**Развиваем логику ребенка**

 Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают  ребёнку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

   Ребёнок учится воспринимать, думать,  говорить, овладевает многими способами действия с предметами. Всё это предполагает работу памяти. Особенно большие требования к памяти ребёнка предъявляет школьное обучение.

   Для успешного освоения программы школьного обучения ребёнку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться. Проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

   Обучение развитию логического мышления имеет немаловажное значение для будущего школьника и очень актуально в наши дни.

   Используя возможности развития логического мышления и памяти дошкольников можно более успешно готовить детей к решению тех задач, которые ставит перед нами школьное обучение.

   Развитие логического мышления включает в себя использование игр, смекалок, головоломок, лабиринтов и вызывает у детей большой интерес.

   Дети учатся самостоятельности, находчивости, усидчивости, учатся планировать свои действия. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способность к последовательному творческому поиску, желание и умение учится.

   Играйте с детьми в такие игры как: «Как можно назвать эти предметы одним словом?» Например: тарелка, чашка, ложка, кастрюля – как назвать одним словом?  Игра «Что лишнее?» Перед ребёнком выкладывается четыре картинки – три с домашними животными, а на четвёртой – дикое животное. Ребёнок должен найти лишнюю картинку и обосновать свой выбор. «Овощи – фрукты», «Одежда – мебель – посуда», «Кто летает?», «Съедобное – не съедобное».

 Эти игры способствуют развитию у детей логического мышления. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности.

   Обучая детей в процессе игры, идёт стремление, чтобы радость от игровой деятельности перешла в радость учения. Учение должно быть радостным.