Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №137

**Конспект эколого – оздоровительного досуга,**

 **с привлечением родителей воспитанников**

 **« Думай по зеленому»**

**(старший возраст)**

инструктор по физической культуре

высшей квалификационной категории

Лебедева Любовь Геннадьевна

Нижегородской области

г. Дзержинск,

2020 г.

**Цель:** Формирование у дошкольников основ культуры здоровья и экологической целесообразности здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. Формировать у детей бережное отношение к животному миру.
2. Познакомить исчезающим животным амурский тигр и редкими бабочками, занесенными в «Красную книгу».
3. Побуждать детей к нахождению сходных качеств у животного и человека.
4. Развивать психофизические качества – смелость, ловкость, силу, быстроту и пр.
5. Создавать положительную эмоциональную атмосферу от общения со взрослыми.

**Предварительная работа:** рассматривание альбома «Редкие животные, насекомые, растения», «Красная книга России», рисование любимого животного, разучивание с девочками ритмической композиции с лентами, разучивание с мальчиками ритмической композиции с гантелями, разучивание с детьми флешмоба «У жирафа пятна, пятна…»

**ОБОРУДОВАНИЕ**:

* Макет Красной Книги;
* Ленточки для художественной гимнастики;
* Набор мягких модулей: кольцо, частокол, дорожка со следами, дуги для перешагивания.
* Мультимедийная подборка редких животных и насекомых.
* Музыкальное сопровождение:

**МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ:** рассказ, вопросы к детям, пояснение, игровой прием, показ детей, поощрение.

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД** по гендерному признаку.

**1часть. Звучит музыкальная заставка Поль Мориа «Жаворонок» (1,5 мин)**

**Дети с педагогом входят в зал.**

**Педагог:** Ребята, сегодня я предлагаю вам полистать страницы Красной Книги. Чтобы сохранить окружающий мир, Международный Союз Охраны Природы в 1963 году издал Красную книгу, где были собраны наиболее редко встречаемые виды фауны. Постепенно происходили изменения в природе. Красная книга переиздавалась 4 раза. За это время безвозвратно исчезли 14 видов животных, птиц, рептилий, рыб и амфибий. Эта книга необычна ещё тем, что страницы её имеют разный цвет,

Чёрный цвет - уже исчезнувшие представители фауны.

Красный цвет – находятся под угрозой исчезновения

Зелёный цвет - низкий риск, но могут исчезнуть без обеспечения необходимых мер охраны.

Хотите поближе узнать о некоторых представителях фауны?

**2часть (3,5 мин)** Демонстрация на мультимедиа амурского тигра

**Педагог:** 1. Перед вами амурский тигр. Что вы можете рассказать о нем? (живет в тайге, осталось около 10 особей)

 2. Какие качества амурского тигра могут проявляться в человеке? (быстрота, грациозность, смелость, сила, ловкость)

 Я попрошу мальчиков продемонстрировать эти качества.

**Полоса препятствий**

 **Муз. Тома Спенсера» Воздушная кукуруза»**

1. **Пролезть в кольцо, спускаясь по наклонному модулю вниз.**
2. **Перешагнуть через дуги(н-20см)**
3. **Пройти через частокол**
4. **Пройти по следам, опираясь на ладони и стопы.**

**Педагог:** Ребята, я предлагаю вам посмотреть на исчезающий вид бабочек.

Демонстрация на мультимедиа - редкие виды бабочек.

 1. Что вы можете рассказать о бабочках? (это насекомые, питаются пыльцой и нектаром цветов, много видов исчезло)

 2. Какие качества бабочки, вы хотели бы позаимствовать для себя (легкость, изящество, красота, яркость).

Я попрошу девочек исполнить танец бабочек.

**Ритмическая композиция с лентами.**

**Муз. Поля Мориа «Голубая вода»**

**1ч- бег по кругу, правая рука с лентой в сторону –махи рукой вверх –вниз(8раз)**

**построение в шахматном порядке**

**2ч- «Луч» - взмах лентой вверх – вниз зигзагом (4раза)**

 **«Ручеек» -сед на одно колено, махи лентой зигзагом (вправо- влево) перед собой.**

**«Спираль» - Вращая ленту по спирали и поворачиваясь вокруг себя.**

**3ч- Бег по кругу, махи вверх – вниз**

**Перестроение вдве шеренги –упражнение «Ручеек»**

**3 часть. Рефлексия (2 мин)**

**Педагог**: Ребята, как вы думаете, что произойдет, когда исчезнут все животные и растения на земле? (Планета погибнет).

Что же мы можем сделать, чтобы этого не произошло? (охранять природу, вести здоровый образ жизни, дарить миру доброту и радость)

**Дети хором:** МЫ ВЫБИРАЕМ ЖИЗНЬ, ДОБРОТУ И ЛЮБОВЬ!

**Педагог:** Я предлагаю гостям (родителям воспитанников) в поддержку нашей планеты всем вместе исполнить танцевальный флешмоб «У жирафа, пятна, пятна…»

**Флешмоб «У жирафа, пятна, пятна…»**

**(движения по тексту песни)**

**Педагог**: Я знаю, что ребята приготовили всем подарки – свои рисунки с любимыми животными. Пожалуйста, вручайте подарки.