Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 137»

**Конспект**

**части образовательной ситуации**

**по формированию элементарных**

**математических представлений**

**для воспитанников средней группы**

**«Построим новый Теремок»**

Воспитатель

первой квалификационной категории

Вдовина Мария Владимировна

Нижегородская область

Г. Дзержинск

2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ОС** | **Содержание этапов** |
| **1. Целеполагание** | |
| **Форма образовательной ситуации** | Основная образовательная деятельность |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Вид детской деятельности** | Познавательно-исследовательская деятельность |
| **Тема** | «Построим новый Теремок» |
| **Цель** | Развитие воображения и пространственного мышления при использовании развивающих блоков З. Дьенеша |
| **Задачи** | 1. Продолжать формировать умение декодировать информацию с карточек и соотносить ее с блоком. 2. Развивать умение действовать в соответствии со схемой и словесным указанием. 3. Воспитывать любознательность детей, желание помогать окружающим. |
| **2.Предварительная работа** | |
| Игры с блоками Дьенеша. Знакомство с символами свойств, дидактические игры с цветом, формой, величиной. Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций по сказке, игры с героями сказки | |
| **3. Дидактическое оборудование** | |
| Домик-ширма Теремок, игрушки: мышка, лягушка, зайчик, волк, медведь; обручи синего, красного и жёлтого цветов, плоскостные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; блоки Дьенеша разной формы и цвета; на детских столах коробки с блоками Дьенеша, схемы «теремка». | |
| **4. Обогащение словарного запаса детей** | |
| Прямоугольник | |
| **5. Методы и приёмы** | |
| Рассказ, показ, проблемные ситуации (разобрать кирпичики по цвету и форме; «построить теремок»), проговаривание, повторение, действия с блоками | |
| **6. Способы организации детей** | |
| Подгрупповая, индивидуальная | |
| **7. Мотивационно-ориентировочная часть** | *Дети входят в зал.*  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько гостей к нам пришло сегодня! *(дать детям возможность посмотреть на гостей, адаптироваться к обстановке).* Давайте поздороваемся. Все вместе скажем: «Здравствуйте». Посмотрите, да мы с вами оказались в сказке… Стоит в поле терем, теремок, он не низок, не высок, не высок… Ой, а где же теремок? И жители его расстроенные… Ребята, как вы думаете, что же случилось? Почему жители теремка такие расстроенные? (*наводящие вопросы:* когда они были такие расстроенные, после чьего прихода?)  **Дети:** Они жили в теремке, но, наверное, пришёл медведь, не влез в теремок, полез на крышу и раздавил его. Жители теремка еле из него выпрыгнули.  *Жители теремка кивают головами.*  **Воспитатель:** Смотрите-ка, жители теремка соглашаются с вами. *(Слушает, что звери говорят)* Да, они говорят мне, что все так и было. |
| **8. Организация детской деятельности** | **Воспитатель:** Ребята, мы можем как-то помочь жителям теремка?  **Дети:** Да! Построить новый теремок, большой, чтобы всем хватило места.  **Воспитатель:** Отличная идея! Построим новый теремок краше прежнего! А из чего можно построить теремок?  **Дети:** строить мы его будем из блоков.  Воспитатель: Каких цветов блоки вы знаете?  **Дети:** красного, синего, желтого.  **Воспитатель:** А какой формы?  **Дети:** Круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной.  **Воспитатель:** А какого размера бывают блоки?  **Дети:** большого и маленького.  **Воспитатель:** Молодцы! Все правильно сказали. Но прежде чем начать строить нам нужно разложить блоки по цвету, форме и размеру.  *Детям предлагаются обручи, внутри которых находятся карточки с набором свойств; снаружи в контейнере блоки Дьенеша.*  **Воспитатель:** Ребята, посмотрите на карточки в этом обруче. Какие блоки мы будем собирать в этот обруч? *(внутри обруча 2 карточки: красный цвет, круг, большой)*  **Дети:** красные большие круги.  **Воспитатель:** Почему вы так решили?  **Дети:** Потому что в обруче лежат карточки красный цвет, круг и большой.  *Аналогичные вопросы – ответы про другие обручи, в которых карточки на определение блока по заданным свойствам.*  **Воспитатель:** А в этот обруч какие блоки можно положить? *(карточка - белый цвет)*  **Дети:** любые, все.  *Практическая работа детей: они находят блоки, соответствующие карточкам и кладут их внутрь обручей.*  **Воспитатель:** Вот молодцы!!! Теперь можно и новый теремок построить… У нас есть схема теремка, нужно подобрать подходящие блоки. Будьте внимательны, ведь они все отличаются по цвету, форме и размеру.  *Дети выбирают из обручей подходящие блоки, на столах складывают каждый свой новый теремок.* |
| **9. Рефлексивно-оценочная часть** | **Воспитатель:** Молодцы! Отличный теремок получился! Какие блоки вы использовали?  **Дети:** красный большой квадрат, синий маленький круг и пр.  **Воспитатель:** Жители теремка говорят вам: «Большое спасибо!» А давайте вспомним, чем мы им помогли? *(Дети отвечают)* Попрощаемся с героями сказки и гостями. |