая ко-			

робочка, корзина с овощами, макеты «Ферма», «Лес», «Дерево. Времена года», наборы дикие животные, домашние животные, домашние птицы

Дидактическая игра: «кто где живет», «Картинки – половинки», «Цвета», «цвет и форма», «собери бусы», «подбери пару», «много – мало», «овощи в корзинке», «домашние животные», «дикие животные», «подбери картинку», «лото в картинках», «Игры с липучками», «Фрукты – овощи», «накорми зверька», «Цвета», Развивающие пазлы «Где чья мама?»

Наглядно - демонстрационный материал: фрукты и овощи, птицы, дикие животные, домашние животные, насекомые, растения

1 младшая группа (2-3 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - развивающие образовательные ситуации - наблюдения - конструирование - игры и экспериментирования - дидактические игры - рассматривание и обсуждение иллюстраций	- дидактические игры - совместные со взрослым, наблюдения, чтение, рассказывание, игры-экспериментирования, поручения - подвижные игры с познавательным содержанием - решение проблемных ситуаций - ситуативные разговоры - разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм	- игры с водой, песком - изодетельность - рассматривание иллюстраций и дидактических пособий - конструирование - действия с игрушками - наблюдения в уголке природы, на улице - дидактические игры
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации проблемная ситуация, ситуативный разговор, вопросы воспитателя	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование дидактическая игра, проблемная ситуация, действия экспериментального характера, действия моделирующего характера
Средства реализации программы			
Игрушки: Пирамидки с кольцами, пирамидки стаканчики, геометрический куб, универсальный куб, пирамидки Абака с шариками, матрешки кукольные, Игрушка деревянная «Паровозик – 1», игрушка деревянная «Геометрик», Пуговицы – шнуровки, Доска – Вкладыш геометрия «Паровозик», «Матрешки», «Ферма», «Дерево», геометрический домик, лабиринты, цилиндры – втыкалки, грибочки на полянке, Сенсорный геометрический стол, Шнуровка «Ботинок», «Яблоко», «Петушок», Деревянные игрушки «Столбики», «Геометрические фигуры», «Геометрические фигуры – божья коровка», бизиборд, куб для развития мелкой моторики «Сенсорный Кубик», Логический куб, Бусы шары цветные, Сортиер каталка – уточка, корабль, самолет, домик, игрушки из дерева «Лабиринт», Коврик сенсорный «Ферма», куб с шариками и молотком, логическая коробочка, корзина с овощами макеты «Ферма», «Лес», «Дерево. Времена года» наборы дикие животные, домашние животные, домашние птицы Дидактическая игра: «кто где живет», «первая математика», «Картинки – половинки», «Цвета», «Величина», «Величина + половинки», «цвет и форма», «собери бусы», «подбери пару», «много – мало», «овощи в корзинке», «геометрические фигуры», «домашние животные», «дикие животные», «подбери картинку», «лото в картинках», «Игры с липучками + шнуровочка «Времена года», «Медвежонок», «Фрукты – овощи», «овощи в корзинке», «накорми зверька», «Цвета», Развивающие пазлы «Где чья мама?» Наглядно - демонстрационный материал: фрукты и овощи, птицы, дикие животные, домашние животные, насекомые, растения			
2 младшая группа (3-4 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей, пальчикового и кукольного театров - наблюдения - беседы	- образовательные ситуации общения - наблюдение - ситуативный разговор - беседы - совместные с взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов при-	- сюжетно-ролевые игры - рассматривание - строительные игры - дидактические игры

	- рассказ - игры-экспериментирования - чтение детской художественной литературы - дидактические и развивающие игры	роды (цвет, величина, форма) - рассказ	
Методы и приемы			
наглядные		словесные	практические
Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям		Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры-драматизации, проблемная ситуация	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование, дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем
Средства реализации программы			
Наглядно-демонстрационный материал: цвет, форма, величина, фигуры, цифры, календарь природы, альбом времена года, животные и их детеныши, дикие животные, домашние животные, календарь природы, альбомы наш детский сад, моя семья, наш город, защитники отечества, мама Дидактические игры: «учимся считать», «моя первая покупка», «считай – ка», «фигуры», «формы и фигуры», «цифры», «Формы+половинки», «игры с липучками», игрушки на развитие сенсорики, набор цилиндров, сапожок, игры – лабиринты, шнуровки, пирамидки, матрешки, «зверята», «овощи», «найди пару», «чей малыш?», «Рыба, птица, зверь» Макеты: «Лес», «Деревня» Оборудование: Комнатные растения, инвентарь для ухода за растениями (ведерки, лейки, лопатки, салфетки, лейки, салфетки, фартуки), стаканчики, трубочки, игрушки пластмассовые, деревянные. Пробки магниты, шишки желуди ракушки, семена, набор для игр с песком и водой, мельницы			
Средняя группа (4-5 лет)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание и обсуждение - игровое моделирование и экспериментирование - проблемно-игровые ситуации - труд в природе - рассматривание иллюстраций, художественных картин - исследовательская деятельность - конструирование - игры дидактические и развивающие - проектная деятельность - досуги	- образовательная ситуация общения - рассказ - рассматривание и обсуждение - чтение художественной литературы - ситуативный разговор - совместные со взрослыми наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина, форма)	- сюжетно-ролевые, дидактические игры - рассматривание - игра-экспериментирование - строительные игры
Методы и приемы			
наглядные		словесные	практические
Наблюдения, рассматривание картин, сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям		Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры- драматизации загадывание загадок, ситуативный разговор	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование дидактическая игра, сюжетно-ролевая игра, посильный труд совместно с воспитателем
Средства реализации программы			

Наглядно-демонстрационный материал: птицы России, зоопарк, звери и птицы, комнатные растения. Мир аквариума, животные защищаются, звери средней полосы, насекомые, ягоды, овощи, фрукты, Времена года, перелетные птицы, птицы средней полосы, домашние птицы и их птенцы, альбом дикие животные, природа России, что нам осень подарила, плакаты кто это?, кто как говорит, дикие животные, чьи это малыши, деревья, птицы, коллекции семян и злаков, шишек, ракушек, камней набор для экспериментальной деятельности, календарь природы, альбом о Дзержинске, любимые места моего города, моя семья

Дидактические игры: «Арифметика», «фигуры», «мои первые цифры», «часть и целое», «логический квадрат», «умный шнурок», «геометрическая мозаика», «легкий счет», «что лишнее», «счеты», «логическое домино», домино «геометрические фигуры»

«Парочки», Домино «животные», «логическое домино», «накорми зверят», «времена года», «ты чей малыш?», «собирай – ка», «почемучка», «птицы и животные», «овощи и фрукты», «Расскажи о животных», «экологические цепочки», «мир животных», «чей домик», «ассоциации», «где живут животные?», игра – ходилка «прогулки по родному городу», лото «Мой город», игра – пазл «Наша Родина», муляжи грибы, фрукты, овощи, ягоды

Макеты: лес, горы, море, пустыня, Арктика

Игрушки: наборы животных средней полосы, пустыни, домашние животные

Модели: Зоопарк, аквариум, ферма, Лес, кормушка, озеро, аквариум

Старшая группа (5-6 лет)

	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание и обсуждение - исследовательская деятельность - проектная деятельность - игры дидактические и развивающие - экскурсии - ситуации морального выбора	- образовательные ситуации - рассматривание - наблюдение - беседы - проблемно-игровые ситуации - дежурство - ситуативный разговор - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе - труд на участке детского сада совместно с воспитателем - игры-этюды	- сюжетно-ролевые игры - режиссёрские игры - игры с готовым содержанием и правилами - настольно-печатные игры

Методы и приемы

наглядные	словесные	практические
Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры- драматизации, ситуативный разговор, проблемная ситуация	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование, дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, проектная деятельность, исследовательская деятельность

Средства реализации программы

Дидактический набор "Цифры, палочки" (дерево), Счеты, Магнитные картинки "Геометрические фигуры", "Магнитные яблоки", Домино деревянное (28 фишек), Сенсорные рамки. Набор магнитных карточек числа от 1 до 10, Набор магнитных карточек геометрические фигуры, Набор магнитных карточек знаки действий, Счетный набор, Линейки, Треугольники, Счетные палочки, Счетный материал: куклы и конфеты, Веер цифр

Демонстрационный материал "Весна", "Птицы", "Овощи и фрукты", "Деревья наших лесов", "Фрукты", "Овощи", "Животные жарких стран", "Как растет живое", "Комнатные растения и уход за ними", "Океаны и материки", "Рыбы морские и пресноводные", "Животные, обитающие на территории нашей страны", "Природно - климатические зоны Земли. Арктика", "Вода", Книжка - малышка "Что мы видели осенью?", "Сыр-ежка"

Альбом "Зима", "Осень", "О кошках", "Загадки о весне", "Пословицы и поговорки о весне", "Стихи о весне", "Модели развития животного мира", "Модели развития растительного мира", "Крупные хищники", "Травы", "Деревья", "Кусты", "Загадки и пословицы о воде", "Пресная вода", "Январь", "Цветы", "Дикие птицы", "Домашние птицы", "Домашние и дикие животные", "Загадки о весне", "Стихи о весне", "Грибы", "Гербарий листьев", "Деревья", "Насекомые и паукообразные", "Несъедобные грибы", "Съедобные грибы", "Пресмыкающиеся и земноводные", "Лекарственные растения", "Грибы", Альбом картинок ко Дню Победы, "4 ноября день народного единства", Флаги государств мира», "Моя страна - Россия", "Наш Кремль", "Наш президент В.В. Путин, "Дорогая моя Москва", "Космос", "Дзержинск", "Стихи ко Дню Защитника Отечества", "Право жить и

воспитываться в семье", "Рисунки", "Право на имя", "Государственный символ Российской Федерации, Государственный флаг", Набор открыток "Красная площадь», "Санкт - Петербург"

Дидактические игры: Архимедова Игра (мозаика - головоломка), Домино деревянное, Развивающая игра – пазл, "Что? Откуда? Почему?", "Сложи квадрат" дерево, "Четвертый лишний", "Большой, средний, маленький", "Математика", "Цветная математика", "Развитие внимания", "Поиграем, посчитаем", "Логические цепочки", "Деньки - недели", "Веселые цифры", "Учим цифры", "Сравни и подбери", "Скоро в школу", "Где спряталась цифра?", "Учимся сравнивать", Цифры", "Радужное лукошко", "Арифметика", Аналогии", "Тренажер для развития пространства представлений", "Запоминайка",

"Размышляй-ка", "Математическое лото", "Считаем и читаем", "Математические весы",

"Числовые домики", "Веселый счет", "Цвет, форма, размер", "Направо, налево", "Одинаковое, разное", "Подбери по цвету и форме" "Соседи по планете", "Сложи картинку", Мягкие магниты "Зоопарк", "Рассказы по картинкам. Животные", "Почемучка", "Кто где живет?", игра "Гнездо, улей, нора", "Кто кричит? Что звучит?" "Детям о космосе", "Народы мира", "Семья", "Российская армия", "Российская геральдика", "Народы России и ближнего зарубежья", "Права ребенка" Викторина "Моя Родина - Россия!

Лепбук "Математика"

Подготовительная группа (6-7 лет)

	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	Организованная образовательная деятельность - наблюдения - беседы - рассказ - рассматривание и обсуждение - исследовательская деятельность - игры развивающие, дидактические - экспериментирование - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев - использование различных календарей - целевые прогулки - дидактические игры - моделирование - создание макетов, коллекций и их оформление - изготовление поделок из природного материала, бумаги - досуги - проектная деятельность	- рассматривание - наблюдение - беседы - ситуативный разговор - обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе - экспериментирование - моделирование	- сюжетно-ролевые игры - рассматривание - игра-экспериментирование - исследовательская деятельность - развивающие игры

Методы и приемы

наглядные	словесные	практические
Наблюдения, рассматривание картин. Сюрпризные моменты и элементы новизны. Приход сказочного героя. Определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным частям экскурсия по территории детского сада, целевая прогулка	Рассказ, беседа, чтение. Ответы на вопросы детей. Воображаемая ситуация. Игры- драматизации, проблемная ситуация, ситуативный разговор	Игра, игровые упражнения, элементарные опыты, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа. Экспериментирование дидактическая игра, посильный труд совместно с воспитателем, проектная деятельность, исследовательская деятельность,

Средства реализации программы

Дидактический набор "Цифры, палочки" (дерево), Счеты, Магнитные картинки "Геометрические фигуры", "Магнитные яблоки", Домино деревянное (28 фишек), Сенсорные рамки

Набор магнитных карточек числа от 1 до 10, Набор магнитных карточек, геометрические фигуры, Набор магнитных карточек знаки действий, Счетный набор, Линейки, Треугольники, Счетные палочки, Счетный материал: куклы и конфеты, Веер цифр

Наглядно-демонстрационный материал: форма, цвет, величина, расположение предметов, набор моделей, головоломки, счеты, Танграм, геокон, фигуры, цифры, яблоки (магнитные) календарь природы, глобус, фрукты, ягоды, грибы, животные, обитающие на территории нашей страны, осень, зима, весна, лето схемы и модели,

Деревья, насекомые, птицы, цветы: лесные, луговые. Дикие животные, цветы, грибы, ягоды, моря и океаны, ландшафты, лекарственные растения, Домашние птицы и животные
альбомы: «Наш город», «Я и моя семья», «Моя родина Россия», детям о космосе, государственная символика, славянская семья, Первобытные люди, из прошлого в будущее, карта мира, карта Нижегородская область
Дидактические игры: «Ассоциации», «Почемучка», «Размышляй-ка», «Сложи квадрат», планшет «Квадрат», «готов ли ты к школе», «подбери фигуру», «Колумбово яйцо», «рамки со шнуровкой», «сравни и подбери», «все о времени», «умные строители», «веселый счет», «Посчитай-ка», «подбери картинку», «скоро в школу», «тренируем память», «раз, два сосчитай», «запоминай-ка», «найди пару», «размышляй – ка», «чем мы похожи», «ассоциации», «половинки», «где спряталась цифра» «Деревья», «Синоптик», «Домашние животные», «экологические цепочки», «собери бабочку», «кто где живет?», «береги живое», «приметы весны», «в мире животных», «природные и погодные явления», «живая и неживая природа», «свари суп и компот», «времена года», лото «животные», «растения», «Шесть картинок», «океаны и материки», «земля и солнечная система», «зоопарк», «где живет вода», «кто, есть кто», «кто где живет», «гнездо, улей нора», «овощное лото» «Флаги, страны, города», «Нашей годиною гордимся», «Магнитные истории «Мы едем, едем, едем...», «в космос»
Макеты: Деревня, кто в лесу живет, природные зоны, динозавры
Игровые наборы: дикие животные, рыбы, динозавры, птицы, домашние животные, насекомые, весы, микроскоп, наборы для экспериментирования, фартуки, клеенка, щетки, совочки, прищепки, лейки, тряпочки, кисточки, палочки
Коллекции: камешки, семена деревьев, овощей, сухоцветы, ракушки, ткань, кожа, тесьма, пробки, книги и энциклопедии

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа раннего возраста (1,5-2 года)

	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - дидактические игры - словесные игры и упражнения - ситуации общения - рассматривание картин, иллюстраций - беседы - хороводные игры, пальчиковые игры - артикуляционные упражнения	- ситуативные беседы с детьми в ходе режимных моментов - дидактические игры - словесные игры и упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций - беседы - подвижные и хороводные игры с текстом - прогулки, экскурсии по группе и участку	- игры с персонажами сказок - элементарное общение во время игр рядом

Методы и приемы

наглядные	словесные	практические
Наблюдение, рассматривание	Чтение, рассказывание, художественное слово, речевое упражнение, игровая ситуация, ситуация общения, беседа, рассказ воспитателя, договаривания, подпевания	Дидактические игры, игровые упражнения, имитационно-речевые упражнения, договаривания, подпевания

Средства реализации программы

Наглядно-демонстрационный материал: предметные картинки «Игрушки», «Одежда», «Предметы», «Овощи, фрукты»

Дидактические игры: «Назови», «Что делают дети», «Кто как кричит?», «Кто что делает?», «Потешки»

1 младшая группа (2-3 года)

	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - дидактические игры - словесные игры и упражнения - ситуации общения - рассматривание картин, иллюстраций - беседы - сюжетно-отобразительные игры, хороводные игры, игры-драматизации,	- ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов - дидактические игры - словесные игры и упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций - беседы - подвижные и хороводные игры с текстом	- все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками - рассматривание - игры с персонажами сказок - сюжетно-отобразительные игры

	пальчиковые игры - артикуляционные упражнения	- прогулки - экскурсии по группе и участку	
Методы и приемы			
наглядные		словесные	практические
Наблюдение, рассматривание		Чтение, рассказывание, художественное слово, речевое упражнение, игровая ситуация, ситуация общения, беседа, рассказ воспитателя	Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры, игра-драматизация, имитационные упражнения
Средства реализации программы			
Игровой набор «Кубики. Сказки» Наглядно-демонстрационный материал: предметные картинки «Игрушки», «Одежда», «Предметы», «Овощи, фрукты», «Рассказы по картинке» Дидактические игры: «Назови одним словом», «Что делают дети», «Назови профессию», «Ветерок (дыхательная гимнастика)», «кто как кричит?», «кто что делает?», «потешки», «картинки половинки», «собери картинку», «волшебные сказки», «русские народные сказки», «вкладыши Репка»			
2 младшая группа (3-4 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - чтение - рассматривание иллюстраций - дидактические игры - ситуации общения - беседы - дидактические, сюжетно-ролевые, хороводные, театрализованные игры с пением - инсценировка - пример взрослого - досуги	- образовательные ситуации общения - ситуативные разговоры с детьми в ходе режимных моментов - подвижные игры с текстом - чтение - художественное слово	рассматривание - сюжетно-ролевые игры - дидактические игры
Методы и приемы			
наглядные		словесные	практические
Наблюдение, рассматривание		Чтение, рассказывание, художественное слово, речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, беседа, рассказ воспитателя, диалог, разучивание стихов	Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры, игра-драматизация, имитационные упражнения
Средства реализации программы			
Наглядно-иллюстративный материал: схемы для составления рассказов, предметные картины, «Мы играем». Занятия детей, сюжетные картинки, мнемотаблицы для заучивания стихотворений Дидактические игры: «Кто где?», «мемо – парные картинки», «маша и медведь», «учимся запоминать для девочек», «учимся запоминать для мальчиков», «что сначала, что потом», «до и после», «картинки-половинки», «что откуда, почему», «кубики кто, что делает», «рассказы сказку», «ассоциации угадай сказку», «сказки», «герои русских сказок», «звуковая дорожка», «назови предметы одним словом»			
Средняя группа (4-5 лет)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - беседа - рассматривание - дидактические игры - игровые ситуации с персонажами театра - чтение (рассказывание) - обсуждение - рассказ - рассматривание иллюстраций - драматизации	- образовательные ситуации общения - загадки - беседы - ситуативный разговор с детьми - дидактические игры - использование художественного слова - разговоры воспитателя с детьми по интересам	- дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - хороводные игры - игры с пением - игры-драматизации - продуктивная деятельность - рассматривание

	- подвижные игры с текстом - досуги - проектная деятельность - просмотр театрализованных представлений		
Методы и приемы			
наглядные	словесные	практические	
Наблюдение, рассматривание	Чтение, рассказывание, художественное слово речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов	Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры	
Средства реализации программы			
Демонстрационный материал: вместе с книгой я расту, портреты писателей, схемы к сказкам, мнемотаблицы для заучивания стихотворений Дидактические игры: «что сначала что потом», «мои любимые сказки», домино «герои мультфильмов», лото «сказки», «угадай по описанию», «волшебные сказки», «ассоциации», «сказки – малютки», «четвертый лишний», «найди пару», «в мире слов», «играем собираем учимся», «одинаковые разные»			
Старшая группа (5-6 лет)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - беседа - рассматривание - дидактические игры - игровые ситуации с персонажами театра - чтение (рассказывание) - обсуждение - рассказ - рассматривание иллюстраций - драматизации - подвижные игры с текстом - досуги - проектная деятельность - просмотр театрализованных представлений - посещение библиотеки	- образовательные ситуации общения - разговоры с детьми в ходе режимных моментов - беседы, игры - использование художественного слова - разговоры воспитателя с детьми по интересам	- дидактические игры - сюжетно-ролевые игры - хороводные игры - игры с пением - игры-драматизации - подвижные игры с текстом - продуктивная деятельность
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдение, рассматривание	Чтение, рассказывание, художественное слово, речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов	Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры
Средства реализации программы			
Дидактические игры: "мои любимые сказки", "Забавные истории", "Учимся говорить", "Почемучка", "Алфавит", "Буквы", "Учим буквы", "Звонкий - звонкий", "Обучение грамоте", "Азбука", Занимательные карточки, "Кто и что?", "Противоположности", "В гостях у сказки", "Буквы" Наглядно-демонстрационный материал: "Знакомство с окружающим миром и развитие речи", Читаем слоги (перекидные страницы), Мнемотаблицы для развития связной речи, предметные картинки, сюжетные картинки Портреты писателей. Читаем слоги. Составляем слова, картины схемы звукового состава слов, схемы предложений, комплект сюжетных и предметных картинок, мнемотаблицы для заучивания стихотворений			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образова-	- ситуации общения	- дидактические игры

	- тельная деятельность - беседы - рассматривание - игры-драматизации	- разговоры с детьми в ходе режимных моментов - беседы - ситуативный разговор с взрослыми и сверстниками	- сюжетно-ролевые игры - хороводные игры - игры с пением - игры-драматизации - подвижные игры с текстом
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наблюдение, рассматривание	Чтение, рассказывание, художественное слово, речевое упражнение, игровая ситуация, ролевой диалог, ситуация общения, чтение, беседы, диалог со сверстниками, ситуативный разговор, сочинение сказок, разучивание стихов	Дидактические игры, игровые упражнения, инсценировки, хороводные игры, сюжетно-ролевая игра, проектная деятельность, театрализованные игры.
Средства реализации программы			
Наглядно-демонстрационный материал: Портреты писателей. Читаем слоги. Составляем слова, картины схемы звукового состава слов, схемы предложений, комплект сюжетных и предметных картинок, читаем слоги, обучение грамоте (набор карт и карточек), мнемотаблицы для заучивания стихотворений Дидактические игры: «В гостях у сказки», «Мои любимые сказки», «Буквы и цифры», «Четвертый лишний», «Я учу буквы», «Одинаковое разное», «Говорящие слова», «Собери пословицу», «Запоминай – ка», «Истории в картинках», «Для умников и умниц», «Развиваем речь», «Составь рассказ», «Придумай сказку», «Что сначала, что потом», «Звуковые часы», «Учимся читать по слогам», «Звуковая цепочка слов», «Назови слоги в словах», «Фонетическое лото» Звонкий – глухой», «развиваем речь», «Делим слова на слоги», «Чем отличаются слова», «кто кричит, что звучит», «говорящие слова», «готов ли ты к школе», «Рассказы по картинкам. На прогулке», «Азбука», «Я читаю по слогам», «Учимся говорить», «В мире звуков», «Расшифруй слова», «Азбука в картинках» (магнитная), «Короткие истории», «Речевой тренажер», «Назови одним словом»			
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Группа раннего возраста (1,5-2 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства - наблюдения - слушание музыки - беседа - дидактические игры - музыкально-дидактические игры - хороводные игры - игры с пением, имитационные, допевание - игра на шумовых инструментах - праздники, развлечения	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки - слушание музыкальных произведений - показ кукольного театра взрослым - дидактические игры и упражнения - игры-экспериментирования с конструктивным материалом - музыкальные игры - игры со строительным материалом	- продуктивная художественная деятельность - дидактические игры - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки - сюжетно-отобразительные игры - строительные игры - музыкально-дидактические игры - подпевание - слушание музыки - танцевальные движения
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ образца, элементарное обследование	Беседа, рассказ, объяснение, художественное слово	Игры, игровые упражнения, игровые ситуации, приход или встреча сказочного героя, слушание соответствующей возрасту детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, подпевание воспитателю, строительные игры
Средства реализации программы			
Музыкальные инструменты: пианино детское, музыкальные игрушки, микрофон, ксилофон, металлофон, барабаны, погремушки, ложки деревянные, колокольчики, кубики с картинками, колотушки, бубенчики, бубен Музыкальные диски: Народная музыка для малышей, классика для малышей Настольный театр: Колобок, репка, теремок, курочка ряба			

Пальчиковый театр: Репка, теремок Маски, костюмы для ряжения, шапочки Конструкторы: Настольная мозаика, крупные конструкторы			
1 младшая группа (2-3 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - рассматривание картин, иллюстраций, предметов, произведений искусства - наблюдения - обследование объектов - слушание музыки - беседа - дидактические игры - музыкально-дидактические игры - хороводные игры - игры с пением, имитационные, пение, подпевки - игра на музыкальных инструментах - праздники, развлечения	- рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки - слушание музыкальных произведений - показ кукольного театра взрослым - дидактические игры и упражнения - игры-экспериментирования с конструктивным материалом - музыкальные игры - игры со строительным материалом	- продуктивная художественная деятельность - дидактические игры рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки - сюжетно-отобразительные игры - строительные игры - музыкально-дидактические игры - пение - слушание музыки - танцевальные движения
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ и анализ образца, обследование	Беседа, рассказ, объяснение, художественное слово	Игры, игровые упражнения, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя внесение волшебного предмета, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, строительные игры
Средства реализации программы			
Музыкальные инструменты: пианино детское, музыкальные игрушки, микрофон, ксилофон, металлофон, барабаны, погремушки, ложки деревянные, колокольчики, кубики с картинками, Колотушки деревянные, бубенчики деревянные, колотушка пластмассовая, бубен Музыкальные диски: Народная музыка для малышей, классика для малышей Настольный театр: Колобок, репка, теремок, курочка ряба Пальчиковый театр: Репка, теремок Маски, костюмы для ряжения, шапочки Конструкторы: Напольная мозаика, Настольная мозаика, крупные конструкторы			
2 младшая группа (3-4 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - упражнения и игры - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры-рассматривания - праздники, развлечения - обсуждение, беседы - дидактические игры - выставки	- рассматривание привлекательных игрушек, предметов быта - рассматривание ярких книг с иллюстрациями к русским народным сказкам, потешкам, стихам	- игры - рассматривание - самостоятельная художественно-изобразительная деятельность
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ, рассматривание эстетически при-	Беседа, рассказ, объяснение, художественное слово	Игры, игровые упражнения, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, приход или встре-

влекательных предметов			ча сказочного героя, внесение волшебного предмета индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение
Средства реализации программы			
Музыкальные инструменты: барабаны, гитара балалайка, аккордеон, микрофон, ксилофон, колотушка, музыкальный молоток, клоун – би – ба – бо, ложки деревянные, шумелки, погремушки, колокольчики Дидактические игры: «кубики», «музыкальные инструменты», Магнитофон, диски с музыкой Атрибуты для ряжения фланелеграф Театры: теремок, курочка – ряба, три медведя Шнуровки: русские сказки, мasha и медведь, колобок Настольный театр «Маша и медведь» фланелеграф – театр теремок, руковичка, три медведя Набор резиновых игрушек «Репка», «Курочка ряба», «Колобок» шапочки маски			
Средняя группа (4-5 лет)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - дидактические игры - коллекционирование - проектная деятельность - выставки	- упражнения и игры - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных, эстетически привлекательных предметов росписи (альбомы, листы)	- игры - рассматривание - самостоятельная художественно-изобразительная деятельность - театрализованные игры
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов	Беседа, рассказ, объяснение, художественное слово	Игры, игровые упражнения, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета, индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра
Средства реализации программы			
Наглядно-демонстрационный материал: портреты композиторов, карточки с музыкальными инструментами, альбом песен, сборник дидактических игр – Кубик Плоскостные инструменты: гармонь, гитара, балалайка, дудочка, пианино Музыкальные инструменты: металлофон, шумовые инструменты, погремушки, колокольчики, ложки хохломские, дудочки, свистки, трещетки, барабаны, гармонь, бубенчики, бубны Театр: пальчиковый театр, Фигуры для настольного театра, настольный театр три поросенка, зайшкина избушка Маки,ширма театральная, атрибуты для танцев: цветочки, ленточки, султанчики, платочки			
Старшая группа (5-6 лет)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - наблюдение	- упражнения и игры - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных	- рассматривание - игры - изготовление украшений

	- беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах - чтение познавательной литературы, рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр - дидактические игры - посещение выставок, музеев	эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы)	для группового помещения к праздникам, предметов для игры - театрализованные игры
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ, рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов	Беседа, рассказ, объяснение, художественное слово	Игры, игровые упражнения, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета, индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра
Средства реализации программы			
Наглядно-демонстрационный материал: игра "Музыкальные инструменты", Альбом "музыкальные инструменты" (черно-белый), Папка "Портреты русских композиторов", Альбом "Портреты зарубежных композиторов" Дидактические игры: д/и "Танцы", д/игра "Сколько нас поет?" музыкальные инструменты Набор цветной бумаги для бумажного оркестра, Набор одноразовой, посуды для оркестра, Ложки деревянные, Кастаньеты (перчатки), бубны, колокольчики, маракасы, трещотки, колотушки, колокольчики, ложки, бубенцы, свистульки, металлофон, ксилофон, макеты детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты Вязанный кукольный театр, Маски в ассортименте, Деревянный театр, Кукольный театр "Колобок", Пальчиковый театр, Кукла "Баба - Яга", Настольный театр "Морозко", "Гуси - лебеди", Картонный театр настольный "гуси - лебеди", Картонный театр на рулонах "Куручка - Ряба", "Репка", "Три поросенка", Набор картонных персонажей из сказок			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - наблюдение - беседа об эстетических объектах, изобразительных техниках и инструментах - чтение познавательной литературы, рассматривание эстетических объектов, создание выставок, поделок для украшения группы, предметов для игр - дидактические игры - посещение выставок, музеев	- упражнения и игры - рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов, элементов росписи (альбомы, листы)	- рассматривание - игры - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры - театрализованные игры
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические

Рассматривание, наблюдение, образец воспитателя, показ, рассматривание эстетически привлекательных предметов, иллюстраций, портретов	Беседа, рассказ, объяснение, художественное слово	Игры, игровые упражнения, игровые ситуации, одушевление игрового персонажа, приход или встреча сказочного героя, внесение волшебного предмета индивидуальные упражнения, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально - дидактическая игра, разучивание танцев, совместное пение, организация выставок, хороводная игра, театрализованная игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение, рисование, разукрашивание, обследование, лепка, экспериментирование, дидактическая игра, строительная игра	
Средства реализации программы			
Музыкальные инструменты: бубны, маракасы, трещотки, колотушки, колокольчики, ложки, бубенцы, свистульки, металлофон, ксилофон, макеты детских музыкальных инструментов, шумовые инструменты, барабан, ложки деревянные, платочки, флажки, султанчики Наглядно-демонстрационный материал: «Портреты зарубежных и отечественных композиторов», «Альбомы с детскими песнями». Дидактические игры: «прохлопай ритм», «Три кита в музыке» Медиа-тека Магнитофон Театры: Кукольный. Теневой, пальчиковый, варежковый, театр картинок Ширма настольная, ширма «Театр», маски, шапочки, костюмы. Фланелеграф			
Образовательная область «Физическое развитие»			
Группа раннего возраста (1,5-2 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- физкультурные занятия - подвижные игры - утренняя гимнастика - физические упражнения	- подвижные игры - утренняя гимнастика - гимнастика после сна - дидактические игры с элементами движений - дыхательная гимнастика	- во всех видах самостоятельной деятельности детей (подвижные игры и упражнения, игры дядом, дидактические игры и др.). - двигательная активность в течение дня
Методы и приемы			
	наглядные	словесные	практические
	Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)	Объяснение, пояснения, указания; Вопросы к детям; Образный рассказ, беседа; Чтение; Словесная инструкция, ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения	Повторение упражнений; Проведение упражнений в игровой форме; Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна
Средства реализации программы			
массажные мячики, волчки, мячи резиновые д – 20, мячи резиновые д – 15, флажки разноцветные, мешочки с песком, колечки разноцветные, кегли(набор), кегли разноцветные, ленточки разноцветные, скакалки, дуга, обручи – маленькие, коврики массажные, массажные дорожки, палка пластмассовая, кубики пластмассовые, веревки, наклонная доска, скамейки гимнастические, погремушки, надувная собака, Шапочки – маски для подвижных игр			
1 младшая группа (2-3 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- физкультурные занятия	- подвижные игры	- во всех видах самостоятельной

	- подвижные игры - утренняя гимнастика - физические упражнения	- утренняя гимнастика - гимнастика после сна - дидактические игры с элементами движений - дыхательная гимнастика	деятельности детей (подвижные игры и упражнения, сюжетно-образительные игры, дидактические игры и др.). - двигательная активность в течение дня
Методы и приемы			
наглядные	словесные	практические	
Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) рассматривание иллюстраций	Объяснение, пояснения, указания; Подача команд, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Чтение; Словесная инструкция, ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна	
Средства реализации программы			
массажные мячики, волчки, мячи резиновые д – 20, мячи резиновые д – 15, флажки разноцветные, мешочки с песком, колечки разноцветные, кегли(набор), кегли разноцветные, ленточки разноцветные, скакалки, дуга, обручи – маленькие, коврики массажные, массажные дорожки, палка пластмассовая, кубики пластмассовые, веревки, наклонная доска, скамейки гимнастические, погремушки, надувная собака, Шапочки – маски для подвижных игр			
2 младшая группа (3-4 года)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - подвижные игры - упражнения - дидактические игры с элементами движений - физкультминутки - ситуативные разговоры - игровые ситуации - беседа с элементами движений - беседы и рассказы о здоровом образе жизни - проектная деятельность - досуги	- утренняя гимнастика - подвижные игры - игровая беседа с элементами движений - гимнастика после сна с простыми элементами движений - ситуативные разговоры - игровые ситуации - беседы и рассказы о здоровом образе жизни - двигательная активность на прогулке	- упражнения и подвижные игры - двигательная активность на прогулке - продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья - рассматривание иллюстраций
Методы и приемы			
наглядные	словесные	практические	
Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя), рассматривание иллюстраций	Объяснение, пояснения, указания; Подача команд, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Чтение; Словесная инструкция ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг	
Средства реализации программы			
Демонстрационный материал: Плакат «Строение тела человека», книжка – раскладушка «Режим дня» Оборудование: Шапочки – маски для подвижных игр, Игрушки, Колокольчики, флажки, погремушки, кубики,			

ленточки, платочки, скакалки, обручи, мячи, дарц настенный, кольцеброс, мешочки набивные с песком, мячи мягкие, шнур длинный, шнуры короткие плетеные, клюшка с шайбой, лошадка для игр зебра – прыгун, дуги для подлезания, рюкзачки, кегли, гимнастические палки

Средняя группа (4-5 лет)

	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - подвижные игры - упражнения - дидактические игры - физкультминутки - ситуативные разговоры - игровые ситуации - беседы и рассказы о здоровом образе жизни - проектная деятельность - досуги - экскурсия в медицинский кабинет	- рассматривание - ситуативный разговор - беседы и рассказы о здоровом образе жизни - подвижные игры - игровая беседа с элементами движений - игровые ситуации - гимнастика после сна с простыми элементами движений - чтение детской художественной литературы - двигательная активность на прогулке	- упражнения и подвижные игры - двигательная активность на прогулке - продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья - рассматривание иллюстраций - дидактические игры

Методы и приемы

наглядные	словесные	практические
Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя), рассматривание иллюстраций	Объяснение, пояснения, указания; Подача команд, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Чтение; Словесная инструкция Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.

Средства реализации программы

Наглядно - демонстрационный материал: Виды спорта, тело человека, схемы самомассаж, схемы упражнений, схемы подвижных игр в группе

Дидактические игры: виды спорта, витаминка, книги стихи с движениями, занимайтесь гимнастикой, здоровейка

Оборудование: коврики для профилактики плоскостопия, мячи массажные, варежки для массажа, рюкзачки, балансир, мешочки набивные малые, мячи для бадминтона, мячи для метания в цель, мячи резиновые большие, мячи резиновые малые, гантели, ленточки, платочки, флажки, боулинг, кольцеброс, палки гимнастические, обручи, стена осанки, ростомер, скакалки, дарц, султанчики, шнур длинный, рули для п/и, символы болельщиков, ориентиры для эстафет, маски и атрибуты, эмблемы для соревнований

Старшая группа (5-6 лет)

	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - подвижные игры - упражнения - дидактические игры - физкультминутки - ситуативные разговоры - игровые ситуации - беседы и рассказы о здоровом образе жизни - проектная деятельность - досуги - экскурсия в медицинский кабинет	- утренняя гимнастика - бодрящая гимнастика - дидактические и подвижные игры - гимнастика после сна с простыми элементами движений - игровая беседа с элементами движений - ситуативные разговоры - проблемные ситуации - беседы и рассказы о здоровом образе жизни - рассматривание - чтение детской художественной литературы - двигательная активность на	- упражнения и подвижные игры - двигательная активность на прогулке - продуктивная деятельность на темы физкультуры и здоровья - рассматривание иллюстраций - дидактические игры

		прогулке	
	Методы и приемы		
	наглядные	словесные	практические
	Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) рассматривание иллюстраций	Объяснение, пояснения, указания; Подача команд, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Чтение; Словесная инструкция Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движения	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг.
Средства реализации программы			
Наглядно - демонстрационный материал: Карточка – схемы, "Схемы", "Схемы - Умейка", Комплекты игр при плоскостопии, Картинки о зимних играх, "Sohi.ru", Зимние игры, "История возникновения Олимпийских игр, "Зимние олимпийские игры - 2014", Эстафета олимпийского огня, Схемы игр, Карточки схемы Как устроен человек, Схемы упражнений с массажным мячом, спортивные тематические карточки, Виды спорта "Хоккей", "Художественная гимнастика" "Картотека п/и, упражнений и физкульт - минуток" Книга "Пальчиковые игры" Дидактические игры: "Аскорбинка и ее друзья", "Ведерко", "Футбол", "Волейбол", игра "Мир спорта", "Не - болейка" Оборудование: Мячи мягкие, Набор кеглей, Мешочки с песком, Обручи зеленые, Флажки, Кегли красные, Мячи большие, Мячи средние, Мячи маленькие, Мячи массажные маленькие, Мячи массажные большие, Мячи пластмассовые, Кольцеброс пластмассовый, Гимнастические палки, Классики, Боксерский набор, Скакалки, Набор ленточек атласных, мат, Игрушки – символы			
Подготовительная группа (6-7 лет)			
	групповая	подгрупповая	индивидуальная
	- организованная образовательная деятельность - подвижные игры - беседы, чтение - физкультминутки - проблемные ситуации - ситуативные разговоры - беседы и рассказы о здоровом образе жизни - проектная деятельность - рассматривание картин, фотографий - игровая беседа с элементами движений - досуги - экскурсия в медицинский кабинет	- утренняя гимнастика - дидактические и подвижные игры - проблемные ситуации - гимнастика после сна с простыми элементами движений - игровая беседа с элементами движений - ситуативные разговоры - проблемные ситуации - беседы и рассказы о здоровом образе жизни - чтение детской художественной литературы - двигательная активность на прогулке	- упражнения и подвижные игры - двигательная активность на прогулке - рассматривание иллюстраций и книг о здоровом образе жизни, спорте и физкультуре - сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации на темы спорта и физкультуры - продуктивная деятельность на темы физкультуры, спорта, здоровья
	Методы и приемы		
	наглядные	словесные	практические
	Наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни); тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя) рассматривание иллюстраций	Объяснение, пояснения, указания; Подача команд, сигналов; Вопросы к детям; Образный сюжетный рассказ, беседа; Чтение; Словесная инструкция Ситуативный разговор, игровая беседа с элементами движений	Повторение упражнений без изменения и с изменениями; Проведение упражнений в игровой форме; Проведение упражнений в соревновательной форме Подвижная игра, игровые упражнения под музыку и текст, игры имитационного характера, экспериментирование, утренняя гимнастика, физкультурные упражнения, гимнастика после сна, физкультурный досуг
Средства реализации программы			

Наглядно-демонстрационный материал: схемы для проведения самомассажа, схемы подвижных игр, оздоровительных гимнастик, схемы построения, главное чудо света»

Дидактические игры: «Витаминка», «Ушки и зубки», «Аскорбинка и ее друзья», «Правильная осанка», «Команда чемпионов», «Здоровье и болезнь», Лото «О спорте», «Русское лото», шашки, Игра «Твистер», «Мы тоже умеем так», «Все мы делаем зарядку», «Зуб – неболейка», «Если малыш поранился», «Из чего мы сделаны», минифутбол, шахматы

Физкультурное оборудование: мячи разного размера, мишень для метания в цель, ленточки, обручи, скакалки, шнур, кольцоброс, кегли, флажки, платочки, гантели, эспандеры, ленты цветные, султанчики, гимнастические палки, мячи набивные, метелки, кольцо малое, баскетбольное кольцо, бадминтон, теннис, рукавички для массажа, рюкзачки для формирования правильной осанки, массажные дорожки, массажные мячики, палочки для проведения самомассажа, тоннель для пролезания, маски, хоккей на траве

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация (занятие)**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как

непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- ✓ индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- ✓ подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- ✓ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- ✓ экспериментирование с объектами неживой природы;
- ✓ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- ✓ элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- ✓ свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

✓ **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

✓ **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

✓ **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

✓ **Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

✓ **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

✓ **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

те). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

✓ **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- ✓ развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- ✓ создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- ✓ постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- ✓ тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ✓ ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- ✓ «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- ✓ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые по-

падает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера - чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада - легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- ✓ быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- ✓ проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- ✓ наличие интереса к предметному миру;
- ✓ частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение.

В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей.

Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый

положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

- ✓ об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
- ✓ о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
- ✓ о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
- ✓ о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомиться с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

2 младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познаватель-

ную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с друзьями», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель

пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств.

Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Старшая и подготовительная группа

Переход в старшую, и, особенно, подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально почувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением «кризиса семи лет».

Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу.

Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, побуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников по основным направлениям Программы конкретизируется Программой взаимодействия педагогов группы, которая является приложением к рабочим программам педагогов.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников

Взрастная груп- па	Задачи взаимодействия
Группа раннего возраста (1,5-2 года)	Обеспечить преемственность в работе Учреждения и семьи.
1 младшая группа (2-3 года)	✓ Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО. ✓ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков. ✓ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
2 младшая группа (3-4 года)	✓ Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения. ✓ Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице. ✓ Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстни-

	кам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. ✓ Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома. ✓ Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире. ✓ Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
Средняя группа (4-5 лет)	✓ Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития. ✓ Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность. ✓ Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе. ✓ Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. ✓ Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора. ✓ Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности. ✓ Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
Старшая группа (5-6 лет)	✓ Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике. ✓ Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема. ✓ Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках. ✓ Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.

	✓ Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника. ✓ Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца ○ Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.
Подготовительная группа (6-7 лет)	✓ Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях ✓ Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка. ✓ Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности. ✓ Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

В ДОО используются следующие направления взаимодействия педагогов с родителями:

- ✓ педагогический мониторинг;
- ✓ педагогическая поддержка;
- ✓ педагогическое образование родителей;
- ✓ совместная деятельность педагогов и родителей.

Взаимодействие педагога с родителями		Страница
Возрастная группа	Направления взаимодействия педагогов с родителями	
2 младшая группа (3-4 года)	Педагогический мониторинг. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016 г.	210
	Педагогическая поддержка. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016 г.	211
	Педагогическое образование родителей. Комплексная образовательная программа дошкольного образования	212

	плексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – Спб.: «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016 г.	
--	--	--

Модель взаимодействия с семьями воспитанников ДОО

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа раннего возраста (1,5-2 года)	- анкетирование родителей; - социологический опрос «Портрет семьи» - наблюдение за общением родителей с ребёнком; - беседы о жизни ребёнка в семье	- совместное посещение группы родителями и детьми «Первое знакомство»; - беседы с родителями по организации жизни ребёнка в семье - информационные бюллетени о планируемых в ДОО мероприятиях	- общие собрания; - индивидуальные и групповые консультации; - информирование родителей через официальный сайт о работе ДОО; - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы»)	- помощь в обогащении развивающей РППС; - участие в творческих выставках; - участие в творческих конкурсах
1 младшая группа (2-3 года)	- анкетирование родителей; - социологический опрос «Портрет семьи» - наблюдение за общением родителей с ребёнком; - беседы о жизни ребёнка в семье	- совместное посещение группы родителями и детьми «Первое знакомство»; - беседы с родителями по организации жизни ребёнка в семье - информационные бюллетени о планируемых в ДОО мероприятиях	- общие собрания; - индивидуальные и групповые консультации; - информирование родителей через официальный сайт о работе ДОО; - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы»)	- помощь в обогащении развивающей РППС; - участие в творческих выставках; - участие в творческих конкурсах
2 младшая группа (3-4 года)	- анкетирование родителей; - социологический опрос «Портрет семьи»	- совместное посещение группы родителями и детьми «Первое знакомство»;	- общие собрания; - индивидуальные и групповые консульта-	- помощь в обогащении РППС; - участие в творческих выставках;

	мыи» - наблюдение за общением родителей с ребёнком; - беседы о жизни ребёнка в семье	- беседы с родителями по организации жизни ребёнка в семье - информационные бюллетени о планируемых в ДОО мероприятиях	- ции; - информирование родителей через официальный сайт о работе ДОО; - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы»)	- участие в творческих конкурсах
Средняя группа (4-5 лет)	- анкетирование родителей; - социологический опрос «Портрет семьи»; - беседы с родителями о жизни ребёнка в семье	- совместное оформление (педагоги, дети родители) групповых газет, фотоальбомов на темы о семье - тематические информационные бюллетени для родителей по вопросам воспитания детей	- общие собрания; - индивидуальные и групповые консультации; - информирование родителей через официальный сайт о работе ДОО; - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы»); - мастер-классы; - открытые мероприятия;	- помощь в обогащении РППС; - участие в творческих выставках; - участие в творческих конкурсах - совместные праздники и развлечения; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - участие в субботниках по благоустройству территории
Старшая группа (5-6 лет)	- анкетирование родителей; - социологический опрос «Портрет семьи»; - беседы с родителями о жизни ребёнка в семье	- Совместное оформление (педагоги, дети родители) групповых газет, фотоальбомов на темы о семье, её прошлом, настоящем, будущем; - тематические информационные бюллетени для родителей	- общие собрания; - индивидуальные и групповые консультации; - информирование родителей через официальный сайт о работе ДОО; - наглядная информация (стенды, папки-	- помощь в обогащении РППС; - участие в творческих выставках; - участие в творческих конкурсах - совместные праздники и развлечения; - мероприятия с родителями в рамках проект-

		по вопросам воспитания детей	передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы») - анализ реальных ситуаций - мастер-классы - открытые мероприятия - викторины; - распространение опыты семейного воспитания	ной деятельности; - участие в субботниках по благоустройству территории; - участие в акциях; - участие в конкурсах
Подготовительная группа (6-7 лет)	- анкетирование родителей; - социологический опрос «Портрет семьи»; - беседы с родителями о жизни ребёнка в семье	- беседы с родителями; - наблюдения за детьми в ходе открытых мероприятий; - игры-тренинги для ознакомления родителей с возможностями игр для познавательного развития ребёнка; - информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей	общие собрания; - индивидуальные и групповые консультации; - информирование родителей через официальный сайт о работе ДОО; - наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы») - анализ реальных ситуаций - мастер-классы - открытые мероприятия - викторины; - распространение опыты семейного воспитания - тематические встречи с родителями по вопросам подготовки к школе	- участие в творческих выставках; - участие в творческих конкурсах - совместные праздники и развлечения; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - участие в субботниках по благоустройству территории; - участие в акциях; - участие в конкурсах

2.6. Иные характеристики содержания Программы

Деятельность педагога-психолога в организации психолого-педагогических условий. Основная линия работы педагога-психолога – психологическое сопровождение реализуемой основной образовательной программы.

Цель: создание комфортно-психологических условий для полноценного развития личности ребёнка в рамках его возрастных и индивидуальных возможностей, сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

Для воспитанников:

1. Способствовать сохранению психического здоровья всех воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;
2. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирование у них предпосылок учебной деятельности;
5. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

Для родителей:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком;
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив в семье, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов:

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптационный период

Раннее детство – период интенсивного развития. Опыт, приобретенный ребенком в это время ребенка, во многом определяет его будущую взрослую жизнь. Конечно, родители, лучше, чем кто-либо, знают и любят своего ребенка. Но, приходит время, когда ему недостаточно общения только с близкими людьми, ребенок идет в детский сад. Чтобы малышу было комфортно, уютно в дошкольном учреждении, необходим комплексный подход к решению проблемы адаптации. Немаловажную роль при этом, играет педагог- психолог.

Адаптация – это процесс, результаты которого могут быть как позитивными, так и негативными. Психологи и педагоги установили, что для успешной адаптации необходимы: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Направления работы, обеспечивающие успешную адаптацию ребенка к ДОО и организация работы педагога-психолога в этот период строятся в нескольких направлениях.

Взаимодействие с родителями

Первый этап - *предварительный*. Работа начинается, как только ребенка привели в детский сад. Педагог-психолог знакомится с родителями воспитанников и самими малышами. Собирает первичную информацию о ребенке, семье, условиях воспитания. С родителями проводится анкетирование, в ходе которого они анализируют «Готов ли ребенок к посещению детского сада?».

Взрослые, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за своего малыша. Задача педагога-психолога – успокоить их, подчеркнуть важность организации подготовительного периода. Он проводит ознакомительную экскурсию по детскому саду, показывает группу, спальню, игрушки.

Второй этап - *ознакомительный*. На первый план выступает взаимодействие с родителями на основе диалога. Педагог-психолог встречается с ними на индивидуальных консультациях (сентябрь-октябрь). В ходе беседы собираются данные анамнеза, родители делятся впечатлениями о первых днях посещения детского сада. В это же время, заполняется адаптационный лист, в котором педагог-психолог отмечает, как проходит период адаптации, и повлияло ли посещение детского сада на поведение ребенка.

Педагог-психолог консультирует родителей по вопросам формирования у детей навыков самообслуживания, по созданию условий, в которых самостоятельность и автономность малышей в детском саду будет развиваться. Для родителей готовится информация в родительский уголок и информационные стенды: «Приглашение в детский сад», «Я хожу в сад», «С детьми работают...», «Детские капризы», «Детская самостоятельность» и т.д.

Третий этап - *практический*, родителей необходимо включать в деятельность образовательного учреждения. Они должны быть не сторонними наблюдателями, а участниками педагогического процесса. После месяца посещения детьми детского сада (середина октября), педагог-психолог организует для родителей тренинг знакомства. На тренинге родители прорабатывают переживания, которые они испытывают, отводя ребенка в детский сад, оценивают свое настроение, обсуждают «больные» вопросы, делятся мнениями, а кто-то и знаниями. Родительский коллектив группы сплочивается, а это в свою очередь помогает родителям быть уверенными, менее тревожными.

Педагог-психолог, воспитатели и другие участники педагогического процесса проводят консультации, собрания, совместные с детьми игры.

Взаимодействие с педагогами

В первые дни сентября педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах адаптации. Он напоминает воспитателям особенности возраста детей 1,6-2, 2-3 лет, обращает внимание на моменты, которые могут оказаться важными при знакомстве с родителями и их ребенком. В дальнейшей работе знакомит воспитателей с индивидуальными особенностями детей и родителей группы, сообща решаются возникающие в ходе адаптации вопросы и возможные проблемы. Обращает внимание педагогов как важно в период адаптации сохранить «домашние» приемы воспитания: дать ребенку в группу, в кроватку любимую игрушку; малыша можно взять на руки, покачать.

Ласковое обращение, тактильный контакт с ребенком позволяет ему чувствовать себя защищенным и помогает быстрее адаптироваться.

В это же время педагог-психолог проводит наблюдение за детьми адаптационной группы. В адаптационном листе фиксируются особенности контактов детей с взрослыми, с другими детьми, поведение ребенка в играх-занятиях.

Беседы с родителями и результаты наблюдения за ребенком в детском саду помогают разобраться в причинах сложного протекания адаптации, разработать индивидуальные рекомендации для предупреждения «срыва», протеста против посещения детского сада.

Организация игровой деятельности в адаптационный период, направлена на формирование эмоциональных контактов «ребенок-взрослый» и «ребенок-ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия к другим взрослым и детям, социуму в целом. Игры-занятия педагог-психолог проводит с сентября месяца по ноябрь. Проходят они еженедельно, продолжительностью до 10 минут. Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом игровых возможностей детей, места проведения. Дети двух-трех лет еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут наблюдать друг за другом, прыгать, и оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

Индивидуальная работа педагога-психолога

В контексте ФГОС ДО, деятельность педагога-психолога направлена на изменение во внутренней психологической сфере воспитанников, что предполагает, в частности, организацию индивидуальной работы.

Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реализации практического направления деятельности опирается на раздел V. П.20.: "Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностических исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер".

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития, гармонизация личности ребенка.

Направления работы

1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации усилий всех участников воспитательно - образовательных отношений.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагог- психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка с целью выявления и конкретизации проблем.

2. Развивающая индивидуальная работа планируется и проводится по специально разработанной и утвержденной программе с учетом специфики отдельного ребенка. В своей работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в психологической и педагогической литературе. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития, который может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам ЦДиК г. Дзержинска. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится по индивидуальной траектории.

3. Индивидуальная помощь в адаптации. Совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации – адаптационные игры, пальчиковая гимнастика. Задачи индивидуальной работы реализуются через игровую и творческую деятельность детей. Игра служит универсальным средством профилактики и компенсации психоэмоциональных проблем ребенка. Во время совместной деятельности с психологом

ребенок:

- ✓ моделирует отношения в наглядно-действенной форме, начинает лучше в них ориентироваться;
- ✓ преодолевает личностный эгоцентризм, начинает лучше осознавать себя, у него развивается уверенность в себе и способность действовать в коммуникативных ситуациях;
- ✓ приобретает позитивный опыт совместных действий;
- ✓ поэтапно осваивает новые способы поведения в проблемных ситуациях, усваивает их.

Диагностические исследования педагога-психолога

Психологическая диагностика: психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, форсированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Пункт 3.2.3 ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально- психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи, психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Цель: Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей; ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях; ранняя диагностика эмоционального выгорания у педагогов.

Виды деятельности, контингент, периодичность:

Для оптимизации образовательного процесса в ДОУ педагог-психолог в конце учебного года (3-4 неделя мая) при письменном согласии родителей принимает участие в диагностике всех воспитанников (индивидуально). Результаты диагностики отражаются в картах индивидуального развития.

По результатам диагностики определяются категории воспитанников с выраженными нарушениями познавательной и коммуникативной сферы, дети с дисгармоничным развитием, дети с особенностями эмоционально-волевой сферы (агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные, дети без выраженных трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагогов).

Кроме того:

✓ Диагностика детей по обращению родителей с целью определения уровня психического развития, тех или иных психических качеств для последующей коррекции или развития, для организации и координации работы, выявления детей «группы риска».

✓ Диагностика воспитанников по решению психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «точка роста») и с согласия его родителей (законных представителей).

Другим направлением психодиагностики является изучение способностей психоэмоциональной сферы педагогов для профилактики профессионального выгорания.

Диагностические методики

Психологическая характеристика	Цель методики	Методика
--------------------------------	---------------	----------

Социальная ситуация развития	Получение данных, касающихся сферы взаимоотношений ребенка с окружающим миром в целом и с конкретными людьми в частности.	✓ Рисуночный тест (Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб.: «Детство-Пресс», 2001) ✓ тест Рене-Жиля (Шипицына Л.М., Защиринская О.В. Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб.: «Детство-Пресс», 2001)
Мотивация	Выявление уровня сформированности «внутренней позиции школьника»	✓ Методика Д.Б. Эльконина и Л.А. Венгера «Изучение мотивации готовности детей 6 лет к обучению в школе» (Тестируем детей. / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007)
Саморегуляция	Выявление особенностей развития произвольного внимания, сенсомоторной координации. Оценка личностной зрелости, мелкой моторики рук и зрительной координации	✓ «Диагностика интеллектуальной деятельности дошкольника. Палочки и чёрточки» Ульенковой У.В. распечатанный стимульный материал ✓ Методика «Домик» Н.Н. Гуткиной (Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. / сост. Ю.Е. Веприцкая. Волгоград: «Учитель», 2009)
Работоспособность	Оценка работоспособности, умения доводить начатое до конца	✓ Корректурные пробы (Тестируем детей. / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007) ✓ Наблюдение
Восприятие	Оценка особенностей восприятия	✓ Методика Т.Н. Головиной «Дорисуй фигуры» (Т.В. Чередникова Тест для подготовки и отбора детей в школу. СПб.: «Стройлеспечать», 1996) ✓ Тест Керна-Йерасека (I, II субтесты) (Т.В. Чередникова Тест для подготовки и отбора детей в школу. СПб.: «Стройлеспечать», 1996)
Внимание	Выявление особенностей развития произвольного внимания, произвольности действий	✓ Корректурные пробы (Тестируем детей. / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007)
Память	Изучение развития памяти	✓ «10 слов» А.Р. Лурия (Т.В. Чередникова Тест для подготовки и отбора детей в школу. СПб.: «Стройлеспечать», 1996)
Мышление	Оценка элементарных образных представлений об окружающем мире и логических связях	✓ «Исключение понятий» (Тестируем детей. / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007) ✓ «Аналогии» (Тестируем детей. / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007)
Осведомлённость	Оценка общей осведомленности	✓ «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Тестируем детей. / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007)

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка	Оценка возможностей графической и изобразительной деятельности	✓ «Графический диктант» Эльконина Д.Б. (Т.В. Чередникова Тест для подготовки и отбора детей в школу. СПб.: «Стройлеспечать», 1996, с. 63) ✓ Тест Керна – Йерасека (3 субтест) (Тестируем детей. / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007, с. 14)
Эмоциональная сфера	Оценка эмоциональных реакций ребенка на некоторые привычные для него жизненные ситуации	✓ «Несуществующее животное» (Тестируем детей. / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007, с. 20) ✓ «Дом - дерево – человек» (Тестируем детей. / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007, с. 13) ✓ «Кактус» (А.Н. Малахова. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей». – СПб.: «Детство-Пресс», 2016, с. 95) ✓ «Лесенка» Щур В.Г. (распечатка) ✓ «Тест тревожности» Р. Тэмбла, М. Дорки, В. Амена (А.Н. Малахова. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей». – СПб.: «Детство-Пресс», 2016, с. 176)
Волевая сфера	Оценка развития произвольного внимания	✓ Наблюдение ✓ «Домик» Гуткиной Н.И. (Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет. / сост. Ю.Е. Веприцкая. Волгоград: «Учитель», 2009, с. 65)
Обучаемость	Выявление уровня развития и качественных характеристик процесса обучения	✓ «Графический диктант» Эльконина Д.Б. (Тестируем детей. / сост. Т.Г. Макеева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2007, с. 63)
Обследование педагогического коллектива	Оценка особенностей коллектива	✓ Оценочная шкала профессиональных умений и качеств, необходимых для общения воспитателя с детьми (Готовимся к аттестации! – СПб., 2000. – С. 129-130) ✓ «Синдром выгорания» Водопьянова Н.Е. (МВИ) Опросник «Профессиональное (эмоциональное) выгорание» Методика К. Маслач и С. Джексон (распечатка)

Характеристика физкультурно-оздоровительной деятельности с воспитанниками

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей - одна из главных задач Учреждения. Программа предусматривает создание в Учреждении благоприятных условий необходимых для полноценного физического развития и укрепления здоровья обучающихся: режим дня, ежедневное пребывание на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, дыхательной гимнастики после сна, подвижных игр и физкультминуток, физкультурных развлечений, занятий в музыкальном и физкультурном зале и на открытом воздухе.

Физкультурно-оздоровительная работа в Учреждении представлена режимом двигательной активности и системой закаливания.

Режим двигательной активности детей

Формы организации	Группа раннего возраста	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Занятия физической культурой						
Занятия физической культурой	В группе		В физкультурном зале			
	Понедельник 16:00-16:08; Среда 16:00-16:08	Вторник 16:00-16:08; Четверг 16:00-16:08	2 младшая группа № 1 Понедельник Вторник Четверг Пятница 08:45-09:00 2 младшая группа № 2 Понедельник Среда Пятница 08:45-09:00	Средняя группа № 1 Вторник Четверг Пятница 09:15-09:20 Средняя группа № 2 Понедельник Среда Пятница 08:45-09:05	Старшая группа № 1 Вторник Четверг 09:40-10:05 Старшая группа № 2 Понедельник Среда 09:40-10:05	Подгот. группа № 1 Вторник Четверг 10:20-10:50 Подгот. группа № 2 Среда Пятница 10:20-10:50
Занятия физической культурой на воздухе	-	-	-	-	Старшая группа № 1 Понедельник 11:40-12:05 Старшая группа № 2 Пятница 11:40-12:05	Подгот. группа № 1 Пятница 12:00-12:30 Подгот. группа № 2 Вторник 12:00-12:30
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов						
Утренняя гимнастика	-	Ежедневно				
		4-5 мин	5-6 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 мин
Двигательная разминка перед ОС	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	2-3 мин	3-5 мин	3-5 мин
Физкультминутки (в середине статистической ОС)	1-2 мин	1-2 мин	2-3 мин	3-4 мин	3-5 мин.	3-5 мин.
Динамическая пауза (ежедневно, во время перерыва между ООД)	2-3 мин	2-3 мин	3-4 мин	5-6 мин	7-10 мин	7-10 мин
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)					
	4-5 мин	5-8 мин	6-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-30 мин
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно					
	-	2-3 мин	4-5 мин	6-7 мин	8-10 мин	8-10 минн
Спортивные упражнения	-	-	1-2 раза в неделю			
			15-20 мин	20-25 мин	25-30 мин	25-30 мин
3. Спортивный досуг						
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)					
Спортивные праздники	-	-	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
Физкультурные досуги и развлечения	-	-	1 раз в месяц			
Дни здоровья			1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность						
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборуд-	Ежедневно под руководством воспитателя		Ежедневно			

дования		
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно под руководством воспитателя	Ежедневно

Система закаливания на холодный период

Возрастная группа	Мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Прогулка	При $T^0 > 15^0\text{C}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
1 младшая группа (2-3 года)	Прогулка	При $T^0 > 15^0\text{C}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Общая воздушная ванна	+19+22	От 1 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
2 младшая группа (3-4 года)	Прогулка	При $T^0 > 15^0\text{C}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+19+20	От 5 до 10 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожение босиком по массажному коврику	+19 +20	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 19 + 20	2-3 мин (после сна)
Средняя группа (4-5 лет)	Прогулка	При $T^0 > 15^0\text{C}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+17+18	От 10 до 15 мин. (ежедневно, до и после сна)

	Хожжение босиком по массажному коврику	+18 +19	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 17 + 18	4-5 мин. (после сна)
Старшая группа (5-6 лет)	Прогулка	При $T^0 > 15^0\text{C}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	2 раза в день, общей продолжительностью не менее 3 часов
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожжение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16 + 17	4-5 мин (после сна)
Подготовительная группа (6-7 лет)	Прогулка	При $T^0 > 15^0\text{C}$, V ветра < 7 м/с длительность прогулки сокращается	Не менее 3 часов в день
	Общая воздушная ванна	+16+17	От 15 до 20 мин. (ежедневно, до и после сна)
	Хожжение босиком по массажному коврику	+16 +18	2-3 мин. (до и после сна)
	Сон в проветренном помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика после сна	+ 16+ 17	5-7 мин. (после сна)

Система закаливания на тёплый период

Возраст детей	Оздоровительные мероприятия	Температура	Время
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствие детей	Во время I-й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 20+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.

	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
1 младшая группа (2-3 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I-й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+ 22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+ 20+ 21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми.
	Солнечные ванны	+ 20+ 25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+ 23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19 + 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Хождение босиком	+22 и более	1-2 мин. по массажному коврику
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
2 младшая группа (3-4 года)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I-й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+ 19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 10 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+19+20	2-3 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Средняя группа (4-5 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I-й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+19+22	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года

	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 15 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+17+18	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Старшая группа (5-6 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I-й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20 +21	Ежедневно. Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом помещении	+ 19+ 20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16 +17	4-5 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	
Подготовительная группа (6 -7 лет)	Приём детей на свежем воздухе	Летний период года	
	Сквозное проветривание в отсутствии детей	Во время I –й и II-й прогулок. Прекращается за 30 минут до прихода детей.	
	Одностороннее проветривание	+17+20	Допускается в присутствии детей (во время игр) в тёплое время года
	Световоздушные ванны	+20+21	Ежедневно Воздушные ванны в сочетании с упражнениями, подвижными играми
	Солнечные ванны	+20+25	Ежедневно с 10 до 12 час. и после полуденное время с 16 до 18 часов.
	Игры с водой	+23 (воздух) +20 (вода)	Ежедневно до 20 мин.
	Сон в проветриваемом	+19+20	Широкая аэрация помещения (в соответствии с графиком)

	помещении		ветствии с графиком)
	Бодрящая гимнастика	+16+17	5 -6 мин. после сна
	Гигиенические процедуры (умывание)	Умывание в течение дня прохладной водой	

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.7. Описание образовательной деятельности Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Описание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствует учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г.

Описание образовательной деятельности	Страница
Раздел 1. Ребенок и другие люди	
1.1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений	11
1.2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми	12
1.3. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого	12
1.4. Ребенок и другие дети, в том числе подростки	13
1.5. Если «чужой» приходит в дом	13
1.6. Ребенок как объект сексуального насилия	13
Раздел 2. Ребенок и природа	
1.1. В природе все взаимосвязано	15
1.2. Загрязнение окружающей среды	15
1.3. Ухудшение экологической ситуации	15
1.4. Бережное отношение к живой природе	16
1.5. Ядовитые растения	16
1.6. Контакты с животными	17
1.7. Восстановление окружающей среды	17
Раздел 3. Ребенок дома	
3.1. Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	17
3.2. Открытое окно, балкон как источники опасности	18
3.3. Экстремальные ситуации в быту	18
Раздел 4. Здоровье ребенка	
4.1. Здоровье - главная ценность человеческой жизни	19
4.2. Изучаем свой организм	19
4.3. Прислушаемся к своему организму	20
4.4. О ценности здорового образа жизни	20
4.5. О профилактике заболеваний	21
4.6. О навыках личной гигиены	22
4.7. Забота о здоровье окружающих	22
4.8. Поговорим о болезнях	23
4.9. Инфекционные болезни	23
4.10. Врачи - наши друзья	23
4.11. О роли лекарств и витаминов	24
4.12. Правила оказания первой помощи	24
Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка	

5.1. Психическое здоровье	25
5.2. Детские страхи	25
5.3. Конфликты и ссоры между детьми	26
Раздел 6. Ребенок на улице	
6.1. Устройство проезжей части	28
6.2.«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов	29
6.3.Дорожные знаки для водителей и пешеходов	29
6.4.Правила езды на велосипеде	30
6.5. О работе ГИБДД	30
6.6. Милиционер-регулирующий	30
6.7. Правила поведения в транспорте	31
6.8. Если ребенок потерялся на улице	32

**Содержание образовательной деятельности
в части, формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста соответствует учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г.

Возрастная группа	В ходе ОС	В ходе режимных моментов
Старшая группа (5-6 лет)		Сентябрь Тема 1. Внешность человека может быть обманчива. С. 40 Тема 2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице с. 42 Октябрь Тема 3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома с. 46 Тема 4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице с. 49 Тема 5. Ребенок и его старшие приятели с. 52 Ноябрь Тема 6. Пожароопасные предметы с. 54 Тема 7. Предметы, требующие осторожного обращения с. 56 Тема 8. Использование и хранение опасных предметов с. 58 Декабрь Тема 9. Пожар с. 61 Тема 10. Как вызвать милицию с. 63 Январь Тема 11. Скорая помощь с. 64 Тема 12. Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности с. 66 Февраль Тема 13. Взаимосвязь и взаимодействие в природе с. 70 Тема 14. Будем беречь и охранять природу с. 73 Тема 15. Съедобные и несъедобные грибы с. 77 Март Тема 16. Съедобные ягоды и ядовитые растения Тема 17. Сбор грибов и ягод (настольная игра) с. 81 Тема 18. Контакты с животными с. 83

		Апрель Тема 19. Как устроено тело человека с. 84 Тема 20. Как работает сердце человека с. 86 Май Тема 21. Что мы делаем, когда едим с. 89 Тема 22. Как мы дышим с. 90
Подготовительная группа (6-7 лет)		Сентябрь Тема 23. Как движутся части тела. С. 93 Тема 24. Отношение к больному человеку с. 95 Октябрь Тема 25. Микробы и вирусы с. 96 Тема 26. Здоровье и болезнь с. 97 Тема 27. Личная гигиена с. 98 Ноябрь Тема 28. Витамины и полезные продукты с. 101 Тема 29. Витамины и здоровый организм с. 102 Тема 30. Здоровая пища с. 104 Декабрь Тема 31. Режим дня с. 106 Тема 44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон, можешь ли объяснить, где живешь? с. 130 Январь Тема 33. Спорт с. 109 Тема 34. Детские страхи с. 110 Февраль Тема 35. Конфликты между людьми с. 111 Тема 36. Одежда и здоровье с. 113 Тема 37. В городском транспорте с. 114 Март Тема 38. Дорожные знаки с. 117 Тема 39. Игры во дворе с. 122 Тема 43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице с. 129 Апрель Тема 41. Опасные участки на пешеходной части улицы с. 125 Тема 42. Безопасное поведение на улице с. 127 Май Тема 40. Катание на велосипеде в черте города с. 124 Тема 32. На воде и на солнце с. 108

2.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации УМП «Безопасность» с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Возрастная группа	Совместная деятельность с педагогом	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
-------------------	-------------------------------------	---	------------------------------------

	<i>Групповая, подгрупповая и индивидуальная</i>		<i>Подгрупповая и индивидуальная</i>
Старшая группа (5-6 лет)	Беседы. Обсуждение. Рассматривание. Проблемные ситуации. Практические задания. Творческие задания. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Чтение (рассказывание). Просмотр мультфильмов, видеоматериалов. Тренинги. Экскурсии. Досуги.	Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Проблемные ситуации. Практические задания. Ситуативный разговор с детьми. Игры. Использование наглядного, иллюстративного материала.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Рассматривание наглядного материала. Продуктивная деятельность
Подготовительная группа (6-7 лет)	Беседы. Обсуждение. Рассматривание. Проблемные ситуации. Практические задания. Творческие задания. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Чтение (рассказывание). Викторины. Кроссворды. Тренинги. Экскурсии. Досуги	Ситуации общения. Разговоры с детьми в ходе режимных моментов. Беседы. Проблемные ситуации. Практические задания. Ситуативный разговор с детьми. Игры. Использование наглядного, иллюстративного материала.	Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры. Театрализованные игры. Настольно-печатные игры. Подвижные игры. Рассматривание наглядного материала. Продуктивная деятельность
Методы и приемы УМП «Безопасность»			
Наглядные	Словесные		Практические
Рассматривание, наблюдение, показ, использование демонстрационного, наглядного материала, просмотр мультфильмов, видеоматериалов.	Беседа, рассказ, художественное слово, чтение		Игра, игровые упражнения, игровые ситуации, практические задания
Средства реализации УМП «Безопасность»			
Рабочая тетрадь №№ 1, 2, 3, 4. Тематические иллюстрации, плакаты, альбомы к разделам «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице»			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Описание материально - технического обеспечения Программы

Учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования и реализации Программы в полном объеме.

Материально-техническая база соответствует требованиям:

✓ санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (*СанПиН 2.4.1.3049-13*). Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564);

✓ правилам пожарной безопасности;

✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

✓ средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

✓ содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение Программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Здания и помещения Учреждения оборудованы в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы: здание имеет типовой проект, для каждой группы оборудованные прогулочные участки, имеется музыкальный и физкультурный зал, групповые помещения с игровыми, спальными и раздевальными комнатами, туалетами.

Описание материально-технического обеспечения Программы

№	Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
1	Территория Учреждения	Общая площадь территории 3025 м ² . Территория образовательного учреждения ограждена, озеленена деревьями и кустарниками. На территории размещены 10 прогулочных площадок, на каждой из которых имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование, закрытая песочница. На территории ДОУ отдельно выделены 2 спортивные площадки для проведения физкультурных мероприятий на воздухе
2	Здание Учреждения	Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация и централизованное отопление. В ДОО имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.
2.1	Кабинет заведующего	Кабинет находится на 1-ом этаже. В нем имеются нормативно-правовые, контрольно-аналитические материалы. МФУ, ноутбук с доступом к сети Internet.

2.2	Групповые, дополнительные помещения	В здании дошкольного учреждения имеются следующие помещения: 10 групповых ячеек с отдельно выделенными раздевальными, групповыми, буфетными, туалетными комнатами, спальнями. Групповые помещения оборудованы по направлениям: ✓ Игровая деятельность ✓ Социально-коммуникативное развитие ✓ Познавательное развитие ✓ Речевое развитие ✓ Художественно-эстетическое развитие ✓ Физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда в помещениях ДОО (предназначенных для образовательной деятельности) помогает детям осваивать все виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда помещений ДОО пополняется в соответствии с требованиями Программы. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем)
2.3	Музыкальный зал	Музыкальный зал находится на 1-ом этаже. В нем имеется электронное фортепиано, музыкальный центр, магнитофон, детские музыкальные инструменты, мультимедийный проектор, экран, ноутбук
2.4	Кабинет музыкальных руководителей	Кабинет музыкальных руководителей находится на 1-ом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы, наглядно-демонстрационные материалы.
2.5	Физкультурный зал	Физкультурный зал находится на 1-ом этаже. В нем имеется фортепиано, магнитофон, спортивное оборудование для физкультурных занятий
2.6	Кабинет инструктора по физической культуре	Кабинет инструктора по физической культуре находится на 1-ом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы, наглядно-демонстрационные материалы и пособия для занятий физической культурой и ОБЖ.
2.7	Методический кабинет	Методический кабинет находится на 1-ом этаже. В нем имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, наглядно-демонстрационные материалы, психолого-педагогическая литература. Компьютер, ноутбук с доступом к сети Internet, цветной МФУ, МФУ, сканер.
2.8	Центр психологического сопровождения	Центр психологического сопровождения расположен на 1-ом этаже. В ней имеются дидактические материалы для организации психологической работы с детьми, развивающие игры. Имеется ноутбук.
2.9	Медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор	Находится на 1-ом этаже. Оснащен мебелью, оборудованием, необходимыми медикаментами.
2.10	Кабинет специалиста по ох-	Кабинет находится на 1-ом этаже. В нем имеются орга-

	ране труда	низационно-методические документы по специфике охраны труда в ДОО
	Кабинет завхоза	Находится на 1-ом этаже. Оснащен мебелью, необходимым оборудованием
1.11	Пищеблок	Находится на 1-ом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Имеется: 2 электроплиты с жарочными шкафами, холодильное оборудование, морозильная камера, электро-мясорубка, измельчитель овощей, картофелечистка, электрокипяtilьник КНЭ, водонагреватель, установка доочистки воды.

Территория Учреждения

На прилегающих территориях Учреждения выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Назначение	Функциональное использование	Оснащение
Прогулочные участки (10)	-двигательная деятельность (подвижные игры, индивидуальная работа, спортивные игры и упражнения, самостоятельная двигательная активность) -познавательная деятельность (наблюдения, опытническая деятельность, игры с водой) -игровая деятельность (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе) -художественно-творческая деятельность	- теневые навесы с деревянным полом - оборудование для двигательной активности - выносное оборудование для двигательной активности - песочницы - выносное оборудование для опытнической деятельности, для игр с песком и водой - выносное оборудование для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр с правилами - оборудование для трудовой деятельности - выносное оборудование для самостоятельной творческой деятельности детей
Спортивная площадка	Физкультурные занятия на воздухе, динамический час, свободная двигательная деятельность	- спортивное оборудование - выносное спортивное оборудование для совместной и самостоятельной двигательной активности детей
Зеленая зона, цветники	Труд в природе, поисково-исследовательская деятельность детей на прогулках	Оборудование по уходу за растениями
Познавательная зона (огород, метеостанция)	Труд в природе, поисково-исследовательская деятельность, экспериментирование, наблюдения	Оборудование по уходу за растениями оборудование для познавательно-исследовательской деятельности
Хозпостройки	Сарай	

Территория Учреждения по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны.

На территории Учреждения выделяются игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, физкультурную площадку, огород, метеоплощадку.

На территории каждой групповой площадки установлены теневые навесы, игровое и спортивное оборудование соответствующим требованиям СанПин, возрастных особенностей воспитанников Учреждения.

На физкультурной площадке Учреждения установлено спортивное оборудование таким образом, что в процессе двигательной деятельности предусматривается работа, направленная на развитие основных движений, сохранение и укрепление физического здоровья, организации подвижных и спортивных игр.

На территории Учреждения организован центр познавательного развития «Метеостанция», где совместная деятельность взрослого и детей способствует ознакомлению с окружающим миром, формированию у детей экологических знаний, исследовательской деятельности и экспериментированию в живой и неживой природе, формированию трудовых навыков, а также воспитанию бережного отношения к окружающему миру.

Информатизация образовательного процесса Учреждения

В Учреждении имеется информационное оборудование, способствующее организации воспитательно-образовательной работы с воспитанниками и профессиональной деятельности педагогов.

Наименование	Цель использования	Место нахождения
Ноутбук DELL Inspiron	Для организации психолого- педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Центр психологического сопровождения
Интерактивная доска SMART Board SB480	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	
Проектор Optoma W331		
Документ-камера Mimio View	Для проведения образовательной деятельности	
Системблок Celeron Dual Core	Для оформления документации	Кабинет делопроизводителя
Монитор Pilips		
Клавиатура Genius		
Мышь Cenius Nttscroll ptical		
Сканер Canon CanoScan LiDE 70	Для организации психолого- педагогической работы с педагогами, родителями, подготовки дидактических раздаточных материалов для образовательной деятельности	Методический кабинет
МФУ лазерный HP		

Ноутбук Lenovo	точных материалов для образовательной деятельности, работы с Интернет-ресурсами	
Проектор Acer	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	
Ноутбук Dell Inspiron	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	Музыкальный зал
Настенный проекционный экран Lumin		
Проектор Optoma X341		
Цифровое пианино CASIO Privia PX-750	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, проведения утренников, досугов, развлечений	
Магнитола Sharp	Для проведения образовательной деятельности по физическому развитию	Физкультурный зал
МФУ Canon MF	Для организации управленческой работы, оформления документации, ведения отчетности, работы с Интернет-ресурсами	Кабинет заведующего
Колонки		
Ноутбук LENOVO G500		
Ноутбук Dell Inspiron	Для оформления документации, ведения отчетности	Кабинет завхоза
Ноутбук Lenovo G-500	Для оформления документации, ведения отчетности, подготовки информационных материалов по питанию и по медицинской деятельности	Медицинский кабинет
Интерактивная сенсорная панель «Тачпаинт»	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	Группа № 9
Ноутбук DELL Inspiron		
Интерактивная сенсорная панель «Тачпаинт»	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний	Группа № 10
Ноутбук Acer		
Сенсорный ПК с программным модулем в комплекте со столом Мерсибо	Для проведения образовательной деятельности	

Для организации деятельности педагогов Учреждение подключено к сети Интернет (ООО «Ростелеком»), для детей свободного доступа к компьютерам не имеется. Учреждение имеет сайт: <http://137dzn.dounn.ru>, электронную почту ds137uddudzr.ru.

Работа в сети Интернет входит в рабочее время сотрудников (6.00-18.00 ч.) по мере необходимости.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». - СПб.: Детство-Пресс, 2016

Основная и адаптированная образовательные программы дошкольного образования. Модель и методические рекомендации по проектированию на основе ФГОС. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. - СПб.: Детство-Пресс, 2016
Образовательная область Познавательное развитие. - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Образовательная область Речевое развитие. - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Образовательная область Физическое развитие. - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Бабаева Т. И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: Детство-Пресс, 2011
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (1,5-2 г.)
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2015
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2015
Образовательная область «Познавательное развитие»
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2015
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2015
Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
Образовательная область «Речевое развитие»
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2015
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2015
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. – СПб.: «Детство-Пресс», 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2015
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2015
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
Бабина Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2018
Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015
Методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. Е.О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю.Мещеряковой. – М.: «Русское слово», 2015
1 МЛАДШАЯ ГРУППА
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. – СПб: «Детство-Пресс», 2016
Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство» группа раннего возраста. ФГОС ДО. Автор-составитель З.И. Самойлова. – Волгоград: «Учитель», 2017
Образовательная область «Познавательное развитие»
Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. – СПб: «Детство-Пресс», 2016
Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
Образовательная область «Речевое развитие»
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. – СПб: «Детство-Пресс», 2017
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС – СПб: «Детство-Пресс», 2016
Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. – СПб: «Детство-Пресс», 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). ФГОС. – СПб: «Детство-Пресс», 2016
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС. – СПб: Детство-Пресс, 2016
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»
Синкевич Е.А. Физкультура для малышей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1999
Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 2 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2013
2 МЛАДШАЯ ГРУППА
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Вторая младшая группа». Волгоград, «Учитель», 2014
Образовательная область «Познавательное развитие»
Л.Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: Детство-Пресс, 2014
Образовательная область «Речевое развитие»

Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: Детство-Пресс, 2016
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. — СПб: Детство-Пресс, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб: Детство-Пресс, 2016
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (3-4 года). - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшей группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: Детство-Пресс, 2013
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. — СПб.: Детство-Пресс, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»
Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
СРЕДНЯЯ ГРУППА
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа». Волгоград, «Учитель», 2014
Образовательная область «Познавательное развитие»
Л.Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста». – СПб.: Детство-Пресс, 2011
Захарова Н.И. Игруем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2018
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 4-5 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. – СПб: Детство-Пресс, 2019
Образовательная область «Речевое развитие»
Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: Детство-Пресс, 2016
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. — СПб: Детство-Пресс, 2016
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной дея-

тельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»
Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
СТАРШАЯ ГРУППА
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа». Авт.-составители Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б., Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова. - Волгоград, «Учитель», 2014 (с. 202)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. – М.: Издательство «Учитель», 2009 г.
Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 5-6 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. – СПб: Детство-Пресс, 2018
Образовательная область «Речевое развитие»
Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. О.М. Ельцова. – СПб.: Детство-Пресс, 2016
Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». – Авт.-сост.: Аджи А.В., Воронеж: «Метода», 2015
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. - СПб: Детство-Пресс, 2017
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. – СПб.: «Акцидент», 1998
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2019
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшей группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подготовительная группа». Волгоград, «Учитель», 2014 (с. 361)
Образовательная область «Познавательное развитие»
Казинцева Е.А., Померанцева И.В., Терпак Т.А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. – М.: Издательство «Учитель», 2009 г.
Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2018
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! 6-7 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО. – СПб: Детство-Пресс, 2018
Образовательная область «Речевое развитие»
Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет). ФГОС. О.М. Ельцова. – СПб, Детство-Пресс, 2016
Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». – Авт.-сост.: Аджиг А.В., Воронеж: «Метода», 2015
Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. - СПб: Детство-Пресс, 2018
Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. – СПб.: «Акцидент», 1998
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2018
Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. – СПб: Детство-Пресс, 2015
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (6-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр (6-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018
Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись (6-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018
Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраста (5-7 лет). Выпуск 1. - СПб.: Детство-Пресс, 2018
Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраста (5-7 лет). Выпуск 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2018
Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительной группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015
Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе ПОП «Детство». Содержа-

ние, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: Детство-Пресс, 2015
Образовательная область «Физическое развитие»
Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014
Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017
Перечень программ и технологий, используемых педагогом-психологом
Гоньшева А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. М., 2013
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 3-4 лет. М., 2014
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет. М., 2014
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет. М., 2014
Куражева Н.Ю. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. М., 2014
Шипицина Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

Методическое обеспечение Программы в режимных моментах

Возраст	Пособие
Группа раннего возраста (1,6-2 года)	✓ Бабинова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2018 ✓ Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности детей. – М.: «Русское слово», 2019 ✓ Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Художественно-эстетическое развитие детей. – М.: «Русское слово», 2016 ✓ Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 ✓ Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2018 ✓ Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. «Речевое развитие детей» М.: «Русское слово», 2019 ✓ Пешкова Н.В. Развивающие занятия с детьми раннего возраста: простые секреты успешной работы. – СПб: Детство-Пресс, 2014 ✓ Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста с 1 года до 3-х лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017 ✓ Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016 ✓ Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016 ✓ Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю., Ермолова Т.В. «Познавательное развитие детей» М.: «Русское слово», 2019 ✓ Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Социально-коммуникативное развитие детей» М.: «Русское слово», 2019

1 младшая группа (2-3 года)	✓ «Забава с увеличительным стеклом» стр. 12, «Собирание сокровищ» стр. 10 ✓ Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 ✓ Комплексно-тематическое планирование по программе «Детство». Авт.-сост. З.И. Самойлова. – Волгоград. «Учитель», 2017 ✓ Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми. ФГОС. - СПб: Детство-Пресс, 2016 ✓ Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. ✓ Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2018 ✓ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель. ✓ Погудкина И.С. Развивающие игры и упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 ✓ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Первая младшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 ✓ Стефанко А.В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3- лет – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 ✓ Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 2 - 4 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2016
2 младшая группа (3-4 года)	✓ Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 ✓ Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 ✓ Грядкина Т.С. Образовательная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 ✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (3-4 года). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 ✓ Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград. «Учитель», 2015 ✓ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 ✓ Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб: Детство-Пресс, 2009, с. 9 ✓ Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 ✓ Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н., Математика – это интересно. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 ✓ Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 ✓ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство». Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). Авт.-составитель О.Н. Небыкова. – Волгоград. «Учитель», 2018 ✓ Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе –

	СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 с. 22-32 ✓ Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 ✓ Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа. Авт.-составители И.А. Рындина, О.Н. Небыкова – Волгоград. «Учитель», 2016 ✓ Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 2 – 4 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014
Средняя группа (4-5 лет)	✓ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в средней группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 ✓ Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 ✓ Грядкина Т.С. Образовательная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 ✓ Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 ✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 ✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (4-5 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 ✓ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 стр: 82-85 ✓ Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009, с. 50 ✓ Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016, с. 58-62 ✓ Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 ✓ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Средняя группа (от 4 до 5 лет). Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель ✓ Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 ✓ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Средняя группа. Авт.-составители Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова – Волгоград. «Учитель», 2014 ✓ Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014
Старшая группа (5-6 лет)	✓ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 ✓ Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничес-

	ство дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в Экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 ✓ Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2013 ✓ Грядкина Т.С. Образовательная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 ✓ Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 ✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 ✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 ✓ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 стр: 82-85 ✓ Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 ✓ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Старшая группа (от 5 до 6 лет) Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель ✓ Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 ✓ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова – Волгоград. «Учитель», 2014 ✓ Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 ✓ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. - СПб: «Акцидент», 1998 ✓ Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017
Подготовительная группа (6-7 лет)	✓ Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2017 ✓ Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012 ✓ Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной группе ДОО. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 ✓ Грядкина Т.С. Образовательная область Физическое развитие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 ✓ Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для

	детей 6-7 лет. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 ✓ Курочкина Н. А. Знакомим детей с живописью. Жанровая живопись (6-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 ✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Натюрморт (6-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 ✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Пейзаж (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2017 ✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Портрет (5-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 ✓ Курочкина Н.А. Знакомим детей с живописью. Сказочно-былинный жанр (6-7 лет). - СПб.: Детство-Пресс, 2018 ✓ Леонова Н.Н. Знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. – СПб: Детство-Пресс, 2015 ✓ Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 ✓ Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 ✓ Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. подготовительная группа (от 2 до 7 лет) Авт.-сост. О.Н. Небыкова. Волгоград: Учитель. ✓ Образовательная область Познавательное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Речевое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Художественно-эстетическое развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2017 ✓ Образовательная область Социально-коммуникативное развитие. Ред. А.Г. Гогоберидзе – СПб.: «Детство-Пресс», 2015 ✓ Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «Детство». Подготовительная группа. Авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова. – Волгоград. «Учитель», 2015 ✓ Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраста (5-7 лет). Выпуск 2. - СПб.: Детство-Пресс, 2018 ✓ Савченко В.И. Культурные практики по ознакомлению дошкольников с живописью. Старший дошкольный возраста (5-7 лет). Выпуск 1. - СПб.: Детство-Пресс, 2018 ✓ Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. Конспекты занятий в подготовительной группе. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 ✓ Физическое развитие. Программа «Детство» для детей 4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014 ✓ Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. - СПб: «Акцидент», 1998, ✓ Юматова Д.Б. Культура здоровья дошкольника. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017
--	---

Электронные образовательные ресурсы к Программе

№	содержание	носитель
1	Парциальная программа Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Звуковое сопровождение к занятиям. – СПб: Детство-Пресс, 2016	1 диск
2	Физическое развитие. Программа «Детство» для детей	1 диск

	4 – 7 лет. ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, Н.А. Давыдова, Н.Р. Кислюк. – Волгоград. «Учитель», 2014	
3	Презентации для детей: музыкально-литературные гостиные по всем временам года, к проектной деятельности, тематические презентации к главным праздникам страны, видам деятельности в образовательных областях	
4	Презентации для взаимодействия с родителями: тематические консультации	
5	Презентации для профессиональной деятельности педагогов: материалы к педагогическим советам, тематическому консультированию, формированию РППС	
6	Электронный сборник портретов композиторов, художников, детских писателей и поэтов, соответствующий Программе	
7	Электронный сборник, соответствующих Программе, картин художников	
8	Электронный сборник, соответствующий Программе, иллюстраций, презентаций, мультфильмов и видеофильмов к литературным произведениям	
9	Электронный сборник, соответствующий Программе, иллюстраций, презентаций, мультфильмов и видеофильмов к музыкальным произведениям	

Обеспеченность средствами обучения и воспитания

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА			
ОС	Наименование пособия	Материал	На какое к-во детей рассчитано
Познание предметного и социального мира 1 раз в месяц – 9 в г.; Математическое и сенсорное развитие 2 в мес. – 18 в г. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 1 в мес. – 9 в г.	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016 Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016	«Чудесный мешочек», машины, куклы, мячи, пирамидки, юлы, матрешки, неваляшки; набор игрушечной посуды; набор предметных картинок А-4 игрушки, мебель, одежда, транспорт, животные, ягоды, осенние деревья, фруктовый сад, фрукты, овощи, ель, кошка и собака (в разных позах) набор разрезных картинок «Новый год»; набор сюжетных картинок «Дети играют», «Новый год», «На прогулке», осенний дождь (дети в теплой одежде под зонтом), «Зима», «Весна» фланелеграф и к нему набор предметных картинок «Транспорт», эталоны 4 основных цветов (геометрические объемные и плоскостные); большой мяч, желоб для прокатывания шаров, матрешка, шнуровки, бусы для нанизывания, прищепки зеленого цвета (3-4шт.), искусственная елка, игрушка-кошка; корзинка; салфетка	1 набор на 2-3 детей
		Мелкие игрушки для обыгрывания построек, элементы строительного конструктора, бумажные морковь, свекла, лук, репа, яблоко, груша, снежинка, лук (+ емкость для посадки)	На каждого ребенка
Развитие речи 1 в неделю – 36 в год	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 1 ч. – М.: «Русское слово», 2016	Игрушки: неваляшка, мяч, машина, кукла, зонт, кот, Дед Мороз, медведь, мышка, зайчик, собачка, машина грузовая, флажок, ежик, барабан, курица, гусь, цыпленок, петушок Предметные картинки: арбуз, абрикос, айс, апельсин, мандарин, ананас, фрукты, овощи, капуста, картофель, свекла, лук, морковь, Дед Мороз, лошадка, жеребенок, теремок, корова, транспорт, цветы, музыкальные инструменты, домашние животные, дикие животные Сюжетные картинки: «Мать купает ребенка», «Осень», «Дети моют руки», «Дерево в инее», дом с трубой и дымом, девочка с погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком, девочка танцует с платочком, «Мама варит компот», «Мама варит суп», «Взрослый моет посуду», «Взрослый стирает одежду», «Взрослый купает ребенка», «Дети умываются», «Дети пьют из стакана воду» Силуэты бабочек, чудесный мешочек, ванна; полотенце для куклы; небольшой кусочек мыла; ведро, прищепки зеленого	По 1

		цвета, игрушечная посуда, игрушечный стол со скатертью, стулья для кукол, мольберт, расческа, елка искусственная, небьющиеся елочные шары, кукольная кровать, коляски для кукол, бумажная снежинка, предметы вязаной одежды для куклы и клубочки ниток; кукольная одежда (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры, джемпер, ветровка, легкое платье, косынка, панамка); коробка с кукольной обувью (валенки или теплые сапожки, сандалии, тапки); игрушечные санки, небольшое зеркало, таз бумажный кораблик, корзинка, миска, стакан, кувшин, игрушки для игр с песком <i>Слайды, видеопроектр, экран, набор слайдов «Дикие животные зимой», аудиозапись «Гав и Мяу» (Е. Железнова),</i> Фланелеграф (для него елка, волк, зайцы и зайчиха сапога, корзинка, окно, шкаф, миска с молоком, гусенок, котенок, солнце, птицы, собаки, лошади, фермер, дети, рыба, коровы, куры, петух, пчела, автомобиль)	
		Куклы, листья деревьев из бумаги, носовые платки, колокольчики, фигурки (картинки) зайцев	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы 1 в неделю – 36 в год	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2018	Игрушки: кукла, белка, кошка, мышка, лиса, тележка, блюдце, кузовок, муляжи грибов, маска-шапка лисы, стул и стол для куклы; игрушечная посуда, мяч, таз, зонт, заяц, качалка-лошадка; расческа, медведь; бинт; игрушечная кровать с постельными принадлежностями, бычок, набор игрушечных парикмахерских инструментов и принадлежностей, петушок, медведь, мишка, собачка, петушок, строительный конструктор (дом из кубика и призмы; забор из кирпичиков) кукольная кровать с постельными принадлежностями, бычок, кровать, слон, варежки (по одной из пары) разных цветов и материалов (вязаные, шитые из ткани, вырезанные из картона); бумажные куклы (девочка и мальчик) с одеждой (платье, шорты, брюки, рубашка, бантик, кепка и др.), маска-шапочка кошки, полумаски-шапочки козы, козлят и волка Сюжетные картинки: «Лиса с лисятами», фотографии детей (помогают друг другу на прогулке, катаются с горки, расчищают снег лопаткой); кот и собака на диване, на полу, в корзинке, на стуле, у ножки стула; «Спящая в кресле бабушка», «Уснувший у ножки стула кот», «Спящая на коврике собака» Слайды на тему «Осенний лес. Грибы», «Петушок с семьей», к сказке Чуковского «Цыпленок», «Весна», «Кошка и котята»; «Свинки и поросята»; «Утка и утята»; «Гуси и гусята»; «Курочка, петушок и цыплята»; «Корова и телята»; «Лошадь и жеребята»; «Лягушата», «Медведь», «Птицы», «Мухи» Фланелеграф: мишки (разные), зонтик, девочка, мальчик, окошко, башмачки, кошка, гусь, петух, собачка, девочка в башмачках, коза, козлятки, избушка, волк	По 1
		плоскостные фигурки разных грибов, прищепки	На каждого ребенка
Рисование 1 в нед. / 36 в год	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мешерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016	Игрушки: лиса, корзинка, муляжи грибов, кораблики из бумаги, медвежонок; корзинка, кукла, бусы, кошка; мячи, кубики – 4 цветов, лист бумаги в виде варежки, кукла, набор «Мыльные пузыри», воздушные шары (4-х основных цветов), колобок, зонтик, сапожки резиновые Мольберт Предметные картинки: одежда, игрушки, кошка, цветы, обувь, солнышко, цветы, бабочки, гусеница, транспорт Сюжетные картинки: салют, цветы для мамы, сосульки	По 1
		Листы бумаги разного формата с элементами сотворчества, гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки, цветные карандаши, фломастеры	На каждого ребенка
Лепка 1 в нед. / 36 в год	Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю.	Игрушки: мышка, кошка, птичка, кукла, мяч, зонтик, тарелка, чайная пара, ёжик, машины разного цвета, муляжи фруктов, ёлка, новогодние игрушки, снеговик, пирамидка, клубок ниток,	По 1

	Мещерякова. Методические материалы к КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» 2 ч. – М.: «Русское слово», 2016	зайка, муляж морковки, весенними явлениями, щенок, тарелочка с семенами подсолнуха, пшеница, курочка, цыплятки мольберт Предметные картинки: мухомор, грибы, лукошко, орешки, бычок, иллюстрации к сказке «Три медведя», ёжик, корова, теленок, котят, снегирь, гроздь рябины, аквариум с рыбками, солнце, блины, тропинка с травой Сюжетные картинки: «Осень», «Дары леса», «Зима», «Весна», «Кормление аквариумных рыбок»	
		Пластилин, дощечки, салфетки тарелочка	На каждого ребенка
Музыкальная деятельность (2 в нед. / 72 в год)	Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич. – С-Пб: «Детство-Пресс», 2015	Игрушки: кукла Таня, парные игрушки: большая и маленькая собачки, кошка и котёнок, лошадка, петушок, мишка, мяч, кукла Маша и санки, птичка, зайчик, птичка, коза, мышки Зонт для воспитателя Музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, бубен, погремушка Демонстрационный материал: Иллюстрации: «Мышка варит кашу», «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз и Снегурочка», «Машина», «Петушок заболел»	По 1
		Барабан, колокольчик, бубен, погремушка	На каждого ребенка
Физическая культура (2 в неделю / 72 в год)	Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Физическое развитие детей. – М.: «Русское слово», 2019	2 веревки, кукла, игрушка собачка, гимнастическая доска (длина 3 м, ширина 30 см), ящик (50х50х20см), 2 стойки, веревка (6-8 м), обруч, веревка (6-8 м), гимнастическая скамейка, длинная веревка – 2 шт. наклонная доска, зонтик, 4 кубика (15 см), игрушка машинка, дуга (40 см), обруч, 3 дуги, стойка с бабочкой на нитке, игрушка кот	По 1
		Погремушки Стулья, игрушки мешочки (150 г) ленты, мячи (D=20 см) и по 2 кубика Обручи (D=20 см) шишки Флажки Платочки	На каждого ребенка

1 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ОС	Наименование пособия	Материал	На какое к-во детей рассчитано
Познание предметного и социального мира 1 раз в месяц – 9 в г.; Математическое и сенсорное развитие 2 в мес. – 18 в г. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование 1 в мес. – 9 в год	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. ФГОС. – СПб: «Детство-Пресс», 2016	«Чудесный мешочек», машины, куклы, мячи, пирамидки, юлы, матрешки, неваляшки; набор игрушечной посуды; набор предметных картинок А-4 игрушки, мебель, одежда, транспорт, животные, ягоды, осенние деревья, фруктовый сад, фрукты, овощи, ель, кошка и собака (в разных позах) набор разрезных картинок «Новый год»; набор сюжетных картинок «Дети играют», «Новый год», «На прогулке», осенний дождь (дети в теплой одежде под зонтом), «Зима», «Весна» фланелеграф и к нему набор предметных картинок «Транспорт», эталоны 4 основных цветов (геометрические объемные и плоскостные); большой мяч, желоб для прокатывания шаров, матрешка, шнуровки, бусы для нанизывания, прищепки зеленого цвета (3-4шт.), искусственная елка, игрушка-кошка; корзинка; салфетка	1 набор на подгруппу детей
		Мелкие игрушки для обыгрывания построек, элементы строительного конструктора, бумажные морковь, свекла, лук, репа, яблоко, груша, снежинка, лук (+ емкость для посадки)	На каждого ребенка
Развитие речи 1 в неделю – 36 в год	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Словарь. Звуковая культура	Игрушки: неваляшка, мяч, машина, кукла, зонт, кот, Дед Мороз, медведь, мышка, зайчик, собачка, машина грузовая, флажок, ежик, барабан, курица, гусь, цыпленок, петушок Предметные картинки: арбуз, абрикос, айва, апельсин, мандарин, ананас, фрукты, овощи, капуста, картофель, свекла, лук, морковь, Дед Мороз, лошадка, жеребенок, теремок, корова, транспорт, цветы, музыкальные инструменты, домашние животные, дикие животные	По 1

	речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч. 1. ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2017 Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2016	Сюжетные картинки: «Мать купает ребенка», «Осень», «Дети моют руки», «Деревья в инее», дом с трубой и дымом, девочка с погремушкой, девочка играет с мячом, мальчик ходит с флажком, девочка танцует с платочком, «Мама варит компот», «Мама варит суп», «Взрослый моет посуду», «Взрослый стирает одежду», «Взрослый купает ребенка», «Дети умываются», «Дети пьют из стакана воду» Силуэты бабочек, чудесный мешочек, ванна; полотенце для куклы; небольшой кусочек мыла; ведро, прищепки зеленого цвета, игрушечная посуда, игрушечный стол со скатертью, стулья для кукол, мольберт, расческа, елка искусственная, небьющиеся елочные шары, кукольная кровать, коляски для кукол, бумажная снежинка, предметы вязаной одежды для куклы и клубочки ниток; кукольная одежда (шубка, шапка, шарф, варежки, гетры, джемпер, ветровка, легкое платье, косынка, панамка); коробка с кукольной обувью (валенки или теплые сапожки, сандалии, тапки); игрушечные санки, небольшое зеркало, таз бумажный корабль, корзинка, миска, стакан, кувшин, игрушки для игр с песком <i>Слайды, видеопроектор, экран, набор слайдов «Дикие животные зимой», аудиозапись «Гав и Мяу» (Е. Железнова),</i> Фланелеграф (для него елка, волк, зайцы и зайчиха сапога, корзинка, окно, шкаф, миска с молоком, гусенок, котенок, солнце, птицы, собаки, лошади, фермер, дети, рыба, коровы, куры, пчелы, автомобиль)	
		Куклы, листья деревьев из бумаги, носовые платки, колокольчики, фигурки (картинки) зайцев	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы 1 в неделю – 36 в год	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста (2-3 года). Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. ФГОС. - СПб: «Детство-Пресс», 2018	Игрушки: кукла, белка, кошка, мышка, лиса, тележка, блюдце, кузовок, муляжи грибов, маска-шапка лисы, стул и стол для куклы; игрушечная посуда, мяч, таз, зонт, заяц, качалка-лошадка; расческа, медведь; бинт; игрушечная кровать с постельными принадлежностями, бычок, набор игрушечных парикмахерских инструментов и принадлежностей, петушок, медведь, мишка, собачка, петушок, строительный конструктор (дом из кубика и призмы; забор из кирпичиков) кукольная кровать с постельными принадлежностями, бычок, кровать, слон, варежки (по одной из пары) разных цветов и материалов (вязаные, шитые из ткани, вырезанные из картона); бумажные куклы (девочка и мальчик) с одеждой (платье, шорты, брюки, рубашка, бантик, кепка и др.), маска-шапочка кошки, полумаски-шапочки козы, козлят и волка Сюжетные картинки: «Лиса с лисятами», фотографии детей (помогают друг другу на прогулке, катаются с горки, расчищают снег лопаткой); кот и собака на диване, на полу, в корзинке, на стуле, у ножки стула; «Спящая в кресле бабушка», «Уснувший у ножки стула кот», «Спящая на коврик собака» Слайды на тему «Осенний лес. Грибы», «Петушок с семьей», к сказке Чуковского «Цыпленок», «Весна», «Кошка и котята»; «Свинки и поросята»; «Утка и утята»; «Гуси и гусята»; «Курочка, петушок и цыплята»; «Корова и телята»; «Лошадь и жеребята»; «Лягушата», «Медведь», «Птицы», «Мухи» Фланелеграф: мишки (разные), зонтик, девочка, мальчик, окошко, башмачки, кошка, гусь, петух, собачка, девочка в башмачках, коза, козлятки, избушка, волк	По 1
		плоскостные фигурки разных грибов, прищепки	На каждого ребенка
Рисование 1 в нед. / 36 в год	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная	Игрушки: лиса, корзинка, муляжи грибов, кораблики из бумаги, медвежонок; корзинка, кукла, бусы, кошка; мячи, кубики – 4 цветов, лист бумаги в виде варежки, кукла, набор «Мыльные пузыри», воздушные шары (4-х основных цветов), колобок, зонтик, сапожки резиновые Мольберт Предметные картинки: одежда, игрушки, кошка, цветы, обувь,	По 1

	деятельность). ФГОС. – СПб: «Детство- Пресс», 2016	солнышко, цветы, бабочки, гусеница, транспорт Сюжетные картинки: салют, цветы для мамы, сосульки Листы бумаги разного формата с элементами сотворчества, Гуашь, кисти, баночка с водой, салфетки Цветные карандаши Фломастеры	На каждо- го ребенка
Лепка 1 в нед. / 36 в год	Литвинова О.Э. Художественно- эстетическое развитие ребен- ка раннего до- школьного возраста (изо- бразительная деятельность). ФГОС. – СПб: «Детство- Пресс», 2016	Игрушки: мышка, кошка, птичка, кукла, мяч, зонтик, тарелка, чайная пара, ёжик, машины разного цвета, муляжи фруктов, ёлка, новогодние игрушки, снеговик, пирамидка, клубок ниток, зайка, муляж морковки, весенними явлениями, щенок, тарелочка с семенами подсолнуха, пшеница, курочка, цыпленок, мольберт Предметные картинки: мухомор, грибы, лукошко, орешки, бычок, иллюстрации к сказке «Три медведя», ёжик, корова, теленок, котят, снегирь, гроздь рябины, аквариум с рыбками, солнце, блины, тропинка с травой Сюжетные картинки: «Осень», «Дары леса», «Зима», «Весна», «Кормление аквариумных рыбок»	По 1
		Пластелин, дощечки, салфетки тарелочка	На каждого ребенка
Конструк- тивная дея- тельность 1 в нед. / 36 в год	Литвинова О.Э. Конст- руирование с детьми ранне- го дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. ФГОС. СПб: Детство- Пресс, 2016	Игрушки: матрешка, флажки красного и желтого цветов, машина грузовая, нагрудный знак «Автомобиль», маленький кукольный стол и стул, чашки большие и маленькие, заводная игрушка, ключик, скамейка, кукла Андрюша, кресла, бубен, двухместная матрешка, собака, забор, петушок, ворота, мяч или шарик, призма, кот, собака, курочка, петушок, утка, лестница Предметные картинки: транспорт, мебель, пять веселых поросят, утки, утята Сюжетные картинки: дом матрешек, девочки поднимаются по ступенькам, мебель для куклы Кати, поезд большой и маленький Фланелеграф: девочка, машина, чашка, кровать, медведь, конфета, кукла в халате доктора, мальчик, овца, петух, курица, корова, козленок, лошадь, поросенок, собака, кот, гусь Диск с колыбельными песенками	По 1
		Строительный материал по теме	на каждого ребенка
Музыкальная деятельность (2 в нед. / 72 в год)	Музыкальное развитие до- школьников на основе ООП «Детство». И.Е. Яневич. – СПб: «Детство- Пресс», 2015	Игрушки: кукла Таня, парные игрушки: большая и маленькая собачки, кошка и котёнок, лошадка, петушок, мишка, мяч, кукла Маша и санки, птичка, зайчик, птичка, коза, мышки Зонт для воспитателя Музыкальные инструменты: барабан, колокольчик, бубен, погремушка Демонстрационный материал: Иллюстрации: «Мышка варит кашу», «Новогодняя ёлка», «Дед Мороз и Снегурочка», «Машина», «Петушок заболел»	По 1
		Барабан, колокольчик, бубен, погремушка	На каждого ребенка
Физическая культура (2 в неделю / 72 в год)	Физическое развитие. Планирование рабо- ты по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учи- тель», 2015	2 веревки, кукла, игрушка собачка, гимнастическая доска (длина 3 м, ширина 30 см), ящик (50x50x20см), 2 стойки, веревка (6-8 м), обруч, веревка (6-8 м), гимнастическая скамейка, длинная веревка – 2 шт. наклонная доска, зонтик, 4 кубика (15 см), игрушка машинка, дуга (40 см), обруч, 3 дуги, стойка с бабочкой на нитке, игрушка кот	По 1
		Погремушки Стулья, игрушки мешочки (150 г) ленты, мячи (D=20 см) и по 2 кубика Обручи (D=20 см) шишки Флажки Пла- точки	На каждого ребенка

2 МЛАДШАЯ ГРУППА			
ОС	Наименова- ние пособия	Материал	На какое к-во детей рассчи- тано

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 1 в мес. – 9 в год;	Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Вторая младшая группа». Волгоград, «Учитель», 2014	Игрушки: муляжи овощей, кукла, одежда для куклы; образцы посуды из стекла, пластмассы, металла, листы бумаги (или картинки), простейшее генеалогическое древо Набор предметных картинок: человек, части тела человека, головы, органов чувств, элементы одежды мальчика и девочки, «Грустный – веселый» Набор сюжетных картинок: иллюстрации к сказке «Волк и семеро козлят», «Незнакомый человек на улице (у двери дома, в магазине...)»	По 1
		Фотографии семей детей группы	На каждого ребенка
Математическое развитие 4 в нед. – 36 в год	Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н., Математика – это интересно. – СПб.: Детство-пресс, 2015	Муляжи фруктов для компота, банки разной формы и размера, игра «Съедобное – несъедобное» Конструктор с кубиками разного размера и цвета, пластмассовые стаканы-вкладыши, игрушки автомобили Иллюстрации животных (мышка, кошка, заяц, птица, медведь), игрушки кукольного театра «Колобок», «Теремок», «Маша и Медведь», разрезные картинки, 3 обруча	По 1
		Мелкие игрушки для обыгрывания (человечки из конструктора)	На каждого ребенка
	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харьков Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Схемы человечков: мальчик – квадратное туловище, большая голова, девочка – прямоугольное туловище, маленькая голова, взрослый – прямоугольное туловище, большая голова. Карточки с изображением героев сказки «Репка», карточки постепенно уменьшающихся треугольников, 1 квадрат. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок (круглый хвост), домики (высокий и узкий), по 2 треугольника, прямоугольника, круга; 2 карточки со схемами ёлочек. Игрушки: ежик, заяц, кот, жираф, крокодил, рыбка, белочка, лягушка. Магазин игрушек: 8 квадратов с изображением этих игрушек; по 2 квадрата 4 основных цветов. Игрушки: зайчик, ворона, зонтик, геометрическая дорожка: 2 маленьких квадрата, большой круг, 2 мал. треугольник.	По 1
		Блоки Дьенеша, иллюстрации ягод	На каждого ребенка
	Михайлова З.А., Носова Е.А. Логикоматематическое развитие дошкольников. — СПб: Детство-пресс, 2013	Образцы: дорожки к домикам одного цвета, полосы по длине, одноцветные и разноцветные дорожки, дорожки из блоков и фигур, бусы для мамы (чередование блоков по цвету и размеру), силуэты из блоков	По 1
		Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера	На каждого ребенка
Исследование	Воронкевич	Игрушки: кукла, медведь, заяц, еж, набор посуды, одежды, обуви, чайный сервиз, мяч, кубик, яйцо, цыпленок, курица Цветные эмблемы для обозначения дорожек и аэродрома, полоски разной ширины, длины; автомобили разного размера, конструктор; ленты: голубые и красные, длинные и короткие, круги и квадраты разного цвета и размера, набор из 4-5 геометрических фигур; две шкатулки; силуэты: щенка, мяча, пирамидки, плоскостные эталоны геометрических фигур разного цвета, формы, величины; теремок, набор предметов разной формы; квадраты, разрезные на четыре части геометрические фигуры, обруч, «Чудесный» мешочек Модель частей суток	по количеству детей
		Маски пчелок, полосы разной длины, эмблемы для домиков, бумажные самолеты 3-4 цветов, лист в клетку, наборы кругов и квадратов разного размера, цвета; счетные палочки, набор геометрических фигур, разрезные на 3-5 частей квадраты и квадраты с контурной схемой разреза, тетради, цветные карандаши, фломастеры, лабиринты, блоки Дьенеша, карточки с изображением геометрических фигур разного цвета, размера, формы	
Исследование	Воронкевич	Цветущий бальзамин, цветы одуванчика и тюльпана	По 1

объектов живой и неживой природы, экспериментирование 1 в мес. – 9 в г	О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. – СПб.: Детство-пресс, 2019	Иллюстрации: лиственное дерево, поздняя осень, первый снег, животные нашей полосы: лиса, заяц, медведь, волк, ёж; животные кошка и кролик; снегирь, ворона, весенний лес, поле одуванчиков; поле тюльпанов Модели: строение дерева, особенности строения кошки и кролика, посадка лука, особенности строения птицы, мимикрия зайца, медведь в берлоге, растение	
		Луковица, материалы для посадки лука	На каждого ребенка
Развитие речи 1 в неделю – 36 в год	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	Бумажное солнышко на леске, бумажная туча; мешочек-«животик», муляжи фруктов: банан, груша, яблоко, виноград, скакалки – 2, мягкие модули, зелёные мягкие круги – «кочки», мешочки с песком, верёвочки, бревно-змейка, домик из настольного театра «Теремок», мяч, маски к сказке «Колобок» Иллюстрации: слон, зебра, детские туфли, тельняшка, «Скотный двор», фотографии домашних животных и их детёнышей; нора, логово, берлога, дупло, кусты, лиса, волк, медведь, белка, заяц, солнышко, старушка, корзина с яблоками, перелётные птицы, картины о весне, фрукты, мяч, натюрморт из фруктов, Винни – Пух и Кролик, домашние животные, детёныши домашних животных Игрушки: обезьяна, ёжик, кукла, корова, телёнок, кошка, котёнок, Колобок, дед, баба, заяц, собака, мышка, курочка и петушок, лукошко, лисичка – кукла для театрализации; кот, пёс, свинья, поросёнок, лошадь, жеребёнок, баран, овца, ягнёнок, перчатки и варежки Двухсторонние картинки: 1- с одной стороны - кустарник, с другой – лиса, 2 – трава и лисёнок, 3 – дерево и медведь, 4 – поваленное дерево и медвежонок, 5 – большой камень и волк, 6 – маленький камушек и волчонок, 7 – трава и заяц, 8 - трава и Аудиозапись песенки Колобка, ёмкости с мукой сахаром, рисом, солью, гречкой, готовое солёное тесто, ёмкости для замешивания теста для воспитателя Аудиозапись голосов птиц, шума леса, журчания воды, пения птиц, песня из мультфильма «Паровозик из Ромашкова», музыка к мультфильму «Каникулы в Простоквашино»	По 1
		Счетные палочки – по три на ребёнка; заготовки фруктов из цветной бумаги; альбомные листы формата А-4, А-8, цветные карандаши	На каждого ребенка
		Игрушки: лисичка, кузовок, бубен, синие ленточки, посылочный ящик, маска козы, зеркало, шкатулка, плетёный туесок, маска медведя, 2 больших обруча Иллюстрации: грузди, лисички, шишки, орехи, Ю. Васнецова к русским народным потешкам, В. Лебедева к стих-ю А. Барто «Девочка – рёвушка», З. Александровой «Мой мишка», К. Чуковского «Мойдодыр», сказки «У солнышка в гостях», Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться», К.Ушинского «Бяшка» с иллюстрациями А. Лаптева, Д. Хармса «Кошки», снеговик, Фланелеграф: деревья, избушка, кот, лиса, петух, лисичкина избушка, почтальон Печкин, дед, бабка, девочка, коза, заяц, лиса, волк, медведь, петух с косой, Кубики, листы-раскраски, цветные карандаши	По 1
Чтение художественной литературы 2 в месяц / 18 в год	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018		На каждого ребенка
Рисование 1 в нед. / 36 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних	Разноцветный цветок; иллюстрации платьев, д/и «Назови овощи», овощи: картофель, помидор, свекла, капуста в корзине; силуэт пустой корзины; ватман с нарисованным деревом; репродукция картины В. Левиной «Осень. Листопад»; банка консервированного компота; заготовка – ватман с нарисованным домиком, елочкой, деревом, репродукция картины Шишкина «Зима»; елка, елочные украшения - шары, ватман с нарисованной елкой; игрушка снеговик, волшебная снежинка, образец снеговика А-3;	По 1

	группах ДОУ. Перспективное планирование, концепты. – СПб: Детство-Пресс, 2016	полотенца и платочки с узорами; игрушка самолёт; шкатулка с разноцветными бусами; несколько дымковских игрушек, модель «Элементы дымковской росписи»; игрушечный поезд; иллюстрации разноцветных рыбок, силуэт аквариума формата А; презентация «Насекомые. Пчелы», игрушка пчела; фоторафии дождя, людей под зонтами в дождь; листы бумаги с контурами ладошек, простой карандаш, акварель, кисти, салфетки, баночки с водой, ватные палочки	
		Гуашь, баночка с водой, кисть, салфетки, силуэты платьев; листы бумаги голубого цвета А-5; осенние листья; силуэты банок из бумаги разного размера; синие листы бумаги А-5; удлиненные и квадратные листы белой бумаги; тонированный в голубой цвет лист бумаги А-5; штамп-круг; лист белой бумаги А-5 с нарисованной нитью; силуэты дымковской барышни; штампы рыбок из картофеля, ватные палочки; лист А-5 с нарисованными пчелами без крыльев; восковые мелки	На каждого ребенка
Лепка 1 в нед. / 36 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, концепты. – СПб: Детство-Пресс, 2016	Разноцветные морские камешки; лист плотного картона; натуральный помидор и огурец; коробка с цветными карандашами; куклы в платье, нарисованные куклы без платьев, бумажные части платьев для кукол; репродукции зимних пейзажей; елочные шары; ватман с нарисованной елкой; корзина со «снежками»; игрушка снеговик; бусинки для декорирования; игрушка самолет, иллюстрации разных самолетов; фотографии сосулек; дымковские игрушки; иллюстрации к сказке «Колобок», игрушка колобок; иллюстрация аквариума с обитателями, силуэт аквариума с рыбками формата А; домик-улей, игрушка пчелка	По 1
		Модель крыши; разноцветный пластилин, доски для лепки, салфетки; стеки, пустая коробка для карандашей; лист А-4 с силуэтом дерева; тонированный картон синего и голубого цвета; заготовки: усики, глазки, крылья из бросового материала	На каждого ребенка
Аппликация 2 в месяц / 18 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, концепты. – СПб: Детство-Пресс, 2016	Игрушки: мишка, котенок, снеговик Иллюстрации: «котенок на коврике»; фотографии кошек; клумбы с цветами; ёжик с яблоками, картинка яблоневый сад; птицы на кормушке; новогодняя и заснеженная елки; букеты цветов; труд взрослых на даче; поезда; яичницы; одуванчики; дождь, тучи и облака на небе. Незавершенная композиция клумбы формата А; яблоня формата А; морковь разных размеров; картонная кормушка; цветущий бальзамин, рисунок бальзамина формата А; образцы красивых узорчатых полотенец; дымковские игрушки	По 1
		Клей-карандаш, салфетка, клеенка. Круги разного цвета D=4 см; полосы бумаги пастельных цветов 5x20 см с надрезанными краями; силуэты цветов; яблоки из бумаги разных цветов; силуэты моркови и тарелки; вырезанные из бумаги птицы; зеленые бумажные треугольники, листы А-5 разных цветов; набор белых кругов, тонированные листы А-5; заготовки цветов бальзамина; белые прямоугольники, цветные полоски; силуэты букетов в вазе разных форм, заготовки цветов; силуэты дымковских игрушек, заготовки деталей дымковской росписи; заготовки локомотива и вагонов; силуэты сковороды, белые и желтые круги из бумаги; желтые салфетки, заготовка А-5 с наклеенным стеблем и листьями одуванчика; голубой лист А-5, заготовки тучи, полосы бумаги синего, голубого, белого цвета	На каждого ребенка
Конструктивная деятельность 1 в нед. / 36 в год	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшей группы. Конспекты совместной деятельности	Иллюстрации: башни; грузовики; дорожки; кровать для куклы; стул, диван, кресло; комната с кукольной мебелью; кошка, котят; забор; забор с воротами; домики для кошек, лисы; сказочные домики; лесенка; разные горки; мосты и высокие мосты; мосты с дорогой Модели складывания: башен; грузовика; дорожек; кровати; стула, дивана, кресла; складывания и расстановки кукольной мебели; забора; забора и ворот; домика; лесенки; моста и высо-	По 1

	с детьми 3-4 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015	кого моста; моста с дорогой Игрушки: грузовик; кукла; кот и кошка; лиса; набор домашних животных Набор деревянного конструктора; мелкие для обыгрывания построек; человечки; прямоугольный лист зеленой бумаги	на каждого ребенка
Музыкальная деятельность (2 в нед. / 72 в год)	Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич. – С-Пб: «Детство-Пресс», 2015	Музыкальные инструменты: барабан; дудка, балалайка, погремушка, колокольчик. Игрушки: матрёшка; медведь; парные игрушки для игры «Чей домик?»: кошка и котёнок; зайчик; лиса; зонтик для воспитателя; лошадка; кукла; кот; петушок; собачка; птичка Иллюстрации: «Медведь в цирке»; к игре «Птица и птенчики», «Осень», к песне «В огороде мы трудились»: кабачок, помидор, огурец, лук, чеснок; «Воробей»; «Гриб»; «Новогодняя ёлка»; «Машина»; «Труба», «Барабан»; «Дед Мороз и Снегурочка»; «Солдатики»; музыкантов: «Трубочка», «Барабанщик»; «Кукушка»; «Слон», «Ёжик»; «Два домика: для кошки и для котёнка»; «Сорока варит кашу»; «Курочка и цыплята»; «Василёк»; «Полевые цветы»; «Жук» Портреты: Д. Кабалевского, А. Гречанинова, П. И. Чайковского, Р. Шумана, А. Филиппенко, М. Старокадомского, А. Лядова, С. Майкапара	По 1
		Погремушка; по две ложки; флажок; нагрудные изображения грибочков; колокольчик; по два султанчика Мячик На подгруппу детей: бубны, барабаны, погремушки, колокольчики. ложки Кукла для каждой девочки Шапочка зайчика для каждого мальчика, Руль для каждого мальчика	На каждого ребенка
Физическая культура (2 в неделю / 72 в год)	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015	Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Колокольчик. Ребристая доска. Пятачки (кочки). Обручи. Длинный шнур. Гимнастическая лестница. Кегли – 4 шт. Мяч. Доска (<i>ширина доски 20 см</i>). Дуги (<i>высота 40 см</i>). Мат. Куб (<i>высота куба 20 см</i>). Обручи на стойках. Набивные мячи -5-6 шт. Шнуры для перешагивания. Гимнастическая палка на стойках (высота 40–50 см). Детские саночки 4 шт. Сигнальные флажки (красный, желтый, зеленый). Фитболы – 4 штуки. Шнур 3 м. Тарелки и муляжи овощей и фруктов. Наклонная лестница. Коробка с набором детских бытовых приборов. Бабочка на веревочке. Длинная веревка с привязанными жучками. Две стойки, шнур для перепрыгивания	По 1
		Мячи среднего размера, малые, обручи, платочки, обручи (<i>D 30 см</i>), снежки, короткие шнуры, Султанчики, кубики, осенние листочки, гантели, ленточки - по 2 на ребенка	На каждого ребенка

СРЕДНЯЯ ГРУППА			
ОС	Наименование пособия	Материал	На какое к-во детей рассчитано
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 1 в мес. – 9 в г	Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Средняя группа». Волгоград, «Учитель», 2014	Игрушки: куклы Маша и Андрюша, зайчик, птичка (орел) Модели: «Части тела человека» «Глаз человека», «Орган слуха», «5 эмоций» Флаг России	По 1
Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование 1 в	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВО-	Иллюстрации: овощей и фруктов, животных нашей полосы, «Зимний лес», «Зимние забавы», «Снегопад»; земля, покрытая снегом; люди тепло одеты; дети катаются на коньках, лыжах, санках; хвойные и лиственные деревья зимой; растения в разное время года: анютины глазки, пастушья сумка, ирисы; деревья с плодами: рябина, ель, сосна, дерево, куст, трава; весна	

мес. – 9 в год	ПРЕСС, 2019	Комнатные растения (цветущие): герань, бальзамин. Дневник наблюдения за ростом гороха Модели: растение, мимикрия зайца, медведь и ёж залегают в спячку, следы животных и птиц на снегу; дерево – куст – трава; посадки гороха; «Когда это бывает?», дерево с дуплом белки, «Весна», «Одуванчик». Экологическая цепочка: солнце, земля, цветы, насекомое, птицы Игрушка: Буратино.	
		Подписанные формы для посадки гороха	На каждого ребенка
Математическое развитие 4 в неделю – 36 в год	Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н., Харько Т.Г. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	Карточки с изображением 3 медведей, 3 разных по величине квадратов, девочки, прямоугольника. Чудо-дерево (с липучками). Набор муляжей овощей и фруктов разной формы и цвета. Схемы человечков: мальчик – квадратное туловище, большая голова, девочка – прямоугольное туловище, маленькая голова, взрослый – прямоугольное туловище, большая голова. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок (круглый хвост). 3 корзины, овал. Геокопт. Карточки с изображением героев сказки «Репка», карточки постепенно уменьшающихся треугольников, 1 квадрат. Карточки: лисенок (треугольные ушки), медвежонок (прямоугольные ушки), зайчонок (круглый хвост), домики (высокий и узкий), по 2 треугольника, прямоугольника, круга; 2 карточки со схемами ёлочек. Магазин игрушек: 8 квадратов с изображением этих игрушек; по 2 квадрата 4 основных цветов. Геометрическая дорожка: 2 маленьких квадрата, большой круг, 2 мал. треугол. Двухцветный квадрат, схема дом. 2 двухцветных квадрата, 2 бумажные куклы, 2 бумажных платья к ним, 2 сумочки (большая красная прямоугольная, маленькая квадратная зеленая). Игрушки: заяц, ёж, медвежонок, заяц, кот, жираф, крокодил, рыбка, белочка, лягушка, ворона, зонтик Блоки Дьенеша; Фланелеграф: 10 цветов (радуга + серый, белый, черный)	По 1
		Иллюстрации ягод, эталоны форм	На каждого ребенка
	Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	Логические блоки Дьенеша, карточки-символы свойств «Волшебный клубочек», запись пения птиц в лесу Картинки: дерево, ёжик, корзина, зайчик, пенёк, корзина, листочек, голубое облако, белое большое облако, белое маленькое облако, домик, зонты, поезд, солнышко, тучка, ёлки, мяч, мишка, бабочка, лягушонок, цыплёнок, утёнок, обезьянка, шляпа, книга, флажок, сундук, воздушный шарик, колобок, лейка, грибы разные по высоте, бельчонок, гномики, рыбки, Красная шапочка, цветы (цветы отличаются цветом, формой и количеством лепестков), котёнок, медвежонок, тюлень, фокусник, цифры от 1 до 5	
		Логические блоки Дьенеша, карточки-символы свойств, логические фигуры Дьенеша (плоские фигуры)	
Развитие речи 1 в неделю – 36 в год	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). —	Иллюстрации: кукла без руки, зайчик без уха, машина без колеса, мишка без лапы, «Осень», огород и сад, хвойные и лиственные деревья, зёрен пшеницы, ржи и овса, процесса от сбора пшеницы на поле до выпечки хлеба, каравай, лесной феи, осенние листья, самовара, посуды, Федоры, пчёлки, белочки, зайчика, ёжика, старичка-лесовичка, кота в сапогах, Емели, Буратино, Красной шапочки, зверей и их жилища, лесника и сторожки; зимнего леса, птички на палочке, волк, «снежный» комок, фонарик, фотографии пап, молоток, книга, футбольный мяч, бритвенный станок, телефон, перчатки; проталин, сосулек, капли, вербы, весны, скворечника; золотой рыбки; домашних животных и их детёнышей, бабушка Варварушка, кролик Игрушки: мячик, машинка, кубик, мишка, кукла, пирамидка, Зайчонок и Бельчонок, ёж, белка, свинья, утёнок, Аудиозаписи: шум леса, звуки леса, П. Чайковского «Времена	По 1

	СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016	года», Материалы: ширма, мольберт, <i>ноутбук</i> , муляжи овощей и фруктов, корзинка, бубен, муляжи яблоко и морковка, магазин-витрина с предметами посуды, воздушный шарик, сундучок, мешочек, полотенце и мыло, зубная щётка, расчёска, одежда и щётка для одежды, шапочка и жилетка медведя, Макет «аквариум»	
		Счетные палочки – по три на ребёнка; заготовки фруктов из цветной бумаги; альбомные листы формата А-4, А-8, цветные карандаши	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы 2 в месяц / 18 в год	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	Игрушки: белка, зайка, мишка, бычок, кукла, лиса, Иллюстрации: «Колхозный двор», «Птичник», жилет, «Времена года», «Зима», ель, дворец, хрустальный домик, белка, орешки; портрет Л. Толстого, портрет А. Барто, репка, к сказкам К. Чуковского «Мойдодыр» и «Доктор Айболит», портрет К. Чуковского, башмачки, валенки, сапожки, Материал: шкатулка с разноцветными нитками, булавками, напёрстком, игольницей с иголками, ножницами, красивый венок, кукла в сарафане, белый бант; рукавица, корзинка; белая кошка, напольная ширма, Фланелеграф: игрушки героев сказки «Гуси - лебеди», скакалка, цветной шнур; фрагмент леса, плоскостные изображения героев сказки «Зимовье зверей», избы; 2 медвежонка и лиса, головка сыра из 2х неодинаковых частей; Аудиозаписи: «Со выюном я хожу», «В гостях у сказки», р. н. песни «Жили у бабуси», мяуканья котят	По 1
		Весёлые и грустные смайлики; карточки с силуэтными и цветными изображениями героев сказки «Гуси - лебеди»; гуашь, кисточки, шапочка и жилет лисички; цветные карандаши; карточки для игры «Найди пару» (сюжетные картинки, изображающие времена года); шишки; карточки с зимующими и перелётными птицами (по 1 на ребенка), солнышко и снежинки; массажные мячики	На каждого ребенка
Рисование 2 в месяц / 18 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2016	Игрушки: мяч, зайчик, медведь, кукла Иллюстрации: кошек; репродукции картин Ф. Васильева «Перед дождём», И. Шишкина «Рожь», «Зима», «Утро в сосновом лесу», «Перед грозой», деревьев; одежды, украшенной декоративными; репродукции картин: И. Шишкин И. Левитан «Зимний дворик»; иллюстрация с изображением бурых медведей; комнатных, лесных, полевых цветов; праздников день рождения, Новый год, 8 Марта, День победы, фотографии пап, принесённые детьми; к сказке «Мышь и воробей»; морских обитателей, репродукции картин И. Айвазовского; к празднику «День Победы» Материал: одноцветные геометрические формы: овал и круг, корзиночка с огурцом и помидором (муляжи); Комнатные цветы: герань, бальзамин, хлорофитум, кактус, принадлежности по уходу за цветами; полотенце и платочков с красивыми узорами; шкатулка, бусы Аудиозаписи: Л. Ван Бетховен «Гроза», пьеса П. Чайковского «Осень», «Зима» из цикла «Времена года», «Песни про папу», игры на свистульке Заготовка с изображением цветочного луга для коллективной работы	По 1
		Гуашь, баночка с водой, кисть, салфетки, силуэты платьев; листы бумаги голубого цвета А-5; осенние листья; силуэты банок из бумаги разного размера; синие листы бумаги А-5; удлиненные и квадратные листы белой бумаги; тонированный в голубой цвет лист бумаги А-5; штамп-круг; лист белой бумаги А-5 с нарисованной нитью; силуэты дымокской барышни; штампы рыбок из картофеля, ватные палочки; лист А-5 с нарисованными пчелами без крыльев; восковые мелки	На каждого ребенка

Лепка 2 в месяц / 18 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, концепты. – СПб: Детство-Пресс, 2016	Иллюстрации: арбуз, мяч в виде арбуза, кусок арбуза на подносе музыкальных инструментов, ежа, куклы в платье, сосны и ели, шишки ели и сосны, зимних забав, диких животных и их детёнышей, хвостов, самолёта и вертолёт, первоцветов, первых признаков весны, с филимоновскими игрушками, к сказке «Муха-Цокотуха», полевых цветов Материал: набор пластилина разных цветов, музыкальный инструмент-свистулька, дудка; ёлочные украшения, корзина со «снежками», настольный театр «Репка», макет аквариума с обитателями; лист белого картона для коллективной работы Игрушки: ёжик, вертолёт Аудиозапись: П. Чайковский «Времена года», пения птиц, жужжания насекомых	По 1
		Разноцветный пластилин, доски для лепки, салфетки; стеки, плотный картон, зубочистки для иголок, бисер для глаз, шаблон платья, картонные сердечки-шаблоны, пуговицы, солёное тесто, простой карандаш	На каждого ребенка
Аппликация 2 в месяц / 18 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, концепты. – СПб: Детство-Пресс, 2016	Игрушки: снеговик, кукла, светфор Иллюстрации: кошек разных пород, репродукции картин И. Чеве́ровой «Натюрморт с фруктами», С. Кроповинского «Натюрморт с фруктами и овощами», С. Минаева «Фрукты», фруктов и овощей, коврикачества, птиц, новогодние открытки с нарядной ёлкой, морского пейзажа, рыб разных пород, с головными уборами, с интерьером русской избы, клоун (грустный и весёлый), разных профессий, времён войны Материал: муляжи фруктов, незавершённая композиция с изображением морского дна-лист ватмана, образцы рыбок, поднос, надувные шары, алгоритм складывания цветка из кругов, незавершённая композиция с изображением города ночью, макет с изображениями улицы с пешеходным переходом, машинами и пешеходами Аудиозапись: «шум моря», р. н. музыка, «Песня о цирке», Видеозапись военной кинохроники, салюта	По 1
		Клей-карандаш, салфетка, клеенка, цветная бумага, картон, бросовый материал, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, бумага разного формата	На каждого ребенка
Конструктивная деятельность 2 в месяц / 18 в год	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми средней группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015	Иллюстрации: почтальона Печкина, автобус выше машин; машины легковые, грузовые и автобусы, троллейбусы, поезд, самолёт, тепловоз, строительной техники, гаражей, домов (одноэтажные, многоэтажные, сказочные), жирафа, игр детей на даче, дорожных знаков «Остановка общественного транспорта», автобусов (большие и маленькие, одноэтажные и двухэтажные), пешеходный переход «зебра», автопарк, улицы, Модели складывания: ворот, гаража, машин, автобуса, домов, школы, детского сада, поезд, самолет, тепловоз	По 1
		Набор деревянного конструктора; мелкие игрушки для обыгрывания построек	на каждого ребенка
Музыкальная деятельность (2 в нед. / 72 в год)	Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич. – СПб: «Детство-Пресс», 2015	Портреты: Т. Попатенко. С.Майкапара А. Гречанинова. М. Крацева. Д. Кабалева. Р.Шумана. И.С. Баха. К. Сен-Санса. С. Прокофьева. А. Хачатуряна. П.И. Чайковского. Римского-Корсакова. Э. Грига. Ю. Чичкова. А. Лядова. Б. Савельева. А.Аренского. Е.Тиличевой. Иллюстрации: «Птица и птенчики». «Спите, куклы». «Пароход». овощей: лук, капуста, морковь «Спите, куклы». «Гусь и гусята», «Коза и козлята» «Ворон и воронята». «Осень». «Петушок». «Эхо». «Лев». «Курицы». «Родной город». «Новогодняя ёлочка». «Поварята». «Паровоз». «Весёлые дудочки». «Дед Мороз и Снегурочка». «Воробей», «Ворона». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка». «Шмель». «Мы идём с флажками». «Музыкальная шкапулочка». «Ракеты». «Музыкальная табакерка». «Мотылёк». «Слон», «Лебедь», «Зайчик», «Медведь». Игрушки: кукла Таня, кошка, зайчик, кукла, мишка.	По 1

		Металлофон. треугольник.	
		Карточки к игре: «Птица и птенчики». «Эхо». «Курицы» «Весёлые дудочки». «Кто как идёт?» «Солнышко и тучка» Колокольчики и треугольники по подгруппам ложки и барабаны Металлофон. На каждого ребенка: Погремушка Бубны колокольчики, бубны, На подгруппу: колпачок для каждого мальчика По два для каждого ребёнка: листочка, султанчика По 1: Шапочки овощей: лук, морковь, капуста. Кепка водителя. Флажок Шапочки зайцев и медведя. Шапочка петушка	На каждого ребенка
Физическая культура (3 в неделю / 105 в год)	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015	Набивные мячи, Набор овощей, 2 ведерка, 2 корзины, Стойка для прыжков, Ребристая доска, Гимнастическая лестница, Лист клена, березы, липы, дуба, Волейбольная сетка, Кубики (<i>высота кубиков 15 см</i>), Площадка высотой 20 см, Стульчик, Платочек на высоту, Две чашки с сухим горохом и фасолью, Баскетбольное кольцо, Воротики, сигнальные флажки (зеленый, красный, желтый), шайбы, ворота, разноцветные кружки, маленькие ворота, Куб (н-25см), игрушек-моталок, саночки, Два руля, два мешочка с песком, Колпак Деда Мороза, Две стойки, Четыре конуса, Мяч	По 1
		Мячи среднего размера, Хоккейные клюшки, Кубики, Гимнастические палки, Скакалки, Мячи, обручи, мешочки м-200 гр., Короткие шнуры, ленточки	На каждого ребенка

СТАРШАЯ ГРУППА

ОС	Наименование пособия	Материал	На какое к-во детей рассчитано
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 1 в неделю – 36 в год	Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Старшая группа». Волгоград, «Учитель», 2014 (с. 202)	Игрушки: слоник, мишутка, коробка с принадлежностями для повара и медсестры, иллюстрации профессий в детском саду. Материалы: ватман, угольки, перья; конструктор, деревянные кубики, бруски, различные кусочки ткани, фигурки людей, домашних и диких животных, деревьев; мяч. Фотографии людей разного возраста, рас, пола, карта мира и глобус; картинки народов в национальных костюмах. Иллюстрации столицы, геральдика России, карта России, природы России, иллюстрации достопримечательностей города, портрет президента РФ, изображения герба, флага России, аудиозапись гимна РФ. Модели эмоций человека, фотография ребенка, испытывающего страх. Семейные фотографии, генеалогические древа семей. Кукла Незнайка. Корзина с разноцветными клубками шерстяных ниток, пара вязаных перчаток. Знаки дорожного движения. Чудесный мешочек, зубная паста, расческа, зубная щетка, мыло. Схема «дождя», «солнца», «солнца из-за тучки». Стиральная машина - игрушка. Бытовые приборы и картинки с изображением техники в окружающей жизни. Шарик воздушный. Коробочка с семенами (фасоли, гороха, желудя и т.д.). Иллюстрации: первобытных людей, пещеры; детей в затруднительных ситуациях; русского гостеприимства: самовар, скатерти, шишки, 2 корзинки; русской избы, утвари, одежды; труда взрослых, с изображением «мужского» и «женского» труда, людей в форменной одежде (пограничник, полицейский, врач, строитель, продавец, артист); дружбы, ссоры, спора; детей на тему «примирение»; фотографии народных мастеров за работой и игрушек (дымковские, богородские, загорские, семеновские, полхов-майданские...); помощи пожилым людям при переходе через улицу; пиктограммы с эмоциями людей; автопортреты детей; с продуктами питания; с изображением здорового и больного зубов; с изображением взрослых людей и детей разного возраста и пола, различных поступков людей; Дидактический материал (игры): «Чем нарисована картина»,	По 1

		«Наши чувства и эмоции», «Хорошо – плохо» Аудио записи: «Друг в беде не бросит», «Улыбка», «Волшебные очки» Видеоролик «Зарождение дуба»	
Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование 1 в нед. – 36 в год	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019	Модели: признаки овощей и фруктов, «огород» и «сад», признаки животного; «От зернышка до булочки»; строения глаза; млекопитающее; строение уха человека; строение растения; строение рыбы; способы ухода за вьющимися растениями; агрегатное и статичное состояние жидкости; приспособление растений к среде обитания; дыхательной системы человека; органы чувств человека; черенкование; весна. Игрушки: грузовик; рыбка. Материалы: семена плода, загадки об овощах и фруктах. Злаки: пшеница, овес, ячмень, рожь; карточки с изображением корня, стебля, листа, цветка; баночка со снегом; Муляжи или настоящие: помидор, огурец, яблоко, дыня; банан, мыло, духи, апельсин, чеснок, яблоко, огурец. Эмблемы: земля, вода, воздух, огонь. Чудесный мешочек с маленькими предметами. Мяч, замок, 4 ключа. светофоры (неправильные, 1 правильный), ширма, звучащие музыкальные инструменты Иллюстрации: домашних животных; о последовательности выращивания и выпекания хлеба; глаз разного цвета; равнинных, горных, порожистых рек, озер, болот, родников, запретные знаки; лисы, собаки; картинки - зверь, птица, рыба, насекомое; пресноводных рыб; фотографии разновидностей традесканции и аспарагуса; увеличенные фотографии строения снежинки; кактуса, лилии (кувшинки); северного оленя, белого и бурого медведей, верблюда, слона; звери жарких стран; овощей и фруктов; муравьи за работой; о правилах поведения в лесу.	
		Стаканы с водой разного вкуса на каждого ребенка. Картинки: что растет на огороде, в саду, домашних животных. Бумага, цветные карандаши. Гуашь, кисти, бумага ½ альбомного листа, простой карандаш; рабочий лист «Сравни». Рабочий лист, где изображены растения, животные, рыбы, насекомые, которые живут на воде и под водой. Карточки с изображением модели функций корня, стебля, листа, цветка. Медальоны на каждого ребенка – на них изображены фигурки человечков. Черенки гибискуса, формы с землей для рассады.	На каждого ребенка
Математическое развитие 1 в неделю – 36 в год	Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001, с. 99	Лабиринты, игра «Сложи узор», схема подводной лодки. Картинки рыбы, логические таблицы «Чего нет?». Силуэты амфор, игра «Вьетнамский шар», иллюстрация затонувшего корабля, карта острова Сокровищ. Силуэты посуды, 3 обруча разных цветов, 1 набор блоков Дьенеша. Счетные палочки, обручи. Ребусы, набор геометрических фигур и тел, эмблемы машин. Картинки пингвины, игра «Кубики для всех», рисунок с изображением квадрата и ромба. Образцы снежинок, клоун из геометрических фигур. Фигуры к игре «Гексамино», звездная карта, образец изображения лебедя. Игра «Уникуб», «Геокопт», «Архимедов прямоугольник». Игры: «Дроби», «Листик», «Волшебный круг». Игра «Колумбово яйцо». План территории ДОО. Модель микрорайона с домами, школой, ДОО, магазинами и пр. Силуэты домов. Таблица «Фрукты – овощи», монеты: 1, 2, 5, 10 р. Почтовые конверты. Мерки (стакан, палочка, веревка, карандаш, кубик). Схема метро.	По 1
		Карандаши простые. Карточки-таблички с геометрическими фигурами. Карточки с изображением разнообразных амфор, силуэты кошек-состоящих из геометрических фигур. Цветные карандаши, линейки. Листы с чертежами домиков, угольник. Счетные палочки. Лист А-4 с сеткой. Набор строительных кубиков. Пластелин. Квадрат белой бумаги, набор кубиков по количеству детей. Лист А-5 в крупную клетку. Лист бумаги с изображением кораблей. Части геометрических фигур (плоскостные). Раскрас-	На каждого ребенка

		ки, набор цифр и букв. Лабиринты. Конверты с примерами. Задания к «Пентамино».	
	Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика до школы. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000	Карточки для блоков Дьенеша (цвет, форма, размер, толщина)- «Найди свой домик», «Где живут блоки»-образец	По 1
		Карточки, блоки Дьенеша	На каждого ребенка
	Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	Карточки-символы свойств, геометрические фигуры, таблица «Дорожки, картинки: домики», флажки, блоки Дьенеша	По 1
		Блоки Дьенеша, карточки с заданиями	На каждого ребенка
Развитие речи 2 в неделю – 72 в год	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС. О.М. Ельцова. – СПб, 2016	Материалы: портфель, нарисованный веселый кленовый листочек, корзина. Зонттик, осенние листья (березы, липы, клена, рябины), зеркало. Мяч. Кукла Самоделкин. Микрофон для корреспондента, свеча (на батарейках), семейные фотографии. Игрушка Зайчик. Маски животных (заяц, ворона, собака), декорации (лес, овес, пенек, забор). Луковица с изображенным на ней лицом, записка с текстом, шапочка повара. Шапочки с изображениями птиц (воробей, сорока, ворона). Для опытов: веточки, искусственный снег, корзина, полная снежков, «снежинки» на строения». Елка, игрушки. Волшебная палочка. Мяч, карточки с буквами. Фотографии мам. Корова, Снегурочка, лебеди, кукла Алёнушка, козлёнок. Цветные звездочки большие для созвездий и маленькие в качестве поощрения. бумажные цветы, письмо и «чудесный мешочек». Картинки: со школьными принадлежностями; неба, солнца, реки, камешки округлой формы, корзина с конфетти, рыб, лебедя, домашних животных и птиц, ягод, грибов, крестьянина в кафтане и крестьянина в тулупе, птичьего двора, хлебобулочных изделий, мясных и молочных продуктов, предметные картинки для игры (зерно, колос, мука, тесто, хлеб), продуктов и посуды (чайная, столовая, кухонная), бытовых приборов (пылесос, утюг, настольная лампа), инструментов (молоток, гвоздь, пила, топор), швейных принадлежностей (катушка с нитками, иголки, наперсток), белых медведей (мама, папа и медвежонок), «Зайцы»; овощей, фруктов, ягод на подносе, о жизни птиц в природе, со следами животных (заяц, белка, волк, лось) и изображения животных; рубанок, пила, молоток, клещи, топор, долото. В. Васнецова «Богатыри», богатырского и современного оружия, новогоднего праздника, с изображением мимики, Шишкина «Утро в сосновом бору», разных видов войск Российской Армии, морских обитателей - акулы, кита, морских звезд. «Волшебного» блюдечка и наливного яблочка, сестрицы Алёнушки и братца Иванушки купца из сказки. Весны. Членов семьи и их обязанностей. О космосе, портрет Ю.А. Гагарина. солнышко, лучики, военной техники и людей военных профессий; Дня Победы; насекомых (мухи, кузнечика, пчелы, стрекозы, бабочки), соты - картинка, изображения улья и дупла, кустарников (черника, голубика, клюква, брусника, малина, шиповник), иллюстрации трав (одуванчик, крапива, подорожник, мята), изображение «Чудо-Дерево» Аудиозапись: М. Матусовского «С чего начинается Родина?», песня М. Пляцковского «Чему учат в школе», «Облака – белогривые лошади», звуки реки, с мелодией из мультфильма «Умка», «Голоса птиц», «Времена года», голосов зимующих птиц (снегирь, синица, дятел), Э. Грига «Утро в горах», звуки леса, «въезд на лошадей», русской народной песни «На зелёном лугу», космической музыки, Д.Тухманова «День Победы».	По 1
		Предметные разрезные картинки с изображением водных растений (кувшинки, лилии, камыши...). Набор предметных картинок	На каждого ребенка

		овощей, фруктов, ягод, грибов. Цветные карандаши, альбомный лист бумаги. Тарелочки с яркими сердечками, вырезанные из картона, обручи. Трафареты зайчиков, вата, клей. Трафареты лимонов разных размеров (3-4 размера), пластилин, доски. Фло-мастеры. Снежинки, вырезанные из салфеток – по количеству детей, бейджики с картинками: снежинки, снеговик, елочка, елочная игрушка; конверты с картинками «4 времени года» - на 4 команды; набор геометрических фигур для игры «Танграм», силуэтные изображения лисы и зайца; листы с контуром деревьев для штриховки. Фрагменты гирлянды (со слогами). Плоские домики синего, желтого, зеленого цветов. Акварельные краски. Карточки с изображениями звуков (а, о, у, и). Квадратные листы бумаги большого и маленького формата. Альбомные листы с изображением на них «цветком здоровья» - 5 лепестков. Ножницы, клей, цветной картон, лоскутки, иголка, нитки – по подгруппам детей. Буквы алфавита для каждой команды, разноцветные платочки. Разрезные картинки с изображением деревьев – на подгруппы детей.	
Подготовка к обучению грамоте – 0,5 в неделю 18 в год	Белова М.П. План-конспекты занятий по обучению грамоте. — СПб: Детство-пресс, 2018	Картинки: «Зима», «Осень в лесу», апельсин, бабочка, бант, барaban, белка, береза, бинокль, бинт, булка, бусы, ваза, вата, ведро, веник, весенние цветы, вилка, виноград, винт, волк, воробей, ворона, галстук, гиря, гитара, грибы, груша, гусь, девочка, дерево, диван, дом, дятел, ёж, ёлка, енот, желуди, жук, зеркало, зонт, зуб, иголка, игрушки, кисель, кит, коза (Васнецов), коза, колбаса, кольцо, конфеты, кормушка, кот, кошка, куклы, ландыш, ласточка, лиса, лодка, лось, лошадь, лягушка, майка, мандарин, масло, машины, маяк, мимоза, морж, муха, мыло, мышка, мясо, мяч, нитки, нож, ножницы, носки, овощи, огурец, очки, персик, петух, петухи, пирамиды, подсолнух, помидор, попугай, рак, ракета, роза, рыба, самолет, санки, сапоги, сахар, сельдь, слон, снеговик, собака, сок, сыр, таз, трамвай, удочка, филин, флаг, фонарь, футболка, халат, хижина, хлеб, цапля, цветы, цыпленок, чайник, часы, чашка, шапка, шуба, щенок, щука, юла, юрта, яблоко, яйцо, ящик Схемы составления слов, предложений, таблицы слогов Куклы Зоя и Зина; Текст Л. Толстой «Ворона и рак» Буквы алфавита А-4 красные (гласные) и синие (согласные)	По 1
		Зеркальце, счетные палочки, касса букв, тетрадь в крупную клетку, простой и цветные карандаши	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы – 0,5 в неделю 18 в год	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017	Иллюстрация А. Пахомова с изображением «Филиппка». Кукла, подборка народных песенок, скамеечки, иллюстрации русской избы. Книга с рассказом М. Горького «Случай с Евсенькой», изображения речных, морских и аквариумных рыбок. Изображение осенних пейзажей, аудиозапись произведения П. Чайковского «Времена года». Картинки с изображением всех времен года, фишки, 2 детских ведра – красное и синее, книга К Ушинского «Родное слово». Стол для «чаепития»: чашки с блюдами, печенье на тарелочках, конфеты. Карта России, картинки с изображением герба и флага, дома. Березок, мамы с ребенком, поля на котором колосится пшеница, новогодней елки и сумерек за окном, сердца, синего неба, Кремля с российским флагом. Иллюстрации к сказке «Чудесные лапоточки», подборка пословиц о честности. Иллюстрации с достопримечательностями города. Книга «Русские народные сказки». Палочка, маска или шапочка ворона, платок. Книга со сказкой Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса», иллюстрации к этой сказке. Книга с русской народной сказкой, отдельные иллюстрации по сюжету сказки, подборка пословиц и поговорок о семье, скакалки. Картины с зимним пейзажем. Портрет И.С. Никитина. Книга со сказкой Д. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», картина с изображением перелетных птиц на фоне осеннего пейзажа. Подборка иллюстраций новогоднего праздника, Деда Мороза, Снегурочки. Книга П. Бажова	По 1

		«Серебряное копытце», иллюстрации к сказке. Портрет писателя Л. Толстого, иллюстрации к рассказу «Котенок». Клубок ниток, иллюстрации к сказке Д. Родари «Приключения Чиполлино». Фотографии мам со своими детьми (можно фото бабушек со своими детьми), иллюстрации времен ВО войны; мяч, семейные альбомы. Книга со сказкой К. Чуковского «Доктор Айболит», обруч. Картинки зимних забав. Книга с рассказами Б. Житкова, иллюстрации по правилам пожарной безопасности, картинки различных видов применения огня. Иллюстрации Ю. Васнецова, детские книжки из серии «Для самых маленьких». Иллюстрации к стихотворению Е. Благиной «Посидим в тишине». Книга Г. Снегирева «Про пингвинов», картинки животных (белый медведь, песец, морской котик, пингвин, тюлень), картина Антарктиды, ледяной остров, вырезанный из листа ватмана. Книга Н. Носова «Незнайка в Солнечном городе», картинки «Правила дорожного движения», зеленый, желтый и красный флажки, шнуры. Картина ранней весны, девушки в сарафане из цветов и женщины в белой шубе и шали из снежинок. Скакалка для игры. Книга с повестью-сказкой Н. Носова «Незнайка на Луне», запись музыкального произведения на тему «Космические путешествия», иллюстрации Знайки, Незнайки, Пончика. Иллюстрации выращивания смородины, на тему «Весна», заготовки черенков из пластилина. Книга Э. Успенского «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене». Иллюстрации к произведению С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое». Иллюстрации к сказкам Пушкина А. С. «Сказка о золотой рыбке», «Сказка о царе Салтане», «Сказка о попе работнике Балде». Иллюстрации к сказке «Три поросенка.	
		Мелкие предметы для игры в «Лапоть». Разрезные картинки с сюжетами русских народных сказок (для деления детей на малые группы). По 2 кубика на ребенка. Фломастеры, простые и цветные карандаши, листы А-4. Заготовки силуэтов пингвинов. Круги красного и зеленого цветов. Доски, стеки, пластилин, салфетки.	На каждого ребенка
Рисование 2 в месяц / 18 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014	Иллюстрации: с изображением первоклассников, идущих в школу; рисунки с изображением различных зданий (дом, замок, д/с, школа и т. д); аудиозапись песни «Чему учат в школе», натюрмортов, флагов разных стран, герба нашей страны, глобус; фотографии мастеров и хохломских изделий; одежды; репродукция картины И. Шишкина «Зима»; Деда Мороза, новогодней елки; «Зимние забавы»; березы в разное время года; картины Грабаря «Февральская лазурь», И. Левитана «Березовая роща», к «Сказке о рыбаке и о рыбке» А.С. Пушкина, весны, одежды, людей труда; фотографии разных морских рыб; цирка; люди разной национальности; к сказкам К.И. Чуковского, портрет Чуковского, посуды; насекомых, Схема рисования натюрморта; таблицы с элементами хохломских узоров Материалы: хохломские изделия, посуда, кукла Дед Мороз, мешок с игрушками, галстуки для рассматривания; игрушка клоун; искусственные цветы, незавершенная композиция в виде цветочного луга формата А. Аудиозаписи: А. Вивальди «Зима», шума морского прибоя, фоновой музыки, жужжания насекомых	По 1
		Кисти, акварель, гуашь, листы разного размера, салфетки, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, палитры, подставки для кистей, уголь, Материалы: фотографии, картинки на летнюю тематику, альбом с семейными фотографиями о летнем отдыхе; силуэты елочных игрушек, галстуков разной формы и величины, клоунов, посуды для хохломской росписи; тонированные голубые листы А-4, бросовый материал, картофельные печатки, поролон, зубная	На каждого ребенка

		щетка	
Лепка 2 в месяц / 18 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014	Раковины натуральные для рассматривания, Ёжик-игрушка, письмо для обыгрывания, куклы в платье Иллюстрации: раковин, «Натюрморт с самоваром», грибов, зимы, новогодняя елочка, елочные игрушки, новогодние открытки; «Бурые медведи»; пассажирского и военного самолета; весенних цветов, цветочные композиции с нарциссами; лебедь; аквариумные рыбки; Ф. Васильева «Мокрый луг». Алгоритмы лепки: богатыря; кролика; человека в движении; Заготовки для коллективной работы: «Лес», кукла без платья, аквариум. Аудиозапись морского прибора.	По 1
		Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, соленое тесто. Бросовый материал для декорирования (бисер, бусины и пайетки, бисер и мелкие пуговицы, соломинки), коробочка с формами для кондитерских изделий, зубочистки, шаблоны платья, картон-основа размер А-5, картонные заготовки разной формы – круглые, овальные, прямоугольные и разного цвета – основы для рельефных картин, картонные сердечки (шаблоны), заготовки из плотного материала с изображением неба, картон синего цвета с заранее заготовленной на нем корзиной для цветов (А4), простые карандаши, шпатель.	На каждого ребенка
Аппликация 2 в месяц / 18 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014	Иллюстрации: домашних животных; картины И. Левитана «Золотая осень»; фотографии музеев, коллекций, труда реставраторов; снежирей на ветке, снежиры в разных позах; Новогодняя елка, новогодние игрушки; с зимним пейзажем; первоцветов; изделия народной вышивки; фото созвездий; времен войны, салюта; светофора Комнатное растение – кактус, Схемы, алгоритмы: изготовления 5-лучевой звезды, складывания цветка из кругов, Незавершенная композиция «Ночной город» формата А; улицы с пешеходным переходом	По 1
		Наборы цветной бумаги разной по цвету и фактуре, листы бумаги разного цвета и размера для фона, разноцветный картон, цветная фольга, самоклеящаяся бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки, подносы для деталей, фломастеры, карандаши, краски, засушенные листья, лепестки, шерстяная пряжа, журналы с буквами, лоскутки ткани, серпантин. Заготовки для коллективных работ формата А: с нарисованной елочкой без игрушек, «Крайний север», силуэты белых медведей	На каждого ребенка
Конструктивная деятельность 2 в месяц / 18 в год	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшей группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015	Иллюстрации: фотографии участков детского сада; гаражей; одноэтажных домов; сказочных домиков; сказочных городов; грузовой машины; машины; кота Матроскина; грузовой машины-фургона; специализированных машин; фотографии городов; горки; горки с двумя скатами Алгоритмы построения: участка, гаражей; одноэтажного дома; многоэтажных домов; модель построения многоэтажного дома; сказочных домиков; различных домов; грузовой машины; машины кота Матроскина; машины-фургона; специализированных машин; различных домов; горки; горки с двумя скатами	По 1
		Набор конструктора	на каждого ребенка
Музыкальная деятельность (2 в нед. / 72 в год)	Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич. – С-Пб: «Детство-	Портреты композиторов: Р. Шумана, М. Мусоргского, С. Прокофьева, С. Майкапара, Э. Грига, Г.Свиридова, Д.Б. Кабалевского, М.И. Глинки, Л-В. Бетховена, П. И. Чайковского, Ц. Кюи, К. Сен-Санса, И. Брамса, И. Штрауса, А.Т. Гречанинова, А. Вивальди, Н.А. Римского-Корсакова, А. Гурилёва, Й. Гайдна Иллюстрации: к сказке «Петя и волк», музыкальных инструментов, макет светофора, к колыбельной песне, «Снежиры», репродукции картин русских художников с зимними пейзажами, инструментов симфонического оркестра, хореографической ми-	По 1

	Пресс», 2015	ниатюры на музыку Сен-Санса «Лебедь», исполнения марша симфоническим оркестром, пейзажей русских художников на тему «Весна», по теме «Космос» Пособие для игры «Петух, курица и цыплёнок», игрушка «Матрёшка», платочек для девочки, шапочка медведя, шапочка ворона, игрушка Зайчик, 1 цветной платок, игрушка кошка Видеозаписи: исполнения песни хором, фрагмент балета «Спящая красавица», исполнения произведения симфоническим оркестром, исполнения вальса на фортепиано	
		Треугольник, металлофон, бубенцы, ложки, колокольчики, марacas, бубны, погремушка, барабан, румба – чтобы хватило в оркестре каждому ребенку На подгруппу детей: украшения для бусинок, детские рули На каждого ребенка: по два листочка, матросские воротнички и бескозырки для мальчиков, султанчики	На каждого ребенка или подгруппу
Физическая культура (2 в неделю / 72 в год + 1 на воздухе)	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – Волгоград. «Учитель», 2015	Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Набивные мячи. Конусы. Обручи. Кегли. Ребристая доска. Две стойки с обручами. Гимнастические палки. Набор муляжей овощей. Корзинки. Дорожка со следами. Мягкие модули. Дуги (<i>высота дуги 40–50 см</i>). Баскетбольное кольцо. Длинный шнур. 2 флажка. Шнуры. Две пары сапог большого размера. Кубики (Н – 25см). Большой обруч. Наклонная доска (<i>высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см</i>). Хоккейные клюшки. Шайбы. Наклонная лестница. Маты. Длинная скакалка. Два малых мяча, два тоннеля, две стойки. Два средних мяча. Стойка для прыжков. Гимнастическая лестница с зацепами. Волейбольная сетка. Две стойки и шнур для перепрыгивания.	По 1-2
		Мячи. Скакалки. Мешочки (200г). Обручи. Гимнастические палки. Шаблон мебели для разрезных картинок. Кубики. Мешочки с песком. Скакалки. Мячи набивные на подгруппу детей	На каждого ребенка

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА			
ОС	Наименование пособия	Материал	На какое к-во детей рассчитано
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 1 в неделю – 36 в год	Гладышева Н.Н., Сержантова Ю.Б. «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование. Подготовительная группа». Волгоград, «Учитель», 2014 (с. 361)	Материалы: модели эмоций; значения имен в группе детей; модели строение человека, эмоции человека; конвенция о правах детей в картинках; глобус; модель строения глаза; модель умывания как части ЗОЖ; ширма для теневого театра, настольная лампа; модель «Остров»; модель «Кожный покров человека»; «Я расту» (мальчик, девочка) Иллюстрации: семьи, детей, родителей, бабушек-дедушек, родственников, квартиры, генеалогическое древо семей детей; поступков детей; Российская символика (герб, флаг), портрет президента, аудиозапись гимна России, фотографии столицы Москвы и больших городов; глобус и карта России с меткой Дзержинска, иллюстрации народов России; полезных и вредных привычек человека; полезных и вредных дел человека; опасных ситуаций: один дома, опасности на дороге, на воде, в лесу и пр.; добрых поступков человека; полезных и вредных привычек человека; совместных, коллективных дел; профессии; ссорящихся; разных людей; фотографии 4 рас в национальных костюмах; благородных мужских поступков; людей с разным цветом, формой глаз; фотографии мальчиков и девочек всех рас, национальностей России; индивидуальностей человека; этических моментов поведения знакомых детям литературных героев; тропического острова; фотографии папуасов; фотографии людей, живущих в разных климатических зонах в соответственной одежде	По 1

		Фотоматериал с изображениями семейных фото детей; Лист бумаги А6, А4, цветные карандаши; цветные карандаши для организации вставки рисунков «Когда я вырасту, я стану...», карточки телефонов экстренных служб, фото достопримечательностей г. Дзержинска; любимые куклы детей, акварельные краски, кисточки, картинки для раскрашивания из «Конвенции в картинках», фото друзей детей, герои теневого театра, массажные коврики, бумага, фото с изображениями хороших поступков детей	
Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование 1 в неделю, 36 в год	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019	Модели: животное, птица, насекомое, рыба, отличие человека от животного, посадка комнатного растения, приспособление диких животных к зиме, «Этажи леса», признаки птицы, вращение Земли вокруг Солнца, зависимость состояния погоды от активности Солнца; признаки млекопитающего животного; признаки птиц, млекопитающих животных, насекомых; бережное отношение к природе; круговорот воды в природе; правила поведения в лесу; строение семени; потребности растения; признаков осени, «Для чего деревьям листья?», способы распространения семян; сезонные изменения окраски листьев; «От зернышка до булочки», машина времени Игрушки: кукла Незнайка (или Сеня), Карлсон, инопланетянин, куклы: Маша и Саша, клоун Клепа, слон, Капитошка, мышата Круть и Верть Материалы: виды почв, вода, глобус, календарь прилета птиц; Панно-фланелеграф «ландшафт земли», детали к нему: зеленое поле; карта России со знаками SOS, предметы для путешествия (компас, карта, инструменты, аптечка; Конверт с письмом, игрушка (картинка) божья коровка, конверт с письмом; 2 свечи, спички, 2 конверта с письмами, посылка (коробка); блюда из овощей и фруктов; колосья ржи и пшеницы, Иллюстрации: виды гнезд, иллюстрации птиц, лес после пожара, вытоптанный луг, загрязненная река, семена деревьев, трав; лес, ельник, сосновый бор, дубовая, березовая, роща; зимнего леса, городского пейзажа с птицами, кормушки, зимующих птиц; картинки диких и домашних животных (кролик – заяц, свинья – кабан, собака – волк, кошка – тигр, лошадь – зебра); «Раньше и теперь»; знакомых детям растений; хлебная нива, посев, уборка урожая в древности, современная	
		Кроссворд, простой карандаш, одноразовые прозрачные стаканы; лист А-5, цветные карандаши; красные и желтые круги; силуэты животных северных и жарких стран; карточки 1-5, картинки животных, птиц, насекомых; рассада цветов, горшок с землей, палочка, стакан с водой, фартук, клеенка; горшки, виды почв (в ящиках), семена овса, фартуки, стаканы с водой; детали к фланелеграфу: кустарники, деревья, животные, птицы, насекомые, люди	На каждого ребенка
Математическое развитие 2 в неделю – 72 в год	Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак Формирование математических представлений. Конспекты занятий в подготовительной группе. - Издательство "Учитель", 2009г. -223с.	Цифры от 0 до 10; плоскостные изображения овощей, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); мяч. Знак "+", "-", "=", "<", ">"; чудесный мешочек; клубочек; корзинка; рюкзак; таблица "Лабиринт". Многоугольники; Блоки Дьенеша; карточки-символы свойств; коробка для игры "Угадайка"; аудиозапись "Рой пчёл"; таблицы "Сажаем цветы"; Карточки с изображением геометрических фигур, составленных из палочек. Геометрические тела - шар, куб, цилиндр; Часы (настенные, наручные, будильник), макет часов; таблица "Выкладываем узоры"; Цифры до 20; Календари: настенный, отрывной. Обручи (синий, красный и желтый); картинка - поезд. предметные карточки с изображением перелётных птиц, многоугольники, составленные из треугольников. картинки: ракета, инопланетяне, домики, фонари, разбитые лампочки, карточки для игры "Какой фигуры не хватает?". Предметные картинки (пальто, пианино, кенгуру).	По 1
	Н.И. Захарова	Палочки Х.Кюизенера; бумажные полоски, разные по длине и	На каждого

	Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ВО ПРЕСС", 2019г.-- 288с.	ширине; блоки Дьенеша; простые карандаши; карточки-символы свойств; разрезной круг; разные геометрические фигуры; разрезные квадраты для игры "Колумбово яйцо". Цифры до 20; карточки для игры "Какой фигуры не бывает", "Построй дорожку"; Карточки для игры "Где мячик?"; наборы треугольников; разрезные геометрические фигуры; монеты достоинством 1,5,10 копеек; раскраски "Звёзды"; линейки. План групповой комнаты; карточки со знаками: "+", "-", "=", "<", ">".	ребенка
Развитие речи 2 в неделю – 72 в год	Реализация содержания образовательной области "Речевое развитие" в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная группа (6-7 лет). ФГОС. О.М. Ельцова. – СПб, 2016	Материалы: Запрещающие знаки, мяч, длинная лента с конвертом; книга с текстом сказки В. Бианки «Синичкин календарь»: подбор репродукций русских художников с изображением осенних признаков в природе; подборка загадок, пословиц об осенних изменениях в природе; книга с текстом сказки Д. Н. Мамина – Сибиряка «Серая шейка»; подборка загадок о перелетных птицах; сундучок со «сказочными» плоскостными предметами (Буратино, цветик-семицветик, красная шапочка, сапоги, короб с пирожками, домики трех поросят, скалка, золотое яйцо, разбитое корыто, хрустальная туфелька), деревенский коврик, рушник; два мольберта, надписи «Просто» и «Сказка», палочки с нитками, книга «Сказки»; образцы монет и бумажных купюр российского государства; мешочки с монетами (10, 100 рублей), мешочек со сторублевой купюрой, пустой мешочек; компас, шкатулка; большая книга-макет; снеговик, бубен, фотографии достопримечательностей города, «колобок», шаблоны лимонов разных размеров, разрезные картинки букетов цветов, Буратино, ширма, азбука, платок для завязывания глаз, карточки «осторожно, дети!», «пешеходный переход», «движение пешеходов запрещено», макет улья, мнемотаблица «составление рассказа о птицах», коллекция тканей, Картинки: летних признаков в природе, перелетных птиц; Сюжетная картинка из сказки «Серебряное копытце», картинки с изображением диких животных, их детенышей, сюжетная картинка «дикие животные играют в прятки»; лиц, настроений, знаков препинания «!» и «?»; предметные картинки (одежда, продукты питания, домашние животные, инструменты, глиняная посуда); строительных профессий, разных домов; зимних забав, снегурочки, деда мороза, зимушки, 12 месяцев, зимние признаки; животных Севера, которые частично спрятались; нескольких видов одежды; повара, карточки с продуктами, кота в сапогах, с животными жарких стран, репродукций русских художников с изображением весенних признаков, с изображением космоса, ПДД, сюжетные картинки различных ситуаций на дороге, фото пчел, репродукции русских художников с летними признаками, насекомых, домашних птиц, сюжетные картинки по теме Ателье, плакат строение человека, картинки органов человека, инструментов, животных и растений пустыни, подснежников Аудиозапись: аудиозапись для релаксации (шум моря), «Звуки леса», музыкальные произведения о весне	По 1
		Сюжетные картинки о летних изменениях в природе; шнуры и скалки для выкладывания дорожек; массажные коврики; следы, вырезанные из картона; листочки из бумаги (берёзовые–жёлтого цвета, кленовые – красного, тополиные – зелёного); карточки-схемы, обозначающие приметы осени; картинки для игры «кто где живет?», цветик-семицветик, пластилин, стеки; монеты по несколько штук на каждого ребенка; контуры различных деревьев, альбомные листы, фломастеры, картинки-шифровки с изображением частей тела, цветные карандаши, краски, кисти, разрезные картинки с зимним пейзажем, разрезные картинки с изображением животных Севера, цветы и вазы для цветов из карто-	На каждого ребенка

		на, разрезные картинки с животными жарких стран, разрезные картинки весенних цветов, разрезные картинки домашних птиц.	
Подготовка к обучению грамоте – 0,5 в неделю 18 в год		Картинки: «Зима», «Осень в лесу», апельсин, бабочка, бант, барабан, белка, береза, бинокль, бинт, булка, бусы, ваза, вата, ведро, веник, весенние цветы, вилка, виноград, винт, волк, воробей, ворона, галстук, гиря, гитара, грибы, груша, гусь, девочка, дерево, диван, дом, дятел, ёж, ёлка, енот, желуди, жук, зеркало, зонт, зуб, иголка, игрушки, кисель, кит, коза (Васнецов), коза, колбаса, кольцо, конфеты, кормушка, кот, кошка, куклы, ландыш, ласточка, лиса, лодка, лось, лошадь, лягушка, майка, мандарин, масло, машины, маяк, мимоза, морж, муха, мыло, мышка, мясо, мяч, нитки, нож, ножницы, носки, овощи, огурец, очки, персик, петух, петухи, пирамиды, подсолнух, помидор, попугай, рак, ракета, роза, рыба, самолет, санки, сапоги, сахар, сельдь, слон, снеговик, собака, сок, сыр, таз, трамвай, удочка, филин, флаг, фонарь, футболка, халат, хижина, хлеб, цапля, цветы, цыпленок, чайник, часы, чашка, шапка, шуба, щенок, щука, юла, юрта, яблоко, яйцо, ящик Схемы составления слов, предложений, таблицы слогов Куклы Зоя и Зина; Текст Л. Толстой «Ворона и рак» Буквы алфавита А-4 красные (гласные) и синие (согласные)	По 1
		Зеркальце, счетные палочки, касса букв, тетрадь в крупную клетку, простой и цветные карандаши	На каждого ребенка
Чтение художественной литературы – 0,5 в неделю 18 в год	Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет). ФГОС. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018	Шкатулка, лист А, подбор картинок с изображением осенних признаков (по сюжету сказок); репродукция картин И. Левитана «Золотая осень» и В. Поленова «Золотая осень», мяч, портрет В. Драгунского, книга «Денискины рассказы», изображения героических поступков людей, клубок ниток. Репродукция картины А.Плстова «Первый снег», ажурная снежинка. репродукция картины В.Васнецова «Три богатыря». репродукции картин с изображением зимних пейзажей, снежок из ваты, игрушечный микрофон. роза из бумаги. Шаль, белая снежинка из бумаги, обруч, карта мира, картинки пограничной заставы, пограничников и границы. фото «Весенние изменения в природе», колокольчик, Выставка книг А. Пушкина, портрет поэта; иллюстрации Д. Шмаринова к книге Н. Некрасова «Дед Мазай и зайцы», иллюстрации к басням, картин разных родов войск, военного парада, портретов ветеранов ВОВ, репродукции картин на тему «Весенние изменения в природе», картинки насекомых, иллюстрации к сказке «Золотой ключик или приключения Буратино», сюжетные картинки про семью. аудиозапись музыкального произведения И. Богушевского «Зимняя сказка», «Вставай страна огромная», «День победы». песни Буратино.	По 1
		карандаши и фломастеры, Листы бумаги, простые карандаши, акварельные краски. изображение подснежников, куста роз без цветов, Разрезные картинки с изображениями зимних признаков. Карточки с изображениями сказочных героев из произведений А.Пушкина. Обручи, Мячи, Изображения животных из сказок	На каждого ребенка
Рисование 1 в неделю, 36 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, кон-	Альбомы с фотографиями на тему летнего отдыха. Фото собак разных пород; алгоритм рисования собаки; Натюрморт, составленный из фруктов. Фотографии, слайды, видеоролик «Держинск». Игрушка ёжик, фото ежей, алгоритм рисования ёжика. Женские украшения (кулоны, браслеты, серьги, колье...), образцы украшения кулонов. Серия репродукций картин В. Быкова зимнего леса. Игрушка Дед Мороз, иллюстрации Деда Мороза, новогодней елки, ёл. игрушек, образцы украшения ёл. Игрушек. Зимний пейзаж – графика; таблица «Виды карандашных штрихов»; незаконченный рисунок ели для показа видов штриховки; Разные галстуки, фото морских рыб. Фото космоса, космонавтов, спутников, космических станций. Я. Скрипков «Портрет	По 1

	спекты. – СПб: Детство-Пресс, 2014	Ю.А. Гагарина». Фото «Обитатели водного мира». Ватман с кораблем и силуэтами окон круглой и овальной формы. ИКТ: Слайды на летнюю тему, Т. Бессонова «Зимний пейзаж с соснами», И. Шишкин «Зимняя ночь», Г. Доленджашвили «Имеретинская зима», картины художников-анималистов В. Комаринцева, М. Ефремовой, Е. Чарушина, древние люди, их быт, орудия труда, охоты, наскальная живопись. И. Левитан «Весна – большая вода», Ф. Васильев «Оттепель», И. Ендогуров «Начало весны», К. Крыжицкий «Пейзаж», стих И. Токвакова «Весна», Иллюстрации к «Сказке о рыбаке и рыбке», видеоролик «Космос»; видеоролик «Обитатели водного мира» видеоролик «День Победы», «Вставай, страна огромная!»	
		Кисти, акварель, гуашь, листы разного размера, салфетки, баночки для воды, цветные и простые карандаши, фломастеры, палитры, подставки для кистей, уголь, палитра, кисть щетина Материалы: счетные палочки, бумажные полоски, фотографии, картинки, силуэты кулонов разных форм, силуэты ёл. игрушек, заготовки галстуков разной формы и величины, заготовки кругов и овалов для автопортрета	На каждого ребенка
Лепка 2 в месяц / 18 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, концепты. – СПб: Детство-Пресс, 2014	Иллюстрации: дети идут в школу, предметные картинки – школьные принадлежности. Березовой рощи осенью. Зимы, зайца-беляка, алгоритм лепки зайца. Новогодней ёлки, ёл. игрушки. зимних забав детей, бурые медведи, пассажирских и военных самолетов, цветущей ветки вербы (или натуральные), репродукция М. Врубеля «Царевна-Лебедь», Материал: Овощи для рассматривания, корзина для овощей. Флаг, карта, герб России. Куклы (мальчики, девочки) в разной одежде, модели человека в движении; заготовка панорамы для коллективной работы, Фигурки динозавров, лепное изделие «лебедь», Куклы настольного, би-ба-бо театров. Незавершенная объемная композиция морского дна с кораллами, раковинами и пр. ИКТ: зал скульптуры Государственного Русского музея; нарисованный и вылепленный медвежонок, видеоролик мезозойской эры с динозаврами. видеоролик аквалангистов Видеоролик «Бабочки», фотографии бабочек	По 1
		Пластилин, стеки, доски для лепки, салфетки, соленое тесто. Бросовый материал для декорирования (бисер, бусины и пайетки, бисер и мелкие пуговицы, соломинки), зубочистки, силуэт березы, силуэты кукол для мальчиков и девочек в разной одежде, картон с силуэтом медведя, семечки для дополнения поделки, картонный силуэт бабочки	На каждого ребенка
Аппликация 2 в месяц / 18 в год	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, концепты. – СПб: Детство-Пресс, 2014	Иллюстрации: подсолнухов, кошек и собак, фото и образцы техники декупаж, труда реставраторов и археологов, произведений искусства, музеев, ёжик в лесу, снежирей на ветке в разных позах, новогодние открытки с ёлкой, репродукция И. Шишкин «Сосна», людей разных профессий, белых медведей, букет тюльпанов, убранство русской избы, предметы быта, утвари, награды, фото времен ВОВ (семейные архивы), открытки к 9 Мая Незавершенные композиции: «Поле» для подсолнухов формата А-1 Игрушки: ёжик, макет перекрестка с машинами, переходом, светофор Видеоролики: «Зима», «Зимние пейзажи», белые медведи, «Космос», «Инопланетяне» Деревянная посуда	По 1
		Наборы цветной бумаги разной по цвету и фактуре, листы бумаги разного цвета и размера для фона, разноцветный картон, цветная фольга, самоклеящаяся бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки, подносы для деталей, фломастеры, каранда-	На каждого ребенка

		ши простые и цветные, краски, засушенные листья, лепестки, шерстяная пряжа, журналы с буквами, лоскутки ткани, серпантин, самоклеящаяся пленка. Силуэты, шаблоны: собаки и кошки, лепестка подсолнуха, ёжика, ёлки, белого медведя, предметов быта, утвари, деревянной посуды Крышка от майонезной банки, черный чай, фото людей разных профессий	
Конструктивная деятельность 1 в неделю, 36 в год	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшей группы. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС. СПб: Детство-Пресс, 2015	Иллюстрации: фотографии участков детского сада, гаражей, одноэтажных домов, сказочных домиков, городов, грузовой машины, машины-фургона, специализированных машин, автозаправки, фотографии городов, горки, горки с двумя скатами Алгоритмы, модели построения: участка д/с, гаражей, одноэтажного дома, сказочных домиков, различных домов, грузовой машины, машины-фургона, специализированных машин, автозаправки, горки, горки с двумя скатами	По 1
		Строительный деревянный конструктор	на каждого ребенка
Музыкальная деятельность (2 в нед. / 72 в год)	Музыкальное развитие дошкольников на основе ООП «Детство». И.Е. Яцевич. – С-Пб: «Детство-Пресс», 2015	Портреты композиторов: Р. Шумана, М. Мусоргского, С. Прокофьева, С. Майкапара, Э. Грига, Г.Свиридова, Д.Б. Кабалевского, М.И. Глинки, Л-В. Бетховена, П. И. Чайковского, Ц. Кюи, К. Сен-Санса, И. Брамса, И. Штрауса, А.Т. Гречанинова, А. Вивальди, Н.А. Римского-Корсакова, А. Гурилёва, Й. Гайдна Иллюстрации: к сказке «Петя и волк», музыкальных инструментов, макет светофора, к колыбельной песне, «Снегири», репродукции картин русских художников с зимними пейзажами, инструментов симфонического оркестра, хореографической миниатюры на музыку Сен-Санса «Лебедь», исполнения марша симфоническим оркестром, пейзажей русских художников на тему «Весна», по теме «Космос» Пособие для игры «Петух, курица и цыплёнок», игрушка «Матрешка», платочек для девочки, шапочка медведя, шапочка ворона, игрушка Зайчик, 1 цветной платок, игрушка кошка Видеозаписи: исполнения песни хором, фрагмент балета «Спящая красавица», исполнения произведения симфоническим оркестром, исполнения вальса на фортепиано	По 1
		Треугольник, металлофон, бубенцы, ложки, колокольчики, маракасы, бубны, погремушка, барабан, румба – чтобы хватило в оркестре каждому ребенку На подгруппу детей: украшения для бусинок-девочек, детские рули для мальчиков На каждого ребенка: по два листочка, матросские воротнички и бескозырки для мальчиков, султанчики	На каждого ребенка или подгруппу
Физическая культура (2 в неделю / 72 в год + 1 на воздухе)	Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области с детьми 2-4 лет. Программа «Детство». ФГОС ДО / авт.-составители Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. –	Гимнастическая скамейка. Дорожка со следами. Набивные мячи. Конусы. Обручи. Кегли. Ребристая доска. Две стойки с обручами. Гимнастические палки. Набор муляжей овощей. Корзинки. Дорожка со следами. Мягкие модули. Дуги (<i>высота дуги 40–50 см</i>). Баскетбольное кольцо. Длинный шнур. 2 флажка. Шнуры. Две пары сапог большого размера. Кубики (H – 25см). Большой обруч. Наклонная доска (<i>высота поднятого края доски 40 см, ширина доски 20 см</i>). Хоккейные клюшки. Шайбы. Наклонная лестница. Маты. Длинная скакалка. Два малых мяча, два тоннеля, две стойки. Два средних мяча. Стойка для прыжков. Гимнастическая лестница с зацепами. Волейбольная сетка. Две стойки и шнур для перепрыгивания.	По 1-2
		Мячи. Скакалки. Мешочки (200г). Обручи. Гимнастические палки. Шаблон мебели для разрезных картинок. Кубики. Мешочки с песком. Скакалки. Мячи набивные на подгруппу детей	На каждого ребенка

	Волгоград. «Учитель», 2015		
--	----------------------------------	--	--

3.3. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает гибкое планирование деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование РППС.

Планирование направлено на совершенствование деятельности МБДОУ и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

В основе воспитательно-образовательной работы в МБДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения плана являются примерные темы Программы, ориентированные на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- ✓ явлениям нравственной жизни ребенка
- ✓ окружающей природе
- ✓ миру искусства и литературы
- ✓ традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ✓ событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- ✓ сезонным явлениям
- ✓ народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование (см. раздел 2.3.3), которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Годовая модель образовательного процесса с использованием культурных практик в соответствии с образовательными областями

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности и доступные пониманию детей праздники.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Группа раннего возраста

Месяц	Тема	Содержание
Сентябрь	«Мои игрушки»	Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение правил их использования
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»	Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассмотрение произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.
Ноябрь	«Кто в домике живёт»	Дом - жилое помещение, структурные части, внешний вид, назначение,
Декабрь	«Вот такая ёлочка»	Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталоны: форма, цвет, размер - тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа».
Январь	«Вот зима кругом бело»	Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке.
Февраль	«В магазине игрушек»	Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия.
Март	«Маму поздравляем»	Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, сестер; рассматривание фотографий мам и изготовление подарков мамам
Апрель	«Есть у Солнышка друзья»	Изменения в природе, распускание почек и листья; изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет)
Май	«На бабушкином дворе»	Яркие впечатления о домашних животных: внешний вид, строение, особенности покрова; чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов.

2 младшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я в детском саду	«Здравствуй, это Я!» Адаптация к условиям детского сада; представления о себе, представления о сверстниках; элементарными правилами поведения и культуры в общении со сверстниками и взрослыми; некоторые представления о личных вещах (расческа, полотенце, и оборудовании («мой шкафчик», одежде («мои вещи»))	Оформление коллажа с фотографиями детей группы (сотворчество). Рассмотрение детских и семейных фотографий, заранее принесенных из дома,
Мир игры	«Наши игрушки» Адаптация к пространству и предметному оснащению группы; рассмотрение разного вида игрушек; выделение сенсорных признаков (цвет, размер, форма), развитие игрового опыта. Освоение	Игры с понравившимися игрушками и играми и т.п. В кукольном уголке педагог активизирует детей к участию в простых

	правил их использования (расположения на определенных местах: в кукольном уголке, на «сенсорном столике»)	сюжетах («семья») с правильным использованием атрибутов (предметов уголка, кукол)
Мир вокруг нас	«Наша группа» Адаптация к пространству (помещения группы: спальня, игровая, туалетная комнаты; переход из помещения в помещение) и предметному оснащению группы и новому социальному окружению; уголки (центры): наполнение и возможности деятельности, правила поведения; некоторые правила поведения, общения со взрослыми и детьми	Игры и деятельность в условиях среды, правление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; свободное перемещение в пространстве
Мир вокруг нас	«Наш участок: мы гуляем!» Адаптация к пространству участка; правила безопасного поведения на прогулке, двигательная активность на площадке, атрибуты и оборудование для подвижных игр, игры песком и водой (на прогулке); представления о природных объектах	Игры на прогулке с разным оборудованием (в песочнице): с игрушками с песком, «посудой и формочками», подвижные игры, сбор листьев для «коллекции»
Мир вокруг нас	«Мы обедаем» Предметы обеденной посуды (название, использование; отличия по внешним свойствам: глубокая и мелкая тарелки, кастрюля, ложка и вилка, чашка); правил поведения за столом (пожелания «Приятного аппетита» и благодарности «Спасибо») и «безопасного поведения» за столом. Дидактические игры «Накроем обеденный стол»	Оснащение кукольного уголка обеденной посудой. Вместе с родителями «роспись» одноразовых тарелочек интересным узором (в пальчиковой или штапмовой технике) для уголка
Мир вокруг нас	«Мойдодыр у нас в гостях» Правила гигиены, формирование желания и умений умыться, Игры (пускание мыльных пузырей и мыльной пеной). Слушание и разучивание (повторение и имитация сюжетов) потешек и стихов по теме «Водичка- водичка, умой мое личико», А. Барто «Девочка чумазая» и др.	Дидактические игры «Лото» (по тематике). Игры в сенсорном центре
Мир красоты	«Коробочка с чудо-карандашами и красками» Способы использования карандашей, красок в рисовании простых элементов	Оформление места для рисования. Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»
Мир вокруг нас	«Наш веселый звонкий мяч» Игры с мячом, рассматривание мячей разного цвета и размера, эталоны и обследование (выделение формы круга в дидактических картинах и наборов абстрактных множеств (блоки Дьенеша), выделение формы предметов окружающего мира (солнце, тарелка и т.п.)	Изготовление панно «Солнышко весело светит!» (единая композиция на основе общего круга и лучей – ладошек детей).
Книжки для малышей	«Наши любимые книжки» Интерес к рассматриванию, слушанию; чтение и разучивание стихов, чтение и рассматривание иллюстраций к народным сказкам «Курочка ряба», «Колобок»	«Оформлению» книжного уголка – раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания).
Мир вокруг нас.	«Один – два - много!» Умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множества (один, много, мало (несколько), два); способы сравнения множеств (наложение)	Составление коллажа «Один, два, много!» (наклеивание предметных картинок, составление простых изображений (отпечатками), отражающих разные количественные отношения).
ОКТАБРЬ		
Осеннее настроение	«Яркие осенние листья» Приход осени, признаки осени, наблюдение изменений в природе, чтение стихов и описаний осенней природы, рассматривание произведений изобразительного искусства с выделением сезонных изменений; выбор красок и карандашей в процессе рисования.	Коллекционирование осенних листьев и рисунков по теме. Совместное с педагогом изготовление осеннего букета» для украшения группы.
Осеннее настроение	«Вкусные дары осени» Знакомство с некоторыми овощами, фруктами, ягодами и грибами (помидорами, огурцами, картофель, яблоками, грушами, клюквой и т.п.). «Дегустация» осенних «плодов» (игра «Узнай на вкус»), чтение стихов об овощах и фруктах, рассматривание дидактических картин или натюрмортов по теме; лепка и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» (изображение на одноразовой бумажной тарелке печатками или штампами из овощей). Игры с муляжами овощей, фруктов, грибов в игровом уголке.

Мир во- круг нас	«Оденем куклу на прогулку» Предметы верхней одежды, назначение предметов одежды, правила одевания, аккуратного бережного пользования, просушивания после прогулки; вариативность некоторых предметов (шапочка разного вида, куртка или пальто); использование «алгоритма» одевания.	Подбор кукольной одежды (по сезону) в игровом уголке. Игры с куклами «Собираемся на прогулку».
Мир красоты	«Разноцветный мир» Эталоны цвета: красный, оранжевый, зеленый, синий, желтый, белый, черный; выделение цветов в предметах окружающего мира. Сортировка предметов по цвету (одежда синего и красного цвета) и т.п., игры на подбор цветов.	Панно «Разноцветный мир» - изображение лесной полянки и типичных предметов (солнце, деревья, озеро и т.п.).
Мир во- круг нас	«Круг и квадрат: сказка на новый лад» Освоение геометрический фигур как эталонов формы; умение различать предметы по форме, геометрические фигуры представления детей о формах некоторых предметов (природных объектов, бытовых предметов, предметов мебели); умения игровой, художественной деятельности	Создание атрибутов для режиссерской игры (настольный театр) «Теремок» с геометрическими фигурами
Мир во- круг нас	«Что случилось с куклой Машей» В игровой форме освоение элементарных представлений здоровье, правила здорового образа жизни (тепло одеваться в холодную погоду, соблюдать режим, хорошо питаться), некоторые проявления болезни (температура, плохое самочувствие), способы выражения заботы (уложить в постель, напоить чаем и полезным вареньем, не беспокоить, дать отдохнуть, вызывать врача и т.п.).	Внесение атрибутов для игры в «Больницу», игры с куклами.
Мир игры	«Игрушки из глины и пластилина» Свойства глины, экспериментирование и обследование глины или пластилина; предметы из глины (народные игрушки: свистульки, колокольчики), правила использования глины и пользования игрушками, оттиски и вырезание формочками, лепка с добавлением веток, семян, пуговиц	Лепка несложных предметов (раскатывание скалкой, формирование и т.п.). Составление единой композиции (рассматривание, игры).
Мама, папа, я – дружная семья	«Наша дружная семья» Представления о взрослых людях (внешнем виде, обязанностях, делах и поступках, семье), доброжелательное отношение к близким; эмоциональный отклик на эмоциональные состояния в «типичных» жизненно-бытовых ситуациях; рассматривание семейных альбомов; чтение стихов по теме; разыгрывание этюдов – игр обращений, проявлений заботы.	Игры по сюжету «Семья», внесение атрибутов для игры; несложные ролевые диалоги. Рисование «Наша семья» (совместно с родителями, техника и материалы на выбор).
НОЯБРЬ		
Мир во- круг нас	«Грузовик привез игрушки» Знакомство с транспортным средством, рассматривание игрушки грузовика (структурные части, форма, размер, цвет); рассматривание разных по размеру машин (в игровой уголке, на дидактической картине, на прогулке машины у детского сада, машина привезла продукты в детский сад).	Атрибуты для игр с машинками. Сюжетные игры «Машины привезли игрушки (продукты)». Аппликации и конструктивные работы по теме (обыгрывание, размещение в игровом уголке) для игр.
Мир во- круг нас	«Дом, в котором мы живем» Дом - жилое помещение, дом и задние детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми; конструирование домов из строительного конструктора, коробочек, аппликация «Дом из бревен для Машеньки (или колобка)»	Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада (с подъездом для данной группы), декорирование элементами в соответствии с состоянием природы
Мир природы вокруг нас	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила заботы о них (подкармливание, выгул); чтение стихов и рассказов о животных стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т.п.	Составление единой композиции из игрушек народных промыслов и скульптуры малых форм «Наши домашние питомцы»; обыгрывание и рассматривание.

Мир вокруг нас	«Противоположности» Освоение свойств и эталонов: большой – маленький, длинный – короткий, тяжелый – легкий и т.п.; различение, выделение, называние свойств в специальных абстрактных наборах (набор полосок, Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера) и окружающих предметах, на дидактических картинах.	Сортировка игрушек по теме «Великаны и гномики» (большие и маленькие куклы).
Мир игры	«Мои любимые игрушки: дети играют» Игры и игрушки мальчиков и девочек, некоторые игровые правила и действия; правила общения и совместной игры, вежливые обращения к другим детям, умения делиться игрушкой, играть дружно, договариваться о совместном использовании игрушки.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей). Сюжетные игры.
Мир красоты	«Кто в гости к нам пришел?» Рассматривание и игры с глиняными игрушками (например, Дымково и Каргаполья); рассматривание образов (зверей и птиц: козы, кони, собаки, зайцы и др.), выделение цвета, формы, используемых узоров (круги, квадраты, полоски, точки разных цветов).	Роспись силуэтов игрушек типичными элементами, создание единой сюжетной композиции из игрушек и детских работ, совместная игра с ними.
Мир вокруг нас	«Коля и Катя в гостях у детей» Одежда мальчиков и девочек (отличия); название, внешний вид, особенности покроя, цвета; декоративные элементы (пуговицы, молнии, карманы, рисунки или аппликации на ткани); обследование ткани; упражнения в завязывании, закрывании молнии, застегивании пуговиц и т.п.); правила бережного и аккуратного использования (хранение в шкафчике, стирка, аккуратное скалывание)	Дидактическая игра «Чья одежда?» (подбор одежды для мальчиков и девочек): В игровом уголке разыгрывание эпизода «в гостях» (одевание куклы – мальчика и куклы – девочки).
ДЕКАБРЬ		
Зимушка-Зима, у нас в гостях!	«Зимушка - Зима, в гости к нам пришла!» Признаки зимы (снег, снегопады, холод, заснеженность деревьев, застывание воды – лед); свойства снега (холодный, рассыпчатый, лепиться, хрупкий снежный шар); поведение зверей и птиц зимой (на понятных примерах: птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, домики или спят; игры и обследование снега на прогулке; посильная помощь в уборке снега с дорожек	Выставка детских работ «Зима у нас в гостях» День здоровья «на свежем воздухе» (игры и развлечения)
Мир вокруг нас	«Кукла готовит обед» Предметы кухонной посуды, оборудования (плита, буфет), название, способы использования, некоторые части; правила безопасности на «кухне», название некоторых блюд, последовательность «приготовления»	Сюжетные игры с внесенными игрушками.
Елка у нас в гостях!	«Куклы Коля и Катя идут на праздник» Предметы нарядной одежды, декоративные элементы и аксессуары (банты, воротники); правила поведения в «гостях»; вежливые формы обращения	Декорирование предметов кукольной одежды. Игры – ряженье в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	«Праздник для кукол» Рассматривание елки, украшенной педагогом; игрушек (эталон: форма, цвет, размер – тактильное и зрительное обследование); имитация эпизодов «праздничной» ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица «персонажа»	Праздник Елки в игровом уголке.
Елка у нас в гостях!	«Новогодние подарки для кукол» Некоторые традиции предстоящего праздника, рассматривание подарков, выделение эстетических свойств (яркая нарядная упаковка – коробка или подарочный мешочек, праздничная лента для банта); традиции «дарения»; изготовление подарков – раскрашивание силуэтов, вырезание формами из пласта глины – брелоков	Изготовление игрушек (раскрашивание силуэтов елочных игрушек и зверей, вырезание формочками из теста или пласта пластилина).
Мир игры	«Из чего сделаны предметы? Игрушки из бумаги» Свойства бумаги; экспериментирование и обследование разного сорта бумаги (писчая, картон, упаковочная, газетная); предметы из бумаги (книги, некоторые игрушки), правила бережного пользования книгами; игры с	Создание совместно с родителями «игрушек – мобили» для игр или конструирование из бумаги разных игрушек и предметов (домиков, транспорта, зверей и т.п.). Составление единой

	бумагой («комкание», «бумажный вихрь» и т.п.).	композиции (рассматривание, игры).
Елка у нас в гостях!	«Угощения для Дедушки Мороза» «Праздничная» кулинария и угощения: название некоторых простых блюд и бакалеи, «дегустация» (печенья, конфет, фруктов); выделение формы, размера, цвета праздничных угощений; сортировка по заданному свойству, изготовления простых блюд (бутерброда - печенья с мармеладом, канапе фруктов) - из готовых форм и кусочков; разыгрывание эпизодов подготовки угощений к празднику, раскладывании по одноразовым тарелкам, упаковки	Сюжеты в игровом уголке. Внесение в уголок атрибутов для игр (бакалея: печенья, конфеты и т.п.)
Елка у нас в гостях!	«Здравствуй, Дедушка Мороз!» Рассматривание образа Деда Мороза (внешнего вида, поведения -дарит подарки, помогает зверям); группировка подарков и елочных игрушек по разным свойствам (цвету, форме, размеру), разучивание хороводных игр	Хороводные игры
ЯНВАРЬ		
Новый год у нас в гостях	«Мы улыбаемся – у нас праздник» Представления о празднике, впечатления детей, различение эмоций; рассматривание фотографий, произведений искусства по теме «Елка»; игры с зеркалом и игры-этюды «Грустное –радостное»)	Коллажирование «Поделись улыбкой», составление альбома с праздничными фотографиями.
Новый год у нас в гостях	«Провожаем Деда Мороза» Виды транспорта: сани, кареты, машины: выделение структурных частей, внешнего вида (убранства, красоты), название и назначение некоторых элементов, частей; образ «транспорта» Деда Мороза (сани, запряженные оленями)	Декорирование основ – силуэта саней Деда Мороза; конструирование «транспорта» из строительного материала, обыгрывание
Новый год у нас в гостях	«С горки радостно качусь» Виды саней, санок, ледянок, коньки, лыжи и другие зимние забавы, развлечения и инвентарь для игр: название, внешний вид, особенности структуры, назначение; Правила игр или использования. элементарные правила безопасности жизнедеятельности (на прогулке); зимние подвижные игры, развлечения и упражнения со спортивным инвентарем (на прогулке)	Игры на прогулке (катание на санках)
Мир вокруг нас	«По снежной дорожке» Особенности цвета и других свойств снега; отпечатки на снегу (рисование на снегу, печатание, рассматривание отпечатков – следов птиц); зимние; выкладывание «лабиринта» на снегу экспериментирование со снегом (таяние в группе, замерзание воды на улице)	Игры со снегом на прогулке
Мир игры	«Волшебные кубики» Игры на плоскостное моделирование: геометрические мозаики, кубики – выкладывание образов животных, предметы мебели для игровых персонажей, домов и транспорта) на плоскости и в объеме, обыгрывание; в совместной с педагогом деятельности создавать интересные образы, общаться в другими детьми	Оснащение (доукомплектование) игрового уголка: внесение новых игр с кубиками, геометрических мозаик и т.п. Совместная игра взрослого и детей
Мир вокруг нас	«В гостях у Кота Котофеевича» Слушание колыбельных, декоративное рисование узора для наволочки «На хороший сон». Рассматривание постельных предметов, уточнение их названия, назначения, разнообразия	Игра в игровом уголке «Уложим спать» (с напеванием разученных колыбельных).
Мир вокруг нас	«Матрешкина сказка». Яркие образные представления о матрешке: рассматривание игрушки, определение материала, из которого она сделана, простых типичных узоров и орнаментов (круги, линии, точки, цветы	Игры с матрешками
Природа вокруг нас	«Красота деревьев в зимнем наряде» Деревья на участке и на иллюстрациях: структурные части (ствол, ветки, корни), эстетические эффекты (заснеженность ветвей снегом, игра света в солнечную погоду на снеге и ветвях); чтение стихов по теме «Зима». Роль деревьев в	Составление из сухих веток композиции «Деревья в зимних шубах» (украшение ветвей скомканной бумагой, серпантинном, ватой и т.п.)

	жизни зверей, наблюдение за поведением птиц на прогулке	
Природа вокруг нас	«Зимовье зверей» Представления о жизни зверей зимой: приспособление к условиям; звери и птицы леса и города (заяц, волк, лиса, воробьи и т.п.): внешний вид, части тела, повадки; особенности корма; рассматривание иллюстраций, дидактических картин по теме, чтение стихов	Составление единой композиции «Звери в лесу» (расположение фигурок или маленьких игрушек на макете «Лес зимой»)
ФЕВРАЛЬ		
Я в детском саду	«В гостях у Айболита» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание и вымывание рук, забота и гигиена частей тела (ушей, глаз, рта, носа); некоторые предметы, атрибуты, инструменты доктора (градусник, трубка, емкости с лекарством и т.п.); эпизоды игры «На приеме врача»; вежливые формы обращения	Пополнение игрового уголка атрибутами для игры в «Больницу». Разыгрывание эпизодов
Я в детском саду	«Кто работает в детском саду» Знакомство с трудом няни: уборка комнат, поддержание чистоты, мойка посуды и т.п.; некоторыми инструментами - «помощниками» (ведро, щетка, швабра, веник, пылесос и т.п.), некоторыми правилами безопасного и правильного использования; проявление уважения к труду няни, желание оказывать помощь и беречь результаты; вежливое обращение (форма обращения к няне, просьба)	Разыгрывание в сюжетно-ролевых играх эпизодов жизни детского сада
Я в детском саду	«Моем игрушки» Элементарные трудовые умения, последовательность трудовых операций в процессе вымывания игрушек, необходимые инструменты и материалы, действия с ними; активизация мотивов поддержания чистоты в группе, желания - научиться мыть и убирать - помогать взрослым	Сюжеты с «уборкой» и «поддержанием чистоты» в игровом уголке (внесение атрибутов), совместные игры
Я в детском саду	«Надо-надо умываться» Правила здоровьесберегающего поведения (чистота, опрятность, умывание, забота и гигиена); некоторые предметы, атрибуты, вещества (мыло, зубная паста и щетка, полотенце, расческа, аксессуары для заплетания волос (банты, заколки для девочек)	Сюжетные игры «Умываем кукол», внесение и использование атрибутов (полотенец, салфеток, мыльницы и т.п.)
Книжки для малышей	«Заюшкина избушка» Рассматривание сказочных домов: выделение структуры, частей, материалы для строительства, различий во внешнем виде, декоре; чтение сказки, обсуждение коллизии; конструирование домов для известных детям персонажей (из строительного конструктора, деталей настольного конструктора или кубиков - на выбор детей)	Игры с домами (построенными из строительного конструктора)
Природа вокруг нас	«Большие и маленькие (животные и их детёныши)» Звери и птицы: взрослые и их детёныши: отличия во внешнем виде, поведении, возможностях; рассматривание дидактических картин, изображений (графических - иллюстрации Е. Чарушина, В. Сутеева), скульптурных - фигурки зверей и птиц), называние детёнышей; активизация интереса к миру природы	Составление композиции «Семейный зоопарк» (построение из фигурок мелких фигурок и игрушек зверей и птиц сюжетной композиции)
Книжки для малышей	«Ребятам о зверятах» Знакомство с книгами о животных: рассматривание внешнего вида книг, их красоты, нарядности; рассматривание иллюстраций и чтение рассказов Е. Чарушина: выделение описаний зверей и птиц, их повадок, поведения; высказывание предпочтений (любимая книга, любимый герой), чтение выразительных описаний животных.	Выставка книг о зверях (в том числе, с принесенными из дома любимыми книгами).

Я в детском саду	«Самое важное слово» Знакомство с правилами речевого этикета – формами выражения благодарности, воспитание вежливости. Освоение детьми умения благодарить в разных ситуациях: после приема пищи, за оказанную помощь, за игрушку, конфетку, подарок	Создание альбома картинок с ситуациями благодарности
Папа, мама, я – дружная семья	«Папин праздник». Традиции праздника и поздравлений мужчин, образ мужчины – защитника; имена отцов детей группы, их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые «типичные» мужские занятия; изготовление подарков папам (изделие из теста-вырезание формочками из пласта глины брелоков для сотовых телефонов, значков).	Вручение подарков для пап. Оформление фотовыставки «Наши папы»
МАРТ		
Папа, мама, я – дружная семья	«Наши мамочки». Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные «женские» домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи; изготовление подарков мамам (аппликация открытки – поздравления «Самый красивый букет - мамочке!»)	Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование рамок для фото мам и бабушек цветами (рисование или аппликация)
Весна пришла	«Мир за окном: весна пришла» Сезонные изменения в природе, название месяца, проявления весны, пробуждение природы, щебет и изменение поведения птиц; рассматривание веток, «подготовка» к весне некоторых растений (проращивание веток и луковиц) – посильная помощь в трудовых процессах (посадка)	Деятельность детей в природе: «Наш огорожок» (проращивание веток вербы, овса, луковиц лук и др.)
Мир вокруг нас	«Накроем стол к праздничному обеду». Название некоторых столовых приборов, посуды, текстиля (скатерть, салфетки): уточнение правил пользования; культура поведения за столом; последовательность некоторых блюд, раскладывание предметов на праздничном столе, проигрывание эпизодов игры; декорирование скатерти (ткани или ватмана) узорами; украшение лепной посуды или роспись знакомыми элементами	Сюжетные игры по теме, использование вновь внесенных атрибутов
Мир вокруг нас	«Весенние ручейки». Свойства воды (таяние снега и льда, текучесть, брызги, переливание из емкости в емкость); игры забавы с водой; наблюдение ручейка, окрасивание воды; опыты с водой и другими материалами и веществами (пускание корабликов, растворение, опыты «тоне - не тонет»), изготовление простых корабликов из бумаги и «бросовых» материалов (коробочек), игры с ними	Деятельность в сенсорном уголке с водой и другими веществами и материалами
Мир вокруг нас	«Соберем куклу на прогулку». Весенняя одежда (предметы одежды: название, назначение, особенности внешнего вида, свойств весенней одежды, некоторых аксессуаров, головных уборов, обуви; резина – как материал, из которого делают резиновую обувь; последовательность.	Составление весеннего «гардероба» кукол в игровом уголке.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?» Металл и дерево: различение, выделение материалов в знакомых предметах; название, некоторые свойства; рассматривание «сенсорной коллекции» предметов, сортировка по видам известным материалов, обследование и несложные опыты.	Составление коллекции «Из чего сделано?», сортировка по известным материалам.
Мир вокруг нас	«Целый день» Освоение временных ориентировок (различение частей суток по ряду объективных показателей - освещенности) деятельности детей и взрослых, понимание последовательности частей суток), в игровой форме моделирование ситуации «проживания» игровым персонажем суток; представления о природе (изменение освещенности, в зависимости от времени суток, появле-	Составление панно «День и ночь – друг за другом ходят!».

	ние солнца или луны, звезд, «пробуждение» растений и животных утром, «засыпание» - ночью» и т.п.).	
Мир игры	«Кукольный домик» Название предметов мебели, структура и функциональное назначение (стул, стол, ковать, шкаф и т.п.), оформление комнат (стены, окна – занавески, обои, ковры на полу и т.п.); рассматривание фотографий и иллюстраций, конструирование простых игрушек – мебели из кубиков, коробочек, лоскута; в режиссерской игре - руководить куклами (вести простые диалоги).	Оборудование кукольного домика (из мелких предметов игрушечной мебели и игрушек), обыгрывание.
АПРЕЛЬ		
Книжки для малышей	«Веселые истории» Чтение веселых стихов и рассказов; рассматривание иллюстраций В. Сутеева (выделение смешного эпизода, причин радости и смеха); игры – этюды с зеркалом «Самая веселая улыбка».	«День радости» (чтение стихов, веселые игры и забавы, просмотр мультфильмов).
Книжки для малышей	«Мы показывает театр». Представления о кукольном театре; рассматривание атрибутов разного вида театров, этюды на выражение эмоций интонацией, позой (по типу «Море волнуется... веселая фигура замори»); дорисовывание атрибутов для игр (маски зайца, волка, лисы), подбор «одежды» (из лоскута, бумаги).	Игры-ряженые и игры в «театр», рассматривание игрушек уголка и атрибутов.
Мир вокруг нас	«Парикмахерская» («Раста коса до пояса...»). Рассматривание внешнего вида себя и других детей в зеркале и на фото; выделение различий (длина и цвет волос, цвет глаз, особенности прически и т.п.); рассматривание особенностей внешнего вида взрослых людей; рассматривание принадлежностей для поддержания чистоты и опрятности лица и волос (расчески, зеркала и т.п.).	Игры с атрибутами в игровом уголке.
Природа вокруг нас	«Птицы прилетели». Птицы: внешний вид, строение, особенности оперения, цвета перьев, различия разных птиц.	Коллаж «Птички весело гуляют (птичий двор)» (изображение птиц на основе силуэтов - штампов или на основе обобщенного способа рисования – «из круга»).
Природа вокруг нас	«Где моя мама?» Домашние и дикие животные и их детеныши: рассматривание внешнего вида, различий; среды обитания (в лесу, на лугу, в деревне – рядом с человеком); название детенышей; рассматривание иллюстраций, дидактических картин; чтение стихов и описаний зверей; рисование и лепка по теме; дидактические игры.	Коллективное коллажирование по тематике (наклеивание вырезанных взрослых фигурок животных на «полянки» - лес и деревня), обыгрывание.
Мир вокруг нас	«Солнышко!» Солнце, его проявления и эффекты (солнечные зайчики, тени; тепло и свет); влияние солнца на природу (таяние снега, прогревание почвы); рассматривание образов солнца в декоре предметов народных промыслов.	Коллективное коллажирование – привлечение «Солнышко» и посиделки в народном стиле (сопровождение деятельности песнями и хороводами).
Я в детском саду	«Я расту». Изменения внешнего вида и некоторых проявлений (роста, размера ладошки – по сравнению с началом года), уточнение представлений о собственном внешнем виде, поведении и возможностях (чему мы научились?); представления о прошлом и настоящем времени («какими мы были - какие сейчас?») - рассматривание фотографий).	Рисование собственного портрета детьми. Выставка детских фотографий и фото важных событий года.
МАЙ		
Я в детском саду	«Я одеваюсь сам». Уточнение и закрепление представлений о предметах одежды, их назначении, названии, способах одевания, хранения; правилах бережного использования; проявление самостоятельности, поддержа-	Дидактические игры «Одежда по сезонам» игры с простыми «застежками, шнуровками и ...».

	ние стремления наводить порядок в шкафчике.	
Природа вокруг нас	«Живое вокруг нас: Весенние цветы». Разные виды цветов, первоцветы, представления о структурных частях, разнообразие цветов и оттенков, формы лепестков (эталоны, обследование), запах и характер поверхности (мягкие, шероховатые, гладкие и т.п.).	Коллективная композиция «Весенний букет» (на единой основе - расположение цветов, выполненных в разных техниках).
Природа и красота вокруг нас	«Травка зеленеет, солнышко блестит». Изменения в природе, распускание почек и листвы, цвет листвы, деревья и польза некоторых растений (березовый сок, использование листвы для полезных настоев и отваров); изменения в живой природе (поведение птиц – пение, полет, гнездование)	Игры с сенсорным фондом (по цвету, гладкости и т.п.).
Мир вокруг нас	«Путешествие на дачу». Виды транспорта: машина, автобус, поезд, самолет: различия внешнего вида, особенности структуры (части), название элементов; обсуждение правил безопасного поведения в дороге; повторение названий некоторых предметов одежды, предметы мебели, посуды (для дачи); группировка по 2-3 признакам.	Коллекционирование игрушек - разного вида транспорта и сюжетно-ролевая игра по теме.
Мир природы и красоты	«Веселый зоопарк». Образы зверей и птиц, представления о зоопарке и цирке; рассматривание иллюстраций; конструирование из природного материала, «бросового» (вторичного) фигурок зверей для игры «Зоопарк».	Игра по теме.
Мир вокруг нас	«Один, два, три, - считать начини». Установление количественных отношений, приемы наложения и приложения, начальное освоение счета, сравнение множеств предметов по количеству; группировка по разным основаниям.	Составление математического коллажа. Игры с коллекциями материалов (сортировка, группировка по разным свойствам).
Мир игры	«У куклы Кати день рождения». Интеграция образовательных областей: по темам «продукты», «мебель», «одежда», «правила еды и поведения» (использование названий предметов, действий с ними, развертывание сюжетов).	Сюжетно-ролевая игра по теме.
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых, поездки на дачу), правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы.	Составление коллективного панно «Лето ждем мы с нетерпеньем». Игры с водой и песком (внесение атрибутов и игрушек, сделанных совместно с педагогом или родителями).

Средняя группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Я и мои друзья	«Мы снова вместе». Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.	Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.
Впечатления о лете	«Да здравствует лето!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).

	«Что нам лето подарило». Рассматривание картин о летних дарах леса, сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в исследовательских действиях.	Выставка детских рисунков о дарах лета.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников».	Коллективные хороводные игры, пожелания для именинников.
Детский сад	«Наша любимая группа». Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе.	Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе». Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках.
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны предметы?». Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и качеств материалов.	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина, пластилин и др.).
«Раз ступенька, два ступенька...»	«Раз, два три – считать начни». Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.	Составление математического коллажа.
ОКТАБРЬ		
Осень. Осенние настроения.	«Падают листья». Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.	Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе впечатлений.
	«Мир осенней одежды и обуви». Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.	Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры.
	«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.	Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»
Мир вокруг нас	«Разноцветные рыбки». Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.	Составление альбома работ (рисунки, аппликация, origami) «Рыбки в аквариуме»
	«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас». Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.	Совместная деятельность педагога и детьми по составлению алгоритма правил безопасности.
	«Противоположности». Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления).	Пополнение коллекции познавательного центра активности.
Страна, в которой я живу	«Что мы знаем о России». Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.	Составление альбома с символами России к Дню Народного единства.
	«Мы на транспорте поедим». Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой). Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу» Создание и презентация альбома «Городской транспорт»
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Детский сад в нашем городе» (дом, улица). Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес, номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями).	Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»
Мир вокруг нас	«Мой домашний любимец». Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.	Выставка рисунков с рассказами детей.

	Воспитание желания ухаживать за животным.	
Мир игр	« Мои любимые игрушки ». Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой.	Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).
	« Мальчики и девочки » Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки. Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.	Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж», «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры.
	« Народные игрушки (Дымково и Каргаполье) » Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.	Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.
Осенние Дни рождения	« Подарки именинникам »	Сюжетно-ролевая игра «День рождения»
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	« Что я знаю о себе ». Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.	Оформление фотовыставок с рассказами ребенка, записанными родителями
	« Я расту ». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.	Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»).
	« Мой организм ». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей.	Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»
Начало зимы	« Мир зимней одежды и обуви ». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви; Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.	Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды»
	« Что зима нам подарила ». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.	День здоровья (на свежем воздухе).
	« Как помочь птицам зимой ». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.	Изготовление и развешивание кормушек для птиц.
Мир вокруг нас	« Из чего сделаны предметы? » Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.)	Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).
	« Тяжелый-легкий ». Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх.	Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»
К нам приходит Новый год	« Мастерская Деда Мороза ». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.	Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к Новому году.

		Новогодний праздник.
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	« Мы встречаем Новый год и Рождество ». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей рисование, лепка, аппликация).	Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.
	« Зимовье зверей ». Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.	Создание альбома о зимовке животных. Лепная композиция «Зимовье зверей». Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой.
Я и мои друзья	« Мы улыбаемся, мы грустим ». Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.	Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).
	« Добрые слова для друга ». Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.	Этюды «Добрые пожелания».
ФЕВРАЛЬ		
Мир профессий	« Взрослые и дети ». Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.	Этюды «Вежливость»
	« Кто работает в детском саду ». Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Наши добрые дела» о помощи работникам детского сада.
Мир технических чудес	« Как нам помогает техника в детском саду и дома? ». Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.	Конструирование предметов бытовой техники - атрибутов для игр.
	« Измерим всё вокруг ». Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.	Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).
Зима	« Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши) ». Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.	Коллажирование «Весёлый зоопарк». Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»
	« Витамины - помощники здоровью? » Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»
Защитники Отечества	« Наши папы – защитники России ». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.	Праздник, изготовление подарков для пап.
Зимние Дни рождения	Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».	Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения»
МАРТ		

Весна пришла	«Поздравляем мам». Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассматривание фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.	Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник 8 марта Поздравления мамам
	«Природа просыпается после зимы». Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)	Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны
	«Мир весенней одежды и обуви». Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие исследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассматривание резиновых сапог, знакомство со свойствами резины	Коллекционирование весенней кукольной одежды Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д.
Мир вокруг нас	«Кораблики». Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.	Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен, и разновидности бумаги).
	«Кукольный домик». Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты, расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)	Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр. Режиссерские игры.
Апрель		
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории». Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.	Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость»). Праздник «День радости»
Тайна третьей планеты	«Путешествие в космос». Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты, постройка ракеты из строительного материала.	Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Что нам весна подарила». Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).	Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы» Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)» Словесное обозначение животных и их детёнышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя», «Маша и медведь», рассказов Е. Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина. Лепка животных.	Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки, стихи, загадки, картины).
Книжки-на неделю	«Наши любимые книжки». Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.	Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.
Мир технических чудес	«Пишем письма, звоним друзьям». Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику. Закрепление правил общения по телефону.	Социальная акция «Письмо другу»
Профессии наших родителей	«Кем работают мама и папа?» Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.	Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам.
МАЙ		

День Победы	«День Победы». Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Изготовление открыток для ветеранов.	Социальная акция «Открытка для ветерана».
Наш город	«Наш город». Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка, села), красотой природы, архитектуры.	Коллективная аппликация «Наш красивый город»
	«Путешествие» или «Путешествие по городу». Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие» Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.
Права детей в России	«Что я знаю о себе». Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми.	Составление книги «Самые-самые...» - с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка).
Мир вокруг нас	«Из чего сделаны?» Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?).	Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек-самоделок для игр на прогулке).
	«Оригами-сказка». Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.	Подготовка выставки детских работ.
Весенние дни рождения	Весенние Дни рождения.	Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Безопасное лето». Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Изготовление коллективного панно «Безопасное лето»
	«Дары лета». Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр, организация веселых праздников и досугов.	Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала. Летние праздники.

Старшая группа

Тема	Краткое содержание традиционных событий и праздников	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ		
Детский сад	«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе». Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству	Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с «комплиментами» сверстников и пожеланиями друг другу, афиша событий (альбом с отдельными страницами).
Впечатления о лете	«Мое летнее путешествие». Обмен впечатлениями от летнего отдыха, рассматривание семейных фотографий, расспрашивание друг друга об отдыхе и событиях лета, составление рассказов с опорой на фотографии. Составление с родителями альбома и рассказа по нему.	Составление совместно с родителями «Наше лето». Отражение летних событий в сюжетно-ролевых играх («Морское путешествие», «Поездка на дачу» и др.)
Летние дни рождения	«Игры для летних именинников». Подбор игр (подвижных, музыкальных, словесных), которыми можно порадовать летних именинников.	Поздравление летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей). Вечер досуга «Игры для летних

		изменников»
ОКТАБРЬ		
Осень.	«Как мы следы осени искали». Наблюдения за природой на прогулке в детском саду и с родителями. Приспособление животных и растений к жизни осенью. Создание экологического дневника	Изготовление и презентация странички экологического дневника об осени: рисунки и рассказы детей об осени и осенних изменениях в природе.
	«Дары осени: Откуда хлеб пришел». Воспитание уважения к людям, благодаря труду которых хлеб появляется на нашем столе. Установление связей между трудом людей разных профессий.	Создание хронологической ленты «Как выращивают хлеб», презентация с озвучиванием
Страна, в которой я живу	«Мы разные, мы вместе». Воспитание интереса к жизни людей разных национальностей на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на Крайнем Севере, на Юге России). Воспитание уважения и дружеских чувств по отношению к россиянам разных национальностей	Создание и презентация журнала «Страна, в которой мы живем» с детскими рассказами «Пожелания стране».
	«Что рассказывают о России флаг и герб». Воспитание уважения к символике России. Развитие творческих способностей детей, направленных на использование цвета, знаков и символов в процессе создания визитной карточки группы	Продолжение создания «Визитной карточки группы» - придумывание и презентация символики группы
	«Старикам везде у нас почет» (мини-проект). Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.	Социальная акция «Подарки для пожилых людей».
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Главные достопримечательности малой Родины». Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника. Магазин, школа, кинотеатр, кафе и др.)	Коллективное панно–коллаж с символами города. Презентация фотовыставки с рассказами детей о любимых местах города/поселка (совместно с родителями)
День Матери	Однодневный проект «Поздравление для мамы». Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.	Оформление выставки рисунков к Дню матери
Мир игры	«История игрушки». Знакомство с народными промыслами по созданию игрушек. С утилитарной и эстетической функциями народной игрушки. Участие в творческой мастерской по изготовлению и росписи игрушек.	Создание в группе временной выставки «Игрушки старинные и современные» (совместно с родителями). и путеводителя по выставке
Осенние Дни рождения	«Добрые пожелания в День рождения (этикет)». Формулирование и оформление добрых пожеланий сверстникам. Изготовление подарков для именинников	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Концерт и подарки для именинников
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Кто я, какой я?». Уточнение представлений ребенка о себе, своих умениях, любимых занятиях, играх, книгах, впечатлениях.	Начало создания индивидуальных портфолио. «Мои успехи и достижения».
Начало зимы	«Жалобная книга природы». Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе. Изготовление кормушек для птиц. Укрытие растений на участке детского сада, кормление птиц.	Детское книгоиздательство (жалобы природы и наши ответы, поделки). Заполнение экологического дневника (конец осени – начало зимы).
К нам	«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза».	«Украшаем группу сами» (кол-

приходит Новый год	Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок.	лективный творческий проект). Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек (старинные и современные игрушки) – совместно с родителями
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	«Волшебные сказки Рождества». Знакомство с художественными произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества (поэзия, музыка, живопись, сказки, рассказы).	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах» (сказки, рисунки).
Я и мои друзья	«Если с другом вышел в путь...». Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы «дружба» в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	Проведение литературной викторины. Изготовление подарка для друга. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мой друг».
ФЕВРАЛЬ		
Профессии родителей	«Дома мама и папа, а на работе?». Знакомство с конкретными профессиями, установление связи между ними.	Создание диафильма (мультфильма) «Профессии наших родителей» и его озвучивание.
Зима	«Зимние хлопоты». Выявление детьми качеств и свойств воды, льда, снега, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, воздействия солнца, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки опытов и экспериментов. Заполнение экологического дневника (конец зимы).
Защитники Отечества	«Могучи и сильны российские богатыри». Знакомство и детей с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника.	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев).
Зимние Дни рождения	«Открытки для именинников». Рассматривание поздравительных открыток, способов их оформления. Выбор и освоение техник изготовления.	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников.
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни	«Самая красивая мамочка моя». Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	Подготовка фотовыставки мам с пожеланиями и рассказами детей. «Модное дефиле» (выбор шляпок, аксессуаров для девочек и для мам).
Скоро в школу	«Хочу все знать». Выполнение проектов на основе индивидуальных познавательных вопросов детей. Знакомство с разными источниками и способами получения информации, формами презентации результатов познания.	Презентация индивидуальных проектов. Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе». Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
Книжки-на неделя	«Книжный гипермаркет». Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге, как материале для изготовления книг, её свойствах и качествах.	Изготовление детьми книг. «Открытие книжного гипермаркета» (сюжетно-ролевая игра). Заполнение визитной карточки группы «Любимые писатели детей нашей группы» индивидуально портфолио «Мои любимые книги».

Весна	«Весна пришла». Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменениями в неживой и живой природе.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе
АПРЕЛЬ		
Юмор в нашей жизни	«Веселые истории в нашей группе». Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Выявление смешного в литературных произведениях, установление ассоциаций с веселыми событиями, происходящими в группе. Подведение к пониманию того, над чем можно смеяться, а над чем нет	Детское книгоиздательство: Журнал группы «Веселые картинки» – рисунки, рассказы, комиксы, страничка о писателях-юмористах (связь с работой по знакомству с детскими писателями)
Тайна третьей планеты	«Первые полеты человека в космос». Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, с моральными и физическими качествами космонавтов с подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, с ролью солнца в жизни планет и жизни Земли, местом Земли среди планет Солнечной системы.	Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете – в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	«Весна идет, весне дорогу» Выявление детьми качеств и свойств воды, песка, почвы, камней. Определение зависимости их состояния от воздействия температуры, влажности, сезона.	Создание и презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.
	«Дружат дети всей Земли». Воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей. Подготовка сценария карнавала, разучивание игр, подготовка элементов костюмов, сценок для драматизации.	Карнавал «Праздник дружбы»
МАЙ		
День Победы	«Имена Победы». Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном городе/поселке. Рассматривание семейных альбомов, с фотографиями, тех, кто застали войну, воевали. Воспоминания в семье об их рассказах о войне.	Создание группового альбома «Имена Победы», составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Участие в социальной акции «Бессмертный полк» (совместно с родителями).
Наш Пушкин	«Сказки А.С. Пушкина». Развитие интереса к постановке спектакля по сказкам Пушкина, развитие творческих способностей детей в процессе подготовки сценария, создания элементов костюмов и декораций. Знакомство со сказками А.С. Пушкина с жизнью и бытом людей в прошлом (дома, средства передвижения, костюмы, занятия людей).	Пушкинский праздник – театрализованное представление по сказкам Пушкина
Весна	«Скоро лето!». Наблюдения на участке детского сада и во время прогулок с родителями. Знакомство с особенностями жизни птиц и животных в весенне-летний период и способами помощи человека природе Посадка растений на участке детского сада.	Заполнение экологического дневника (окончание весны)
Весенние дни рождения	«Дни рождения в традициях разных народов». Знакомство детей с разными способами празднования дня рождения, угощениями, подарочным этикетом.	Придумывание поздравлений именинникам в традициях разных стран, народов. Вечер досуга «Дни рождения».
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Знакомство с правилами безопасного поведения летом: на воде, в транспорте, во время уличного движения, на природе. Воспитание пози-	Создание памятки безопасного поведения: «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода»,

	тивного отношения к соблюдению правил безопасного поведения.	«Безопасность путешественника», «Безопасность на природе»
--	--	---

Подготовительная группа

СЕНТЯБРЬ		
Я и мои друзья	«Одногруппники». Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.	Варианты: 1. «Визитная карточка группы» - подготовка материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта. 2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы). 3. Оформление «Кодекса лучшего друга» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома
Впечатления о лете	«Лето – это маленькая жизнь». Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).	Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.
Летние дни рождения	«Поздравления для летних именинников». Развитие творческих способностей детей. Подготовка индивидуальных и коллективных поздравлений.	Организация вечера досуга для летних именинников: поздравления для летних именинников (рисунки, пожелания, песенки – самовыражение детей).
Обустроим нашу группу	«Чтобы было интересно...». Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов. Развитие способностей устно презентовать результаты индивидуальной и совместной деятельности.	Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества
ОКТАБРЬ		
Осень. Осенние настроения	«Осень – это хорошо или плохо?» Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи	Детское книгоиздательство: книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень»
	«Дары осени: осенние угощения». Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.). Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов.	Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды. Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми). Презентация Книги рецептов.
Уборка урожая.	«Путешествие в Простоквашино. Дела и	Написание письма дяде Федору «Как

	заботы дяди Федора». Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.	быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.
Страна, в которой я живу и другие страны	«Дружат люди всей земли» Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. Продолжение проекта «Кодекс друга» - «Дружба людей разных стран» (воспитание этнотолерантности)
	«Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства». Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой страны своему президенту	Оформление материалов о государственном устройстве о государственной власти России в форме карты страны-мечты. Презентация карты. Режиссерская игра «Волшебная страна детства»
День пожилого человека	«Пожилые люди в жизни страны и семьи» (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)
НОЯБРЬ		
Моя малая Родина (город, поселок, село)	«Знаменитые люди малой Родины». Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».	«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)
День матери	Мини-проект к празднику «День матери». Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.	Музыкально-литературная гостиная для мам.
Осенние Дни рождения	«Подготовка детского сценария Дня рождения».	Заполнение визитной карточки группы «Осенние именинники». Детский сценарий Дня рождения. Реализация сценария
ДЕКАБРЬ		
Мой мир	«Кто я, какой я?» Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когда...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы	Продолжение создания индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты). Презентация материалов
Начало зимы	«Как укрепить организм зимой». Ознаком-	Подготовка сценарий зимнего Дня

	ление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья»
	« Как приходит зима ». Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.	Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).
	« Зимний город ». Ознакомление с изменениями внешнего вида города (поселка в зимнее время. Отражение впечатлений при помощи разных изобразительных техник, подготовка к конкурсу детско-родительских макетов «Зима в городе».	Детско-родительское макетирование «Зима в городе». Конкурс макетов
К нам приходит Новый год	« Новый год в разных странах ». Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.	«Посиделки Дедов Морозов». (разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран).
	« Мастерская Деда Мороза ». Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник. Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.	«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей) Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов
ЯНВАРЬ		
Рождественское чудо	« Волшебные сказки Рождества ». Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных произведений для обыгрывания.	«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение святочные игры и традиции).
Я и мои друзья	« Разноцветные настроения ». Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».
ФЕРАЛЬ		
Мир профессий	« Все профессии нужны, все профессии важны ». Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Игровой проект «Ярмарка профессий» - презентация профессий
Мир технических чудес	« Тайны света ». Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.)	Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов)

Защитники Отечества	« Российская армия ». Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша Армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».
Зимние Дни рождения	Изготовление открыток для именинников. Подготовка вечера досуга «Концерт для именинников».	Заполнение визитной карточки группы «Зимние именинники». Концерт и подарки для именинников
МАРТ		
Красота в искусстве и жизни	« Моя прекрасная леди ». Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин и женщин» (исторический и современный аспект) - разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей.
Скоро в школу	« Секреты школьной жизни ». Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	Оформление и презентация путевода-теля «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)» Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов»
Книжкина неделя	« История книги ». Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи.	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Юмор в нашей жизни	« Веселые истории вокруг нас » (юмор в искусстве и жизни) Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг»). Социальная акция «Подари улыбку» (изготовление смайликов, приветст-вий).
АПРЕЛЬ		
Весна пришла	Изменения в природе в начале весны.	Заполнение экологического дневника (начало весны)
Тайна третьей планеты	« Загадки космоса ». Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»	« Весна в окно стучится... ». Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.

	«Дружат люди всей Земли». Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).	Фестиваль дружбы народов.
МАЙ		
День Победы	«Праздник Победы». Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.	Социальная акция для людей старшего поколения – музыкально-литературная композиция.
Наш Пушкин	«А.С.Пушкин – жизнь и творчество». Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.	Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).
До свидания, Детский сад	«К школе готов!». Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни. Подготовка сценария школьного бала.	Игра-путешествие ««К школе готов!» и выпускной бал.
Весенние дни рождения	Празднование Дня рождения у разных народов (весенние Дни рождения)	Индивидуальные поздравления именинников в традициях разных стран, народов
ИЮНЬ		
Здравствуй, лето!	«Лето без опасностей». Закрепление представлений о правилах безопасности летом, развитие желания соблюдать правила.	Памятки безопасного лета (подгрупповая работа) «Безопасность на воде», «Безопасность пешехода», «Безопасность путешественника», «Безопасность на природе».

3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. В ДОУ создано единое пространство: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов - коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например, в методический кабинет, кухню должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Где позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В некоторых помещениях детского сада (кабинете педагога-психолога, музыкальном зале) находятся специальные информационно-коммуникационные средства, позволяющие усиливать эффект погружения в воображаемую ситуацию с помощью проекций виртуальной реальности, мультимедийных презентаций и клип-арта.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Картины, роспись, декоративные кладки, изделия народного прикладного искусства и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Помещение группы детского сада - это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен. Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

При организации РППС педагоги следуют основным принципам ФГОС ДО:

- принцип насыщенности* (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов детской деятельности);

- принцип трансформируемости* - решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки;

- принцип полифункциональности* решается при помощи использования в группах младшего и среднего дошкольного возраста - ширм для сюжетных игр со сменными карманами, а также ширм для сюжетных игр, что обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (ширмы используются для уединения, лепбуки содержат задания в игровой форме на разные виды детской деятельности);

- принцип доступности* - обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасность среды* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

- принцип стабильности и динамичности* окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:

- ✓ «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (игры по сенсорному, математическому, экологическому развитию; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

✓ «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

✓ «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых, режиссерских и др. игр;

✓ «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

✓ «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

✓ Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

✓ Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.

✓ Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

✓ Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

✓ Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Использование компьютерно-технического оснащения МБДОУ:

✓ для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

✓ для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

✓ для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Описание особенностей организации РППС

Описание особенностей организации РППС в группах раннего и дошкольного возраста соответствует комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2016 г.

Возрастная группа	Страница
Группа раннего возраста и 1 младшая группа	252
2 младшая группа	299
Средняя группа	301
Старшая и подготовительная группа	304

3.5. Учебный план

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю / учебный год					
		Группа раннего возраста (1,6-2 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа

							(6-7 лет)
Основные виды деятельности							
1	Двигательная деятельность						
1.1	занятие физической культурой	2 / 72	2 / 72	3 / 108	3 / 108	2 / 72	2 / 72
1.2	занятие физической культурой на воздухе	-	-	-	-	1 / 36	1 / 36
2	Коммуникативная деятельность						
2.1	развитие речи	1 / 36 образова- тельная ситуация, а также во всех обра- зователь- ных ситуа- циях	1 / 36 образова- тельная ситуация, а также во всех обра- зователь- ных ситуа- циях	1 / 36 образова- тельная ситуация, а также во всех обра- зователь- ных ситуа- циях	1 / 36 образова- тельная ситуация, а также во всех обра- зователь- ных ситуа- циях	2 / 72 образова- тельные ситуации, а также во всех обра- зователь- ных ситуа- циях	2 / 72 образова- тельные ситуации, а также во всех обра- зователь- ных ситуа- циях
2.2	подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	0,5 / 18 образова- тельная ситуация
3	Познавательно-исследовательская деятельность						
3.1	Познание предметного и социально-го мира, освоение безо-пасного по-ведения	0,25 / 9 образова- тельной ситуации	0,25 / 9 образова- тельной ситуации	0,25 / 9 образова- тельной ситуации	0,25 / 9 образова- тельной ситуации	1 / 36 образова- тельной ситуации	1 / 36 образова- тельная ситуация
3.2	Исследова-ние объектов живой и не-живой при-роды экспе-риментиро-вание	0,25 / 9 образова- тельной ситуации	0,25 / 9 образова- тельной ситуации	0,25 / 9 образова- тельной ситуации	0,25 / 9 образова- тельной ситуации	1 / 36 образова- тельной ситуации	1 / 36 образова- тельная ситуация
3.3	математиче-ское и сен-сорное развитие	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	1 / 36 образова- тельная ситуация	1 / 36 образова- тельная ситуация	1 / 36 образова- тельная ситуация	2 / 72 образова- тельная ситуация
4	Изобразительная деятельность и конструирование						
4.1	рисование	1 / 36 образова- тельная ситуация	1 / 36 образова- тельная ситуация	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	0,5 / 18 образова- тельная ситуация	1 / 36 образова- тельная ситуация
4.2	лепка	1 / 36 образова- тельная ситуация	1 / 36 образова- тельная ситуация	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	0,5 / 18 образова- тельная ситуация	0,5 / 18 образова- тельной ситуации
4.3	аппликация	-	-	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	0,5 / 18 образова- тельной ситуации
4.4	конструктив-ная деятель-ность	1 / 36 образова- тельная	1 / 36 образова- тельная	0,5 / 18 образова- тельной	0,5 / 18 образова- тельной	0,5 / 18 образова- тельной	1 / 36 образова- тельная

		ситуация	ситуация	ситуации	ситуации	ситуации	ситуация
5	Музыкаль- ная деятель- ность	2 / 72 музыкаль- ных заня- тия	2 / 72 музыкаль- ных заня- тия	2 / 72 музыкаль- ных заня- тия	2 / 72 музыкаль- ных заня- тия	2 / 72 музыкаль- ных заня- тия	2 / 72 музыкаль- ных заня- тия
6	Чтение ху- дожествен- ной литера- туры	1 / 18 образова- тельная ситуация	1 / 18 образова- тельная ситуация	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	0,5 / 18 образова- тельная ситуация	0,5 / 18 образова- тельной ситуации	0,5 / 18 образова- тельной ситуации
7	Занятия с педагогом- психологом	В режим- ных момен- тах	В режим- ных момен- тах	В режим- ных момен- тах	В режим- ных момен- тах	1 / 36 Занятие	1 / 36 Занятие
8	«Безопас- ность»	-	-	-	-	1 / 36	1 / 36
Всего в неделю		10 образова- тельных ситуаций и занятий	10 образова- тельных ситуаций и занятий	10 образова- тельных ситуаций и занятий	10 образова- тельных ситуаций и занятий	15 образова- тельных ситуаций и занятий	16 образова- тельных ситуаций и занятий
Всего в учебный год		360 образова- тельных ситуаций и занятий	360 образова- тельных ситуаций и занятий	360 образова- тельных ситуаций и занятий	360 образова- тельных ситуаций и занятий	540 образова- тельных ситуаций и занятий	576 образова- тельных ситуаций и занятий

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,
по реализации парциальных программ**

¹ Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» 2019 г.

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
и культурных практик в режимных моментах**

Формы совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю					
	Группа раннего возраста (1,6-2 г.)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 л.)
Общение						
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Взаимодействие и занятия с педагогом-психологом	В режимных моментах, ежедневно	В режимных моментах, ежедневно	В режимных моментах, ежедневно	В режимных моментах, ежедневно	Занятия и ежедневно	Занятия и ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр						
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	2 раза в месяц	3 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц

Детская студия (театрализованные игры)	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Досуг здоровья и подвижных игр	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность						
«Школа мышления» (сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг)	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	-	-	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей						
Музыкально-литературная гостиная	-	-	2 раза в месяц	1 раз в месяц	4 раза в месяц	4 раза в месяц
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд						
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	-	4 раза в месяц	2 раза в месяц	2 раза в месяц
Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Взаимодействие с детьми по основам безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	В режимных моментах, ежедневно	В режимных моментах, ежедневно
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.6. Распорядок дня

Распорядок дня (режим дня) строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Примерный режим дня воспитанников в холодный период года

№	Режимные моменты	Группа раннего возраста 1,5-2 г	1 младшая группа 2-3 года	2 младшая гр. 3-4 года	Средняя гр. 4-5 лет	Старшая гр. 1 5-6 лет	Старшая гр. 2 5-6 лет	Подгот. гр. 1 6-7 лет	Подгот. гр. 2 6-7 лет
В дошкольном учреждении									
1	Прием, осмотр, игры, дежурства, индивидуальная, подгрупповая работа (в раннем возрасте - индивидуальный массаж)	06:00-07:55	06:00-07:55	06:00-08:00	07:00-07:45	07:00-08:00	07:00-08:00	07:00-07:05	07:00-07:05
2	Утренняя гимнастика	07:55 (4-5 м.)	07:55 (4-5 м.)	7:50 (5-7 м.)	8:00 (6-8 м.)	08:10 (8-10 м.)	08:10 (8-10 м.)	08:20 (8-12 м.)	08:20 (8-12 м.)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08:00-08:25	08:00-08:25	08:00-08:30	08:10-08:40	08:20-08:40	08:20-08:40	08:30-08:50	08:30-08:50
	Взаимодействие с педагогом-психологом	08:25-08:35	08:25-08:35	-	-	-	-	-	-
4	Игры, самостоятельная деятельность	08:35-08:45	08:35-08:45	08:30-08:45	08:40-09:00	08:40-09:00	08:40-09:00	08:50-09:00	08:50-09:00
5	Образовательные ситуации, занятия (в том числе в старших и подготовительных группах с педагогом-психологом)	08:45-08:53	08:45-08:54	08:45-09:00 09:10-09:25	08:45-09:05 09:15-09:35	09:00-09:20 09:30-09:55	09:00-09:20 09:30-09:55	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-10:50
6	Второй завтрак	10:00	10:00	10:00	10:10	09:55	09:55	10:10	10:10
7	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	09:40-11:00 (1 ч. 20 мин.)	09:40-11:00 (1 ч. 20 мин.)	10:10-11:30 (1 ч. 20 мин.)	10:20-11:50 (1 ч. 30 мин.)	10:00-12:00 (2 ч. 00 мин.) Понедельник 10:00-11:40	10:00-12:05 (2 ч. 00 мин.) Четверг 10:00-11:40	11:00-12:30 (1 ч. 30 мин.) Пятница 10:10-12:00	11:00-12:30 (1 ч. 30 мин.) Вторник 10:10-12:00
8	Физкультурное занятие на воздухе	-	-	-	-	Понедельник 11:40-12:05	Четверг 11:40-12:05	Пятница 12:00-12:30	Вторник 12:00-12:30
	Подготовка к обеду, обед	11:00-11:40	11:00-11:40	11:30-11:50	11:50-12:10	12:05-12:25	12:05-12:25	12:30-12:50	12:30-12:50
9	Подготовка ко сну	11:40-12:00	11:40-12:00	11:50-12:00	12:10-12:20	12:25-12:40	12:25-12:40	12:50-13:00	12:50-13:00
10	Дневной сон	12:00-15:00 (3 ч. 00 мин.)	12:00-15:00 (3 ч. 00 мин.)	12:00-14:45 (2 ч. 45 мин.)	12:20-14:50 (2 ч. 30 мин.)	12:40-15:00 (2 ч. 20 мин.)	12:40-15:00 (2 ч. 20 мин.)	13:00-15:00 (2 ч.)	13:00-15:00 (2 ч.)
	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна, игры	15:00-15:30	15:00-15:30	14:45-15:00	14:50-15:05	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30
11	Взаимодействие с педагогом-психологом	-	-	15:00-15:30	15:05-15:35	-	-	-	-
12	Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, игры	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:35-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00
13	Образовательные ситуации, занятия, досуги	16:00-16:08	16:00-16:09	-	-	16:00-16:25	16:00-16:25	16:00-16:30	16:00-16:30
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16:10-18:00 (1 ч. 50 мин.)	16:10-18:00 (1 ч. 50 мин.)	16:00-18:00 (2 ч.)	16:00-17:30 (1 ч. 30 мин.)	16:25-17:30 (1 ч. 05 мин.)	16:25-17:30 (1 ч. 05 мин.)	16:00-17:30 (1 ч. 30 мин.)	16:00-17:30 (1 ч. 30 мин.)
<i>Общее время прогулки</i>		<i>3 ч. 20 мин.</i>	<i>3 ч. 20 мин.</i>	<i>3 ч. 20 мин.</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч. 05 мин</i>	<i>3 ч. 05 мин</i>	<i>3 ч.</i>	<i>3 ч.</i>
<i>Режим работы группы</i>		<i>12 часов</i>	<i>12 часов</i>	<i>12 часов</i>	<i>10,5 часов</i>	<i>10,5 часов</i>	<i>10,5 часов</i>	<i>10,5 часов</i>	<i>10,5 часов</i>
Рекомендуемый режим дома									
	Прогулка, подготовка к ужину, ужин	19.00 -20.00	19.00 -20.00	19.00 - 20.00	19.00 - 20.10	19.00 - 20.15	19.00 - 20.15	19.00 - 20.15	19.00 - 20.15
	Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну	20.00 -20.30	20.30 -20.30	20.00 - 20.30	20.10 - 20.40	20.15 - 20.45	20.15 - 20.45	20.15 - 20.45	20.15 - 20.45
	Ночной сон	20.30 - 6.00 (09:30)	20.30 - 6.00 (09:30)	20.30 - 6.00 (09:30)	20.40 - 6.00 (09:20)	20.45 - 6.00 (09:15)	20.45 - 6.00 (09:15)	20.45 - 6.00 (09:15)	20.45 - 6.00 (09:15)

Примерный режим дня воспитанников в теплый период года

№	Режимные моменты	Группа раннего Возраста (1,6-2 г.)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 л.)
В дошкольном учреждении							
1	Прием, осмотр, игры, индивидуальная, подгрупповая работа с детьми	06:00-07:00	06:00-07:00	06:00-07:00	07:00-07:00	07:00-07:00	07:00-07:00
2	Утренняя прогулка, гимнастика на воздухе, возвращение с прогулки	07:00-08:00 (4-5 мин.) (1 ч.)	07:00-08:00 (4-5 мин.) (1 ч.)	07:00-08:10 (5-6 м.) (1 ч. 10 м.)	07:00-08:10 (6-8 м.) (1 ч. 10 м.)	07:00-08:30 (8-10 м.) (1 ч. 30 м.)	07:00-08:30 (10-12 м.) (1 ч. 30 м.)
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08:00-08:30	08:00-08:30	08:10-08:50	08:20-08:50	08:30-09:00	08:30-09:00
4	Игры, самостоятельная деятельность	08:30-09:00	08:30-09:00	08:50-10:00	08:20-10:00	09:00-10:00	09:00-10:00
5	Второй завтрак	10:00	10:00	10:10	10:20	10:30	10:30
6	Подготовка к прогулке, прогулка, развлечения и праздники на воздухе, воздушные, солнечные процедуры, возвращение с прогулки, водные процедуры	09:00-11:00 (2 ч.)	09:00-11:00 (2 ч.)	10:10-11:20 (1 ч. 10 м.)	10:20-11:40 (1 ч. 30 мин.)	10:30-12:00 (1 ч. 30 мин.)	10:30-12:10 (1 ч. 40 м.)
7	Подготовка к обеду, обед	11:10-11:40	11:10-11:40	11:20-11:45	11:40-12:20	12:00-12:30	12:10-12:45
	Подготовка ко сну	11:40-12:00	11:40-12:00	11:45-12:00	12:20-12:35	12:30-12:45	12:45-12:55
8	Дневной сон	12:00-15:00 (3 ч.)	12:00-15:00 (3 ч.)	12:00-15:00 (3 ч.)	12:35-15:00 (2ч25м)	12:45-15:00 (2ч15м)	12:55-15:00 (2ч05м)
9	Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:30	15:00-15:40	15:00-15:40
10	Подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность, игры	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:30-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00
11	Подготовка к прогулке, прогулка	16:00-18:00 (2 ч.)	16:00-18:00 (2 ч.)	16:00-18:00 (2 ч.)	16:00-17:30 (2 ч.)	16:00-17:30 (2 ч.)	16:00-17:30 (2 ч.)
<i>Общее время прогулки</i>			5 ч.	4 ч. 20 минут	4 ч. 40 минут	5 ч. 30 минут	5 ч. 10 минут
<i>Режим работы группы</i>		12 часов	12 часов	12 часов	10,5 часов	10,5 часов	10,5 часов
Рекомендуемый режим дома							
Прогулка, подготовка к ужину, ужин		19.00 -20.00	19.00 -20.00	19.00 - 20.00	19.00 - 20.10	19.00 - 20.15	19.00 - 20.15
Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну		20.00 -20.30	20.30 -20.30	20.00 - 20.30	20.10 - 20.40	20.15 - 20.45	20.15 - 20.45
Ночной сон		20.30 - 6.00 (7.00)	20.30 - 6.00 (7.00)	20.30 - 6.00 (7.00)	20.40 - 6.00 (7.00)	20.45 - 6.00 (7.00)	20.45 - 6.00 (7.00)

3.7. Календарный учебный график

Режим работы МБДОУ «Детский сад № 137»: 06:00-18.00

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни

Возрастные группы	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4-5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовительная к школе группа (6-7 л)
Количество возрастных групп	1	1	2	2	2	2
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 6.00 до 18.00 часов)			10,5 часов в день (с 7.00 до 17.30 часов)		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)					
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни в соответствии с производственным календарем					
Продолжительность учебного года						
Учебный год	с 01.09. по 31.05.(36 недель)					
I полугодие	с 01.09. по 31.12.(17 недель)					
II полугодие	с 09.01. по 31.05. г. (19 недель)					
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования	Конец года – 3-4 неделя мая					
Каникулярное время	Зимние каникулы с 28.12 по 08.01.					
	Летние каникулы с 01.06. по 31.08.					
Праздничные (нерабочие дни)	В соответствии с производственным календарем					
Образовательная деятельность (учебная нагрузка)						
Объём недельной нагрузки	10	10	10	10	14	16
Максимальное количество и продолжительность ОС - 1 половина дня	1/08мин.	1/09 мин.	2/15 мин.	2/20 мин.	1/20мин. - 1/25 мин.	3/30 мин.
Максимальное количество и продолжительность ОД - 2 половина дня	1/08мин.	1/09 мин.	-	-	Понедельник-четверг - 1/20 мин.	Вторник – 1/30 мин
Объем ежедневной образовательной нагрузки ОД	16 мин	18 мин.	30 мин.	40 мин.	пн.-пт.- 45 мин. пн- чт. - 80 мин.	Пн-пт – 90 мин. вт – 30 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД - 1 половина дня	40 мин.	45 мин.	150 мин.	200 мин.	225 мин.	450 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ОД2 половина дня	40 мин.	45 мин.	-	-	80 мин.	30 мин
Всего в неделю:	1ч.20 мин.	1ч.30 мин.	2ч.30 мин.	3 ч.20 мин.	5 час.05 мин	8 ч. 00 мин.
Праздники и развлечения для воспитанников						
Праздники и развлечения, проводимые в рамках образовательного процесса	День Знаний, Осенние праздники, День матери, Новогодние праздники, День Защитника Отечества, Масленица, Международный Женский День, Весенние праздники, День Победы, До свидания, детский сад, День семьи, День защиты детей, День России (могут корректироваться в соответствии с годовым календарем образовательных событий)					

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе раннего возраста и 1 младших группах

В раннем возрасте (1,5-2 года) используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 3-5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей.

Для работы с детьми 2-3 лет используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса, который строится вокруг конкретных игровых персонажей, определяющих в рамках темы на некоторый отрезок времени «сюжет» и содержание детской жизни.

В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются также доступные пониманию детей праздники. На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником. На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации, эмоциональные моменты, включающие любование красотой природы, в общие практические дела. В игровом уголке создается обстановка праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Таким образом, все содержание образовательного процесса способствует неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах дошкольного возраста

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники.

Для развития детской инициативы и творчества проводятся отдельные дни необычно. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями.

Во второй половине дня проводятся дополнительные занятия и тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.9. Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

Методическое, материально-техническое обеспечение Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений, составлено исходя из необходимости обеспечения учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г.

**Методическое обеспечение учебно-методического пособия
по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»**

1. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г.
2. Рабочая тетрадь № 1 к учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г.
3. Рабочая тетрадь № 2 к учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г.
4. Рабочая тетрадь № 3 к учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г.
5. Рабочая тетрадь № 4 к учебно-методическому пособию по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность». – СПб.: «Детство-Пресс», 2019 г.

**Материально-техническое обеспечение учебно-методического пособия
по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста
Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»**

Иллюстрации: опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми, о несовпадении приятной внешности и добрых намерений, ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого, ребенок и другие дети, в том числе подростки, если «чужой» приходит в дом; бережное отношение к живой природе, контакты с животными, восстановление окружающей среды, умение правильно обращаться с некоторыми предметами, открытое окно, балкон как источники опасности, экстремальные ситуации в быту, прислушаемся к своему организму, о ценности здорового образа жизни, о профилактике заболеваний, о навыках личной гигиены, забота о здоровье окружающих, болезни, инфекционные болезни, врачи - наши друзья, о роли лекарств и витаминов, психическое здоровье, конфликты и ссоры между детьми, правила поведения в транспорте, если ребенок потерялся на улице Плакаты: Взаимосвязь в природе; загрязнение окружающей среды, ухудшение экологической ситуации, ядовитые растения, прямые запреты, здоровье — главная ценность человеческой жизни, изучаем свой организм, правила оказания первой помощи, детские страхи, устройство проезжей части, «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов, дорожные знаки для водителей и пешеходов, правила езды на велосипеде, о работе ГИБДД, полицейский-регулирущик	
Цветные карандаши, фломастеры, страницы рабочих тетрадей №№ 1, 2, 3, 4	На каждого ребенка

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная Программа МБДОУ «Детский сад № 137» разработана на основе нормативно-правовых документов:

✓ Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

✓ Устав МБДОУ «Детский сад № 137».

✓ Программа представляет собой единый программно-методический комплекс, включающий:

✓ основную образовательную Программу для детей от 1,5 и до 7 лет;

✓ методическое обеспечение реализации содержания Программы в ДОУ и в семье;

✓ методическое обеспечение процесса подготовки педагога к реализации Программы.

✓ диагностику развития ребенка и образовательного процесса в условиях реализации Программы.

Основными участниками воспитательно-образовательного процесса являются дети, родители (лица их заменяющие), педагоги ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы определяется возможностями образовательного учреждения и образовательными запросами основных социальных заказчиков – родителей воспитанников (законных представителей), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Все группы однородны по возрастному составу детей:

✓ Группа раннего возраста – 1,5-2 года

✓ Первая младшая группа – 2-3 года

✓ Вторая младшая группа – 3-4 года

✓ Средняя группа – 4-5 лет

✓ Старшая группа – 5-6 лет

✓ Подготовительная к школе группа – 6-7 лет

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015г. № 2/15).

Обязательная часть программы разработана на основе:

✓ комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Под ред.: Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 г.;

✓ программы адаптационно-развивающих занятий для детей 2-4 лет «Паровозик из Ромашково» А.Ю. Кремляковой. СПб.: «Детство-Пресс», 2013 г.;

✓ программы интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей Н.Ю. Куражевой, Н.В. Вараевой, А.С. Тузаевой, И.А. Козловой «Цветик-семицветик». СПб-М.: «Речь», ТЦ «Сфера», 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов родителей (законных представителей) на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего до-

школьного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», 2019 г. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с 5 до 7 лет.

Программа включает в себя 3 раздела:

✓ **Целевой раздел**, состоящий из пояснительной записки и планируемых результатов освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

✓ **Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

✓ **Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Программа направлена на формирование общей культуры детей от 1,5 до 7 лет, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей по образовательным областям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определяется целями и задачами Программы.

Содержание программы реализуется во всех видах детской деятельности:

1	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
2	• коммуникативная
3	• познавательно-исследовательская
4	• восприятие художественной литературы и фольклора
5	• самообслуживание и элементарный бытовой труд
6	• конструирование из разного материала
7	• изобразительная
8	• музыкальная
9	• двигательная

В основе взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений.

Результатом реализации Программы должна стать готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию, психологическая готовность к школьному обучению, будет заложена основа патриотического и гражданского воспитания, сформировано умение заботиться о своем здоровье и понимать важность здорового образа жизни. Формирование предпосылок учебной деятельности - один из планируемых итоговых результатов освоения Программы.