Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 137»

**Конспект**

**части образовательной ситуации**

**по формированию элементарных**

**математических представлений**

**для воспитанников средней группы**

**«Построим новый Теремок»**

Воспитатель

первой квалификационной категории

Вдовина Мария Владимировна

Нижегородская область

Г. Дзержинск

2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ОС** | **Содержание этапов** |
| **1. Целеполагание** |
| **Форма образовательной ситуации** | Основная образовательная деятельность |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Вид детской деятельности** | Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Тема**  | «Построим новый Теремок» |
| **Цель** | Развитие воображения и пространственного мышления при использовании развивающих блоков З. Дьенеша |
| **Задачи** | 1. Продолжать формировать умение декодировать информацию с карточек и соотносить ее с блоком.
2. Развивать умение действовать в соответствии со схемой и словесным указанием.
3. Воспитывать любознательность детей, желание помогать окружающим.
 |
| **2.Предварительная работа** |
| Игры с блоками Дьенеша. Знакомство с символами свойств, дидактические игры с цветом, формой, величиной. Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций по сказке, игры с героями сказки |
| **3. Дидактическое оборудование** |
| Домик-ширма Теремок, игрушки: мышка, лягушка, зайчик, волк, медведь; обручи синего, красного и жёлтого цветов, плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; блоки Дьенеша разной формы и цвета; на детских столах коробки с блоками Дьенеша, схемы «теремка».  |
| **4. Обогащение словарного запаса детей** |
| Прямоугольник |
| **5. Методы и приёмы** |
| Рассказ, показ, проблемные ситуации (разобрать кирпичики по цвету и форме; «построить теремок»), проговаривание, повторение, действия с блоками |
| **6. Способы организации детей** |
| Подгрупповая, индивидуальная |
| **7. Мотивационно-ориентировочная часть** | *Дети входят в зал.***Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько гостей к нам пришло сегодня! *(дать детям возможность посмотреть на гостей, адаптироваться к обстановке).* Давайте поздороваемся. Все вместе скажем: «Здравствуйте». Посмотрите, да мы с вами оказались в сказке… Стоит в поле терем, теремок, он не низок, не высок, не высок… Ой, а где же теремок? И жители его расстроенные… Ребята, как вы думаете, что же случилось? Почему жители теремка такие расстроенные? (*наводящие вопросы:* когда они были такие расстроенные, после чьего прихода?)**Дети:** Они жили в теремке, но, наверное, пришёл медведь, не влез в теремок, полез на крышу и раздавил его. Жители теремка еле из него выпрыгнули.*Жители теремка кивают головами.***Воспитатель:** Смотрите-ка, жители теремка соглашаются с вами. *(Слушает, что звери говорят)* Да, они говорят мне, что все так и было.  |
| **8. Организация детской деятельности** | **Воспитатель:** Ребята, мы можем как-то помочь жителям теремка?**Дети:** Да! Построить новый теремок, большой, чтобы всем хватило места.**Воспитатель:** Отличная идея! Построим новый теремок краше прежнего! А из чего можно построить теремок?**Дети:** строить мы его будем из блоков. Воспитатель: Каких цветов блоки вы знаете?**Дети:** красного, синего, желтого.**Воспитатель:** А какой формы? **Дети:** Круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной.**Воспитатель:** А какого размера бывают блоки?**Дети:** большого и маленького.**Воспитатель:** Молодцы! Все правильно сказали. Но прежде чем начать строить нам нужно разложить блоки по цвету, форме и размеру. *Детям предлагаются обручи, внутри которых находятся карточки с набором свойств; снаружи в контейнере блоки Дьенеша.* **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на карточки в этом обруче. Какие блоки мы будем собирать в этот обруч? *(внутри обруча 2 карточки: красный цвет, круг, большой)***Дети:** красные большие круги.**Воспитатель:** Почему вы так решили?**Дети:** Потому что в обруче лежат карточки красный цвет, круг и большой.*Аналогичные вопросы – ответы про другие обручи, в которых карточки на определение блока по заданным свойствам.***Воспитатель:** А в этот обруч какие блоки можно положить? *(карточка - белый цвет)***Дети:** любые, все.*Практическая работа детей: они находят блоки, соответствующие карточкам и кладут их внутрь обручей.***Воспитатель:** Вот молодцы!!! Теперь можно и новый теремок построить… У нас есть схема теремка, нужно подобрать подходящие блоки. Будьте внимательны, ведь они все отличаются по цвету, форме и размеру. *Дети выбирают из обручей подходящие блоки, на столах складывают каждый свой новый теремок.* |
| **9. Рефлексивно-оценочная часть** | **Воспитатель:** Молодцы! Отличный теремок получился! Какие блоки вы использовали? **Дети:** красный большой квадрат, синий маленький круг и пр.**Воспитатель:** Жители теремка говорят вам: «Большое спасибо!» А давайте вспомним, чем мы им помогли? *(Дети отвечают)* Попрощаемся с героями сказки и гостями. |