**Особенности социально-коммуникативного развития детей 4- 5 лет**

***Социально-коммуникативное развитие ребенка*** – это умение устанавливать и поддерживать контакты с окружающими людьми. С помощью этих контактов ребенок может адекватно воспринимать и реагировать в процессе общения на окружающую действительность.  Социально-коммуникативное развитие требуется для того, чтобы в дальнейшем при поступлении в школу, ВУЗ и на работу ребенок не испытывал проблем в общении с членами разных коллективов и превратился в полноценного члена общества.

***Важнейшими навыками являются следующие***:

* постижение главных ценностей и моральных норм, принятых в обществе;
* формирование у малыша умения принимать решения и самостоятельности;
* помощь малышу в усвоении основных правил общения с одногодками и старшими поколениями;
* научить ребёнка проявлять такие эмоциональные составляющие общения, как милосердие, отзывчивость, сопереживание;
* воспитание у детей уважения к собственной семье, ровесникам, старшим людям и к обществу в целом;
* помочь выработке у детей позитивных установок, касающихся творчества и труда;
* воспитание у детей готовности совместно работать и отдыхать;
* привитие дошкольникам основ поведения, безопасного для их собственной жизни, а также жизни окружающих людей - где бы то ни было (дома, на природе, в обществе).

***Игра – лучший метод социально-коммуникативного развития детей.***

**Но игры бывают разные: обычно те, что интересны самым маленьким, уже не привлекают 4-5-летних детей. Игровая деятельность обязательно должна соответствовать детскому возрасту, к тому же ребёнок должен ощущать, что может управлять событиями в игре**. Лишь тогда он не только поймёт важность и смысл взаимоотношений между людьми, но и определит в них своё место, что поможет формированию опыта и навыков общения, необходимых не только на этом этапе развития, но и в будущем.

***Игра «Эмоция»***

В ней ребёнок получает ценный опыт выражения эмоций, учится правильно их распознавать у других детей и соответственно им реагировать. Ребёнку можно предложить изобразить собственные эмоции, после чего другие участники игры, которыми могут быть не только дети, но и взрослые, должны отгадать, какое чувство он изобразил.

***Игра «Ситуация»***

Взрослый участник предлагает ребёнку смоделировать какую-нибудь ситуацию. Например, ребёнок пришёл в сад с десятком апельсинов. Спрашивается, что он с ними будет делать: поделится с друзьями, съест сам или отдаст воспитателю? Важно, чтобы при этом ребёнок объяснял и мотивировал вслух собственные действия. Другой вариант – допустим, ребёнок выиграл в соревновании, а его друг проиграл и сильно расстроился. Что делать победителю?

***С помощью подобных игр*** ***дети*** ***не только получают*** прекрасный опыт общения, развивая свои социально-коммуникативные навыки, ***но и*** ***приобретают***на будущее коммуникативную компетенцию. Кроме того, они подготавливаются к безболезненной социализации, когда ребёнку придётся самостоятельно, без помощи взрослых, реагировать на события, принимать решения и участвовать в этих событиях.

***В дошкольных учреждениях действует рациональная организация жизнедеятельности воспитанников – режим дня.*** Режим даёт педагогам уникальную возможность выстроить общение с детьми и корректировать их взаимодействие между собой. Также ***положительно режим дня сказывается на усвоении детьми социальных норм***: они учатся следовать общим правилам, выполнять поручения и просьбы педагогов.

Процесс социализации дошкольника носит многогранный характер, поскольку на него влияют самые разнообразные факторы:

* наследственность;
* окружающая ребёнка среда;
* атмосфера, в которой происходит воспитание;
* игры;
* собственная деятельность;
* саморазвитие и самопознание.

**Главная цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в их своевременной и безболезненной социализации с помощью приобщения к принятым в данном обществе нормам общения.**

**Успехов вам, дорогие родители!**