Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 137»

**Конспект**

**образовательной ситуации**

**по экологическому воспитанию**

**для воспитанников средней группы**

**«Рассматривание и сравнение воробья и вороны»**

(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016)

Воспитатель

Исхакова Гюзель Зякиевна

Нижегородская область

г. Дзержинск

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание этапов** |
| **1. Целеполагание** | |
| **Форма ООД** | Образовательная ситуация |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие |
| **Вид детской деятельности** | Познавательно-исследовательская деятельность (деятельность с использованием моделей) |
| **Тема** | «Рассматривание и сравнение воробья и вороны» |
| **Цель** | Расширение знаний о жизни птиц зимой, об их внешнем виде, о питании. |
| **Задачи** | 1. Продолжать формировать умение распознавать птиц (воробей, ворона) по способам передвижения, издаваемым звукам. Дать возможность отразить свои впечатления в рисунках. 2.Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, используя модели. Развивать мышление, слуховое восприятие, умение сравнивать. 3.Продолжать воспитывать интерес к живой природе, заботливое отношение, сочувствие к птицам. |
| **2.Предварительная работа** | |
| Беседа с детьми о птицах, рассматривание картинок, наблюдения на прогулке, чтение рассказов, разучивание стихов. | |
| **3. Дидактическое оборудование** | |
| Предметные картинки с изображением воробья и вороны; модель «Птицы»; модели приспособления к окружающей среде, карточка с кормушкой; силуэты воробья и вороны на каждого ребенка. | |
| **4. Обогащение словарного запаса детей** | |
| Нахохлились**,** зимующие. чирикают. щебечут, покрылись пухом, зимовать, корм. | |
| **5. Методы и приёмы** | |
| Мотивация – Лунтик не знает, что за птицы на фотографии;  Создание проблемной ситуации – как помочь Лунтику;  Словесный метод – вопросы к детям, индивидуальное объяснение или разъяснение с помощью моделей, художественное слово  Наглядный метод – показ иллюстраций с птицами, исследование моделей;  Активный метод - взаимодействие с детьми во время их практической работы с силуэтами птиц,. помощь. указания, поддержание детской инициативы. | |
| **6. Способы организации детей** | |
| Групповая, индивидуальная | |
| **7. Мотивационно-ориентиро-вочная часть** | *Дети свободно располагаются около воспитателя. Стук в дверь. Приходит Лунтик и приносит с собой конверт.*  **Лунтик:** На улице зима, мороз, а я гулял и видел много птиц. Там разные птицы: большие и маленькие. Наверное, они много ели, а другие мало или это мама и ее дети. А как их зовут я не знаю. Вот я их и сфотографировал и вам принес фото. Может, вы их знаете? Это птицы, которых я видел на вашем участке. **Воспитатель:** Дети, давайте посмотрим, что нам Лунтик принес и расскажем, что мы про этих птиц знаем. *Лунтик отдает картинки с изображением птиц. Дети садятся полукругом.* |
| **8. Организация детской деятельности – 1 часть** | *Воспитатель выставляет картинки с изображением птиц и картинки с моделями.*  **Воспитатель:**Где мы видели с вами этих птиц? **Дети:** На прогулке. **Воспитатель:**Чем отличаются эти птицы друг от друга? **Дети:** Воробей маленький, а ворона большая (модель). **Воспитатель**: Правильно, а что можно сказать об окраске перьев? **Дети:** Воробьи серенькие, а вороны чёрные. **Воспитатель**: Да. Перья у воробушек серенькие, а перья у вороны на крыльях и хвосте тёмные, даже чёрные, а туловище светлее.  А как ведут себя птицы во время еды? **Дети:** Воробьи прыгают, а вороны шагают.  **Воспитатель**: Правильно вы заметили: воробьи прыгают или перелетают с места на место, а вороны важно шагают и не отдают свою добычу. Они берут пищу своим большим клювом, отлетают и прячут. Что вы слышите, когда они собираются у кормушки? **Дети:** Они громко кричат, щебечут.  **Воспитатель**: Как чирикают воробьи? *Воспитатель предлагает детям почирикать и попрыгать как воробушки*  **Воспитатель:** Как кричат вороны?  *Воспитатель предлагает покаркать и важно вышагивать как вороны* **Воспитатель:** Вороны и воробьи не улетают в тёплые края, они остаются зимовать. Вот Лунтик, поэтому и видел этих птиц. Где им легче найти корм? (Выставляется карточка с кормушкой)  **Дети:** В кормушке. **Воспитатель:** Какой корм можно положить в кормушку? **Дети:** Крупу, крошки хлеба. **Воспитатель:** Да. а ещё семена растений. Этим люди помогают выжить птицам в холодную зиму. К зиме у птиц тело под перьями покрывается пухом. И поэтому им тепло. К ночи они летят в парк или в ближайший лес и там ночуют на ветках деревьях, прячут свой клюв и лапки в пёрышки и так спасаются от мороза. **Воспитатель:** Ребята, мы рассказали Лунтику о том, чем отличаются ворона и воробей. А теперь давайте расскажем, чем они похожи. *Дети вспоминают, что у птиц есть туловище, ноги, голова, тело покрыто перьями; живут и питаются около людей, это зимующие птицы*. *В беседе используются модели.* |
| **Организация детской деятельности – 2 часть (практическая коллективная)** | **Воспитатель:** Ребята, Лунтик нам ещё что-то нам принёс. *Воспитатель достает из конверта силуэты птиц -вороны и воробья.* Это силуэты птиц, но они не раскрашены. Хотите выбрать себе птичку и раскрасить её? **Дети:** Да. **Воспитатель:** Тогда выбирите понравившийся вам силуэт птички и проходите за столы *Практическая работа детей: дети выбирают силуэт птицы и раскрашивают Индивидуальная работа воспитателя с детьми.* |
| **9. Рефлексивно-оценочная часть** | **Воспитатель:** Ребята,о ком мы сегодня беседовали? Расскажите, кто из вас помогал птицам зимой? Как мы на площадке помогали нашим братья меньшим? Вот какие молодцы, много рассказали о воробье и вороне Лунтику. Он теперь будет знать, как зовут этих птиц. *Ответы детей.*  **Воспитатель:** А птиц, которых вы раскрасили, мы посадим на ветку и покажем их мамам и папам. |