

Протокол заседания
Педагогического совета №3 от 30.08.2017



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №137»**

2016 – 2017 учебный год

Нижегородская область
г. Дзержинск
2017 г.

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 137» г. Дзержинска Нижегородской области (далее Учреждение или МБДОУ) является образовательным учреждением, относится к типу «дошкольное образовательное учреждение», виду «детский сад». Функционирует с февраля 1981 года.

Учреждение создано на основании Распоряжения Администрации г. Дзержинска Нижегородской области от 31.03.1998 г. № 385, имеющего Свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения от 31.03.1998 № 152. Учредителем дошкольного учреждения является Администрация г. Дзержинска Нижегородской области.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Дзержинск.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Администрацией города Дзержинска.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются Комитетом по управлению муниципальным имуществом Администрации города Дзержинска.

Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации города Дзержинска – Департаменту образования Администрации города Дзержинска, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в муниципальном казначействе для операций с поступающими ему в соответствии с законодательством РФ средствами, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием.

Место нахождения Учреждения

Юридический адрес: 606034, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск, ул. Галкина, дом 13-а.

Заведующий МБДОУ: Конторщикова Елена Николаевна

Контактный телефон: 8 (8313) 32-07-61

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

- Устава, утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска Нижегородской области от 11.12.2015 г. за № 4136;
- Лицензии серии 52, № 002480, регистрационный № 10071 от 06 марта 2012 г.;
- Аттестационного заключения № 1612 Министерств образования и науки Нижегородской области от 10.06.2003, регистрационный № 1612;
- Свидетельства о государственной регистрации права от 21.12.2011 г., серия 52 АД, № 271292;
- Свидетельства Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.11.2011 г., серия 52 № 004767865;
- Свидетельства Федеральной налоговой службы о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 17.07.2000 г., серия 52 № 004766138;

1. Аналитическая часть

1.1. SWOT-анализ деятельности в 2016 – 2017 учебном году

В ДОУ рассматривались следующие вопросы, сводные результаты которых занесены в представленную итоговую таблицу:

Анализ исходного состояния ДОУ (I этап - изучение внешней среды)

Анализ микрорайона и его образовательной сферы		Ср. балл
1	Расположение ДОУ (близость/удаленность жилищных массивов, транспортных коммуникаций)	9,4
2	Особенности комплектования близлежащих ДОУ (по возрасту, образовательным потребностям детей, приоритетному направлению) для определения наличия/отсутствия конкуренции (не конкурентоспособность)	5,6
3	Уровень взаимодействия с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования (преемственность со школой, обогащение образовательного процесса и расширение образовательного пространства)	6,4
Анализ взаимодействия ДОУ с учреждениями социокультурной сферы города		
1	Учреждениями культуры	1,3
2	Учреждениями спорта	7,6
3	Учреждениями здравоохранения	8,5
4	Дополнительное образование детей	1,1
Семья как социальный заказчик		
1	Социальный портрет семей	6,5
2	Потребность в услугах ДОУ	7,8

Анализ исходного состояния ДОУ (II этап - изучение внутренней среды)

Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса		
<u>Оценка состояния здоровья воспитанников по критериям:</u>		
1	Уровень функционального состояния организма	7,2
2	Степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям внешней среды	6,6
3	Уровень физического развития, его гармоничность	6,8
4	Успешность адаптации к изменению условий жизни	7,0
<u>Анализ медицинского сопровождения:</u>		
1	Соблюдение санитарных норм и правил	7,7
2	Организация питания	6,9
3	Качество оздоровительных и медицинских услуг	6,9
4	Пропаганда основ здорового образа жизни	7,9
Анализ уровня нервно-психического развития детей раннего возраста, уровня освоения ООП детьми и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		
1	Характеристика содержания образования в ДОУ (реализуемый программно-методический комплекс, его соответствие государственным требованиям, необходимость обновления и совершенствования)	7,2
2	Система диагностики	7,4
3	Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе (образовательно-оздоровительный маршрут, индивидуальные образовательные программы, дифференциация предметно-развивающей среды)	6,8
4	Психологизация образовательного процесса	8,4

Анализ взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников		
1	Социальный портрет семей (состав семей, возраст, социальный статус, уровень образования родителей воспитанников)	7,0
2	Социальный заказ семьи (в отношении образовательных и оздоровительных услуг)	6,2
3	Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг	8,1
4	Психолого-педагогическая компетентность родителей	5,7
5	Включенность родителей в образовательный процесс	6,5
Анализ кадрового состава и условий труда работников		
1	Укомплектованность кадрами	9,9
<u>Социальный портрет коллектива:</u>		
1	Уровень профессионального «выгорания» коллектива	7,0
2	Уровень функционирования профсоюзного комитета	9,0
3	Уровень техники безопасности труда сотрудников	9,0
4	Внедрение ИКТ-ресурсов, владение ПК	6,6
5	Наличие работников с почетными званиями, наградами	
6	Наличие системы непрерывного образования кадров (в т.ч. подготовка педагогического персонала к реализации внедряемых программ и технологий)	8,4
7	Умение хвалить, PR-ить свою работу, ДООУ	5,4
8	Наличие системы мотивации кадров	8,9
9	Общественная работа сотрудников	5,6
10	Уровень заболеваемости сотрудников	9,1
11	Психологический климат в коллективе	8,4
Анализ состояния материально-технической базы		
1	Территория ДООУ (наличие условий для образовательно-оздоровительной работы с детьми, благоустройство)	7,5
2	Обслуживающие помещения (наличие и состояние медицинского блока, пищеблока, групповых помещений, функциональных помещений для образовательного процесса)	8,0
3	РППС в группах, специализированных помещениях (соответствие образовательной программе, учет принципов построения среды)	6,7
4	Методический комплекс (наличие методических материалов для педагогов, дидактических материалов для детей)	5,7
Анализ состояния управления ДООУ		
<u>Функция планирования:</u>		
1	Стратегическое планирование (наличие и состояние)	7,6
2	Тактическое планирование (наличие и состояние)	7,4
3	Оперативное планирование (наличие и состояние)	8,0
4	Аналитическое обоснование планов (для каждого вида планирования)	7,8
5	Взаимосвязь всех видов планирования	7,8
<u>Функция организации:</u>		
1	Организационная структура управления	7,3
2	Способность заведующего делегировать полномочия	8,2
3	Способность руководства к диалогам, конструктивному решению спорных моментов и конфликтных ситуаций	8,1
<u>Функция контроля:</u>		
1	Системный характер контроля (охват всех основных объектов контроля, использование взаимосвязанных видов контроля - предварительного, текущего и итогового, задействование комплексов методов контроля)	7,9
2	Взаимосвязь контроля с функцией планирования	8,3

3	Исследовательский характер контроля	8,9
---	-------------------------------------	-----

Обеспечение реализации ФГОС ДО

Анализ исходного состояния ДОУ (I этап - изучение факторов внутренней среды)

Удовлетворенность потребителей		
1	Взаимодействие воспитатель – родитель	7,9
2	Взаимодействие специалисты – родители	7,7
3	Информированность родителей о воспитательно-образовательном процессе	7,0
4	Удовлетворенность родителей ведением воспитательно-образовательного процесса	7,9
5	Участие воспитанников ДОУ в мероприятиях (округ, область)	7,9
6	Материально-техническая база ДОУ	6,7
7	Выполнение муниципального заказа	8,0
Результаты деятельности ДОУ, качество образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС		
1	Уровень реализации ФГОС ДО	7,0
3	Участие в городских (округ, область) и международных конкурсах	8,7
4	Подготовка в области физического воспитания и формирования навыков ЗОЖ	8,8
5	Внедрение ИКТ-ресурсов	4,3
6	Уровень подготовки детей к школе	9,1

Анализ исходного состояния ДОУ (II этап - изучение факторов внешней среды)

Результаты деятельности ДОУ		
1	Сотрудничество с ДОУ города, области в сфере реализации ФГОС ДО	2,4
2	Конкуренция с другими ДОУ по уровню внедрения ФГОС ДО в образовательный процесс (конкурентоспособность)	5,6

Учитывая подготовку к проведению анализа, во время «мозгового штурма» педагогический коллектив был подготовлен, собран, краток и лаконичен.

Матрица SWOT – анализа МБДОУ «Детский сад № 137»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Благоприятное расположение ДОУ вблизи жилищных массивов, транспортных коммуникаций, близкое расположение учреждений дополнительного образования детей: МБОУ ШИ № 7, Кинотеатр «Спутник», МБОУ СОШ № 17, «Библиотека им. Симонова», МУЗ «Детская поликлиника № 10», 3 ОМ УВД, ФОК ООО «Здравница», ОПС № 34 (почта) и пр.</p> <p>Высокий уровень подготовки детей к школе</p> <p>Низкий уровень заболеваемости сотрудников</p> <p>Уровень функционирования профсоюзного комитета</p> <p>Уровень техники безопасности труда сотрудников</p>	<p>Низкая конкурентоспособность с близлежащими ДОУ</p> <p>Отсутствие услуг дополнительного образования детей</p> <p>Низкий уровень психолого-педагогической компетентности родителей</p> <p>Низкий уровень умения «PR-ить» свою работу</p> <p>Низкий уровень внедрения ИКТ-ресурсов</p>
Возможности	Угрозы

Повышение уровня взаимодействия со учреждениями культуры и спорта Более полная реализация ФГОС ДО в области наполнения МТБ, РППС, МК Дальнейшее благоустройство территории ДОУ Повышение навыков работы с ПК и мультимедийным оборудованием Систематическое обобщение и распространение ППО Повышение PR-уровня Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей и их включенности в педпроцесс	Близкое расположение МБДОУ ЦРР № 141; 58 с высоким рейтингом образования и богатой МТБ Возрастающее количество детей с низким функциональным состоянием здоровья
---	---

«Мозговой штурм» был проведен в несколько этапов: на каждом из них критерии или проблемы менялись, выпадали из списка и, таким образом остались только самые актуальные, проработанные со всех сторон.

По результатам SWOT-анализа за 2016 – 2017 учебный год были выявлены **проблемы:**

- **низкий уровень оснащенности ИКТ-ресурсами, владения ПК**
- **неумение PR-ить свой ДОУ**
- **отсутствие услуг дополнительного образования детей**

После окончания SWOT – анализа и построения матрицы данные проблемы развития учреждения были проранжированы, выделены главные и необходимые.

Проблемы были выстроены педагогами ДОУ в следующем порядке:

1. **низкий уровень оснащенности ИКТ-ресурсами, владения ПК,**
2. **неумение PR-ить свой ДОУ,**
3. **отсутствие услуг дополнительного образования детей.**

1.2. Анализ кадрового состава в 2016-2017 учебный год

Анализ укомплектованности ДОУ педагогическими кадрами в 2016-17 уч. г.

Единицы по штатному расписанию		Фактическое число	Количество вакансий	Укомплектованность, %
профессия	количество			
Старший воспитатель	1	1	0	100%
Воспитатель	17,75	18	0	100%
Педагог-психолог	1	1	0	100%
Инструктор по физ. культуре	1	1	0	100%
Музыкальный руководитель	2,5	2	0	100%
Всего	23,25	23	0	100%

Анализ педагогического состава по стажу

Возрастной ценз		0–5 лет	6–10 лет	11–20 лет	Более 20 лет
2014-15	Всего 21 чел.	2	2	11	8
	100%	9,5%	9,5%	52,4%	28,6%
2015-16	Всего 21 чел.	3	2	8	8

	90,3%	14,3%	9,5%	38,1%	38,1%
2016-17	Всего 23 чел.	4	5	7	7
	100%	17,4%	21,7%	30,45%	30,45%

Анализ педагогического состава по образованию

Возрастной ценз	2014-15		2015-16		2016-2017	
	21 чел.	%	23 чел.	%	23 чел.	%
Высшее	9	42,8%	9	42,9%	6	26,1%
Неоконченное высшее	1	4,7%	1	4,8%	1	4,3%
Средне-профессиональное	10	43%	11	52,6%	14	61%
Начальное-профессиональное	2	9,5%	0	0	0	0
Не имеют пед. образования	0	0%	0	0	2	8,6%

Анализ показателей курсовой подготовки педагогического состава

	2014-15		2015-16		2016-17	
	всего	%	всего	%	всего	%
Всего педагогов	21		21		23	
Проучено на курсах	9	43%	5	23,8%	5	21,7%
Проходят обучение в ВУЗ и СУЗ	3	14%	1	4,8%	1	4,3%
Всего	12	57%	6	28,6%	6	26%

Анализ аттестации педагогического состава

Квалификационная категория	2014-15		2015-16		2016-17	
	21 чел.	%	21 чел.	%	23 чел.	%
Высшая	2	9,5%	2	9,5%	2	8,6%
Первая	9	42,9%	8	38,1%	11	48%
Вторая	-	-	-	-	-	-
СЗД	9	42,9%	7	33,3%	4	17,4%
Без категории	1	4,7%	4	19%	6	26%
Всего аттестовано педагогов	11	52%	10	47,6%	13	56,5%

Таким образом, в 2016-17 учебном году согласно тарификационному составу ДОУ полностью укомплектован педагогическими работниками. Количество педагогов с высшей категорией осталось на прежнем уровне 2 чел., что составляет 8,6% от общего количества педагогов в ДОУ; с первой – увеличилось на 9,9%. Количество педагогов, имеющих СЗД составило 17,4%, т.к. из них 2 человека прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, а пришедшие вновь педагоги не подлежат аттестации на СЗД и, в связи с этим, количество педагогов без категории увеличилось на 7%.

1.3. Организационно-методическая деятельность в 2016-17 учебный год

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с реализацией ФГОС ДО, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Методические мероприятия проведены в соответствии с планом:

Мероприятия	Кол-во запланированных мероприятий	Выполнено
Педсовет	4	4
Консультация	11	21

Семинар-практикум	2	2
Семинар	3	3
Практикум	3	3
Деловая игра	1	1
Дискуссия	1	1
Анкетирование	1	2

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными на основе проблем, выявленных в ходе самодиагностики по методике С.В. Кузьмина «Квадрат функций», уровень выполнения которых педагоги отмечали в годовом отчете и на заседании итогового Педагогического совета.

Посещение методических объединений города - 100%.

Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

1.4. Анализ деятельности учреждения за 2016 – 2017 учебный год

1.4.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников

Анализ количественного состава воспитанников

	2014 год	2015 год	2016 год
Всего детей	210	232	232
Ранний возраст	40	64	67
Дошкольный возраст	170	168	165

Общая численность воспитанников в 2016 году (по сравнению с 2015 г.) осталась в прежнем количестве и составила:

- ранний возраст – 67 человек
- дошкольный возраст – 165 человека.

Анализ основных заболеваний воспитанников

Диагнозы	Число случаев					
	2014 год		2015 год		2016 год	
	1-3 гг.	3-7 л.	1-3 гг.	3-7 лет	1-3 гг.	3-7 лет
ОРВИ	209	438	104	214	102	209
пневмония	1	-	-	1	-	-
бронхит	2	5	3	8	4	12
ангина	1	-	1	-	1	-
отит	2	8	4	6	5	2
др. заболевания органов дыхания	5	19	3	12	5	8
кожные заболевания	-	-	-	-	-	-
конъюнктивит	-	6	5	-	2	-
стоматит	2	-	3	1	4	-
Пр. (аденоидит, рино фарингит)	11	15	8	10	2	2
атипичный дерматит, аллергическая сыпь	1	2	2	1	1	-

острый цистит	-	-	-	-	-	-
ветряная оспа	-	33	5	27	4	20
скарлатина	-	-	-	-	-	1
гастроэнтерит	1	3	1	2	1	2
инф. мононуклеоз	-	-	1	-	-	-
микроспория	-	2	-	2	-	-
травмы	-	1	1	2	-	2

При сравнительном анализе отмечается снижение случаев основных заболеваний в 2016-2017 г.:

- ранний возраст – 2015 г. – 104 случая,
2016 г. – 102 случая.
Уменьшение на 2 случая.
- дошкольный возраст – 2015 г. – 214 случаев,
2016 г. – 209 случаев.
Уменьшение на 5 случаев.

Вывод: анализ структуры заболеваемости воспитанников в ДОУ, в случаях по данным статистических отчетов показал, что значительную часть заболеваний составляют ОРВИ, ОРЗ, грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей.

ОРВИ и грипп составляют больший процент заболеваний:

Год	Всего заболеваний	Кол-во простудных заболеваний	% простудных заболеваний
2014	729	647	88,7%
2015	488	318	65,1%
2016	311	282	90,7%

Распределение детей по группам здоровья

	к-во детей	I группа			II группа			III группа			IV группа		
		2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015
до 3х лет	67	5	-	22	32	59	30	3	4	15	-	-	-
с 3х лет	170	24	6	42	134	131	108	12	30	15	-	2	-
всего	232	29	6	64	168	190	138	15	34	30	-	2	-

Часто болеющие дети

2014 год		2015 год		2016 год	
кол-во случаев	% от общего количества детей	кол-во случаев	% от общего количества детей	кол-во случаев	% от общего количества детей
98	15,4%	32	13,8%	18детей/ 42 случая	7,7%

За прошедший 2016 – 2017 учебный год снизился уровень заболеваемости воспитанников. Тем не менее, анализ деятельности МБДОУ выявил причины заболеваемости воспитанников:

- особенности проекта вестибюльного помещения способствуют высокой контактности воспитанников;
- недолеченность детей после болезни.

1.4.2. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы

Основные задачи

Основными задачами ДОУ по физическому воспитанию дошкольников являются:

- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальной траекторией развития физических качеств;
- Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности через популяризацию здорового образа жизни в семье;
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- Обеспечение физического и психического благополучия.

Комплексное использование средств физического воспитания

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания),
- двигательная деятельность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурная НОД).

Направления физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем МБДОУ в 2016-17 учебном году строилась по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического и психического развития и снижения уровня заболеваемости детей;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании и начальных представлений о здоровом образе жизни и правильном питании;
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада;
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

Условия для физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

- В группах обновлены и пополнены мини-центры физической культуры, где располагаются пособия для физической деятельности детей, соответствующие требованиям ООП, в том числе и для профилактики плоскостопия, в подготовительных группах дидактические материалы по правильному питанию.
- В МБДОУ действует оборудованный физкультурный зал, имеются мягкие спортивные модули, массажные дорожки, минитренажеры, массажная беговая дорожка и пр. Инструктор по физическому воспитанию Лебедева Л. Г. широко использовала его во время занятий, при работе по профилактике плоскостопия у детей. Всё это повышает интерес воспитанников к физкультуре, увеличивает эффективность физических занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.
- На территории МБДОУ имеется спортивная площадка с «полосой препятствий», имеющей перекладину для подтягивания, мишени для попадания в цель, яму для прыжков в длину, дорожку «здоровья», дуги для подлезания, лабиринт, гимнасти-

ческое бревно, гимнастические стенки для лазанья, стойки для волейбола с сеткой (выносной), футбольные ворота (выносные).

Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической работы.

Профилактика

1. Комплексы по профилактике плоскостопия
2. Комплексы по профилактике нарушений осанки
3. Утренняя гимнастика с бегом и дыхательными упражнениями
4. Гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами
5. Дыхательная гимнастика
6. Пальчиковая гимнастика
7. Гимнастика для глаз в соответствии с возрастными особенностями детей
8. Снятие умственной усталости во время проведения НОД (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
9. Прогулки + занятия по физической культуре на воздухе для детей с 5-и лет
10. Катание на лыжах
11. Закаливание:
 - Сон без маек
 - Ходьба босиком
 - Обширное умывание
 - Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами
 - Прием детей на воздухе в соответствии с погодными условиями
12. Оптимальный двигательный режим
13. С-витаминизация третьих блюд

Особое внимание в режиме дня уделялось проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:

- Чёткая организация теплового и воздушного режима помещения
- Рациональная неперегревающая одежда детей
- Соблюдение режима прогулок в течение всего года

Мероприятия в период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ

1. Лук, чеснок
2. Хождение в марлевых масках
3. Сквозное проветривание помещений (в отсутствие детей)
4. С-витаминизация третьих блюд

Сотрудничество с родителями воспитанников

1. Индивидуальное ознакомление родителей с результатами здоровья детей, их психомоторного развития и результатами диагностики по основным видам движения (индивидуальные паспорта здоровья);
2. Около физкультурного зала (в летний период выносной уголок) и в каждой группе ДОО оформлены информационные стенды для родителей с периодической информацией по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми (информация по разделам: «Спроси у мамы» (безопасность); «Разговор о правильном питании»; «Наши победители»; «День за днем»; игры-тренинги; консультации инструктора по физической культуре и пр.);

3. Инструктором по физической культуре проведены консультации по запросу родителей по самым разнообразным вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
4. Проведение анкетирования родителей;
5. Организация семинаров-практикумов, деловых игр, тренингов;
6. Проведение конференций по темам ЗОБЖ;
7. Организация совместных физкультурных досугов и праздников.

Выявленные проблемы в физкультурно-оздоровительной работе МБДОУ

На фоне достигнутых успехов в системе физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, нами были выявлены следующие проблемы:

- ✓ увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
- ✓ постоянная статистическая величина среди числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- ✓ несмотря на обучение современным технологиям, педагогами МБДОУ они недостаточно используются.
- ✓ физкультурная площадка № 2 требует basketбольного покрытия и докомплектации, групповые прогулочные территории, физкультурный нуждаются в дальнейшей докомплектации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1.4.3. Результаты выполнения основной образовательной программы дошкольного образования

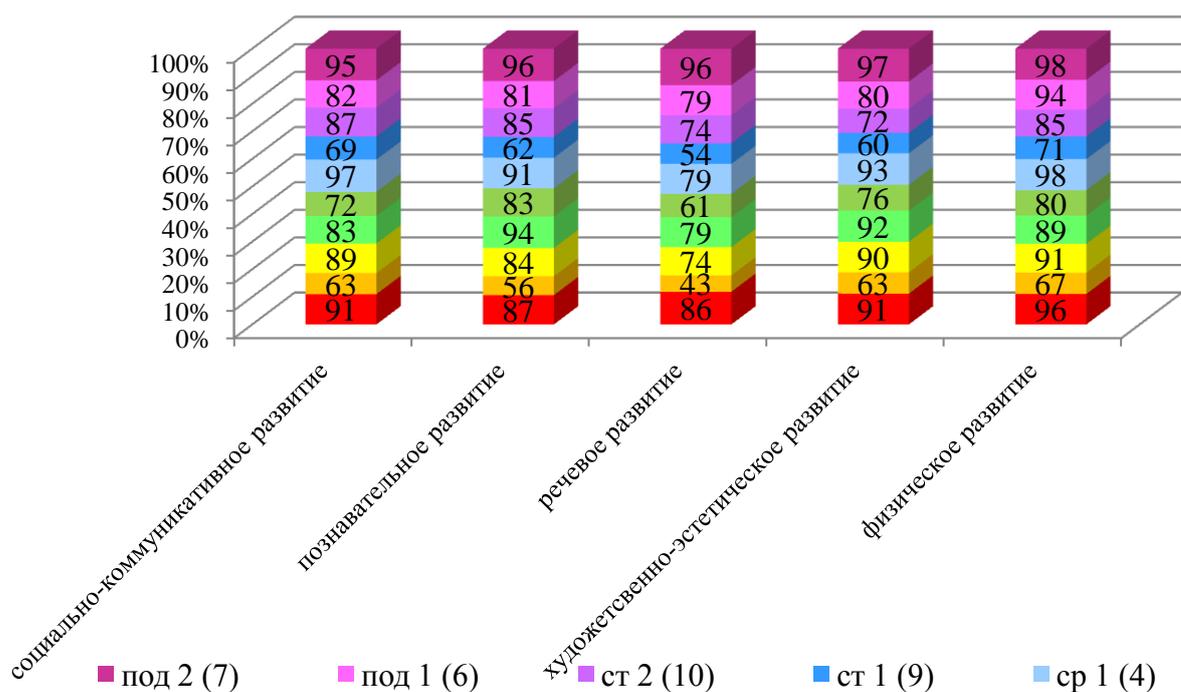
Мониторинг качественных показателей освоения воспитанниками ООП в соответствии с ФГОС ДО в 2016 – 2017 уч. г.

(разработано на основе ООП МБДОУ «Детский сад № 137», Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)

Направления развития и образования детей	Средний процент по направлению										Ср. %
	РВ 1	РВ 2	РВ 3	2 мл 1 (5)	2 мл 2 (8)	Ср 1 (4)	Ст 1 (9)	Ст 2 (10)	Подг 1 (6)	Подг 2 (7)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	91	63	89	83	72	87	69	87	82	95	91
Образовательная область «Познавательное развитие»	87	56	84	94	83	91	62	85	81	96	87
Образовательная область «Речевое развитие»	86	43	74	79	61	79	54	74	79	96	86
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	91	63	90	92	76	93	60	72	80	97	91
Образовательная область «Физическое развитие»	96	67	91	89	80	98	71	85	94	98	96
Средний % по возрастной группе	90	58	86	89	74	90	63	79	83	96	90
Средний % по МБДОУ	88,8%										

Качественные показатели освоения воспитанниками ООП в 2016 – 2017 учебном году

(ООП МБДОУ «Детский сад № 137»; Верещагина Н.В. «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации», СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014)



Характеристики развития воспитанников и уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в 2016 – 2017 учебном году

Характеристики	Возрастные группы																				Ср. показатель	
	РВ 1		РВ 2		РВ 3		2 мл 1(5)		Ср 1(8)		Ср 1(4)		Ст 1(9)		Ст 2(10)		Под 1(6)		Под 2(7)			
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
Списочный состав	20	100	27	100	20	100	26	100	26	100	30	100	26	100	17	100	18	100	22	100	32	100
Всего детей обследовано	19	95	19	70	15	75	26	100	23	88	30	100	26	100	17	100	17	100	22	100	24	92
Характеристики развития детей																						
доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств	15	79	8	42	11	92	4	15	3	13	15	50	9	35	5	29	5	29	10	45	85	39,7
доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств	4	21	7	37	4	67	22	85	17	74	15	50	14	54	11	65	10	59	11	50	115	53,8
доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств	0	0	4	21	0	0	0	0	3	13	0	0	3	11	1	6	2	12	1	5	14	6,5
Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей																						
доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка	19	100	15	79	13	85	24	92	21	91	24	80	18	69	8	47	15	88	20	91	177	82,7
доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка	0	0	4	21	2	15	2	8	2	9	6	20	6	23	8	47	2	12	2	9	34	15,9
доля родителей, не удовлетворенных успехами	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8	1	6	0	0	0	0	3	1,4

Освоение детьми ООП по познавательному, речевому и социально-коммуникативному направлениям развития находится на среднем уровне; физическому и художественно-эстетическому развитию – на высоком и среднем уровне.

Данные анализа уровня освоения детьми ООП позволяют сделать вывод, что система работы, существующая в детском саду, планомерна и дает положительные результаты.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы ДООУ, нами были выявлены следующие проблемы:

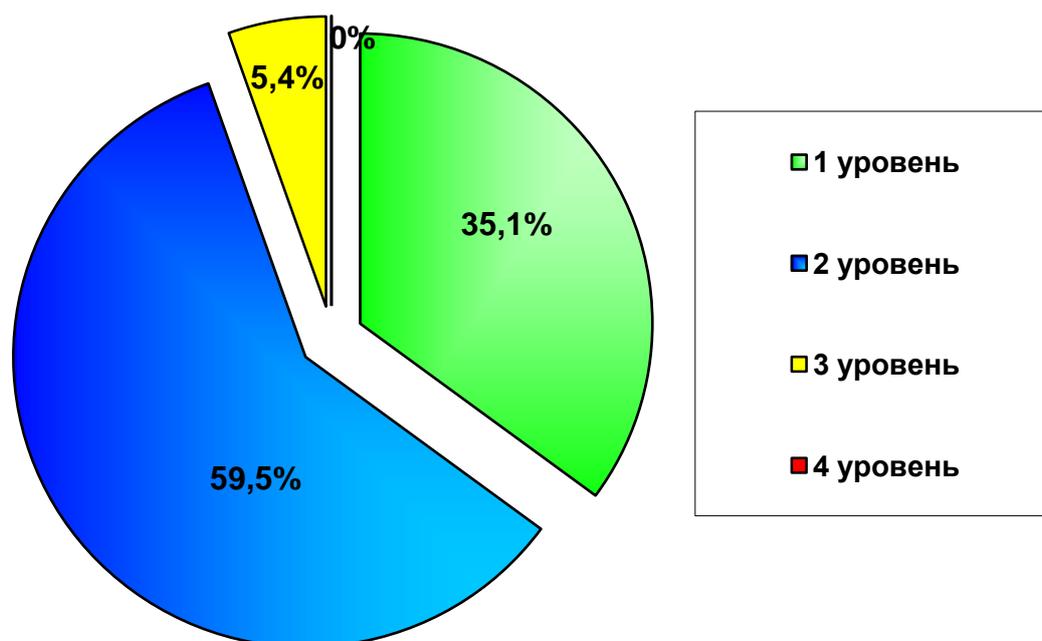
- ✓ заметно снижение среднего процента уровня развития речи детей, т.к. в группы раннего возраста поступило большее количество неговорящих детей в возрасте 1,5 - 2,5 лет.
- ✓ Недостаточный уровень знаний и представлений у родителей и детей о здоровом образе жизни и правилах безопасной жизнедеятельности.

Анализ уровня развития выпускников ДООУ

В 2016-17 учебном году в подготовительных группах было 40 воспитанников, из них пошли в школу 37 детей (3 по желанию родителей (законных представителей) остались в ДООУ, т.к. не достигли 7-летнего возраста).

В ДООУ с согласия родителей (законных представителей) было проведено тестирование выпускников по методике Керна – Йиерасека, результатами которой стало:

Уровни готовности к школьному обучению	Количество детей	% от общего числа выпускников
1 уровень готовности (от 3 до 6 баллов)	13	35,1%
2 уровень готовности (от 7 до 9 баллов)	22	59,5%
3 уровень готовности (от 10 до 12 баллов)	2	5,4%
4 уровень готовности (от 13 до 15 баллов)	-	0%



Показатель готовности воспитанников к поступлению в общеобразовательную школу: 100%

Анализ результатов тестирования и диагностического исследования показали, что дети подготовительных групп физически развиты, обладают сохранённым здоровьем, имеют познавательную-речевую готовность к школе (владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, необходимыми умениями и навыками, любознательны, активны, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе), социально адаптированы (владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения) и имеют развитие личностного потенциала (степень развития воли, эмоций, мотивов, потребностей, эмоционально отзывчивы). У детей развита тонкая моторика рук, зрение скоординировано с движением руки. Выпускники способны подражать образцу и умеют сосредоточенно, не отвлекаясь работать определенное время.

1.5. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Социальный паспорт семей воспитанников за 2016 – 2017 уч. год

Общее к-во семей	К-во полных семей	Количество неполных семей	К-во многодетных семей	Количество семей			К-во семей, им. детей под опекой	К-во неблагополучных семей	Сведения об образовательном цензе		
				с 1 реб	с 2 реб	3 и более детей			выс	ср-сп	среднее
220	195	25	10	95	108	17	2	1	187	180	48

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

В ДОУ пополнена наглядная агитация для родителей. Наиболее эффективно прошли конференции для родителей «Дары осени» (15.10.2016), «Здоровье – это здорово!» (21.03.2017), совместные праздники, конкурсы поделок и т.д.

Однако недостаточно высока активность родителей в работе педагогического лектория и родительского всеобуча. Педагоги используют недостаточно эффективные методы и приемы при изучении семьи и опыта семейного воспитания. По-прежнему содержание работы недостаточно дифференцированно, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, не внедрены в практику клубы по интересам, не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы, и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

- Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ.
- Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой.

- Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО.
- Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
- Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
- Приобретение новой детской мебели
- Пополнение инвентаря на пищеблоке

1.7. Система работы с социумом

- Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой № 10;
- Взаимодействие с ФОК «Капролактамовец» (организация и проведение праздника совместного с детьми и родителями, посвященного Дню Матери); ФОК «Ока» (сдача норм ГТО), МБОУ ДЮСШ «Город спорта» (всероссийский фестиваль «Сильные, смелые, ловкие»);
- Взаимодействие с ГБОУ ДПК, ГБОУ НИРО в вопросах практики студентов, профессиональной переподготовки.

Общие выводы

Таким образом, в ДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, Образовательной Программы, создаются условия для реализации ФГОС ДО.

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2016 - 2017 уч. г., работой по реализации ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», Приказа МО РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Педагоги обеспечили реализацию Образовательной Программы МБДОУ на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для дальнейшего развития физкультурно-оздоровительной деятельности, эмоционально-положительных чувств ребенка, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономике, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа, формировать эстетическое отношение и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов в соответствии с планами работы ДОУ и мероприятиями в городе, необходимо повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 137»

№ П/П	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	232 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	165
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	232 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 чел. / 30,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 чел. /21,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14 человек/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14 человек /61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	13 чел. / 56,5%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 чел. /8,6%
1.8.2	Первая	11 чел. /48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 чел. / 26%
1.9.1	До 5 лет	4 чел. / 17,4%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 чел. / 8,6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел. / 8,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел. / 17,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. / 91,3%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 чел. / 91,3%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	232 / 23 единиц
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186,5 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

