Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 137»

**Конспект прогулки**

**для воспитанников средней группы**

**«Наблюдение за птицами поздней осенью»**

(Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016)

Воспитатель

 Исхакова Гюзель Зякиевна

Нижегородская область

г. Дзержинск

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы ООД** | **Содержание этапов** |
| **1. Целеполагание** |
| **Форма ООД** | Наблюдение в природе  |
| **Образовательная область** | Познавательное развитие, физическое развитие |
| **Вид детской деятельности** | Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, труд в природе, двигательная. |
| **Тема**  | **«Наблюдение за птицами поздней осенью»** |
| **Цель** | Закрепление знания о **птицах.**  |
| **Задачи** | 1. Уточнить представления детей о перелётных и зимующих **птицах**; познакомить с особенностями поведения **птиц поздней осенью**; формировать умение выявлять причинно – следственные связи в природе.2. Развивать **наблюдательность**, внимание; развивать диалогическую и монологическую речь и умение отвечать на вопросы в грамматически правильной форме; развивать звуковую культуру речи. Закреплять умение действовать по сигналу, быстроту и ловкость движений, ориентировку в пространстве. 3. Воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе; желание заботиться о **птицах**. |
| **2.Предварительная работа** |
| Рассматривание иллюстраций с изображением птиц и модель «Птицы», чтение художественной литературы, загадывание загадок, беседы, наблюдения за птицами на прогулке, подкормка птиц, изготовление родителями кормушек, индивидуальная работа с ребёнком по составлению описательного рассказа. |
| **3. Дидактическое оборудование** |
| Картинки синички, вороны и сороки, 2 кормушки, зёрна, маска кота для подвижной игры, *«снежок»* для дидактической игры, выносной материал.  |
| **4. Обогащение словарного запаса детей** |
| Перелётные, зимующие, всеядные, вредители, синица, сорока, ворона, кормушка |
| **5. Методы и приёмы** |
| Игровая деятельность, познавательная беседа, создание речевой ситуации общения, свободные диалоги в играх, наблюдениях, ситуативные разговоры, называние трудовых действий, поощрение речевой активности, обсуждение, привлечение внимания к звукам птиц. |
| **6. Способы организации детей** |
| Групповая, индивидуальная |
| **7. Мотивационно-ориентиро-вочная часть** | **Воспитатель**: Ребята, ещё недавно, выходя на улицу, мы слышали радостное пение разных птиц. Почему же сейчас стоит тишина?  **Дети:** Птицы улетели в тёплые края.**Воспитатель:** А как называются птицы, которые улетают в тёплые края?  **Дети:** Перелётные.**Воспитатель:** Верно, сначала улетают насекомоядные и зерноядные птицы, а потом улетают водоплавающие птицы. Как вы думаете почему? (ответы детей). Жалко, что мы не можем понаблюдать, как птицы собираются в стаи и улетают в тёплые края, потому что они летят в основном ночью, так безопаснее. Уже через несколько дней наступит настоящая зима, и водоёмы начинают уже покрываться коркой льда. Давайте, мы все сейчас как утки «встанем на крыло» и полетим в тёплые края. «Летим» на свой участок. |
| **8. Организация детской деятельности – 1 часть** | **Воспитатель:** Ребята, но неужели все птицы зимой улетают?  **Дети:** Нет. **Воспитатель:** А как называются птицы, которые остаются с нами? **Дети:** Зимующие.**Воспитатель:** Я знаю, что сегодня на участке мы встретимся с птичкой, если вы отгадаете загадку: Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрненькая шапочка.И полоска шарфика.**Дети:** Синица **Воспитатель:** Почему же именно зимой можно встретить так много синичек в городе, в парке и около нашего детского садика? **Дети:** Синицы спасаются от голода и холода, и поэтому прилетают поближе к жилищу человека, ведь здесь им перепадают семена, хлебные крошки, пшено, сало и т. д.)**Воспитатель:** А какие запасы делают для себя синички сами? (е*сли дети затрудняются, воспитатель помогает). С*иницы прячут в щёлки коры и развилки деревьев: жучков, паучков, мошек. А потом, что находят - съедают. Они стараются не только для себя, но и для всех синичек. Они внимательно обследуют, постоянно обшаривают места, где их может ждать приготовленное кем – то угощение. Синички такие шустрые и беспокойные птички, ни минуты не посидят. Все движения их порывисты и быстры, и не знаешь, что они сделают в следующую секунду. А почему их назвали синичками? **Воспитатель:** Если прислушаться, то можно услышать, как они поют синь – синь, синь – синь. *Воспитатель предлагает детям изобразить синичек.***Воспитатель:** Ребята, я знаю, что на нашем участке поселилась ещё одна зимующая птица. Мы её найдём, если вправо все пойдём. Но сначала Данил нам расскажет всё, что знает про эту птицу: «Эта птица хитрая и ловкая. Туловище у неё серое, а голова, клюв, крылья и хвост – чёрные. Они очень умные и дружные, выручают друг друга из беды. Они всеядны» **Дети**: Вороны *Воспитатель предлагает ребятам изобразить ворон, важно походить, полетать и покаркать.***Воспитатель:** А ещё одну птицу мы найдём, если прямо все пройдём. Кто же это на заборе сел у нас? **Дети**: Сорока. А почему её называют сорока – белобока?  *(Дети описывают сороку).* **Воспитатель:** Да, действительно сороку очень легко можно отгадать. Она как артист: в белой рубашке и чёрном фраке. Это тоже, очень подвижная, шустрая и зоркая птица. Чем же она питается зимой? **Дети**: Она всеядная.**Воспитатель:** Ребята, а как вы понимаете выражение:«Помоги птице зимой, а летом она тебя отблагодарит?»*Если дети затрудняются ответить, воспитатель помогает.* **Воспитатель:** Птицы съедают очень много вредных насекомых, и этим они спасают растения и урожай на дачах, огородах от вредителей.**Воспитатель:** Ребята, как мы называем птиц, которые живут рядом? **Дети**: Соседи, друзья, спасатели, помощники. **Воспитатель:** А кто из леса прилетает к нам гостить? Наши гости.**Воспитатель:** Ребята, когда мы с вами вокруг садика гуляем, часто на других участках зимующих птиц замечаем, а к нам почему – то они редко залетают. Почему?  **Дети:** У нас нет кормушки.**Воспитатель:** Верно, когда вокруг садика гуляем, в чужие кормушки корм подсыпаем, а у нас на участке нет кормушки, поэтому давайте вот на этом дереве 2 кормушки закрепим. Вот такие красивые кормушки сделали Алексии папа и Машин папа. Теперь я думаю, птицыбудут с удовольствием наш участок посещать и часто в гости прилетать. Воспитатель читает стихотворение «Поможем птицам» Регины Новиковой.Летом птицы корм найдут, С голоду не пропадут. А зимой - с едой беда. Снегом скрыта вся еда.Мы поможем птичкам: Воробьям, синичкам, Им кормушку смастерим, И к веточке прикрепим. Пусть пернатые снуют, Угощение клюют. Так поможем им опять Зиму перезимовать. |
| **Организация детской деятельности – 2 часть (практическая коллективная)** | **Воспитатель:** А вот какие зимой птицы будут прилетать, мы узнаем, когда в игру поиграем.***Дидактическая игра:*«Назови зимующих птиц»*.****Воспитатель бросает в руки «снежок», а ребёнок обратно кидает и зимующих птиц называет.****Подвижная игра:*«Птички и кот»*.*** *Птички подражают движениям разных птиц, а на сигнал «кот», все должны убежать (развитие способности к подражанию, вниманию, быстроты движений).***Игра малой подвижности: «Птички маленькие и большие»**. На сигнал «маленькие» дети приседают, а на сигнал «большие» встают и руки – крылья вверх поднимают. **Труд по желанию:** Кормление птиц.Самостоятельная деятельность с выносным материалом на участке (мотивировать детей на сюжетно – ролевую игру «Птичка и птенчики»).**Индивидуальные физические упражнения.** Прыжки с продвижением вперёд (как воробышки). |
| **9. Рефлексивно-оценочная часть** | **Воспитатель:** Мы большие молодцы, бедным птичкам помогли. Что мы для них сделали? **Дети:** Повесили кормушки, насыпали семечки. **Воспитатель:** О каких птицах мы разговаривали на прогулке? **Дети:** О синичке, сороке, вороне. **Воспитатель:** Какие бывают птицы?**Дети:** Зимующие и перелётные. **Воспитатель:** Молодцы! Птиц надо кормить, любить. Но теперь нам пора обратно в детский сад.  |