**ПРИНЯТО:**
Педагогическим советом № 5
от 28 августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**
Приказом от 28.08.2019
№ 105
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 137»
Е.Н. Конторщикова
_____ М.П.

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в МБДОУ "Детский сад №137"

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3C96 83E4 1B66 FDA4 9297 1C32 118B C4E9 253C CCF4

Кому выдан: Конторщикова Елена Николаевна

Действителен: с 23 . 04 . 2020 до 23 . 07 . 2021

# Программа развития

## муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137»

## на 2019 – 2024 г.г.

Нижегородская область
г. Дзержинск
2019 год

## СОДЕРЖАНИЕ

**I. Целевой раздел** …… 3

1.1. Пояснительная записка ……. 3

1.1.1. Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад № 137» ……... 4

1.1.2. Информационная справка МБДОУ «Детский сад № 137» ……. 8

1.1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности ……. 8

1.1.4. Анализ программы развития за период 2015-2019г.г. ……. 12

**II. Концепция развития ДОО** ……. 15

2.1. Концептуальные основы программы развития МБДОУ «Детский сад № 137» …. 15

2.2. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса …… 21

**III. Основные этапы и направления реализации программы развития** ……. 22

3.1. Основные направления программы развития …… 22

3.2. План действий по реализации программы развития ……. 24

Приложение 1 ……... 28

Приложение 2 ……... 31

Приложение 3 ……... 33

Приложение 4 ……... 34

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Процесс модернизации российского образования, построение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137» (далее МБДОУ) в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

В настоящее время введен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Стандарт преследует следующие цели:

- ✓ обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- ✓ обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- ✓ сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем:

- ✓ Ориентация на потребности социума: прежде всего, государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- ✓ Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенности здоровья воспитанников.
- ✓ Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям.
- ✓ Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов воспитанников.

Программа развития ориентирована на:

✓ *Актуальность* - ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем.

✓ *Прогностичность* - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и изменения условий его деятельности.

✓ *Рациональность* - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

✓ *Реалистичность* - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

✓ *Целостность* - полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а также их согласованность

✓ *Контролируемость* -определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

✓ *Детализация* - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей (законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов.

Назначением программы развития МБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития: качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа развития МБДОУ на 2019-2024 г.г. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

## II. Паспорт программы развития на 2019-2024 г.г.

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 137» |
| Основания для разработки программы | ✓ Конституция РФ<br>✓ Конвенция о правах ребенка<br>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».<br>✓ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования |

| | |
|---|---|
| | к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного<br>✓ Государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26).<br>✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки) от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».<br>✓ Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792р.<br>✓ Муниципальная программа «Развитие образования и малой политики» |
| Стратегическая цель программы | Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление МБДОУ на основе инновационных процессов и современных требований |
| Цель программы | Создание модели МБДОУ как открытого социально образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования |
| Задачи программы | ✓ Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.<br>✓ Развивать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.<br>✓ Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.<br>✓ Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника.<br>✓ Разработать в соответствии с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.<br>✓ Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста.<br>✓ Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении. |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в период с 2019- 2024 г.г.<br>1 этап - организационный, 2019 -2020 гг.<br>*Цель:* подготовить ресурсы по реализации программы развития.<br>*Задачи:* |

| | |
|---|---|
| | ✓ создать условия для осуществления качественного образовательного процесса с учетом ФГОС ДО;<br>✓ привести в соответствие нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию программы развития;<br>✓ разработать систему качества функционирования МБДОУ, ввести эффективные контракты с кадрами;<br>✓ совершенствовать систему курсовой подготовки педагогических кадров.<br>✓ утвердить состав творческой группы по проектированию программы развития на 2019-2024 г.г.;<br>✓ Разработать перспективные инновационные направления обеспечения программы развития на основании анализа состояния здоровья, уровня развития воспитанников, уровня квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ в соответствии ФГОС ДО.<br>2 этап - внедренческий, 2020 -2023 г.г.<br>*Цель:* работа по реализации механизмов программы развития; создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный процесс.<br>*Задачи:*<br>✓ формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования;<br>✓ отслеживание промежуточных результатов;<br>✓ корректировка мероприятий по реализации программы развития на основании результатов мониторинга;<br>✓ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации программы развития.<br>3 этап - результативный, 2023-2024 г.г.<br>*Цель*: анализ и обобщение полученных результатов.<br>*Задачи*:<br>✓ анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО;<br>✓ анализ результатов реализации программы развития по всем направлениям;<br>✓ представление аналитических материалов на заседаниях педагогического совета, совет родителей, сайте МБДОУ;<br>✓ определение новых проблем и перспективы для дальнейшей разработки новой программы. |
| Участники реализации (исполнители) программы | Администрация МБДОУ, педагоги, родители (законные представители), воспитанники МБДОУ. |
| Объемы и источники финансирования реализации программы | Бюджетное и внебюджетное финансирование (инвестиции инновационных процессов, гранты, платные образовательные услуги, пожертвования, спонсорская помощь). |
| Основные механизмы реализации программы | Проектирование, реализация и рефлексия результатов реализации целевых реализации целевых подпрограмм и проектов развития МБДОУ в соответствии с задачами программы, направленными на создание условий достижения целей программы развития и включающих имеющихся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответ- |

| | |
|---|---|
| | ственных за выполнение и ожидаемые результаты. Механизм управления (планирования, организации, руководством, контроля) реализацией программы. |
| Планируемые результаты программы | ✓ Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.<br>✓ Развивать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.<br>✓ Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе).<br>✓ Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника.<br>✓ Разработать в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.<br>✓ Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста.<br>✓ Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. |
| Критерии эффективности реализации программы | ✓ Согласованность приоритетных направлений развития МБДОУ с основными направлениями модернизации и развития системы образования РФ;<br>✓ Реализация МБДОУ образовательной программы, отвечающей требованиям современной образовательной политики и запросам родителей (законных представителей);<br>✓ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;<br>✓ Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ образовательных услуг. |
| Система организации контроля и мониторинга за выполнением программы | ✓ Общее руководство реализацией программы осуществляется администрацией МБДОУ, Педагогическим советом;<br>✓ Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы МБДОУ. |
| Ресурсное обеспечение программы | ✓ Данная программа может быть реализована при наличии:<br>✓ научно-методического обеспечения;<br>✓ высококвалифицированных кадров;<br>✓ стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;<br>✓ развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям);<br>✓ информационного обеспечения образовательного процесса;<br>✓ стабильного финансирования программы: бюджетные и внебюджетные источники. |

### 1.1.2. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад № 137»

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №137».

**Юридический адрес:** 606034, Россия, Нижегородская область, город Дзержинск, улица Галкина, дом 13-А.

Телефон: 8(8313) 32-07-61

**Заведующий:** Конторщикова Елена Николаевна,

**Проектная мощность**: 227 детей на 01.09.2019 г.

**Количество действующих групп**: 10 групп:

| Возрастная группа | Количество |
|---|---|
| Группа раннего возраста (1,5-2 года) | 1 |
| 1 младшая группа (2-3 года) | 1 |
| 2 младшая группа (3-4 года) | 2 |
| Средняя группа (4-5 лет) | 2 |
| Старшая группа (5-6 лет) | 2 |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 2 |

**Режим работы МБДОУ:** 12-ти часовой (с 6.00 часов до 18.00 часов).

**Краткая историческая справка:** дошкольное образовательное учреждение детский сад № 137 "Незабудка" был открыт в 1980 году. Здание построено по типовому проекту на 12 групп со спальнями. С учетом реконструкции в 1992 г. для улучшения условий пребывания детей в МБДОУ выделены дополнительные помещения: спортивный зал, в 2004-05 гг. – выделено помещение под центр психологического сопровождения, методический кабинет.

Педагогический коллектив учреждения состоит из 23 человек: 1 старший воспитатель, 18 воспитателей, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

### 1.1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния деятельности МБДОУ

**Анализ кадрового состава**

Педагогические кадры МБДОУ обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив МБДОУ обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

| Единицы по штатному расписанию | | Фактическое число | Количество вакансий | Укомплектованность, % |
|---|---|---|---|---|
| профессия | количество | | | |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | 0 | 100% |
| Воспитатель | 17,75 | 16 | 2 | 90% |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 0 | 100% |
| Инструктор по физ. культуре | 1 | 1 | 0 | 100% |
| Музыкальный руководитель | 2,5 | 1 | 1 | 40% |
| **Всего** | **23,25** | **20** | **3** | **86%** |

МБДОУ в соответствии со штатным расписанием имеет 1 вакансию воспитателя, 1,5 вакансии музыкального руководителя.

**Распределение педагогического персонала по уровню образования**

| Наименование показателей | Всего ра-бот-ников | из них имеют образование: | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | высшее | из них педагоги-ческое | среднее про-фессиональное образование | из них педагоги-ческое |
| Численность педагогических ра-ботников | 20 | 7 | 7 | 13 | 13 |
| в том числе: воспитатели | 17 | 5 | 4 | 12 | 12 |
| старшие воспитатели | 1 | 1 | 1 | | |
| музыкальные руководители | 1 | 1 | 1 | | |
| инструкторы по физической куль-туре | 1 | | | 1 | 1 |
| педагоги - психологи | 1 | 1 | 1 | | |

**Распределение педагогического персонала по возрасту**

| Наименование показателей | моложе 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55-59 | 60-64 | 65 и более |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Численность педагогических ра-ботников | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | |
| В том числе воспитатели | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | |
| старшие воспитатели | | | | | | | 1 | | | |
| музыкальные руководители | | | | | | | | 1 | | |
| инструкторы по физической культуре | | | | | | | | 1 | | |
| педагоги-психологи | | | 1 | | | | | | | |

**Распределение педагогического персонала по стажу работы**

| Наимено-вание показате-лей | Всего | в том числе имеют общий стаж работы, лет: | | | | | | Имеют пед. стаж | в том числе имеют педагогиче-ский стаж работы, лет: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | до 3 | 4-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 | 21 и бо-лее | | до 3 | 4-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 | 20 и бо-лее |
| Числен-ность педа-гогических работников | 20 | 0 | 2 | 3 | 6 | 2 | 7 | 20 | 0 | 2 | 3 | 6 | 2 | 7 |

**Анализ показателей курсовой подготовки педагогического состава**

| **Категории педагогического состава** | **2019** | |
|---|---|---|
| | **всего** | **%** |
| Всего педагогов | 20 | 100% |
| Проучено на курсах | 7 | 33,3% |
| Проходят обучение в ВУЗ и СУЗ | - | - |
| Нуждаются в КПК на конец года | - | - |
| **Всего** | **7** | **33,3%** |

**Анализ аттестации педагогического состава**

| **Квалификационная категория** | **2019** | |
|---|---|---|
| | **20 чел.** | **100%** |
| Высшая | 6 | 30% |

| | | |
|---|---|---|
| Первая | 12 | 65% |
| СЗД | 0 | 0% |
| Без категории | 1 | 5% |
| Всего аттестовано педагогов | 19 | 100% |

Таким образом, в 2019 году в МБДОУ работал 20 педагогов, из них 16 воспитателей, что составляет 80% от общего числа педагогических работников. В МБДОУ работают старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Наибольшее количество педагогов МБДОУ имеют стаж педагогической работы от 15 лет и более лет (76,2%).

В 2019 г. прошли курсы повышения квалификации 7 педагогов, что составляет 33,3% от общего количества, и на конец отчетного периода 100% педагогов МБДОУ имеют курсовую подготовку.

Количество педагогов с высшей категорией - 6 человек (30%) от общего количества педагогов в МБДОУ; с первой – 65%, общее количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию составило 95%. Количество педагогов, не имеющих категорию - 5% (молодой педагог после окончания ДПК).

Воспитатели и специалисты МБДОУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

**Характеристика социума**

МБДОУ находится в жилом микрорайоне. В досягаемой для детей близости находятся:

- ✓ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17»; МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37»;
- ✓ ФОК «Капролактамовец»;
- ✓ ДЮСШ «Салют»
- ✓ МБУ ДО «Детская школа искусств № 5 г. Дзержинск»
- ✓ МБУ ДО «Детская школа искусств № 5 г. Дзержинск»
- ✓ МБУ «Библиотека № 7 им. Е. Симонова», МБУ «Центральная детская библиотека им. Ю. Гагарина»
- ✓ ГБУЗ НО «Детская городская поликлиника № 10 г. Дзержинска»

Кроме того, МБДОУ осуществляет взаимодействие с другими социальными институтами города и области:

- ✓ Департаментом образования и Администрацией г. Дзержинска
- ✓ ФОК «Ока»
- ✓ МДУ ДО ЭБЦ
- ✓ МБУ ДО ЦППМиСП
- ✓ Воскресенским Благочинническим округом Нижегородской Епархии
- ✓ ГБОУ НИРО
- ✓ ГБОУ ДПК

**Традиции МБДОУ**

В коллективе имеются богатые традиции:

✓ проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) (осенних, новогодних, весенних, посвященных дню защитника Отечества - 23 февраля, 8 Марта, Масленичные гулянья и др.);

- ✓ спортивные праздники;
- ✓ Дни здоровья;
- ✓ участие в городском фестивале юных дарований «Солнышко в ладошке» и городских спортивных соревнованиях

О большом творческом потенциале педагогов свидетельствуют разработанные авторские методические материалы (конспекты, сценарии, статьи и пр.) по разным образовательным областям, систематически выкладывающиеся на сайте МБДОУ.

**Состояние материально-технической базы**

В МБДОУ созданы все материальные условия для осуществления образовательной работы с детьми. В 2015 г. проведен ремонт музыкального зала, в 2016 г. произведен ремонт физкультурного зала, 2017 отремонтирован и оборудован центр психологического сопровождения. В групповых комнатах и помещениях детского сада проведены косметические ремонты.

Для организации образовательного процесса имеются пособия, технические средства. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей воспитанников и полностью способствует всестороннему развитию дошкольников.

В МБДОУ имеются спортивные и игровые площадки на территории. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Для медицинского обслуживания имеется изолятор, процедурный кабинет, кабинет врача.

МБДОУ расположено в типовом двухэтажном здании.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование воспитанников в МБДОУ осуществляется в соответствии с утвержденными программами и сеткой занятий. Оказывая образовательные услуги, МБДОУ решает следующие задачи:

- ✓ создание спектра образовательных услуг,
- ✓ повышение педагогического мастерства специалистов,
- ✓ удовлетворение социального заказа семьи в дошкольном образовании.

**Социологическая характеристика семей воспитанников**

**МБДОУ на сегодняшний день решает следующие задачи:**

- ✓ Обеспечение условий для социальной адаптации воспитанников;
- ✓ Создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- ✓ Осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников в соответствии с реализуемой основной образовательной программой МБДОУ;
- ✓ Определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи воспитанникам от 1,5 до 7 лет проводится на основе мониторинга развития;
- ✓ Обогащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, целью создания благоприятных условий для воспитательно-образовательной работы;
- ✓ Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития воспитанников;
- ✓ Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- ✓ Создание комфортности пребывания воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников в учреждении;
- ✓ Совершенствование материально-технической базы педагогического процесса.

**1.1.4. Анализ программы развития за период с 2014-2019 г.г.**

Создано единое образовательное пространство, обеспечивающее разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)) на основе использования современных программ и технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

Обновлены модели управленческой деятельности, способствующей мобильности, гибкости, вариативности процесса развития МБДОУ;

- ✓ повышение статуса МБДОУ в городе, области;
- ✓ осуществление эффективного перехода на ФГОС ДО;
- ✓ установление сотрудничества между участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, воспитателями) по воспитанию будущего гражданина.

**Пространство развития воспитанников**

✓ Используются инновационные здоровьесберегающие технологии в течение дня, что способствует развитию повышения интереса и заботе о здоровье у воспитанников и взрослых, их психофизическому развитию;

✓ Снижается уровень заболеваемости детей;

✓ Созданы условия, обеспечивающие улучшение и укрепление физического развития и оздоровления воспитанников в МБДОУ;

✓ Развивается эмоциональный, социальный, интеллектуальный потенциал воспитанников, формируются позитивные личностные качества воспитанников.

**Анализ оценки качества образования в 2014-2019 уч.г.**

(МО РФ ФГАО ФИРО «Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования»)

Анализ оценки качества дошкольного образования проводился ежегодно в апреле-мае в нем участвовали 10 групп, специалисты и администрация МБДОУ. Оценка проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в ДОО. Оценка качества реализации Программы в процессе наблюдения в группах осуществлялась по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включала оценку РППС в детском саду; анализ документации педагогов и анкетирование родителей.

Система показателей и критериев экспертизы деятельности ДОУ в процессе самоанализа включала в себя:

**1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

В - Взаимодействие сотрудников с детьми

С - Социально-личностное развитие ребенка

И - Развитие игровой деятельности

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»:**

К - Развитие в деятельности конструирования

Ма - Развитие мышления, элементарных математических представлений

Е - Развитие элементарных естественнонаучных представлений

Э - Развитие экологической культуры детей

Ч - Развитие представлений о человеке в истории и культуре

**1. Образовательная область «Речевое развитие»**

Р - «Речевое развитие»

**2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Из - Развитие ребенка в изобразительной деятельности

М - Развитие ребенка в музыкальной деятельности

Т - Развитие ребенка в театрализованной деятельности

**3. Образовательная область «Физическое развитие»**

Ф - «Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»

4. **РППС**

**Сравнительные показатели оценки качества дошкольного образования в МБДОУ по образовательным областям**

Все приведенные процедуры самоанализа привели к наиболее полной и «стереоскопической» оценке качества реализации Программы в МБДОУ. Таким образом, анализируя данные, можно сделать следующие выводы:

Несмотря на то, что в МБДОУ уровень качества образовательной деятельности повысился по сравнению с 2018-2019 учебным годом, тем не менее имеется необходимость улучшения работы по разделу «Развитие элементарных естественнонаучных представлений» (2,1 балла). Развитие математических представлений, человек в истории и культуре, речи, изобразительная деятельность (по 2,2 – 2,4 балла) находятся на среднем уровне.

Взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социально-коммуникативное, конструктивное, музыкальное развитие, игровая деятельность, развитие экологической культуры, театрализованная деятельность и физическое развитие (выше 2,5 балла), находится на уровне выше среднего.

Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ находится на среднем уровне (2,1 балла), что выше уровня прошлого года на 0,4 балла.

**Пространство развития педагогов**

Проводится комплексная работа педагогов МБДОУ, создающая условий для проявления активности всех воспитанников;

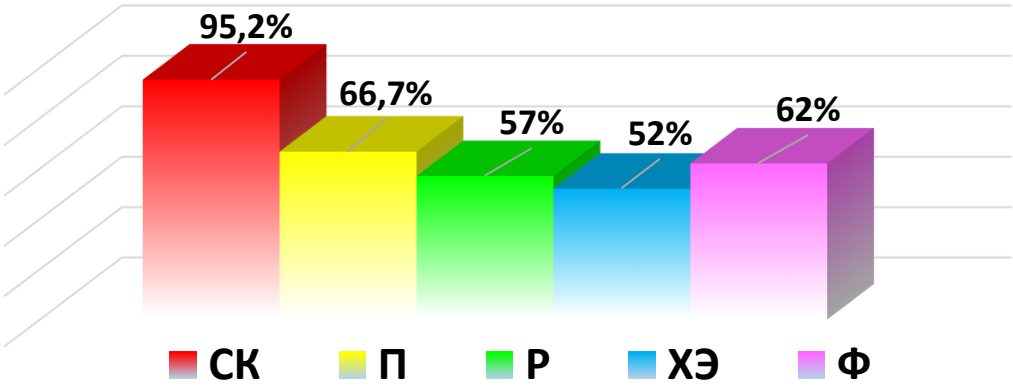
Педагоги овладевают проектировочными и прогностическими способностями и умениями в процессе интеграции образовательного процесса и процесса взаимодействия с родителями (законными представителями);

Применяется использование инноваций: перспективные планы по инновационным направлениям, методические разработки, авторские методические материалы, методические пособия, проекты.

Ориентировка на партнерские позиции педагогов на всех уровнях профессионального сознания.

Повышается профессионально-личностный потенциал, уровень квалификации и профессионализма педагогических работников МБДОУ.

**Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов**




Таким образом, из приведенной диаграммы видно, что у большинства педагогов (95,2%) сформирована компетентность по социально-коммуникативному развитию (13 педагогов могут делиться опытом работы с воспитателями ДОУ и города). Компетентность педагогов по познавательному развитию составляет 66,7% и находится на II месте по уровню компетентности педагогов, по физическому – 62% и речевому – 57%, что соответствует III месту, и на последнем месте находится компетентность педагогов по художественно-эстетическому развитию, которая составляет 52%.

Таким образом, что уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ имеет достаточно высокий уровень.

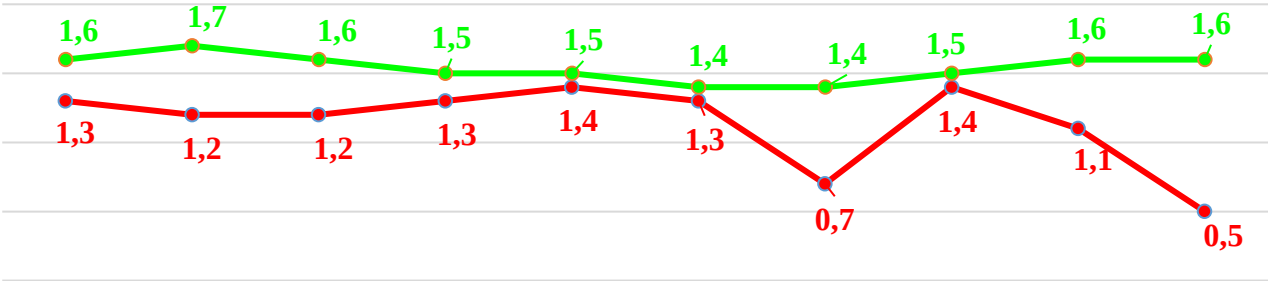
Однако, исходя из исследования индивидуальных траекторий и личного собеседования с педагогами ДОУ выяснилось, что некоторые специалисты имеют необходимость повысить свою компетентность в области художественно-эстетического развития детей.

**Пространство развития родителей (законных представителей)**
**Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг за 2014 – 2019 г.г.**

Анкетирование родителей проводилось по критериям:

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
6. Меня устраивает управление детским садом
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение
8. Меня устраивает питание в детском саду
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

**Сравнительные значения по МБДОУ за 2014 и 2019 г.г.**



**2014 г.** **2019 г.**

Таким образом, анализируя данные, можно сделать выводы, что уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг повысился по всем показателям.

**Выводы:**

Таким образом, анализ программы развития позволил подвести итоги работы и выявить ряд проблем, над которыми необходимо работать:

Поскольку социально-экономическое развитие государства и запросы населения меняются, необходимо определять новые направления развития МБДОУ и внедрять современные педагогические и информационно-коммуникативные технологии в контексте с требованиями ФГОС ДО.

Исходя из анализа предыдущего периода развития МБДОУ, возможно определить направления, требующие дальнейшей разработки и которым недостаточно уделялось внимание, а именно:

Повышение профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Обеспечение раннего формирования ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста.

Организация непрерывного образования педагогов.

Повышение участия педагогов в конкурсном движении.

## II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ

### 2.1. Концептуальные основы программы развития

Концептуальное обоснование программы развития определяется теоретическими положениями, выделением миссии образовательной организации, постановкой цели и задач.

**Научные подходы**

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- ✓ реализация ФГОС ДО;
- ✓ изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного об-

разования, среди которых введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень дошкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Программа развития МБДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Разрабатывая модель, мы руководствовались Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.304913), а также исходили из результатов аналитического отчета деятельности МБДОУ.

При постановке цели развития МБДОУ учитывалось, что МБДОУ реализует образовательную программу дошкольного образования по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию дошкольников.

В основу Концепции заложены теоретические положения:

✓ положение А.В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития. Обогащение, наполнение процесса развития происходит путем расширения возможностей воспитанника именно в дошкольных сферах жизнедеятельности;

✓ теория С.Л. Рубинштейна о единстве развития и обучения. Обучение должно соответствовать возможностям воспитанника на определенном уровне его развития. Реализация этих возможностей в ходе обучения порождает новые возможности следующего, более высокого уровня.

✓ деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Развитие воспитанника осуществляется в процессе различных деятельностей. Для воспитанника дошкольника это, прежде всего игра, а также экспериментирование, конструирование, изобразительная и литературно-художественная деятельность.

Концепция МБДОУ учитывает следующие принципы дошкольного образования, заложенные в ФГОС ДО:

- ✓ полноценное проживание воспитанником всех этапов детства,
- ✓ обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- ✓ содействие и сотрудничество воспитанников и взрослых;
- ✓ поддержка инициативы воспитанников в различных видах деятельности;
- ✓ активное сотрудничество с семьями воспитанников;
- ✓ приобщение воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательного интереса и познавательных действий воспитанника в различных видах деятельности;

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза перспектив их изменений.

Программа развития МБДОУ корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- ✓ Реализация ФГОС ДО;
- ✓ Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, разработанной на основе требований современных нормативных докумен-

тов, целью которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания воспитанником дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, успешная социализация их в школе и обществе.

Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей воспитанника.

В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры (представленные в ФГОС ДО), выступающие основанием преемственности дошкольного и начального общего образования:

- ✓ воспитанник овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ воспитанник обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ воспитанник обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; воспитанник владеет разными формами и видами игры, различает условную реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ воспитанник достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у воспитанника складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у воспитанника развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ воспитанник способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ воспитанник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями возможностями означает с одной стороны - бережное отношение к воспитаннику - его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа предусматривает обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий воспитаннику успешно адаптироваться и

удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МБДОУ.

**Принципы реализации основных идей концепции**

- ✓ *Принцип гуманизации* заключается в коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и воспитанников, предполагающий ориентацию воспитателей на личность воспитанника:
- ✓ повышение уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- ✓ обеспечение заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- ✓ корректировка организации РППС и жизненного пространства в групповых комнатах и целом в МБДОУ с целью обеспечения свободной деятельности и творчества воспитанников в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- ✓ изменение формы и содержания образовательной деятельности;
- ✓ обогащение жизни воспитанников лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня воспитанника, получение радости от прослушивания классической и современной музыки, созерцание произведения искусства.

*Принцип демократизации* предполагает совместное участие воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) в образовании на условиях партнерства; подготовку выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

*Принцип совместной и ведущей деятельности.* Совместная деятельность с взрослыми является условием формирования у воспитанника высших, психических функций. Реализация этого принципа означает: процесс обучения и воспитания ставит деятельность во главу угла; педагог владеет навыками и способами активного преобразования сообразно целям занятия все блоки обучающего взаимодействия; педагог умеет строить перспективу развития воспитанника за счет включения его в ведущую деятельность и обеспечение развивающей предметной среды.

*Принцип педагогической компетентности* - данный принцип реализуется при: открытости создания педагога для нового опыта и информации; личностной готовности к преобразованиям и личной заинтересованности в повышении качества обучения и воспитания воспитанников, коммуникативной компетентности педагога.

*Принцип раскрытия личностного потенциала.* В ходе социализации воспитанника приучают проявлять не все спонтанно возникающие реакции, а те, которые положительно оцениваются педагогом или другими взрослыми. Чтобы поддержать детское самовыражение, помочь воспитаннику преобразовать неосознанные потребности в значимые мотивы и цели деятельности, педагог должен уметь в ходе учебного взаимодействия гибко и грамотно осуществлять формирование самооценки у воспитанника, а также его «Я - концепции». Этот принцип реализуется при следующих условиях: равенство позиций общения взрослый - воспитанник; принятие взрослым единства социальных, эмоциональных и физических проявлений личности рвоспитанника.

*Принцип индивидуализации* предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов образования (педагогическая поддержка), обеспечивающих индивидуальный подход к каждому воспитаннику и его всестороннее развитие.

*Принцип дифференциации и интеграции* предусматривает целостность и единство всех подсистем учебной работы и решение следующих задач: развитие доверия воспитанника к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

*Принцип развивающего обучения* предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития воспитанников, основанных на разумном сочетании информационно репродуктивных, проблемно-поисковых, проектных методов.

*Дидактические принципы:*

- ✓ Принцип вариативности моделей познавательной деятельности. Каждый воспитанник имеет право познавать то, что именно его привлекает посредством разных видов деятельности.
- ✓ Принцип развития самоценных форм активности: воспитанник совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего - помочь ему в этом.
- ✓ Принцип общего психологического пространства: для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли взаимодействовать: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, опыты и т.д. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.
- ✓ Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

**Ведущие принципы проектирования программы**

*Направленность программы на реализацию задач* поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;

- ✓ *соответствие целей, задач, этапов, мероприятий* и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- ✓ *рамочный подход к разработке программы*, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- ✓ *проектный характер, обеспечивающий единство*, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования образовательного процесса образовательного учреждения;
- ✓ *принцип открытых перспектив* в формировании источников и объемов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения программы, в том числе с учетом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

**Цель и задачи программы развития**

**Цель:** Создание модели МБДОУ как открытого социально-образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.

Достижение цели будет осуществляться через решение **следующих задач**:

- ✓ Обеспечить качество образования в соответствии с ФГОС ДО.
- ✓ Формировать и апробировать инновационную модель образовательного пространства, обеспечивающую новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.
- ✓ Совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов посредством повышения эффективности использования средств ИКТ в образовательном процессе.
- ✓ Совершенствовать образовательную среду, способствующую индивидуализации образовательного процесса и развитию личности каждого воспитанника.

- ✓ Разработать в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
- ✓ Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у воспитанников дошкольного возраста.
- ✓ Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

**Компоненты, подлежащие инновационным изменениям**

- ✓ Содержание образовательной деятельности;
- ✓ Усовершенствование педагогического процесса;
- ✓ Подготовка педагогического коллектива к внедрению новых программ и технологий;
- ✓ Управление программным развитием МБДОУ.

**Прогнозируемый результат программы**

- ✓ Функционирование МБДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности;
- ✓ Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО;
- ✓ Повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- ✓ Повышение качества ключевых компетенций дошкольника, способствующих успешному обучению в школе;
- ✓ Осуществление модернизации развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ Внедрение новых организационных форм и методов воспитания и обучения;
- ✓ Повышение компетентности воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей воспитанника;
- ✓ Расширение системы взаимодействия МБДОУ с учреждениями социума;
- ✓ Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, информационно-методический компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.

**Базисные аспекты программы**

| Изначальная позиция | Следствие |
|---|---|
| Программа развития МБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется Муниципальной целевой программой «Развитие дошкольного образования» | Программа развития МБДОУ опирается на нормативные документы:<br>✓ Материалы федеральной целевой программы;<br>✓ «Закон об образовании в РФ» |
| Современная концепция развития МБДОУ опирается на:<br>✓ Учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества;<br>✓ Индивидуальный подход в развитии | Программа развития МБДОУ на 2019-2024 г.г. выполнена, проведен анализ. |
| Позитивное развитие МБДОУ может быть успешно при повышении уровня социально-экономических условий города и области. | Программа строится на основе анализа состояния и развития МБДОУ.<br>Учитывая проблемы, успехи образователь- |

| | |
|---|---|
| | ной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях. |
| Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы коллектива и реализации их в перспективе. | Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ являются целевые программы |
| Программа будет успешно реализовываться, если задачи будут своевременны, конкретны, эффективны. | Программа развития учитывает:<br>✓ Цели и задачи развития образования в Российской Федерации;<br>✓ Постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности. |

## 2.2. Концептуальные модели субъектов образовательного процесса

### Модель педагога

Основополагающим условием успешного развития МБДОУ является личность педагога - профессионала, в которой развиты сформированы следующие черты и компетенции:

- ✓ гуманистическая направленность;
- ✓ уважение к воспитаннику, умение выстраивать с ним партнерские отношения;
- ✓ развитая толерантность, эмпатия;
- ✓ высокий уровень психологической культуры;
- ✓ высокий уровень информационной культуры;
- ✓ критичность и самокритичность;
- ✓ потребность в развитии и саморазвитии;
- ✓ использование инновационных образовательных программ и технологий;
- ✓ активное участие в конкурсах профессионального мастерства, как условие своего личностного развития;
- ✓ умение ставить адекватные цели и задачи педагогической деятельности, видеть проблемы, владеть приемами анализа и самоанализа;
- ✓ потребность и готовность в проведении мониторинговых исследований и эффективном использовании их результатов в педагогической деятельности;
- ✓ креативность;
- ✓ потребность в ведении здорового образа жизни;
- ✓ умение моделировать педагогические ситуации;
- ✓ умение создавать условия для формирования потребностей быть партнерами в воспитании и образовании воспитанников в семье.

### Модель выпускника МБДОУ

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития воспитанника, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для воспитанников в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник МБДОУ должен владеть следующими характеристиками:

- ✓ здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии - положительная динамика;
- ✓ коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- ✓ здоровьесберегающая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- ✓ деятельностная компетентность - овладение воспитанниками разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- ✓ креативность - отношение воспитанника к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- ✓ социальная компетентность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей. умение управлять своим поведением в соответствии определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- ✓ информационная компетентность - любознательность и исследовательский интерес воспитанника;
- ✓ инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с воспитанниками и взрослыми, добиваться результатов;
- ✓ ответственность - обязательство воспитанника за проявление собственной личной инициативы.

**Риски программы и пути их возможного решения**

Во время реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- ✓ недостаточный образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников затрудняет получение воспитанниками с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- ✓ быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у отдельных членов педагогического коллектива;
- ✓ организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

## III. Основные этапы и направления реализации программы развития

### 3.1. Основные направления программы развития

Новое качественное состояние МБДОУ «Детский сад № 137» предполагается осуществлять по следующим **направлениям:**

✓ Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

✓ Создание модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОСДО;

✓ Информатизация образования;

✓ Усовершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды;

**Содержание деятельности на каждом этапе**

1. ***Диагностико-проектный***

- ✓ анализ «сильных» и «слабых» сторон деятельности МБДОУ, определение целей и задач перспективного развития МБДОУ, основных направлений работы;
- ✓ разработка и апробация системы критериев, аналитических показателей и индикаторов оценки качества образования в МБДОУ;
- ✓ изучение целей работы с педагогическим коллективом МБДОУ, определение участников и их задач в ходе реализации программы;

- ✓ стимулирование работы педагогов, творческих групп, методических объединений к обмену передовым педагогическим опытом, применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий.

***2.Содержательно-деятельностный***

Выполнение задач развития МБДОУ на данном этапе будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых проектов.

***3.Рефлексивный***

- ✓ анализ результатов деятельности, полученных в ходе реализации программы по выделенным направлениям;
- ✓ подготовка отчетных материалов, их анализ и обсуждение с участниками образовательного процесса;
- ✓ определение перспектив дальнейшего развития программы.

## 3.2. План по реализации программы развития

План по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

| Задачи | Мероприятия по реализации программы | Сроки проведения | | | | | Ответственные |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | |
| Создание условий для дальнейшего развития МБДОУ | Создание нормативно-правовой базы в соответствии с современными требованиями | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель |
| | Реализация основной образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель |
| | Продолжить работу по внедрению новых форм дошкольного образования:<br>-Консультационный центр для детей не посещающих МБДОУ | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Расширение сети дополнительных образовательных услуг (кружки, студии) по интересам воспитанников и запросам родителей | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель |
| | Укрепление материально-технической базы:<br>-ремонт труб горячего и холодного водоснабжения, крыши детского сада;<br>-пополнение наглядно-методического и игрового оборудования;<br>-замена мебели в раздевальных комнатах;<br>-замена портьер, покрывал, постельного белья;<br>-приобретение столовой и чайной посуды;<br>-оснащение спортивной и прогулочной площадок. | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель, завхоз |
| | Своевременное обновление сайта МБДОУ, использование его ресурсов для более эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями). | + | + | + | + | + | Ответственный за сайт |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ | Аттестация педагогических работников | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Повышение квалификации педагогических работников | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | специалисты, воспитатели |
| | Обобщение и распространение педагогического опыта | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Повышение ИКТ компетентности | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства на муниципальном, региональном и федеральном уровнях | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Участие педагогов в конкурсах, семинарах, конференциях, МО городского, областного, федерального уровней | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Использование форму портфолио при оформлении документации педагогов | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Реализация «Дорожной карты» | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель |
| Повышение качества дошкольного образования | Мониторинг освоения основной образовательной программы МБДОУ | + | + | + | + | + | Старший воспитатель |
| | Ведение индивидуальных образовательных маршрутов развития воспитанников | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Совершенствование модели образовательного пространства | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Изучение и внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих работу по направлениям деятельности МБДОУ: художественно-эстетическое, познавательное, речевое, физическое развитие | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Обновление организационных форм и методов воспитания и обучения детей:<br>- проектная и экспериментальная деятельность;<br>- совершенствование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Осуществление комплексного | Ежегодная диспансеризация воспитанников | + | + | + | + | + | |
| | Проведение профилактических прививок и осмотров | + | + | + | + | + | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| подхода к оздоровлению и физическому развитию воспитанников | Контроль за организацией питания | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель |
| | Разработка системы профилактических мероприятий по привитию потребности в здоровом образе жизни и снижению заболеваемости воспитанников | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| | Совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы:<br>- реализация здоровьесберегающих технологий;<br>- внедрение современных форм физкультурно-оздоровительных мероприятий;<br>- оптимизация системы закаливания по всем возрастным группам;<br>- использование гендерного подхода к физическому воспитанию мальчиков и девочек | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| Инновационная деятельность МБДОУ | Участие МБДОУ в конкурсном движении разного уровня | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей на основе тесного взаимодействия с семьями воспитанников. Участие семьи в жизни МБДОУ | Выявление запросов родителей о содержании и качестве образования в МБДОУ | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Изучение и активизация педагогического потенциала семьи, распространение положительного опыта семейного воспитания | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Привлечение родителей и воспитанников к активному участию в совместных мероприятиях | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Внедрение современных форм сотрудничества с родителями:<br>- Участие в деятельности Службы психолого-педагогической помощи семье в рамках Федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» Национального проекта «Образование»;<br>- «Школа здоровья» (по вопросам ЗОЖ); «Мастер класс», «Педагогическая гостиная»; «Школа молодых | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | родителей» | | | | | | |
| Взаимодействие с социокультурными объектами города. Осуществление преемственности образования между МБДОУ и начального образования для подготовки и успешной адаптации воспитанников к обучению в школе | Осуществление преемственности образования между МБДОУ и школой для подготовки и успешной адаптации воспитанников к обучению в школе: проведение педсоветов, круглых столов, конференций по обмену опытом; взаимопосещение уроков и занятий; организация выставок, совместных праздников, спортивных соревнований | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| | Совершенствование системы взаимодействия МБДОУ с социумом | + | + | + | + | + | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |

**Приложение 1**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие дошкольного учреждения. Эти направления определены проектами: «Качество образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Сотрудничество».

«Качество образования». Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых МБДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, и внедрения новых образовательных услуг.

Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и воспитанников, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе.

«Здоровье». Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы МБДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности МБДОУ. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

«Кадровый потенциал». Постоянный рост квалификационного уровня педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.

«Сотрудничество». Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с воспитанниками дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития воспитанников в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях МБДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

## Проект: «Качество образования»

**Цель**: Совершенствование образовательной деятельности МБДОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование.
- Поэтапное обновление ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО и социальным заказом родителей.
- Обновление развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.

**План действий по реализации проекта «Качество образования»**

| Направления работы | Система | Срок | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **Организационно-подготовительный этап /2019-2020 учебный год/** | | | |
| Реализация ООП ДО (в соответствии с ФГОС ДО) | Создание и организация работы творческой группы по реализации ООП ДО | 2019 г. | Заведующий, старший воспитатель |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития;<br>-разработка проекта обновления учебно-материальной базы МБДОУ | В течение года | Заведующий |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного, в соответствии с реализуемой ООП ДО, разработка рабочих программ педагога) | Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности | 2019-2020 г.г. | Старший воспитатель, творческая группа |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности воспитанника, использование инновационных программ и технологий. Использование проектной деятельности и комплексного подхода к организации образовательного процесса. | - консультации и педсоветы по инновационным подходам к проектной деятельности; | 2019-2020 г.г. | Старший воспитатель, творческая группа |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления и повышении качества образовательной деятельности | -Повышение квалификации педагогов - создание банка данных | 2019-2020 г.г. | Старший воспитатель, творческая группа |
| **Внедренческий этап /2020-2023 годы/** | | | |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие воспитанника. | Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); индивидуали- | 2020-2023 г.г. | Старший воспитатель, творческая группа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | зация и дифференциация образовательной деятельности (реализация работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников);<br>-выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе | | |
| Обновление РППС, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов. | -Оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;<br>-пополнение программно-методического, дидактического сопровождения образовательной программы. | Постоянно (по мере финансирования) | Заведующий, старший воспитатель |
| Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности. | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;<br>-активное применение ИКТ в образовательной деятельности. | По мере финансирования | Заведующий, старший воспитатель |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | - Курсовая подготовка;<br>-участие в работе ГМО;<br>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации в педагогических журналах и на сайте МБДОУ,<br>- проектная деятельность;<br>-ведение портфолио педагога как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста | Постоянно | Старший воспитатель |
| **Результативный этап /2023-2024 гг./** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечива- | Определение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); | 2019-2024 г.г. | Заведующий, старший воспитатель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ющей новое качество образования. | - анализ эффективности внедрения в МБДОУ системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;<br>-мониторинг эффективности внедрения индивидуальных образовательных маршрутов и программ;<br>-анализ реализации учебно-материальной базы образовательной деятельности. | | |
| Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта | -мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ (статистические данные);<br>- демонстрация портфолио педагогов;<br>- обобщение и трансляция передового педагогического опыта | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель |
| Определение новых направлений развития. | -проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МБДОУ по реализации программы развития;<br>- публикация результатов и итогового заключения о реализации программы (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МБДОУ) | 2023 – 2024 г.г. | Заведующий, старший воспитатель |

**Планируемый результат**:

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. Повышение качества образовательной деятельности.

**Приложение 2**

**Проект: «Здоровье»**

**Цель:** Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьеформирующей среды в МБДОУ.

**Задачи:**

- ✓ Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) у детей дошкольного возраста.
- ✓ Обеспечить условия для полноценного физического развития воспитанников в МБДОУ.
- ✓ Повысить педагогическое мастерство педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников.

✓ Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого воспитанника.

| Направления работы | Система мероприятий | Срок | Ответственный |
|---|---|---|---|
| **Организационно-подготовительный этап /2019-2020 гг./** | | | |
| Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников, их родителей (законных представителей). | Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников. | 2019г. | Старший воспитатель, творческая группа |
| **Внедренческий этап /2019-2024 годы/** | | | |
| Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников. | -Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательные области основной образовательной программы дошкольного образования (интегрирование их в различные виды самостоятельной детской деятельности и совместной деятельности с педагогами);<br>-использование разнообразных форм организации двигательной активности воспитанников | 2019-2024гг | Старший воспитатель, творческая группа |
| Укрепление материально-технической базы МБДОУ, совершенствование РППС всех помещений с позиции здоровьесбережения. | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений. | Постоянно | Заведующий, завхоз, старший воспитатель |
| Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности воспитанников. | Комплекс методических мероприятий (семинары-практикумы, открытая ООД и пр.) по организации двигательной деятельности воспитанников и занятий физической культурой. | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к спорту и физическому воспитанию. | -Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.);<br>- организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи мероприятий и пр.) | В течение отчетного периода | Старший воспитатель, творческая группа, ст. медсестра |
| **Результативный этап /2023-2024 годы/** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Транслирование опыта работы МБДОУ в вопросах приобщения воспитанников и взрослых к культуре здоровья. | -Проектная деятельность;<br>-публикации о мероприятиях на сайте МБДОУ | В течение отчетного периода | Старший воспитатель |
| Анализ эффективности работы по укреплению материально-технической базы МБДОУ, совершенствованию РППС всех помещений с позиции здоровьесбережения. | Осуществление программы производственного контроля | В течение отчетного периода | Заведующий, старший воспитатель, творческая группа |

**Прогнозируемый результат:**

- ✓ Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.
- ✓ Оснащение развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ оборудованием для развития двигательных навыков и проведения занятий по физической культуре.
- ✓ Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ✓ Повышение педагогами профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников.

**Приложение 3**

**Проект: «Кадровый потенциал»**

**Цель**: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования педагогов.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
3. Привлечь социальных партнеров для совместной работы по проекту «Кадры».

**План действий по реализации проекта**

| Направления работы | Система мероприятий | срок | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1.Создание условий для составления портфолио каждого педагога МБДОУ, как формы обобщения опыта педагогической деятельности | -Проведение консультаций по составлению портфолио;<br>- Участие в конкурсе «Портфолио педагога» | В течение отчетного периода | |
| 2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования | -курсовая подготовка;<br>-участие в работе объединений педагогов разного уровня;<br>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практической конференции и т.п. | В течение отчетного периода | |
| 3.Повышение квалификации | Составление индивидуальных | В течение | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| педагогов | перспективных планов повышения квалификации педагогов, в соответствии ФГОС ДО. | отчетного периода | |
| 4. Аттестация педагогов | - составление плана прохождения аттестации педагогов; Повышение квалификационной категории педагогов (на высшую) | В течение отчетного периода | |

**Планируемый результат:**

Улучшение качества образования воспитанников посредством участия педагогов в конкурсном движении разного уровня и формы участия. Повышение профессиональной компетентности педагогов. Уменьшение текучести кадров.

**Приложение 4**

**Проект: «Сотрудничество»**

**Цель**: формирование партнерства педагогов и родителей в образовательной деятельности МБДОУ, через германизацию отношений, приоритет общечеловеческих ценностей и личностно-деятельный подход.

**Задачи:**

1. Изучить лучший опыт семейного воспитания, пропагандируя положительный опыт семейного воспитания среди широкого круга родителей.
2. Создать благоприятные условия для повышения педагогической грамотности родителей в воспитании и образовании воспитанников дошкольного возраста.
3. Повысить профессиональный уровень педагогов в области сотрудничества с семьей.
4. Привлечь родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности МБДОУ.

**План действий по реализации проекта «Сотрудничество»**

| **Направления работы** | **Система мероприятий** | **Срок** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| **Организационно-подготовительный этап /2019 -2020 годы/** | | | |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения) | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых МБДОУ;<br>-система контрольных мероприятий. | 2019 -2020 годы | Заведующий, педагог-психолог, старший воспитатель |
| Создание условий для совершенствования с системы взаимодействия с родителями. | -совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством;<br>- разработка совместных планов, проектов | 2019 -2020 годы | Заведующий, старший воспитатель, творческая группа |
| **Внедренческий этап /2020-2024годы/** | | | |
| Развитие разнообразных, традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с родителями | -Разработка и реализация совместных планов, проектов;<br>-внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, се- | 2020-2024г.г. | Заведующий, старший воспитатель, творческая группа, педагоги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | минары-практикумы, консультации);<br>-проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования воспитанников;<br>-организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, выставки, конкурсы и пр;<br>- оформление информационных стендов для родителей<br>в группах;<br>- обновление и размещение информации на сайт МБДОУ по актуальным темам | | |
| Привлечение родительской общественности к реализации программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | - Управляющий совет учреждения;<br>-групповые советы родителей | Постоянно | Старший воспитатель, творческая группа |
| Создание презентационного имиджа МБДОУ (рекламная деятельность). | -Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ;<br>-дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий, досугов) | Постоянно | Заведующий, старший воспитатель, творческая группа |
| **Результативный этап /2023-2024годы/** | | | |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями. | - Анализ реализации совместных планов, программы; внесение необходимых корректив. | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, творческая группа |
| Мониторинг престижности МБДОУ среди родителей с воспитанниками дошкольного возраста. | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством, образовательных предоставляемых услуг в МБДОУ (анкетирование, опросы) | Ежегодно | Заведующий, старший воспитатель, творческая группа |
| Поддерживание положительного имиджа МБДОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ | Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников;<br>-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимо- | 2020-2024гг. | Заведующий, старший воспитатель, творческая группа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | действия с родителями на разном уровне. | | |

**Планируемый результат:**

- ✓ Активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс МБДОУ, сформированность интереса к сотрудничеству с МБДОУ;
- ✓ повышение педагогической культуры в вопросах воспитания воспитанников;
- ✓ установление единых педагогических позиций и требований МБДОУ и семьи к воспитанию воспитанников;
- ✓ повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников.