Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 137»

**Конспект**

**части образовательной ситуации**

**по сенсорному развитию**

**для воспитанников 1 младшей группы № 1**

**«Угощенье для жителей Теремка»**

Воспитатель

Первой квалификационной категории

Хакимьянова Валентина Леонидовна

Нижегородская область

Г. Дзержинск

2018 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ОС** | **Содержание этапов** |
| **1. Целеполагание** |
| **Форма образовательной ситуации** | Основная образовательная деятельность |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Вид детской деятельности** | Предметная деятельность |
| **Тема**  | «Угощенье для жителей Теремка» |
| **Цель** | Развитие сенсорных способностей детей |
| **Задачи** | 1. Формировать понятие «цвет», умение различать красный, синий, желтый цвета, используя как сенсорные эталоны блоки Дьенеша – тонкие большие круги трех основных цветов.
2. Развивать умение находить и называть данные цвета.
3. Воспитывать любознательность детей, желание познавать окружающую действительность.
 |
| **2.Предварительная работа** |
| Игры с блоками Дьенеша. Знакомство с понятием «цвет», дидактические игры с цветом. Чтение сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций по сказке, игры с героями сказки |
| **3. Дидактическое оборудование** |
| Домик-ширма Теремок, три стульчика для игрушек, игрушки: мышка с красным бантом, зайчик с синим, лисичка с желтым. На детском столе сухой мини-бассейн с горохом, в котором спрятаны блоки Дьенеша: круги одинаковой толщины и величины красного, синего, желтого цветов |
| **4. Обогащение словарного запаса детей** |
| Теремок, мышка-норушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, печенье, угощенье, красный, синий, желтый. |
| **5. Методы и приёмы** |
| Рассказ, показ, проблемная ситуация (Медведь спрятал печенье), проговаривание, повторение, действия с блоками |
| **6. Способы организации детей** |
| Подгрупповая, индивидуальная |
| **7. Мотивационно-ориентировочная часть** | *Дети входят в зал, где стоит домик-ширма Теремок, три стула для жителей теремка, стол с сухим мини-бассейном.***Воспитатель:** Ребятки, посмотрите сколько много гостей к нам пришло сегодня! *(дать детям возможность посмотреть на гостей, адаптироваться к обстановке).* Давайте с ними поздороваемся. Все вместе скажем: «Здравствуйте». **Воспитатель:** А, что это стоит? *(обращает внимание детей на Теремок и подводит к нему)***Дети:** Домик, Теремок…**Воспитатель:** Верно!Стоит в поле теремок, теремок.Он ни низок, ни высок, ни высок…  |
| **8. Организация детской деятельности** | **Воспитатель:** Кто, кто в теремочке живет? Кто-кто в невысоком живет?- Я-Мышка-норушка *(в окне появляется игрушка. Воспитатель сажает ее на стульчик).*- Я-Зайчик-побегайчик *(аналогичные действия воспитателя).*- А я-Лисичка-сестричка *(аналогичные действия воспитателя).* **Воспитатель:** Ребятки, давайте поздороваемся с жителями Теремка. Все вместе скажем: «Здравствуйте!»*Дети здороваются.* **Воспитатель:** Мы к вам в гости пришли и угощение принесли… Ой, а где же наше печенье?! Может его Медведь спрятал? Кто поможет найти печенье? Дети: Я, я, я.Воспитатель: Молодцы, давайте найдем печенье. *Дети находят печенье (круглые блоки одной величины и толщины, но разного цвета) в сухом бассейне с горохом.***Воспитатель:** Угощение мы нашли. Кого каким печеньем будем угощать? Посмотрите, какого цвета печенье любит Мышка-норушка *(игрушка с красным бантом, рядом с ней корзина с красным кругом)*? Дети: Мышка-норушка любит печенье красного цвета.*(Аналогично про синее и желтое печенье).* Саша, назови, какого цвета печенье любит Мышка-норушка? *(ответ)*Оля, назови, какого цвета печенье любит Мышка-норушка? (*договаривание за воспитателем)***Воспитатель:** Давайте подарим героям сказки печенье *(дети выполняют задание).* Молодцы! А жители теремка тоже хотят угостить вас печеньем!  |
| **9. Рефлексивно-оценочная часть** | Вы все молодцы! Угостили жителей Теремка печеньем! Теперь скажем им «До свиданья!» И гостям тоже скажем «До свиданья!» |