**Познавательное развитие детей 5-6 лет + развивающие задания**

5-6 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я»-позиции.

Именно 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. В этом возрасте ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию, ему интересно все, что связано с окружающим миром.

Этот период называют сенситивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для их развития можно использовать игровой материал с логическим, интеллектуальным содержанием, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

- Хорошо играть в **словесные игры**, так как ребенок уже использует в своей речи синонимы, антонимы, различает гласные и согласные, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (начало, середина, конец слова).

- Задавайте ребенку поисковые вопросы: «А почему сейчас зима? Докажи». «Почему в лесу нельзя разводить костер?». Сами отвечайте на вопросы ребенка развернуто, спрашивайте его мнение.

- **Конструктор** хорошо развивает логическое мышление. Здесь важным моментом является складывание по схеме — образцу, начиная с простых узоров. Кубики, различные головоломки, мозаику необходимо выкладывать по картинке, ориентируясь на цвет, форму, величину.

- Развивают все анализаторы - зрительные, логические, словесные - различные логические таблицы, где задания стимулируют работу внимания и мышления ребенка. Например, игра «**Четвертый лишний**» - на картинках изображены различные предметы, например, автобус, грузовик, троллейбус и трамвай. Из четырех предметов один - лишний. Ребенок должен подумать, выбрать лишний предмет и сказать, почему он лишний. Ребенок еще должен одним словом назвать оставшиеся три предмета (в нашем случае, пассажирский транспорт). И таких картинок, объединенных в группу по общему признаку, может быть великое множество.

- «**Разложи по порядку**». Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой. Ребенок должен определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, то есть разложить по порядку. Здесь ребенок должен увидеть последовательность, проследить логическую закономерность и обосновать.

- «**Кто наблюдательнее**». Ребенку дается таблица-упражнение на память, где могут быть нарисованы предметы. Дается некоторое время на запоминание, затем ребенок должен вспомнить последовательность расположения предметов.

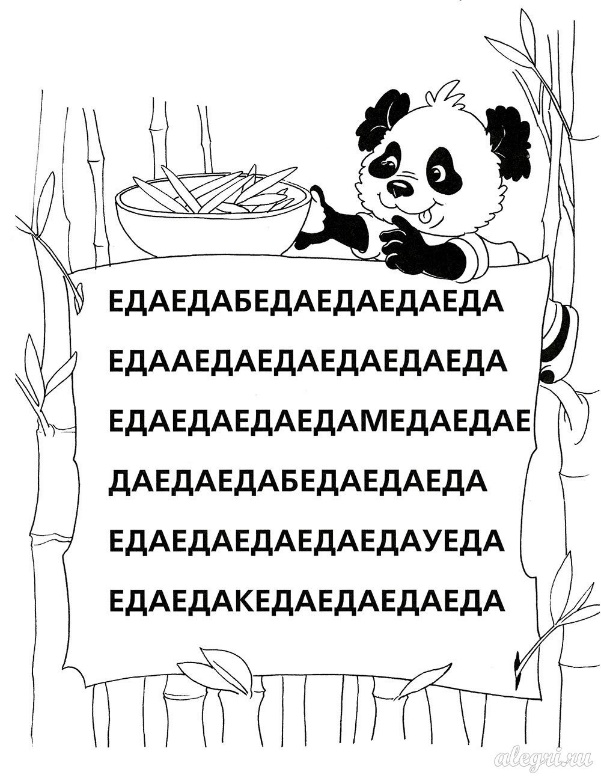
***Примеры заданий***

Что кому принадлежит?



Какое любимое лакомство у медвежонка-панды?

Вычеркни все слова «еда» и узнай.



Какой предмет не соответствует этой сказке?

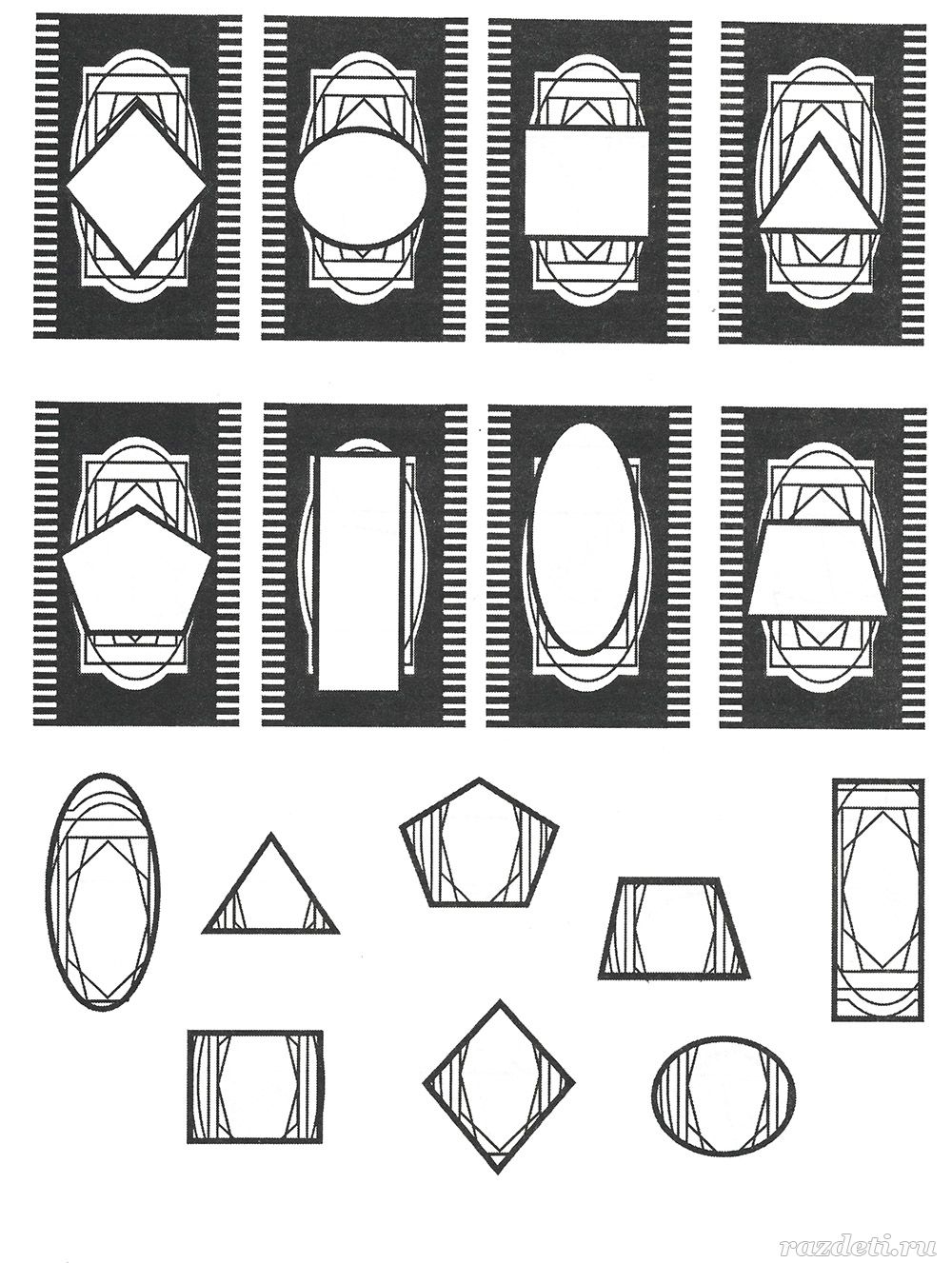


Найди двух одинаковых жар-птиц

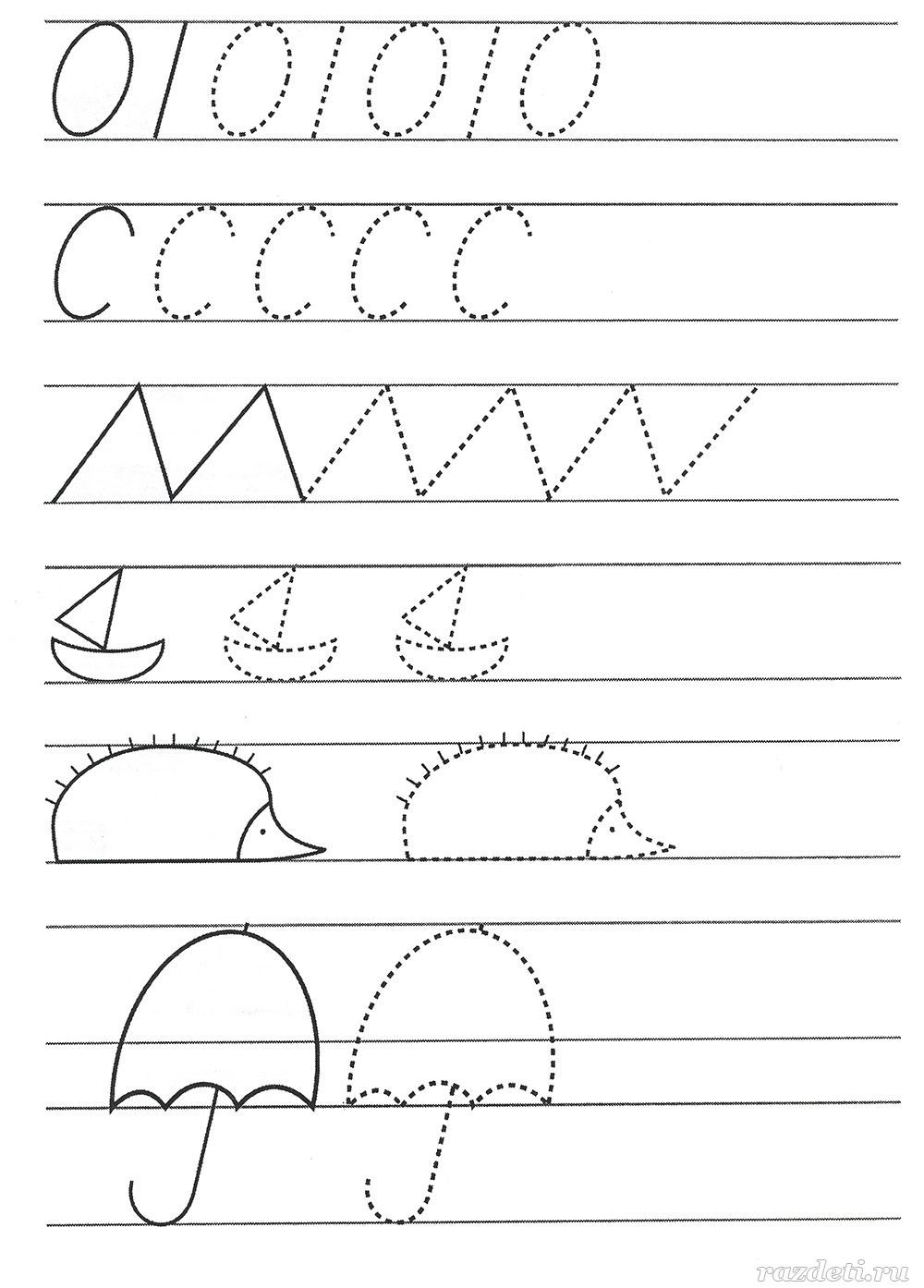


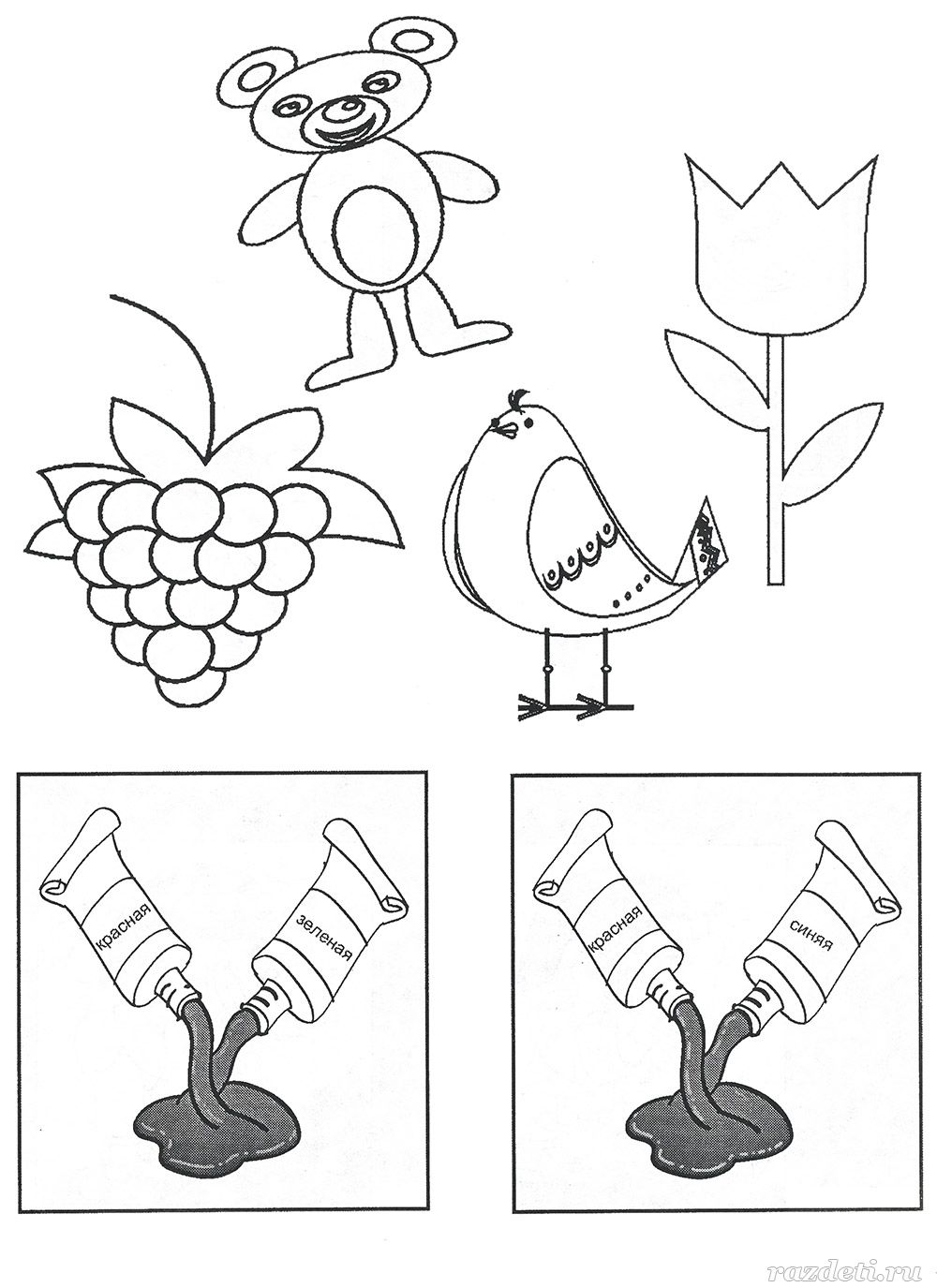
Кто спрятался под водой?

Найди подходящие заплатки к коврикам. Какой они формы (на какие геометрические фигуры похожи)?

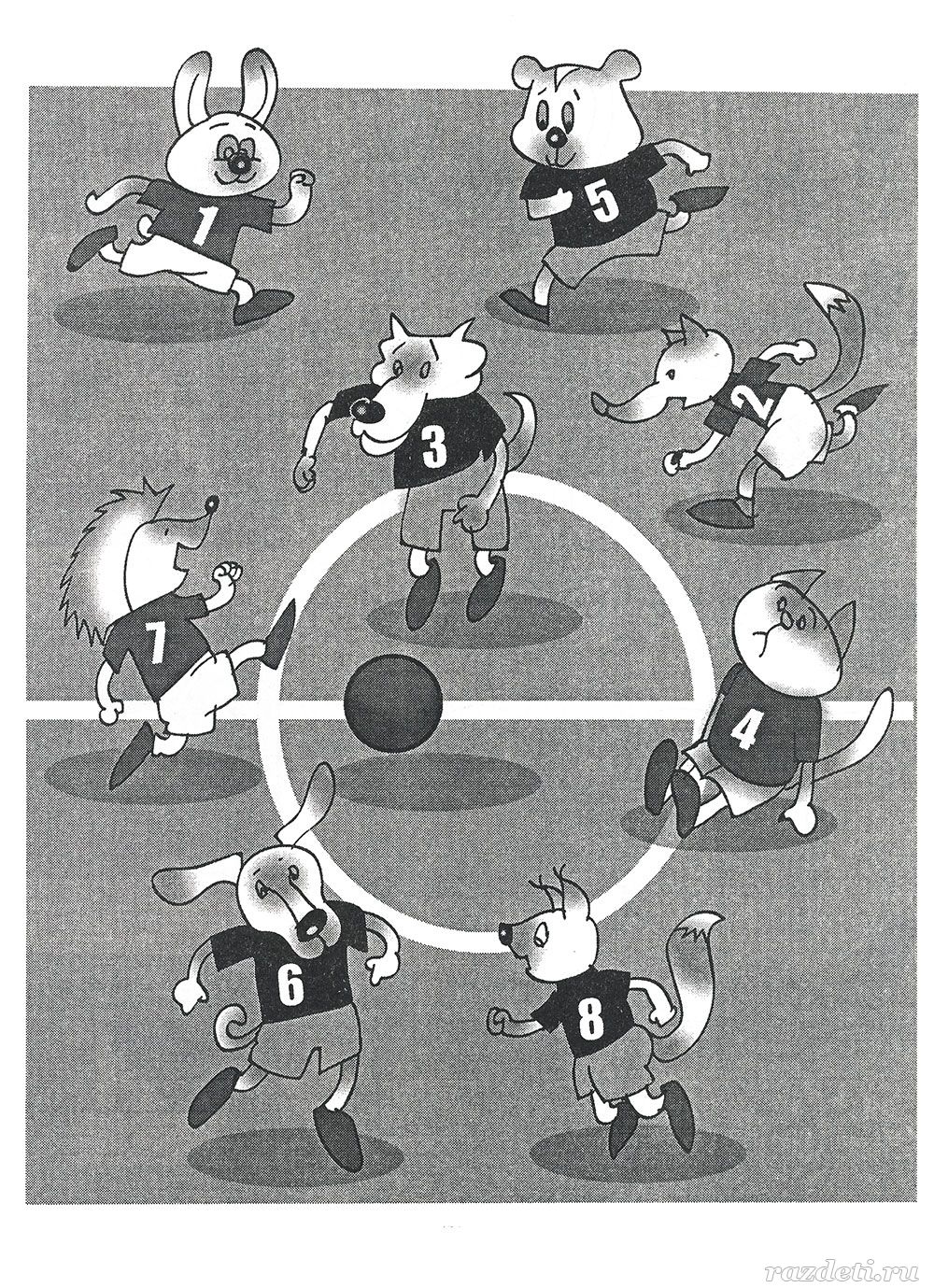


Закончи узор и раскрась картинки.

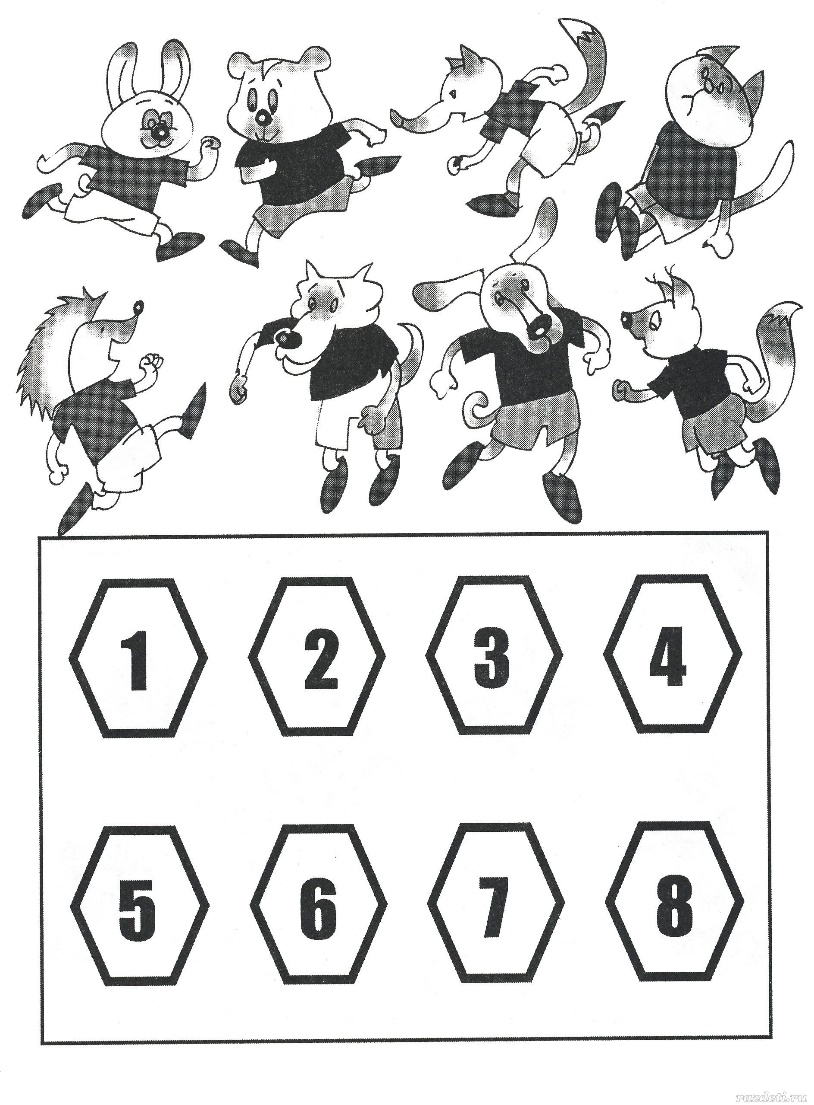
****

Какие цвета получатся при смешении красной и зеленой, синей и красной красок? Раскрась предметы в подходящие цвета.

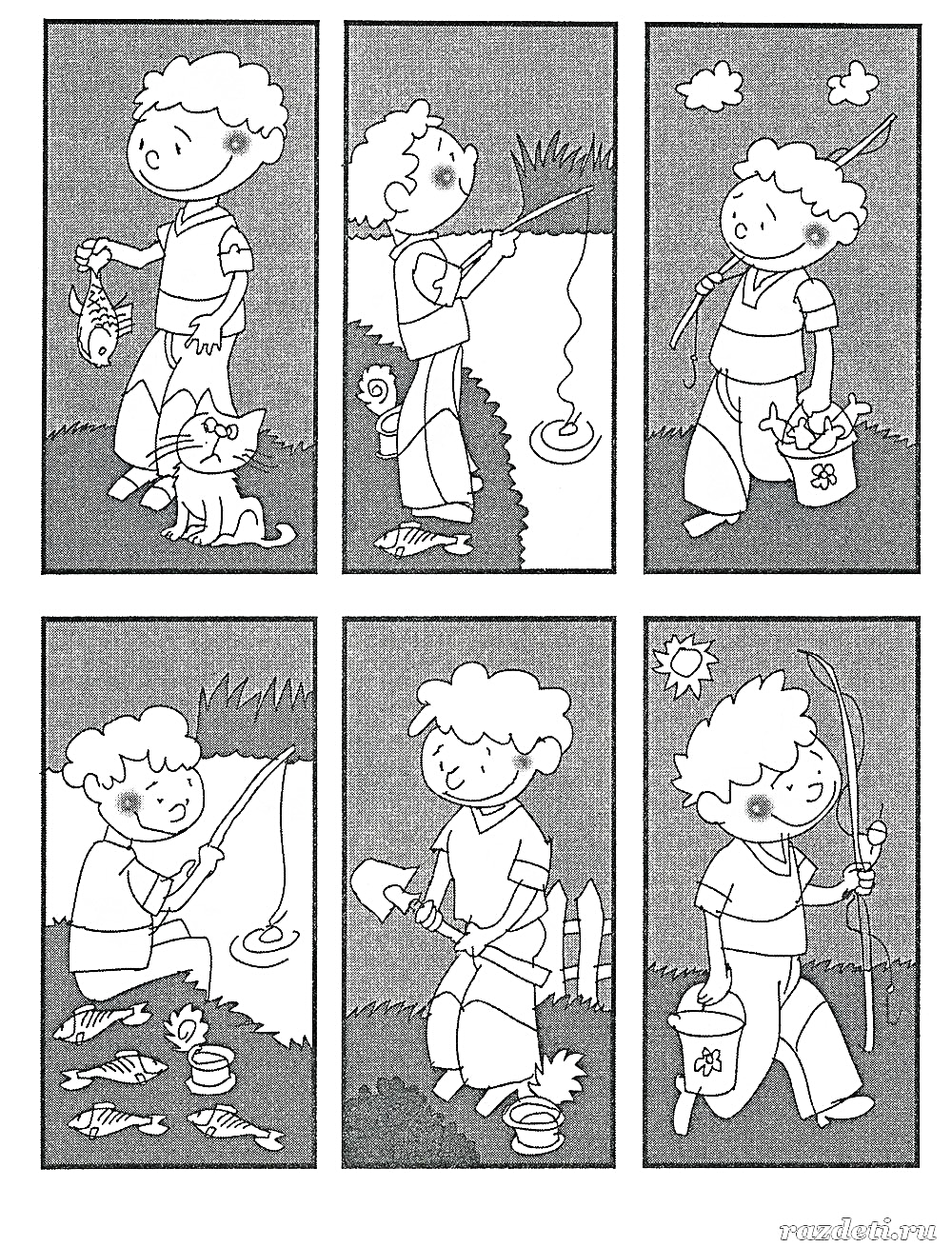
Зверята играют в футбол. Запомни, у кого какой номер. Смотри далее следующее задание.



Вспомни, какой номер был у каждого из зверят. См. предыдущее задание



Что было сначала, а что потом? Покажи картинки в правильном порядке. Придумай рассказ по картинкам



Найди недостающий предмет

