Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 137»**

**Конспект**

**образовательной ситуации**

**по изобразительной деятельности**

**(декоративное рисование)**

**Тема: «Сказочная птица»**

**старшая группа**

Воспитатель:

Евгения Владимировна

Ермакова

Нижегородская область

г. Дзержинск

2019 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы НОД** | **Содержание этапов** |
| **1. Целеполагание**  **- Форма ОД:** | Непосредственная образовательная деятельность. |
| **- Образовательная область:** | Художественно - эстетическое развитие |
| **- Вид детской деятельности:** | Изобразительная деятельность. Рисование. |
| **- Тема:** | «Сказочная птица». |
| **- Цель:** | Формирование эстетических чувств и развитие художественно - творческих способностей детей через приобщение к народному декоративно-прикладному творчеству. |
| **- Задачи:** | **-** Образовательные:   * Формировать у детей способность соотносить реальные и сказочные образы; * Формировать обобщённые знания различать стиль декоративной городецкой живописи (понимание детьми характерных особенностей); * Формировать у детей умение рисовать лист в городецком стиле, используя разную силу нажима на кисть (узкий – концом кисти, широкий – без отрыва плавно наносить краску кистью плашмя). * Создавать выразительный образ сказочной птицы, используя элементы городецкой росписи (точки, веточки, цветы, травинки, завитки, сеточки), формировать при этом чувства формы, ритма, симметрии, колорита, композиции.   - Развивающие:   * Развивать интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства (городецкой росписи); * Развивать творчество, фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение; * Продолжать развивать умение держать кисть перпендикулярно плоскости листа, рисуя только кончиком. * Способствовать развитию эстетического вкуса.   - Воспитательные:   * Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость и интерес к народному декоративно- прикладному искусству; * Воспитывать желание заниматься подобной деятельностью; * Воспитывать интерес к искусству городецких мастеров. |
| **2.Предварительная работа:** | * Знакомство с историей возникновения городецкой росписи, * Рассматривание иллюстраций в книгах «Городецкая роспись» Ю. Дорожина, изделий городецких мастеров, открыток, * рисование элементов городецкой росписи, * д/игра «городецкие узоры», домино «Городецкие узоры», пазлы «Русские узоры». |
| **3.Дидактическое оборудование:** | * Иллюстрации с изображением разных птиц, * диск со звуком птичьих голосов, * «волшебная палочка», * таблица с элементами городецкой росписи, * предметы разных промыслов и современной посуды, * силуэтные заготовки птиц из черного картона, * гуашь, кисти беличьи № 2 и № 5, палитра, стакан для воды, салфетки. |
| **4.Методы и приёмы:** | * наглядный метод (таблица с элементами городецкой росписи, иллюстрации с изображением городецких птиц), рассматривание готового образца, * словесный – объяснение, беседа, напоминание, вопросы активизирующие и познавательные, * индивидуальная поддержка, * выполнение рисунков, * оценка. |
| **5. Способы организации детей:** | Фронтальная, индивидуальная |
| **6. Мотивационно-ориентировочная часть**. | Воспитатель:Ребята, я приглашаю вас на сказочную поляну, где собрались самые разные птицы. Но для того, чтобы попасть в сказку, я возьму волшебную палочку и произнесу заклинание:  «Сказка – сказочка, приди,  Наших деток удиви!»  - Закройте глазки! (Включается диск со звуками голосов птиц). А теперь откройте глазки. Ребята, мы с вами очутились на сказочной поляне. Посмотрите и скажите, какие птицы собрались сегодня на нашей поляне? Назовите их. *(Дети называют птиц)*. А тех птиц, что не назвали, где можно встретить?  Дети: В сказке.  Воспитатель: Конечно в сказке. Поэтому их и называют сказочными. Чем птицы сказочные похожи на настоящих?  Дети: И у сказочных и у настоящих птиц есть голова, туловище, крылья, хвост, глаза, клюв, лапы.  Воспитатель: А чем отличаются сказочные птицы от обычных?  Дети: У сказочных птиц необычное оперение.  Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним и назовем сказки, где встречаются птицы?  Дети: Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса-царевна», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот - ворюга», «Кот, петух и лиса», Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька», «Кукушка» ненецкая сказка, Борис Житков «Храбрый утенок», и другие.  Воспитатель: Ребята, на нашей поляне много птиц, настоящих и сказочных. Я предлагаю вам сегодня украсить сказочную птицу декоративной росписью - городецкой. |
| **7. Организация детской деятельности.** | - Но прежде, чем начать рисование, давайте поиграем в игру «Угадай-ку». Вы должны будете выбрать из предложенных предметов, среди которых много изделий разных промыслов или современной посуды, произведение городецких мастеров.  Дети выбирают нужные предметы.  Воспитатель: Почему именно эти предметы выбрали? Как вы догадались?  Дети: По цвету, по элементам росписи.  Воспитатель: Давайте вспомним характерные особенности городецкой росписи *(показывает таблицу с элементами городецкой росписи)*. Назовите элементы городецкой росписи.  Дети: Точки, веточки, цветы, травинки, завитки, сеточки.  Воспитатель: какие цвета используют в городецкой росписи?  Дети: черный, красный, желтый, зеленый, синий, голубой, белый, оранжевый, бордовый.  Воспитатель: Ребята, напоминаю о том, что городецкая роспись рисуется сразу кистью без предварительного рисунка карандашом, при этом кисть необходимо держать тремя пальцами перпендикулярно поверхности листа. Лист можно вращать так, чтобы рука с кистью находилась в удобном положении.  Воспитатель: Посмотрите, я вам покажу, как можно украсить птиц. *(показ воспитателя)*.  *Затем воспитатель убирает образец и оставляет таблицу с элементами городецкой росписи.*  - Но прежде чем приступить к работе, давайте немного поиграем.  **Физкультминутка** «Птички»  Птички прыгают, летают,  Птички весело поют,  Птички крошки собирают,  Птички зернышки клюют.  Перышки почистили,  Клювики почистили,  Дальше полетели  И на место сели.  *(Выполнять согласованные со словами действия).*  Воспитатель:А теперь приступаем к работе. У каждого должна получиться своя сказочная птица.  **(Самостоятельная творческая деятельность детей)**.  *В процессе деятельности, тем детям, кто затрудняется в работе, воспитатель оказывает помощь.*  Воспитатель: Вы все молодцы, очень хорошо справились с трудной задачей – придумать сказочную птицу счастья! Но нам пора возвращаться из сказочного леса и поэтому вы закроете глаза, а я тем временем снова возьму «волшебную палочку» и произнесу волшебное заклинание, которое нам поможет вернуться: «Сказка – сказочка прощай!  Мы уходим, не скучай!»  Воспитатель: Откройте глазки, ребята, вот мы снова в нашей любимой группе!  Организация выставки. |
| **8. Рефлексивно-оценочная часть** | Воспитатель: Вот и подошло к концу наше сказочное путешествие. Давайте вспомним, что нового и интересного вы сегодня узнали, что понравилось?  Ответыдетей.  Воспитатель:Молодцы, ребята! У нас получилась целая стая сказочных птиц – птиц Счастья, и поэтому мы с вами и все люди на земле теперь обязательно должны быть счастливы и жить как в сказке! |