**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного**

**дошкольного образовательного учреждения**

**«Детский сад № 137»**

**2017 год**

Нижегородская область

г. Дзержинск

2017 г.

**Информационная справка**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 137» г. Дзержинска Нижегородской области (далее Учреждение или МБДОУ) является образовательным учреждением, относится к типу «дошкольное образовательное учреждение», виду «детский сад». Функционирует с февраля1981 года.

Учреждение создано на основании Распоряжения Администрации г. Дзержинска Нижегородской области от 31.03.1998 г. № 385, имеющего Свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения от 31.03.1998 № 152. Учредителем дошкольного учреждения является Администрация г. Дзержинска Нижегородской области.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Дзержинск.

 Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляются Администрацией города Дзержинска.

Функции и полномочия собственника имущества Учреждения осуществляются Комитетом по управлению муниципальным имуществом Администрации города Дзержинска.

Учреждение в своей деятельности подведомственно ответственному структурному подразделению Администрации города Дзержинска – Департаменту образования Администрации города Дзержинска, осуществляющему управление в сфере дошкольного образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, лицевые счета, открытые в муниципальном казначействе для операций с поступающими ему в соответствии с законодательством РФ средствами, бланки, штампы, круглую печать со своим наименованием.

**Место нахождения Учреждения**

Юридический адрес: 606034, Россия, Нижегородская область, г.Дзержинск, ул. Галкина, дом 13-а.

Заведующий МБДОУ: Конторщикова Елена Николаевна

Контактный телефон: 8 (8313) 32-07-61

МБДОУ осуществляет свою деятельность на основании:

* + - * Устава, утвержденного Постановлением администрации города Дзержинска Нижегородской области от 22.09.2017 г. за № 3587;
			* Лицензии серии 52Л01, № 0004394, регистрационный № 2017 от 02.11.2017 г.;
			* Аттестационного заключения № 1612 Министерств образования и науки Нижегородской области от 10.06.2003, регистрационный № 1612;
			* Свидетельства о государственной регистрации права от 21.12.2011 г., серия 52 АД, № 271292;
			* Свидетельства Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.11.2011 г., серия 52 № 004767865;
			* Свидетельства Федеральной налоговой службы о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 17.07.2000 г., серия 52 № 004766138.
1. **Аналитическая часть**
	1. **Анализ кадрового состава в 2017 г.**

**Анализ укомплектованности ДОУ педагогическими кадрами в 2017 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Единицы по штатному расписанию | Фактическое число | Количество вакансий | Укомплектованность, % |
| профессия | количество |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | 0 | 100% |
| Воспитатель | 17,75 | 18 | 0 | 100% |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 0 | 100% |
| Инструктор по физ. культуре | 1 | 1 | 0 | 100% |
| Музыкальный руководитель | 2,5 | 2 | 0 | 100% |
| **Всего**  | **23,25** | **23** | **0** | **100%** |

**Анализ педагогического состава по стажу в 2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной ценз** | **0–5 лет** | **6–10 лет** | **11–20 лет** | **Более 20 лет** |
| **2014-15** | Всего 21 чел. | 2 | 2 | 11 | 8 |
| 100% | 9,5% | 9,5% | 52,4% | 28,6% |
| **2015-16** | Всего 21 чел. | 3 | 2 | 8 | 8 |
| 90,3% | 14,3% | 9,5% | 38,1% | 38,1% |
| **2016-17** | Всего 23 чел. | 4 | 5 | 7 | 7 |
| 100% | 17,4% | 21,7% | 30,45% | 30,45% |

**Анализ педагогического состава по образованию в 2017 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастной ценз** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **21 чел.** | **%** | **23 чел.** | **%** | **23 чел.** | **%** |
| Высшее | 8 | 38% | 9 | 42,9% | 7 | 30,4% |
| Неоконченное высшее | 1 | 4,7% | 1 | 4,8% | 1 | 4,3% |
| Средне-профессиональное | 10 | 47,6% | 11 | 52,6% | 13 | 56,5% |
| Начальное-профессиональное | 0 | 0% | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Не имеют пед. образования | 2 | 9,5% | 2 | 8,6% | 2 | 8,6% |

**Анализ показателей курсовой подготовки педагогического состава в 2017 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2015** | **2016** | **2017** |
| **всего** | **%** | **всего** | **%** | **всего** | **%** |
| Всего педагогов | 21 |  | 21 |  | 23 |  |
| Проучено на курсах  | 9 | 43% | 5 | 23,8% | 5 | 21,7% |
| Проходят обучение в ВУЗ и СУЗ | 3 | 14% | 1 | 4,8% | 1 | 4,3% |
| **Всего**  | **12** | **57%** | **6** | **28,6%** | **6** | **26%** |

**Анализ аттестации педагогического состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Квалификационная** **категория** | **2015** | **2016** | **2017** |
| **21 чел.** | **%** | **21 чел.** | **%** | **23 чел.** | **%** |
| Высшая  | 2 | 9,5% | 2 | 9,5% | 3 | 13% |
| Первая  | 9 | 42,9% | 8 | 38,1% | 15 | 66% |
| Вторая | - | - | - | - | - | - |
| СЗД  | 9 | 42,9% | 7 | 33,3% | 1 | 4% |
| Без категории | 1 | 4,7% | 4 | 19% | 4 | 17% |
| Всего аттестовано педагогов | 11 | 52% | 10 | 47,6% | 18 | 78% |

Таким образом, в 2017 году согласно тарификационному составу ДОУ полностью укомплектован педагогическими работниками. Количество педагогов с высшей категорией 3 чел., что составляет 13% от общего количества педагогов в ДОУ; с первой – увеличилось на 18%. Количество педагогов, имеющих СЗД составило 4%, т.к. из них 3 человека прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, а пришедшие вновь педагоги не подлежат аттестации на СЗД, таким образом без категории 17% педагогов.

* 1. **Организационно-методическая деятельность в 2017 г.**

Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с реализацией ФГОС ДО, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся.

Методические мероприятия проведены в соответствии с планом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Кол-во запланированных мероприятий | Выполнено |
| Педсовет | 4 | 4 |
| Консультация | 11 | 21 |
| Семинар-практикум | 2 | 2 |
| Семинар  | 3 | 3 |
| Практикум  | 3 | 3 |
| Деловая игра | 1 | 1 |
| Дискуссия  | 1 | 1 |
| Анкетирование  | 1 | 2 |

Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

 Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными на основе проблем, выявленных в ходе самодиагностики по методике С.В. Кузьмина «Квадрат функций», уровень выполнения которых педагоги отмечали в годовом отчете и на заседании итогового Педагогического совета.

 Посещение методических объединений города - 100%.

 Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля.

**1.4. Анализ деятельности учреждения за 2017 учебный год**

**1.4.1 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников**

**Анализ количественного состава воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| Всего детей | 232 | 232 | 235 |
| Ранний возраст | 64 | 67 | 67 |
| Дошкольный возраст | 168 | 165 | 168 |

Общая численность воспитанников в 2017 году (по сравнению с 2016 г.) выросла количестве и составила:

* ранний возраст – 67 человек
* дошкольный возраст – 168 человека.

Анализ основных заболеваний воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| Диагнозы  | Число случаев |
| 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|  | 1-3 гг. | 3-7 л. | 1-3 гг. | 3-7 лет | 1-3 гг. | 3-7 лет |
| ОРВИ | 104 | 214 | 102 | 209 | 101 | 206 |
| пневмония | - | 1 | - | - | - | 1 |
| бронхит | 3 | 8 | 4 | 12 | 4 | 8 |
| ангина | 1 | - | 1 | - | - | 8 |
| отит | 4 | 6 | 5 | 2 | 4 | 5 |
| др. заболевания органов дыхания | 3 | 12 | 5 | 8 | 6 | 7 |
| кожные заболевания | - | - | - | - | - | - |
| конъюнктивит | 5 | - | 2 | - | - | 2 |
| стоматит | 3 | 1 | 4 | - | 3 |  |
| Пр. (аденоидит, рино фарингит) | 8 | 10 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| атипический дерматит, аллергическая сыпь | 2 | 1 | 1 | - | 1 | - |
| острый цистит | - | - | - | - | - | - |
| ветряная оспа | 5 | 27 | 4 | 20 | 4 | 15 |
| скарлатина | - | - | - | 1 | - | - |
| гастроэнтерит | 1 | 2 | 1 | 2 | - | 1 |
| инф. мононуклеоз | 1 | - | - | - | - | - |
| микроспория | - | 2 | - | - | - | - |
| травмы | 1 | 2 | - | 2 | - | - |

При сравнительном анализе отмечается снижение случаев основных заболеваний в 2017 г:

* ранний возраст – 2016 г. – 102 случая,

 2017 г. – 101 случаев.

 Уменьшение на 1 случай.

* дошкольный возраст – 2016 г. – 209 случаев,

 2017 г. – 206 случаев.

 Уменьшение на 3 случая.

Вывод: анализ структуры заболеваемости воспитанников в ДОУ, в случаях по данным статистических отчетов показал, что значительную часть заболеваний составляют ОРВИ, ОРЗ, грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей.

ОРВИ и грипп составляют больший процент заболеваний:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего заболеваний | Кол-во простудных заболеваний | % простудных заболеваний |
| 2015 | 488 | 318 | 65,1% |
| 2016 | 311 | 282 | 90,7% |
| 2017 | 268 | 232 | 82% |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к-во детей | I группа | II группа | III группа | IV группа |
| **2017** | 2015 | 2016 | **2017** | 2015 | **2016** | **2017** | 2015 | **2016** | **2017** | 2015 | **2016** | **2017** |
| до 3х лет |  | - | 22 |  | 59 | **30** |  | 4 | **15** |  | - | **-** |  |
| с 3х лет |  | 6 | 42 |  | 131 | **108** |  | 30 | **15** |  | 2 | **-** |  |
| всего |  | 6 | 64 |  | 190 | **138** |  | 34 | **30** |  | 2 | **-** |  |

**Часто болеющие дети**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2015 год | 2016 год | 2017 год |
| кол-во случаев | % от общего количества детей | кол-во случаев | % от общего количества детей | кол-во случаев | % от общего количества детей |
| 32 | 13,8% | 18детей/42 случая | 7,7% | 19 | 8% |

**Сравнительный анализ заболеваемости детей в ДОУ с городским за 2017 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Общая заболеваемость | Дети до 3-х лет | Дети 3-7 лет |
| Среднегородская | 13,1 | 21,1 | 10,9 |
| ДОУ | 7,8 | 9,3 | 7,3 |

За прошедший 2017 год снизился уровень заболеваемости воспитанников. Тем не менее, анализ деятельности МБДОУ выявил причины заболеваемости воспитанников:

* особенности проекта вестибюльного помещения способствуют высокой контактности воспитанников;
* недолеченность детей после болезни.

**1.4.2. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы**

**Основные задачи**

Основными задачами ДОУ по физическому воспитанию дошкольников являются:

* Охрана и укрепление здоровья детей;
* Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальной траекторией развития физических качеств;
* Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности через популяризацию здорового образа жизни в семье;
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* Обеспечение физического и психического благополучия.

**Комплексное использование средств физического воспитания**

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания:

* рациональный режим,
* питание,
* закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания),
* двигательная деятельность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, праздники, физкультурные занятия).

**Направления физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ**

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем МБДОУ в 2017 году строилась по нескольким направлениям:

* Создание условий для физического и психического развития и снижения уровня заболеваемости детей;
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании и начальных представлений о здоровом образе жизни и правильном питании;
* Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада;
* Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
* Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

**Условия для физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ**

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

* В группах обновлены и пополнены мини-центры физической культуры, где располагаются пособия для физической деятельности детей, соответствующие требованиям ООП, в том числе и для профилактики плоскостопия, в подготовительных группах дидактические материалы по правильному питанию.
* В МБДОУ действует оборудованный физкультурный зал, имеются мягкие спортивные модули, массажные дорожки, минитренажеры, массажная беговая дорожка и пр. Инструктор по физическому воспитанию Лебедева Л. Г. широко использовала его во время занятий, при работе по профилактике плоскостопия у детей. Всё это повышает интерес воспитанников к физкультуре, увеличивает эффективность физических занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.
* На территории МБДОУ имеется спортивная площадка с «полосой препятствий», имеющей перекладину для подтягивания, мишени для попадания в цель, яму для прыжков в длину, дорожку «здоровья», дуги для подлезания, лабиринт, гимнастическое бревно, гимнастические стенки для лазанья, стойки для волейбола с сеткой (выносной), футбольные ворота (выносные).

**Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников**

В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической работы.

**Профилактика**

1. Комплексы по профилактике плоскостопия
2. Комплексы по профилактике нарушений осанки
3. Утренняя гимнастика с бегом и дыхательными упражнениями
4. Гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами
5. Дыхательная гимнастика
6. Пальчиковая гимнастика
7. Гимнастика для глаз в соответствии с возрастными особенностями детей
8. Снятие умственной усталости во время проведения ООД (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
9. Прогулки + занятия по физической культуре на воздухе для детей с 5-и лет
10. Катание на лыжах
11. Закаливание:
* Сон без маек
* Ходьба босиком
* Обширное умывание
* Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами
* Прием детей на воздухе в соответствии с погодными условиями
1. Оптимальный двигательный режим
2. С-витаминизация третьих блюд

Особое внимание в режиме дня уделялось проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:

* Чёткая организация теплового и воздушного режима помещения
* Рациональная неперегревающая одежда детей
* Соблюдение режима прогулок в течение всего года

**Мероприятия в период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ**

1. Лук, чеснок
2. Хождение в марлевых масках
3. Сквозное проветривание помещений (в отсутствие детей)
4. С-витаминизация третьих блюд

**Сотрудничество с родителями воспитанников**

1. Индивидуальное ознакомление родителей с результатами здоровья детей, их психомоторного развития и результатами диагностики по основным видам движения (индивидуальные паспорта здоровья);
2. Около физкультурного зала (в летний период выносной уголок) и в каждой группе ДОУ оформлены информационные стенды для родителей с периодической информацией по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми (информация по разделам: «Спроси у мамы» (безопасность); «Разговор о правильном питании»; «Наши победители»; «День за днем»; игры-тренинги; консультации инструктора по физической культуре и пр.);
3. Инструктором по физической культуре проведены консультации по запросу родителей по самым разнообразным вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
4. Проведение анкетирования родителей;
5. Организация семинаров-практикумов, деловых игр, тренингов;
6. Проведение конференций по темам ЗОБЖ;
7. Организация совместных физкультурных досугов и праздников.

**Выявленные проблемы в физкультурно-оздоровительной работе МБДОУ**

На фоне достигнутых успехов в системе физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, нами были выявлены следующие проблемы:

* увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
* постоянная статистическая величина среди числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
* физкультурная площадка № 2 требует баскетбольного покрытия и докомплектации, групповые прогулочные территории, физкультурный нуждаются в дальнейшей докомплектации в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**1.4.3. Результаты выполнения**

**основной образовательной программы дошкольного образования**

**Характеристики развития воспитанников и уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в 2017 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристики** | **Возрастные группы** | **Ср. показатель** |
| **РВ 1** | **РВ 2** | **РВ 3** | **2 мл 1(5)** | **Ср 1(8)** | **Ср 1(4)** | **Ст 1(9)** | **Ст 2(10)** | **Под 1(6)** | **Под 2(7)** |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| **Списочный состав** | **20** | 100 | **27** | 100 | **20** | 100 | **26** | 100 | **26** | 100 | **30** | 100 | **26** | 100 | **17** | 100 | **18** | 100 | **22** | 100 | **232** | 100 |
| **Всего детей обследовано** | **19** | 95 | **19** | 70 | **15** | 75 | **26** | 100 | **23** | 88 | **30** | 100 | **26** | 100 | **17** | 100 | **17** | 100 | **22** | 100 | **214** | 92 |
| **Характеристики развития детей** |
| доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств  | **15** | 79 | **8** | 42 | **11** | 92 | **4** | 15 | **3** | 13 | **15** | 50 | **9** | 35 | **5** | 29 | **5** | 29 | **10** | 45 | **85** | **39,7** |
| доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств  | **4** | 21 | **7** | 37 | **4** | 67 | **22** | 85 | **17** | 74 | **15** | 50 | **14** | 54 | **11** | 65 | **10** | 59 | **11** | 50 | **115** | **53,8** |
| доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств | **0** | 0 | **4** | 21 | **0** | 0 | **0** | 0 | **3** | 13 | **0** | 0 | **3** | 11 | **1** | 6 | **2** | 12 | **1** | 5 | **14** | **6,5** |
| **Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей** |
| доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка | **19** | 100 | **15** | 79 | **13** | 85 | **24** | 92 | **21** | 91 | **24** | 80 | **18** | 69 | **8** | 47 | **15** | 88 | **20** | 91 | **177** | **82,7** |
| доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка | **0** | 0 | **4** | 21 | **2** | 15 | **2** | 8 | **2** | 9 | **6** | 20 | **6** | 23 | **8** | 47 | **2** | 12 | **2** | 9 | **34** | **15,9** |
| доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **2** | 8 | **1** | 6 | **0** | 0 | **0** | 0 | **3** | **1,4** |
| **Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей** |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким | **19** | 100 | **15** | 79 | **13** | 85 | **0** | 0 | **11** | 48 | **24** | 80 | **20** | 77 | **8** | 47 | **15** | 88 | **17** | 77 | **142** | **66,4** |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним | **0** | 0 | **4** | 21 | **2** | 15 | **26** | 100 | **12** | 52 | **6** | 20 | **5** | 19 | **8** | 47 | **2** | 12 | **5** | 23 | **70** | **32,7** |
| доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **0** | 0 | **1** | 4 | **1** | 6 | **0** | 0 | **0** | 0 | **2** | **0,9** |

**Вывод:**

В ДОУ доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств составляет 39,7%, что на 0,2% ниже показателей 2016 года; доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств составляет 53,8%, что на 6,3% выше показателей 2016 года, а доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств составила 6,5%, что на 6,1% ниже прошлого года. Таким образом, можно сделать вывод за 2017 год в целом освоение направлений развития и образования в соответствии с ФГОС ДОповысился и находится на среднем уровне.

Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных успехами своего ребенка составляет 82,7%, что на 3,8% больше показаний прошлого учебного года; доля родителей (законных представителей), не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка – 15,9%, что на 3,4% ниже мнений 2016 года, а доля родителей (законных представителей), не удовлетворенных успехами своего ребенка составила 1,4%, что на 0,4% ниже показаний прошлого года. Можно сделать вывод, что в 2017 году родители (законные представители) воспитанников более удовлетворены успехами своих детей.

Доля родителей (законных представителей), полагающих уровень образовательных услуг высоким, составляет 66,4%, что на 3,1% выше показаний 2016 года, доля родителей (законных представителей), полагающих уровень образовательных услуг средним, - 32,7%, что на 1,8% ниже показаний прошлого года, а доля родителей (законных представителей), полагающих уровень образовательных услуг низким, составила 0,9%, что на 1,1% меньше показаний 2016 года. То есть, больший процент родителей (законных представителей) в 2017 году удовлетворены уровнем образовательных услуг ДОУ.

Выводы и выявленные проблемы

Таким образом, из приведенных данных видно, что работа по освоению направлений развития и образования в соответствии с ФГОС ДО в рамках реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 137» ведется планомерно.

Знания детей расширяются и углубляются благодаря

* регулярному систематическому проведению воспитательно-образовательной деятельности,
* работе с воспитанниками в соответствии с индивидуальными траекториями их развития,
* использованию разнообразных форм и методов, проектной деятельности.

Освоение детьми ООП по познавательному, речевому и социально-коммуникативному направлениям развития находится на среднем уровне; физическому и художественно-эстетическому развитию – на высоком и среднем уровне.

Данные анализа уровня освоения детьми ООП позволяют сделать вывод, что система работы, существующая в детском саду, планомерна и дает положительные результаты.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ, нами были выявлены следующие проблемы:

* заметно снижение среднего процента уровня развития речи детей, т.к. в группы раннего возраста поступило большее количество неговорящих детей в возрасте 1,5 - 2,5 лет.
* Недостаточный уровень знаний и представлений у родителей и детей о здоровом образе жизни и правилах безопасной жизнедеятельности.

**Анализ уровня развития выпускников ДОУ**

В 2017 году в подготовительных группах было 40 воспитанников, из них пошли в школу 37 детей (3 по желанию родителей (законных представителей) остались в ДОУ, т.к. не достигли семилетнего возраста).

В ДОУ с согласия родителей (законных представителей) было проведено тестирование выпускников по методике Керна – Йиерасека, результатами которой стало:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности к школьному обучению | Количество детей | % от общего числа выпускников |
| 1 уровень готовности (от 3 до 6 баллов) | 13 | 35,1% |
| 2 уровень готовности (от 7 до 9 баллов) | 22 | 59,5% |
| 3 уровень готовности (от 10 до 12 баллов) | 2 | 5,4% |
| 4 уровень готовности (от 13 до 15 баллов) | - | 0% |

Показатель готовности воспитанников к поступлению в общеобразовательную школу: 100%

Анализ результатов тестирования и диагностического исследования показали, что дети подготовительных групп физически развиты, обладают сохранённым здоровьем, имеют познавательно-речевую готовность к школе (владеют универсальными предпосылками учебной деятельности, необходимыми умениями и навыками, любознательны, активны, способны решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, имеют первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе), социально адаптированы (владеют средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способны управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения) и имеют развитие личностного потенциала (степень развития воли, эмоций, мотивов, потребностей, эмоционально отзывчивы). У детей развита тонкая моторика рук, зрение скоординировано с движением руки. Выпускники способны подражать образцу и умеют сосредоточенно, не отвлекаясь работать определенное время.

**1.5. Система взаимодействия с родителями (законными представителями)**

**воспитанников**

**Социальный паспорт семей воспитанников за 2017 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее к-во семей | К-во полных семей | Количество неполных семей | К-во многодетных семей | Количество семей | К-во семей, им. детей под опекой | К-во неблагополучных семей | Сведения об образовательном цензе |
| с 1 реб | с 2 реб | 3 и более детей | выс | ср-сп | среднее |
| **232** | **195** | **37** | **10** | **95** | **108** | **17** | **2** | **1** | **187** | **180** | **48** |

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.

В ДОУ пополнена наглядная агитация для родителей. Наиболее эффективно прошла конференция для родителей «Здоровье – это здорово!» (21.03.2017), совместные праздники, конкурсы поделок и т.д.

Однако недостаточно высока активность родителей в работе педагогического лектория и родительского всеобуча. Педагоги используют недостаточно эффективные методы и приемы при изучении семьи и опыта семейного воспитания. По-прежнему содержание работы недостаточно дифференцированно, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей, не внедрены в практику клубы по интересам, не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

**1.6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы,**

**и оценка материально-технических и медико-социальных условий**

**пребывания детей в ДОУ**

* Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ.
* Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой.
* Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО.
* Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
* Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
* Приобретение новой детской мебели
* Пополнение инвентаря на пищеблоке

**1.7. Система работы с социумом**

* Тесная взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой № 10;
* Взаимодействие с ФОК «Капролактамовец» (организация и проведение праздника совместного с детьми и родителями, посвященного Дню Матери); ФОК «Ока» (сдача норм ГТО), МБОУ ДЮСШ «Город спорта» (всероссийский фестиваль «Сильные, смелые, ловкие»);
* Взаимодействие с МБУ ЦППМиСП в вопросах медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников с неблагоприятной динамикой в развитии, консультативной помощи;
* Взаимодействие с ГБОУ ДПК, ГБОУ НИРО в вопросах практики студентов, профессиональной переподготовки.

**Общие выводы**

 Таким образом, в ДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, Образовательной Программы, создаются условия для реализации ФГОС ДО.

 Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2017 г., работой по реализации ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», Приказа МО РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

 Педагоги обеспечили реализацию Образовательной Программы МБДОУ на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для дальнейшего развития физкультурно-оздоровительной деятельности, эмоционально-положительных чувств ребенка, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономики, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых спосо­бов действий, направленных на созда­ние выразительного художественного образа, формировать эстетическое отноше­ние и художественные способности в активной творческой деятельности детей.

 Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов в соответствии с планами работы ДОУ и мероприятиями в городе, необходимо повысить уровень ИКТ-компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

1. **Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад № 137»,**

**подлежащей самообследованию**(утв. [приказом](https://docviewer.yandex.ru/view/1130000002451512/?*=G8xUQYDXFICm%2F4KmW3yIwH7Q5897InVybCI6InlhLW1haWw6Ly8xNjMyNTU0ODY0OTIxOTE0MzQvMS4zIiwidGl0bGUiOiLQkNC90LDQu9C40Lcg0L%2FQvtC60LDQt9Cw0YLQtdC70LXQuSDQtNC10Y%2FRgtC10LvRjNC90L7RgdGC0LguZG9jeCIsInVpZCI6IjExMzAwMDAwMDI0NTE1MTIiLCJ5dSI6Ijc2MTY5MDgwMjE0MDg4NzgxOTYiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInRzIjoxNTA1MjA5NTg0NDA3fQ%3D%3D#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единицы измерения |
| 1. | **Образовательная деятельность** |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: |  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) |  |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) |  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе |  |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации |  |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет |  |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет |  |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) |  |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) |  |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания |  |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: |  |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования |  |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу |  |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 23 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 / 35% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 / 30% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 13 / 56,5% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 13 / 56,5% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13 / 56,5% |
| 1.8.1 | Высшая | 3 / 13% |
| 1.8.2 | Первая | 15 / 66% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 6 / 26% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 / 8,7% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 / 17% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 / 8,7% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 / 17% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 / 95,5% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 / 95,5% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 23 / 232 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет  |
| 1.15.4 | Логопеда | Нет  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | Нет  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да  |
| **2.** | **Инфраструктура** |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,22м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 167 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да  |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да  |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да  |