Муниципальное БЮДЖЕТНОЕ дошкольное образовательное учреждение

**«Детский сад № 137»**

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом № 3

от 28 августа 2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом от \_\_\_\_\_\_\_\_

№ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 137»

Е.Н. Конторщикова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П.

# **Годовой план работы**

**на 2019-2020 учебный год**

**РАЗРАБОТАНО**

рабочей группой педагогов

МБДОУ «Детский сад № 137»:

Смирнова А.Н. – старший воспитатель

Холзакова А.В. – педагог-психолог

Лебедева Л.Г. – инструктор по физической культуре

Осока М.В. – музыкальный руководитель

Лобанова И.А. – воспитатель

Пущиенко Н.В. – воспитатель

Исхакова Г.З. - воспитатель

Адрес: 606034, Нижегородская обл.,

г. Дзержинск, ул. Галкина, д. 13-А

Телефон: 32-07-61

Нижегородская область

г. Дзержинск

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Информационная справка…………………………………………………………….................................................................................................................................................. | 3 |
| Нормативно-правовая база ДОУ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | 3 |
| **Раздел I. Анализ работы за 2018 – 2019 учебный год** ……………………………………………………………………………………………………………………………… | 4 |
| 1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни………………………………………………………………………………………………………………………………. | 4 |
| 1.1. Состояние здоровья воспитанников ДОУ…………………………………………………………….......................................................................................................... | 4 |
| 1.2. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы……………………………………………………………………………………………………...... | 6 |
| 2. Результаты выполнения образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 137» ……………………………………………………………………………………... | 9 |
| 2.1. Мониторинг качественных показателей освоения воспитанниками образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО в 2018 – 2019 учебном году …….. | 9 |
| 2.2. Характеристики развития воспитанников и уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в 2018 – 2019 учебном году …………… | 12 |
| 3. Анализ уровня развития выпускников ДОУ ……………………………………………………………………………………………………………………………………. | 14 |
| 4. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов ………………………………………………………………………………………………… | 16 |
| 4.1. Анализ работы педагогов МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО …………………………………………………..……………………………………. | 16 |
| 4.2. Кадровые условия …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………... | 18 |
| 4.3. Организационно-методическая деятельность …………………………………………………………………………………………………………………………...... | 20 |
| 5. Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ……………………………………………………………………………………. | 20 |
| 6. Анализ итогов административно-хозяйственной работы, и оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ …………... | 21 |
| 7. Система работы с социумом …………………………………………………………………………………………………………………………………………………….. | 22 |
| **Общие выводы** …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………. | 25 |
| Основные направления работы и задачи на 2019 – 2020 учебный год …………………………………………………………………………………………………………. | 26 |
| Раздел II. Повышение квалификации и профессионального мастерства ……………………………………………………………………………………………………... | 27 |
| * 1. План прохождения КПК в 2019 - 2020 учебном году …………………………………………………………………………………………………………………...
 | 27 |
| * 1. План мероприятий по аттестации педагогических работников в 2019 - 2020 учебном году ………………………...…..…………………………………………...
 | 27 |
| * 1. План индивидуальных образовательных маршрутов педагогов …………….………………………………………………………………………………………..
 | 28 |
| Раздел III. Организационно-педагогическая работа …………………………………………………………………………………………………………………………........ | 29 |
| * 1. Система методической поддержки педагогов …………………………………………………………………………………………………………………………...
 | 29 |
| * 1. Подготовка и проведение педагогических советов …………………………………………………………………...………………………………………………...
 | 31 |
| * 1. Изучение и обобщение передового педагогического опыта ……………………………………………………………………………………………………………
 | 32 |
| * 1. Участие в смотрах и конкурсах ………………………………………………………………………………………...………………………………………………...
 | 32 |
| Раздел IV. Система внутреннего мониторинга …………………………………………………………………………………………………………………………………….. | 33 |
| Раздел V. Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом ……………………………………………………………………………………………………………… | 35 |
| Раздел VI. Административно-хозяйственная работа ……………………………………………………………………………………………………………………………… | 37 |

Информационная справка

Нормативно-правовая база ДОУ

***Полное наименование Учреждения:***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 137».

***Сокращенное наименование Учреждения:***

МБДОУ «Детский сад № 137».

***Местонахождение Учреждения:***

606034, Россия, Нижегородская область, г. Дзержинск ул. Галкина, дом 13-а.

***Деятельность администрации по управлению ДОУ осуществляется на основе:***

* Устава, утвержденного Постановлением Администрации города Дзержинска от 22.09.2017 года № 3587
* Лицензия на право осуществления образовательной деятельности Министерства образования Нижегородской области: № 207 от 02.11.2017 г. Серия 52Л01 № 0004394
* Аттестационного заключения № 1612 Министерств образования и науки Нижегородской области от 10.06.2003, регистрационный № 1612;
* Свидетельства о государственной регистрации права от 21.12.2011 г., серия 52 АД, № 271292;
* Свидетельства Федеральной налоговой службы о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 17.11.2011 г., серия 52 № 004767865;
* Свидетельства Федеральной налоговой службы о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 17.07.2000 г., серия 52 № 004766138.

**Раздел I. Анализ работы за 2018 – 2019 учебный год**

(К.Ю. Белая «Программы и планы в ДОО» Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО, ТЦ СФЕРА, 2014 г., стр. 41 - 53)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Результативность** | **Перспективы** **планирования** |
| **1** | **Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников** | * 1. **Состояние здоровья воспитанников**

**Анализ количественного состава воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2017 г. | 2018 г. |
| Всего детей | 229 | 229 |
| Ранний возраст | 65 | 60 |
| Дошкольный возраст | 164 | 169 |

Общая численность воспитанников в 2017 году (по сравнению с 2018 г.) осталась в прежнем количестве и составила:* ранний возраст – 60 человек
* дошкольный возраст – 169 человек.

**Анализ основных заболеваний воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагнозы  | Число случаев |
| 2017 год | 2018 год |
|  | 1,5-3 гг. | 3-7 лет | 1,5-3 гг. | 3-7 лет |
| ОРВИ | 108 | 209 | 96 | 183 |
| пневмония | - | - | 1 | - |
| бронхит | 4 | 12 | 4 | 8 |
| ангина | 1 | - | - | 2 |
| отит | 5 | 2 | 6 | 14 |
| др. заболевания органов дыхания | 5 | 8 | 2 | 6 |
| конъюнктивит | 2 | - | 5 | 4 |
| стоматит | 4 | - | 4 | 1 |
| Пр. (аденоидит, рино фарингит) | 2 | 2 | 12 | 16 |
| атопич. дерматит, аллергич. сыпь | 1 | - | - | 2 |
| ветряная оспа | 4 | 20 | 2 | 6 |
| скарлатина | - | 1 | - | - |
| гастроэнтерит | 1 | 2 | 2 | 1 |
| микроспория | - | - | - | 1 |
| травмы | - | 2 | - | 1 |
| всего | 137 | 258 | 134 | 245 |

При сравнительном анализе отмечается снижение случаев основных заболеваний в 2017-2018 г.:* ранний возраст – 2017 г. – 137 случаев,

 2018 г. - 134 случаев. Уменьшение на 3 случая.* дошкольный возраст – 2017 г. – 258 случаев,

 2018 г. - 245 случаев. Уменьшение на 13 случаев.Вывод: анализ структуры заболеваемости воспитанников в ДОУ, в случаях по данным статистических отчетов показал, что значительную часть заболеваний составляют ОРВИ, ОРЗ, грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей. ОРВИ и грипп составляют больший процент заболеваний:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Всего заболеваний | Кол-во простудных заболеваний | % простудных заболеваний |
| 2017 | 378 | 364 | 96,3% |
| 2018 | 396 | 363 | 97% |

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | к-во детей | I группа | II группа | III группа | IV группа |
|  | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 | 2017 | 2018 |
| до 3х лет | 60 | 21 | 1 | 32 | 56 | 11 | 3 | - | - |
| с 3х лет | 169 | 38 | 6 | 112 | 156 | 14 | 11 | - | - |
| всего | 229 | 59 | 7 | 144 | 208 | 25 | 14 | - | - |

**Часто болеющие дети**

|  |  |
| --- | --- |
| 2017 год | 2018 год |
| кол-во случаев | % от общего количества детей | кол-во случаев | % от общего количества детей |
| 42 случая | 7,7% | 38 | 16,6% |

**Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год  | Кол-водетей | Ранний возраст | Дошкольный возраст | Всего |
| показатель по МБДОУ | показатель по МБДОУ | показатель по МБДОУ | показатель по городу |
| 2017 | 229 | 9,3 | 7,3 | 8,3 | (рв - 21,1; дв - 10,9)Общий 13,1 – ниже на 5,3 |
| 2018 | 229 | 9,5 | 7,1 | 8,3 | Общегородской - ; ниже на  |

Таким образом, за прошедший 2018 – 2019 учебный год уровень заболеваемости воспитанников остался на прежнем уровне. Тем не менее, анализ деятельности МБДОУ выявил причины заболеваемости воспитанников:* особенности проекта вестибюльного помещения способствуют высокой контактности воспитанников;
* недолеченность детей после болезни.

**1.2. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы****Основные задачи**Основными задачами ДОУ по физическому воспитанию дошкольников являются:* Охрана и укрепление здоровья детей;
* Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребёнка в соответствии с его индивидуальной траекторией развития физических качеств;
* Создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности через популяризацию здорового образа жизни в семье;
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
* Обеспечение физического и психического благополучия.

**Комплексное использование средств физического воспитания**Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: * рациональный режим,
* питание,
* закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания),
* двигательная деятельность (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия и пр.)
* беседы о здоровом образе жизни и безопасного поведения

**Направления физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ**Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в нашем МБДОУ в 2017-18 учебном году строилась по нескольким направлениям:* Создание условий для физического и психического развития и снижения уровня заболеваемости детей;
* Накопление и обогащение двигательного опыта детей, формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании и начальных представлений о здоровом образе жизни и правильном питании;
* Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации воспитателей детского сада;
* Мониторинг состояния здоровья детей с целью разработки индивидуального маршрута ребенка;
* Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;
* Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями детского сада и семьи.

**Условия для физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ**Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:* В группах обновлены и пополнены мини-центры физической культуры, где располагаются пособия для физической деятельности детей, соответствующие требованиям ООП, в подготовительных группах дидактические материалы по ЗОБЖ.
* В МБДОУ действует оборудованный физкультурный зал, имеются мягкие спортивные модули, массажные дорожки, мини-тренажеры, массажная беговая дорожка и инвентарь, соответствующий требованиям ООП и ФГОС ДО. Инструктор по физическому воспитанию Лебедева Л. Г. широко использовала его во время занятий. Всё это повышает интерес воспитанников к физкультуре, увеличивает эффективность физических занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.
* На территории МБДОУ имеется спортивная площадка с «полосой препятствий», имеющей перекладину для подтягивания, мишени для попадания в цель, яму для прыжков в длину, дорожку «здоровья», дуги для подлезания, лабиринт, гимнастическое бревно, гимнастические стенки для лазанья, стойки для волейбола с сеткой (выносной), футбольные ворота (выносные).
* На групповых площадках имеются дуги, лесенки и стенки для лазанья, тропинки «Гном», спортивные секции «Дельфинарий», «Жираф», «Мухомор», стенка для метания.

**Система профилактической работы по оздоровлению дошкольников**В целях оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической работы.**Профилактика**1. Комплексы по профилактике плоскостопия
2. Комплексы по профилактике нарушений осанки
3. Утренняя гимнастика с бегом и дыхательными упражнениями
4. Гимнастика после дневного сна с контрастными воздушными ваннами
5. Дыхательная гимнастика
6. Пальчиковая гимнастика
7. Гимнастика для глаз в соответствии с возрастными особенностями детей
8. Снятие умственной усталости во время проведения ОС (релаксационные паузы, физкультминутки)
9. Прогулки + занятия по физической культуре на воздухе для детей с 5-и лет
10. Катание на лыжах
11. Закаливание:
	* Сон без маек
	* Ходьба босиком
	* Обширное умывание
	* Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами
	* Прием детей на воздухе в соответствии с погодными условиями
12. Оптимальный двигательный режим
13. С-витаминизация третьих блюд

Особое внимание в режиме дня уделялось проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости:* + Чёткая организация теплового и воздушного режима помещения
	+ Рациональная неперегревающая одежда детей
	+ Соблюдение режима прогулок в течение всего года

**Мероприятия в период повышенной заболеваемости ОРВИ и ОРЗ**1. Лук, чеснок
2. Хождение в марлевых масках
3. Сквозное проветривание помещений (в отсутствие детей)
4. С-витаминизация третьих блюд

**Сотрудничество с родителями воспитанников**1. Индивидуальное ознакомление родителей с результатами здоровья детей, их психомоторного развития и результатами диагностики по основным видам движения (карты индивидуальных маршрутов);
2. Около физкультурного зала (в летний период выносной уголок) и в каждой группе ДОУ оформлены информационные стенды для родителей с периодической информацией по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми (информация по разделам: «Спроси у мамы» (безопасность); «Наши звездочки»; «К вершинам спорта», «Новости спорта»; игры-тренинги; страничка инструктора по физической культуре и пр.);
3. Инструктором по физической культуре проведены беседы с родителями по самым разнообразным вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
4. Проведение анкетирования родителей;
5. Организация семинаров-практикумов, деловых игр, тренингов;
6. Спортивные праздники в ДОУ и на городских площадках совместно с родителями воспитанников.

**Выявленные проблемы в физкультурно-оздоровительной работе МБДОУ**На фоне достигнутых успехов в системе физкультурно-оздоровительной работы МБДОУ, нами были выявлены следующие проблемы:* увеличение количества детей, имеющих те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.
* постоянная статистическая величина среди числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
 | * Реализация комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.
* Внесение изменений и дополнений в систему оздоровительной работы в ДОУ.
* Активизация взаимодействия с родителями по внедрению здорового образа жизни.

- Выявление уровня физического развития, подготовленности и работоспособности детей.- Распределение детей на подгруппы в соответствии с уровнями физиче­ской подготовленности и корректировка подгрупп в течение учебного года.- Составление плана индивидуальной работы с детьми в соответствии с уровнями физиче­ской подготовленности.- Семинар в рамках проведения постоянно действующего семинара по ФГОС ДО в области здоровьесбережения.- Консультации.- Пополнение пакета методических рекомендаций педагогам ДОУ и родителям воспитанников.- Взаимодействие с родителями (законными представителями). - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |
| **2** | **Результаты выполнения образовательной программы** | **2.1. Анализ оценки качества образования в 2018-2019 уч.г.**(МО РФ ФГАО ФИРО «Рекомендации для использования инструментов при проведении общественно-профессиональной оценки качества дошкольного образования»)Анализ оценки качества дошкольного образования проводился в мае 2019 г. в нем участвовали 10 групп, специалисты и администрация МБДОУ. Оценка проводилась в соответствии с требованиями ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям реализации Программы в ДОО.Оценка качества реализации Программы в процессе наблюдения в группах осуществлялась по 14 направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО, а также включала оценку РППС в детском саду; анализ документации педагогов и анкетирование родителей.Система показателей и критериев экспертизы деятельности ДОУ в процессе самоанализа включала в себя:1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

В - Взаимодействие сотрудников с детьми С - Социально-личностное развитие ребенка И - Развитие игровой деятельности1. **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

К - Развитие в деятельности конструированияМа - Развитие мышления, элементарных математических представленийЕ - Развитие элементарных естественнонаучных представленийЭ - Развитие экологической культуры детейЧ - Развитие представлений о человеке в истории и культуре.1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

Р - «Речевое развитие»1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

Из - Развитие ребенка в изобразительной деятельностиМ - Развитие ребенка в музыкальной деятельностиТ - Развитие ребенка в театрализованной деятельности1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

Ф - «Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья»1. **РППС**

**Результаты анализа****Вывод:**Все проведенные процедуры самоанализа привели к наиболее полной и «стереоскопической» оценке качества реализации ООП в МБДОУ. Таким образом, анализируя данные, можно сделать следующие выводы:Несмотря на то, что в МБДОУ уровень качества образовательной деятельности повысился по сравнению с 2017-2018 учебным годом, тем не менее имеется необходимость улучшения работы по образовательной области «Речевое развитие» (2,3 балла). Познавательное, физическое и развитие (2,4 – 2,5 балла) находятся на среднем уровне. Художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей имеют достаточно высокий уровень (2,6 – 2,7 балла). Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ находится на среднем уровне (2,4 балла), что выше уровня прошлого года на 0,3 балла.На основании анализа качества дошкольного образования были выявлены «точки роста» в деятельности МБДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации деятельности детей по развитию речи.
2. Продолжать улучшать материально-техническую базу МБДОУ в области РППС и методического обеспечения образовательного процесса.
	1. **Анализ уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в 2018 – 2019 учебном году**

Анкетирование родителей проводилось по критериям:1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад
2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен
3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
6. Меня устраивает управление детским садом
7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение
8. Меня устраивает питание в детском с
9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

 2016-17 2017-18 2018-19**Вывод:** Таким образом, анализируя данные, можно сделать следующие выводы. Родители уверены, что их ребенку (детям) нравится посещать детский сад (1,8 балла), видят, что их ребенок ухожен, за ним ведется хороший присмотр (1,8 балла). Не все родители считают, что в детском саду учитывают интересы и точку зрения их ребенка (1,5 балла).Не все родители довольны подготовкой детей к школе (1,5 балла).С точки зрения родителей, в МБДОУ наиболее низким является уровень материально-технического обеспечения и питания детей (по 1,2 балла).На основании анализа анкетирования родителей были выявлены «точки роста» в деятельности МБДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:1. Повышать материально-техническую базу МБДОУ.
2. Повысить уровень питания и воспитания культуры еды, улучшить сервировку столов.
3. Учитывать интересы и точку зрения каждого ребенка.
4. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации подготовки детей к школе.

Выводы и выявленные проблемыТаким образом, из приведенных диаграмм видно, что работа по освоению направлений развития и образования в соответствии с ФГОС ДОв рамках реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 137» ведется планомерно.Любознательность, творческая активность и знания детей расширяются и углубляются благодаря * регулярному систематическому проведению воспитательно-образовательной деятельности,
* работе с воспитанниками в соответствии с индивидуальными траекториями их развития,
* использованию разнообразных форм и методов, проектной деятельности.

Данные анализа оценки качества образования в МБДОУ и уровня удовлетворенности родителейпозволяют сделать вывод, что система работы, существующая в детском саду, планомерна и дает положительные результаты. На основании проведенного анализа были выявлены «точки роста» в деятельности МБДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:1. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации деятельности детей по развитию речи.
2. Продолжать улучшать материально-техническую базу МБДОУ в области РППС и методического обеспечения образовательного процесса
3. Повысить уровень питания и воспитания культуры еды, улучшить сервировку столов.
4. Учитывать интересы и точку зрения каждого ребенка.
5. Проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации подготовки детей к школе.
 | * Педагогический совет.
* Просмотры НОД, занятий и режимных моментов.
* Консультации.
* Пополнение УМК и дидактического комплекса.
* Взаимодействие с родителями (законными представителями).
* Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.
 |
| **3** | **Анализ уровня развития выпускников ДОУ** | В 2018-19 учебном году в подготовительной группе было 32 воспитанника, все они пошли в школу. В ДОУ с согласия родителей (законных представителей) было проведено тестирование выпускников по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», критериями которой было:* 1. Выявление уровня развития тонкой моторики рук – субтест «Вырежи круг»
	2. Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки – субтест «Домик»
	3. Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти - субтест «10 слов»
	4. Оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении - субтест «Закончи предложение»
	5. Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка - субтест «Четвертый лишний»
	6. Выявление уровня логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок - субтест «Последовательные картинки»
	7. Определение уровня сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор - субтест «Найди недостающий»
	8. Выявление сформированности пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях - субтест «Рисование человека»
	9. Выявление уровня сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей - субтест «Разрезные картинки»
	10. Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления - субтест «На что это похоже?»
	11. Выявление уровня произвольности, определения сформированности «внутренней позиции школьника» - субтест «Запрещенные слова»
	12. Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образу - субтест «Графический диктант»

Показатель готовности воспитанников к поступлению в общеобразовательную школу: 100%Анализ результатов проведенного тестирования показал, что дети подготовительных групп * У детей развита тонкая моторика рук.
* Дети могут ориентироваться на образец, точно копировать его; произвольное внимание пространственное восприятие, сенсомоторная координация развиты в достаточной мере.
* Слуховая кратковременная память на среднем уровне.
* Дети могут вычленять причинно-следственные связи в предложении.
* У них развито логическое мышление, они владеют обобщением и анализом, способны устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
* Дети умеют выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
* У них сформированы пространственные и наглядно-образные представления,
* Дети могут воссоздавать целое на основе зрительного соотнесения частей.
* У детей в достаточной мере развито воображение, оригинальность и гибкость мышления.
* Произвольность и «внутренняя позиция школьника» сформированы на среднем уровне.
* Дети могут выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способны самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образу.
 | * Комплексно-целевая проверка подготовительной к школе группы.
* Определение уровня готовности детей к школе.
* Консультации.
* Пополнение пакета методических рекомендаций.
* Взаимодействие с родителями (законными представителями).
 |
| **4** | **Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов** | **4.1. Анализ работы педагогов МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО****Уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов** **по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО**(Методика «Квадрат функций». Е. Сибиль и И. Гришин. «Справочник старшего воспитателя» № 4-2014. С.В. Кузьмин)

|  |  |
| --- | --- |
| **Место** | **Образовательная область** |
| **СК** | **П** | **Р** | **ХЭ** | **Ф** |
| **1** | **8** | **0** | **5** | **3** | **5** |
| **2** | **5** | **9** | **1** | **3** | **2** |
| **3** | **5** | **3** | **4** | **3** | **4** |
| **4** | **1** | **5** | **5** | **6** | **2** |
| **5** | **0** | **2** | **4** | **4** | **6** |
| **Испытывают** **затруднения** | **1** | **7** | **9** | **10** | **8** |
| **% исп. затр.** | **4,8%** | **33%** | **43%** | **48%** | **38%** |
| **Наибольшая компетентность** | **95,2%** | **66,7%** | **57%** | **52%** | **62%** |

Таким образом, из приведенной диаграммы видно, что у большинства педагогов (95,2%) сформирована компетентность по социально-коммуникативному развитию (13 педагогов могут делиться опытом работы с воспитателями ДОУ и города). Компетентность педагогов по познавательному развитию составляет 66,7% и находится на II месте по уровню компетентности педагогов, по физическому – 62% и речевому – 57%, что соответствует III месту, и на последнем месте находится компетентность педагогов по художественно-эстетическому развитию, которая составляет 52%. Таким образом, что уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ имеет достаточно высокий уровень. Однако, исходя из исследования индивидуальных траекторий и личного собеседования с педагогами ДОУ выяснилось, что некоторые специалисты имеют необходимость повысить свою компетентность в области художественно-эстетического развития детей, в следующем 2019-2020 учебном году необходимо провести серию консультаций, практических занятий и мастер-классов для повышения общего уровня компетентности педагогов ДОУ в ОО «Художественно-эстетическое развитие».**Анализ реализации ФГОС ДО:*** психолого-педагогические условия: заключен договор с ПМС-Центром и ПМПК МБУ ЦППМиСП по содействию в укреплении психического здоровья воспитанников.
* в группах созданы условия для разнообразной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: в режиме дня предусмотрено время для организованной совместной и самостоятельной деятельности детей, разнообразной игровой деятельности; осуществляется методическое сопровождение, направленное на организацию деятельности воспитанников.
* педагогическое просвещение: педагоги ознакомлены с нормативно-правовой документацией по реализации ФГОС ДО; большинство педагогов работали по индивидуальным траекториям развития детей; воспитатели в течение учебного года повышали свой профессиональный уровень в реализации ФГОС ДО; хотя некоторые педагоги испытывали затруднения в составлении рабочих программ из-за недостаточности методического комплекса.

**4.2. Кадровые условия****Анализ укомплектованности ДОУ педагогическими кадрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Единицы по штатному расписанию | Фактическое число | Количество вакансий | Укомплектованность, % |
| профессия | количество |
| Старший воспитатель | 1 | 1 | 0 | 100% |
| Воспитатель | 17,75 | 17 | 0 | 100% |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 0 | 100% |
| Инструктор по физ. культуре | 1 | 1 | 0 | 100% |
| Музыкальный руководитель | 2,5 | 1 | 1 | 100% |
| **Всего**  | **23,25** | **21** | **1** | **95,2%** |

**Анализ педагогического состава по стажу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ценз по стажу** | **0–5 лет** | **6–10 лет** | **11–20 лет** | **Более 20 лет** |
| Всего 21 чел. | 4 | 2 | 7 | 8 |
| 100% | 19% | 9,5% | 33,3% | 38,2% |

**Анализ педагогического состава по образованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательный ценз** | **21 чел.** | **%** |
| Высшее | 7 | 33,3% |
| Неоконченное высшее | 1 | 4,75% |
| Учащаяся в ВУЗе | 1 | 4,75% |
| Средне-профессиональное | 12 | 57,2% |

**Анализ показателей курсовой подготовки педагогического состава**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2018-19** |
| **всего** | **%** |
| Всего педагогов | 21 | 100% |
| Проучено на курсах  | 7 | 33,3% |
| Проходят обучение в ВУЗ и СУЗ | 1 | 4,75% |
| Нуждаются в КПК на конец учебного года | 0 | 0 |
| **Всего**  | **8** | **38,05%** |

**Анализ аттестации педагогического состава**

|  |  |
| --- | --- |
| **Квалификационная** **категория** | **2018-18** |
| **21 чел.** | **100%** |
| Высшая  | 5 | 23,8% |
| Первая  | 15 | 71,45% |
| СЗД  | 0 | 0 |
| Без категории | 1 | 4,75% |
| Всего аттестовано педагогов | 20 | 90,9% |

Таким образом, в 2018-19 учебном году согласно тарификационному составу ДОУ укомплектован на 95,2% педагогическими работниками. Количество педагогов с высшей категорией увеличилось на 2 чел., и составляет 23,8% от общего количества педагогов в ДОУ; с первой – увеличилось на 7,85% и составляет 71,45%, общее количество педагогов, имеющих высшую и первую категорию составило 95,25%. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию составило 4,75%, т.к. это пришедший вновь педагог, окончивший ГБОУ ДПК, и не подлежат аттестации.* 1. **Организационно-методическая деятельность**

 Методическая работа осуществлялась по плану, в соответствии с реализацией ФГОС ДО, своевременно вносилась корректировка мероприятий: семинары, презентации, разработка дополнительных локальных актов и внесение изменений и дополнений в уже имеющиеся. Методические мероприятия проведены в соответствии с планом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Кол-во запланированных мероприятий | Выполнено |
| Педсовет | 5 | 5 |
| Консультация | 12 | 21 |
| Семинар-практикум | 3 | 4 |
| Анкетирование  | 1 | 2 |
| Мозговой штурм | 1 | 1 |
| Тренинг | 1 | 2 |
| Мастер-класс | 3 | 3 |
| Тест-консультация | 1 | 1 |

 Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, формы проведения традиционная и не традиционная. Работа по темам самообразования осуществлялась в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными на основе проблем, выявленных в ходе самодиагностики по методике С.В. Кузьмина «Квадрат функций», уровень выполнения которых педагоги отмечали в годовом отчете и на заседании итогового Педагогического совета. Посещение методических объединений города - 100%. Оказание практической помощи педагогическим работникам осуществлялось в соответствии с результатами диагностирования и внутриучрежденческого контроля. | * Использование методики «Квадрат функций» для оценки и самооценкипрофессиональной компетентности педагогов.
* Оказание методической помощи педагогам в прохождении ИОМ.
* Оказание методической помощи в соответствии с уровнем развития профессиональной компетентности педагогов и специалистов.
* Внедрение системы мероприятий, направленных на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС ДО.
* Оформление постоянно действующей выставки «ФГОС ДО» (со сменной информацией), выставки методических рекомендации по направлениям развития детей.
* Ведение календарного планирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
* Ведение журналов индивидуального учета освоения воспитанниками ООП.
* Дальнейшее улучшение РППС, пополнение МК, соответствующего ООП.
* Дальнейшее педагогическое просвещение воспитателей по вопросам более качественной реализации ФГОС ДО.
* Привлечение к участию в семинарах, консультировании педагогов ДОУ и взаимодействию с родителями (законными представителями) по познавательному направлению.
* Выполнение плана повышения квалификации.
* Активизация участия в районных, городских, всероссийских и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов ДОУ.
* Поддержание сайта ДОУ в соответствии с требованиями.
* Дальнейшее приобретение ИКТ- средств.
* Работа в межаттестационный период.
 |
| **5** | **Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников** | **Социальный паспорт семей воспитанников на 01.11.2018 год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общее количество семей | Количество полных семей | Количество неполных семей | Количество многодетных семей | Количество семей | Количество семей, имеющих детей под опекой | Сведения об образовательном цензе |
| С 1 реб | С 2 реб | 3 и более детей | высшее | средне-специальное | среднее |
| 223 | 174 | 49 | 13 | 96 | 113 | 1 | 1 | 190 | 162 | 45 |

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом и программой сотрудничества. Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами ДОУ, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников.В ДОУ пополнена наглядная агитация для родителей. Наиболее эффективно прошли совместные праздники, конкурсы поделок и т.д. Однако недостаточно высока активность родителей в участии и посещении мероприятий, направленных на повышение общей педагогической компетентности. Не систематически распространяется лучший опыт воспитания в семьях. | * Проведение локальных социологических исследований в рамках ДОУ для выявления уровня педагогической компетентности родителей.

Введение в практику работы педагогов инновационных форм взаимодействия с родителями. |
| **6** | **Анализ итогов административно- хозяйственной работы, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ** | * Своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу ДОУ.
* Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой.
* Пополнены пакеты документов по ОТ, ПБ, ГО.
* Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.
* Финансовое обеспечение осуществляется за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
* Приобретение и установка метеостанции
* Косметическая покраска фасада здания
* Восстановление крылец здания
* Косметический ремонт группы № 4
* Частичная покраска всех групп
* Пополнены спортивными и игровыми формами групповые участки
* Замена оконных блоков в спальнях групп № 10, 8
* Приобретение дополнительной детской мебели во все группы ДОУ
* Косметический ремонт на пищеблоке
* Покраска веранд групп 3,7
* Ремонт полов теневых навесов № 2 ,3
* Замена линолеума в группах № 3, 10
* Покраска уличных перил, бордюров, клумб, обновление дорожной разметки
* Приобретение спортивного инвентаря для физкультурного зала и групповых помещений
* Приобретение музыкальных инструментов для музыкального зала
* Установка мультимедийного оборудования в группе СДВ № 10
* Укомплектование центра психологической разгрузки методическим и дидактическим материалом
 | Оформление цветников. Приобрести: детскую мебель, игрушки и игровое оборудование для групп и участков, УМК, наглядный, дидактический материал и пособия, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ООП. |
| **7** | **Система работы с социумом** | 1. Взаимодействие на всероссийском и региональном уровне:* Участие в областном конкурсе «Детский сад – цветущий сад»
* Участие во Всероссийском Дне бега «Кросс Нации – 2018»
* Участие в XIV Всероссийской Акции среди ОО «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Номинация «Ведущие за собой»
* Участие во Всероссийских вебинарах Академии дошкольного образования «РППС», «Основные средства повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников как необходимого условия повышения качества современного образования», «Психология менеджмента: стиль и имидж успешного руководителя»
* Всероссийская добровольная интернет-акция «Безопасность детей на дороге» - **лауреат-победитель**
* Всероссийский интернет-проект «Страна экологических троп». Конкурс «Мастерим кормушки»
* Участие во Всероссийской Акции «Все на велосипед»
* Всероссийские творческие состязания «БЕЗ ГРАНИЦ» ансамбль «Золотой ключик» – **лауреат 2 степени**
* Благодарность всероссийских образовательных СМИ «Знанио» за популяризацию и внедрение творческих и прогрессивных идей в рамках проекта «Знанио»
* Во всемирном празднике «100 лет ОТ»
* Участие в инновационной работе АНЭ общероссийского инновационного проекта «Моя Россия»
* Всероссийский открытый конкурс-практикум «Лучший сайт образовательной организации – 2019»
* Всемирный праздник «День защиты детей»
1. Взаимодействие на региональном уровне:
* Областной фестиваль патриотической песни «Приближая Победу» в рамках праздника, посвященного 73-летию Победы в Великой Отечественной войне
* Участие в 1 региональном конкурсе среди педагогов ДОУ «Педагог года - 2019» - **2 место**

3. Взаимодействие с Департаментом образования и Администрацией г. Дзержинска* Городской конкурс среди МДОО «Внимание! Светофор!». Конкурс детских листовок «Дети за безопасность дорожного движения»
* Участие в городском конкурсе «Вертеп-2019»
* Городская физкультурно-оздоровительная акция «На одной лыжне»
* МБУ ДО «Станция юных техников». Городской конкурс творческих работ детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я познаю мир» - **1 место**
* Городской конкурс «Снеговик 2019». Номинация «Лучшая иллюстрация сказки» - **1 место**
* V Городской конкурс исполнителей эстрадной песни «Ходит песенка по кругу» - **лауреат 3 степени**
* III городской детский фестиваль «Я уже артист» ансамбль «Золотой ключик» **Гран-при, лауреат 1 степени** и участие
* Городской фестиваль юных дарований среди воспитанников ДОО «Солнышко в ладошке» - **1 место и 2 место**
* Физкультурно-оздоровительная акция «Здоровье для всех», посвященная празднованию Всемирного Дня здоровья. (ФОК «Ока») – **2 место**
* V городской фестиваль-конкурс «Пасха красная» - **1 место**
* Соревнования О.Ф.П. – **2 место**
* Городской конкурс детского рисунка «Любимый Дзержинск» (Дума) - **3 место**

4. Взаимодействие с ФОК «Ока» * Сдача норм ГТО,
* Физкультурно-оздоровительная акция «Растим здоровое поколение», посвященная празднованию Всемирного Дня матери
* Участие в городском спортивном фестивале «Сильные, ловкие, смелые: на зарядку становись!»

5. Взаимодействие с МДУ ДО ЭБК* Городской конкурс «Встречаем пернатых – 2018»
* Выставка-конкурс «Осенний калейдоскоп» (**2 место**)
* Городская выставка-конкурс «Волшебница-зима»
* Участники ресурсного центра по обобщению, распространению и внедрению педагогического опыта в ОО г. Дзержинска в 2018-2019 учебном году по направлению деятельности «Развитие познавательной и творческой активности дошкольников через умение наблюдать окружающий мир»
* Обобщение передового педагогического опыта на РЦ ЭБЦ

6. Взаимодействие с МБУ ДШИ № 4 и МБУ ДО ДШИ № 3 им. Н.К. Гусельникова* IV городской конкурс среди воспитанников ДДОУ г. Дзержинска «Голос детства» - **лауреат 1 степени; лауреат 2 степени**; ансамбль «Звонкая капель» **лауреат 1 степени**
* II Городской конкурс-фестиваль «Я уже артист!» - **лауреаты 1 и 3 степени**

7. МБУ ДО ЦППМиСП* Участие в городской психологической акции «Здравствуй, друг!», посвященной дню толерантности
* Городская психологическая акция, посвященная Дню Матери, «Мамочка, любимая моя!»
* Участие в работе проблемно-методических объединений «Школа начинающего психолога ДОУ», «Совершенствование работы психолога ДОУ»
1. МБУ ДО ЦЭиМ
* ГМО воспитателей групп раннего и младшего дошкольного возраста № 3, 2018 год. Организационно-методический семинар для воспитателей младших и средних групп. «Развитие воображения и пространственного мышления при использовании развивающих блоков Дьенеша»
* ГМО старших воспитателей «Реализация педагогических технологий и парциальных программ при организации образовательного процесса». Выступление «Реализация педагогических технологий и парциальных программ при организации образовательного процесса по комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство»
* Выступление на ГМО воспитателей СДВ. «Использование художественной природоведческой литературы в экологическом образовании дошкольника средней группы»
* Участие в ГМО: круглый стол «Знакомство с книжной культурой и детской литературой на основе образовательной календарной событийности»
* ГМО **«Формирование экологической культуры средствами познавательно-исследовательской деятельности».** Выступление «Формирование экологической культуры у детей средней группы средствами моделирования»

8. Взаимодействие с МБУ ЦБС * Городской творческий конкурс «Осень кормит урожаем»
* Акция Единого городского дня чтения «Доброе слово Льва Толстого»
* Участие в городском конкурсе рисунков «Мое хобби»
* Участие в Акции Единого городского дня чтения «Читаем Горького»

9. Взаимосвязь по охране и укреплению здоровья детей осуществляется с детской поликлиникой № 10;10. Взаимодействие с ГБОУ НИРО* ГБОУ ДПО НИРО. Кафедра здоровьесбережения в образовании. Участие в круглом столе «Реализация основных направлений инновационной ЗСД кафедры в ДОО Нижегородской области»
* ГБОУ НИРО. Проведение занятий в рамках модуля квалификационных курсов «Современные педагогические технологии со здоровьесберегающим потенциалом в контексте реализации системно-деятельностного подхода»
* курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
* аттестация педагогов на высшую категорию.

11. ГБОУ ДПК* База практики студентов.
* Показ открытых занятий и НОД для студентов.
 | Реализация планов совместной работы ДОУ и города  |
| **Общие выводы** |  Таким образом, в ДОУ проведена большая работа по выполнению годового плана, Основной Образовательной Программы, реализации ФГОС ДО. Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось основными направлениями развития ДОУ, задачами на 2018 - 2019 уч. г., работой по реализации ФЗ РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании», Приказа МО РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».  Педагоги обеспечили реализацию Образовательной Программы МБДОУ на достаточном уровне. Необходимо обеспечить педагогические условия для дальнейшего развития физкультурно-оздоровительной деятельности, эмоционально-положительных чувств ребенка, нравственно-волевых качеств, звуковой культуры и связной речи, развитию логического мышления, абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, развитию умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, воспитанию бережного отношения к природе, познавательно-исследовательского интереса, формированию элементарных представлений в экономики, с детьми старшего дошкольного возраста - об истории человечества. Необходимо обеспечить взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых спосо­бов действий, направленных на созда­ние выразительного художественного образа, формировать эстетическое отноше­ние и художественные способности в активной творческой деятельности детей. Велась систематическая работа по повышению профессионального уровня педагогического мастерства воспитателей и специалистов в соответствии с планами работы МБДОУ и мероприятиями в городе. | - Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по реализации ФГОС ДО.- Создание условий для реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС ДО. |

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ**

**на 2019 – 2020 учебный год**

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ:**

* Развитие речевой активности детей.
* Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Развитие художественно-творческих способностей детей.

**ЗАДАЧИ:**

* 1. Развитие речевой активности в социально-коммуникативной деятельности дошкольников.
	2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни в контексте реализации ФГОС ДО.
	3. Формирование инициативы и самостоятельности детей через развитие художественно-творческих способностей.

**Раздел II. Повышение квалификации и профессионального мастерства**

* 1. **План прохождения КПК**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф. И. О. | Должность | Квалификационная категория | Образование |
| 1 | Александрова Ольга Владимировна | воспитатель | первая | неоконченное высшее |
| 2 | Арзамаскина Юлия Евгеньевна | воспитатель | первая | средне-специальное |
| 3 | Вахутина Юлия Сергеевна | воспитатель | первая | средне-специальное |
| 4 | Исхакова Гюзель Зякиевна | воспитатель | высшая | средне-специальное |
| 5 | Конькова Дарья Семеновна | воспитатель | первая | высшее |
| 6 | Коченова Нина Владимировна | воспитатель | первая | средне-специальное |
| 7 | Хакимьянова Валентина Леонидовна | воспитатель | первая | средне-специальное |

* 1. **План мероприятий по аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
| 1 | Составление прогноза аттестации педагогических работников ДОУ в 2019 - 20 уч. г. | Май, 2018 | Ст. воспитатель |  |
| 2 | Совещания по вопросам подготовки и проведения аттестации в 2019 - 20 уч. г. (изучение нормативных документов) | Сентябрь-октябрь, 2018 | Заведующий,ст. воспитатель |  |
| 3 | Составление представлений на установление СЗД | В соответствии с графиком | Заведующий |  |
| 4 | Инструктивно-методический семинар для педагогических работников  | В соответствии с графиком ДО | Ст. воспитатель |  |
| 5 | Подготовка аттестационных документов | В соответствии с графиком | Ст. воспитатель |  |
| 6 | Прием аттестационных документов (копии из приказов) от педагогов, прошедших процедуру аттестации | В соответствии с графиком | Заведующий |  |
| 7 | Мониторинг прохождения аттестационных процедур педагогическими работниками ДОУ в 2019 - 20 уч. г. | Май, 2019 | Ст. воспитатель |  |
| 8 | Подведение итогов аттестации за учебный год | Май, 2019 | Заведующий |  |
| 9 | Обновление раздела «Аттестация педагогов» на сайте ДОУ | Постоянно | Ст. воспитатель |  |
| 10 | Обновление информационного стенда «Аттестация педагогических работников ДОУ» | Постоянно | Ст. воспитатель |  |

**План прохождения аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Должность  | Квалификационная категория | Заявленная категория | Дата предстоящей аттестации |
| 1 | Александрова Ольга Владимировна | Воспитатель | Первая  | Первая  | Март |
| 2 | Вдовина Мария Владимировна | Воспитатель  | Первая  | Высшая  | Декабрь  |
| 3 | Осока Марина Викторовна | Музыкальный руководитель | Первая | Высшая  | Ноябрь  |
| 4 | Трушлякова Елена Александровна  | Воспитатель | Первая | Высшая | Декабрь  |
| 5 | Хакимьянова Валентина Леонидовна | Воспитатель | Первая | Высшая | Ноябрь  |
| 6 | Холзакова Анна Валентиновна | Педагог-психолог | Первая | Высшая | Октябрь  |

**2.3. План индивидуальных образовательных маршрутов педагогов**

По результатам проведенного исследования качества образовательной деятельности МБДОУ, профессиональных и личностных качеств педагогов (по методике «Квадрат функций», разработанной Е. Сибиль и И. Гришиным и адаптированной для ДОО канд. пед. наук, доцентом кафедры управления образованием ИРО Ивановской области С.В. Кузьминым) был выявлен уровень сформированности их профессиональной компетентности по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, и разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов ДОУ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И.О. педагога** | **должность** | **Тема индивидуального образовательного маршрута** |
| 1 | Александрова О.В. | Воспитатель | Формирование обследовательских действий у детей 2-3 лет |
| 2 | Арзамаскина Ю.Е. | Воспитатель | Развитие крупной и мелкой моторики рук детей 1,6-2 лет |
| 3 | Батарова О.П. | Воспитатель | Развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность |
| 4 | Брызгалова К.С. | Воспитатель | Формирование представлений у детей 3-4 лет о сенсорных эталонах |
| 5 | Вахутина Ю.С. | Воспитатель  | Формирование первичных представлений о малой Родине у детей младшего дошкольного возраста |
| 6 | Вдовина М.В. | Воспитатель  | Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры |
| 7 | Ермакова Е.В. | Воспитатель | Активизация проявлений эстетического отношения к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста |
| 8 | Исхакова Г.З. | Воспитатель | Обогащение словаря детей средней группы (4-5 лет) посредством ознакомления со свойствами и качествами объектов и выполнения обследовательских действий |
| 9 | Конькова Д.С. | Воспитатель | Совершенствование художественно-эстетического восприятия и способностей детей 6-7 лет |
| 10 | Коченова Н.В. | Воспитатель | Развитие КГН у детей 3-4 лет |
| 11 | Лебедева Л.Г. | Инструктор по физической культуре | Формирование у детей дошкольного возраста осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| 12 | Лобанова И.А. | Воспитатель | Воспитание ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства и литературной речи у детей 6-7 лет |
| 13 | Опарина Ю.В. | Воспитатель | Формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках у детей 5-6 лет |
| 14 | Осока М.В. | Музыкальный руководитель | Обогащение слухового опыта детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке |
| 15 | Пущиенко Н.В. | Воспитатель | Формирование умений детей младшей группы внимательно рассматривать картины, народные игрушки  |
| 16 | Самарина А.А. | Воспитатель  | Обогащение и активизация словаря детей 2-3 лет за счет слов-названий объектов и действий с ними |
| 17 | Смирнова А.Н. | Старшийвоспитатель | Совершенствование эффективных форм работы методического сопровождения педагогов в целях повышения уровня профессиональной компетентности, повышения качества реализации воспитательно-образовательного процесса в рамках ФГОС ДО |
| 18 | Трушлякова Е.А. | Воспитатель  | Обогащение представлений детей старшей группы о правилах речевого этикета |
| 19 | Хакимьянова В.Л. | Воспитатель  | Развитие умений детей 1,6-2 лет слушать художественный текст и активно реагировать на его содержание |
| 20 | Холзакова А.В. | Педагог-психолог | Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста |
| 21 | Швецова А.В. | Воспитатель  | Воспитание культуры общения у детей 4-5 лет со взрослыми и сверстниками |

**Раздел III. Организационно-педагогическая работа**

* 1. **Система методической поддержки педагогов**

На основании проведенного анализа была выявлена необходимость повысить компетентность педагогов в организации деятельности детей по развитию речи и формированию основ творческой активности, инициативы и самостоятельности в художественно-эстетическом развитии, исходя из этого были разработаны основные направления консультационно-методической помощи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид методической поддержки | Тема | Дата |
| Индивидуальное консультирование по запросам воспитателей | В течение учебного года |
| Тест-консультация | Планирование образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО | Сентябрь, 2018 |
| Консультация для воспитателей групп РВ | Особенности развития речи детей 1,6 - 3 лет |
| Консультация | Овладение речью как средством общения и культуры детей дошкольного возраста | Октябрь, 2018 |
| Мозговой штурм | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи детей дошкольного возраста |
| Семинар-практикум | Особенности развития у детей дошкольного возраста звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Ноябрь, 2018 |
| Консультация | Знакомство детей дошкольного возраста с книжной культурой, детской литературой |
| Консультация | Особенности развития физических качеств детей в онтогенезе | Декабрь, 2018 |
| Семинар-практикум  | Формирование представлений о спортивных играх у детей старшего дошкольного возраста |
| Семинар | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | Январь, 2019 |
| Мастер-класс  | Сохранение и укрепление психического здоровья детей |
| Тренинг | Формы ознакомления дошкольников с н**ародным декоративно-прикладным искусством** | Февраль, 2019 |
| Мозговой штурм | **Возрастные особенности развития продуктивной деятельности и детского творчества** |
| Квест  | **Творческая деятельность детей на основе литературного текста** | Март, 2019 |
| Мозговой штурм | Развитие музыкальных способностей детей |
| Тренинг  | Использование нетрадиционных техник в продуктивных видах деятельности для развития творчества и инициативности детей | Апрель, 2019 |
| Консультация | Разработка план-проектов участков к лету |
| Консультация  | Планирование работы с детьми летом | Май, 2019 |
| Круглый стол | Групповой участок летом |
| Консультация | Безопасность детей в летний оздоровительный период | Июнь, 2019 |
| Консультация | Экологическое воспитание детей летом с использованием метеоплощадки |
| Консультация | Детское творчество летом | Июль, 2019 |
| Консультация | Организация экспериментальной деятельности детей в летний период |
| Консультация  | Готовимся к новому учебному году | Август, 2019 |

Таким образом, для повышения уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов на 2018 – 2019 запланировано провести:

Консультаций – 12

Тест-консультация – 1

Мозговой штурм - 3

Мастер-класс – 31

Семинар - 1

Семинар-практикум – 3

Круглый стол – 1

Практикум – 1

Тренинг – 2

Квест - 1

* 1. **Подготовка и проведение педагогических советов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагогический совет | Тема  | Дата  |
| Педсовет № 1 | **Установочный:*** Подведение итогов работы за летний период
* Обсуждение проекта и принятие годового плана работы ДОУ на новый учебный год
* Обсуждение проектов и принятие локальных актов (расписание ОО, и другое).
* Утверждение ООП и рабочих программ педагогов групп и специалистов
* Обсуждение и принятие плана совместных мероприятий с социумом
 | Август, 2018 |
| Педсовет № 2 | **Педсовет - коммуникативная игра** «Речевое развитие дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»* Вступительное слово.
* Результаты теста-опросника для педагогов
* Коммуникативная разминка

Практическая часть.* Коммуникативная игра

Итог педагогического Совета  | Ноябрь, 2018 |
| Педсовет № 3 | **Деловая игра «Роль ДОУ в сохранении психического и физического здоровья детей»**I станция «Вводная»II станция «Информационная»III станция «Педагогическая копилка»IV станция «Домашнее задание»V станция «Делимся опытом» (практикум)VI станция «Зарядка для ума» (Мозговой штурм)VII станция «Страница мудрых мыслей» (Аналитическая)VIII станция Рефлексия  | Январь, 2019 |
| Педсовет № 4 | **Педсовет – Деловая игра «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников»*** Сообщение с использованием презентации «Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников»
* Сообщение «Развитие художественно-творческих способностей дошкольников»
* Сообщение из опыта работы «Организация работы по художественно-эстетическому воспитанию дошкольников»
* Итоги тематической проверки «Система работы с дошкольниками по художественно-эстетическому воспитанию»
* Деловая игра – **«Педагогический пробег»**
* Рефлексия.
 | Март, 2019 |
| Педсовет № 5 | **Итоговый педсовет - деловая игра «Шесть шляп мышления»*** Выполнение решений предыдущего педсовета.
* Отчёт о выполнении задач годового плана - презентация «Итоги работы за год»
* Коллективно-творческий анализ с использованием метода Эдрарда де Боно «Шесть шляп мышления» выполнение годового плана работы
* Рассмотрение проекта плана работы ДОУ в летнее-оздоровительный период
 | Май, 2018 |

* 1. **Обобщение передового педагогического опыта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Ф.И.О. педагога |
| 1 | Формирование математических представлений у детей младшего дошкольного возраста через использование логических блоков Дьенеша | Вдовина М.В. |
| 2 | Развитие творческих музыкальных способностей детей через участие в совместной оркестровой деятельности  | Осока М.В. |
| 3 | Формирование математических представлений у детей младшего дошкольного возраста через использование логических блоков Дьенеша | Трушлякова Е.А. |
|  | Формирование культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста | Хакимьянова В.Л. |
|  | Развитие произвольного внимания у детей при подготовке к школе | Холзакова А.В. |

* 1. **Участие в смотрах и конкурсах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Ответственный  |
| 1 | Общесадовое развлечение «День знаний» | 01.09.2018 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 2 | Общесадовый проект «Неделя безопасности» | Сентябрь 2018 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 3 | Концерт для бабушек и дедушек, посвященный Дню пожилого человека | Сентябрь 2018 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 4 | Осенние утренники для воспитанников младших – старших групп и гостиные – для подготовительных | Октябрь 2018 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 5 | Общесадовый проект «Мамочка», посвященный Международному Дню Матери | Ноябрь 2018 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 6 | Общесадовый проект «Сила духа, сила воли», посвященный Декаде инвалидов | Декабрь 2018 | Воспитатели |
| 7 | Новогодние утренники | Декабрь 2018 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 8 | Зимние гостиные | Январь 2019 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 9 | Спортивный праздник «Защитники Отечества», посвященный Дню Российской Армии  | Февраль 2019 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 10 | Масленичные гулянья | Февраль 2019 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 11 | Утренники, посвященные Международному Женскому дню 8 марта | Март 2019 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 12 | Весенние утренники и гостиные | Апрель 2019 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 13 | Выпускные балы | Май 2019 | Специалисты ДОУ, воспитатели подготовительных групп |
| 14 | Общесадовый праздник «1 июня – День защиты детей» | 01.06.2019 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 15 | Общесадовый праздник «День России» | Июнь 2019 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 16 | Акция «Все на велосипед» | Июнь 2019 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| 17 | Общесадовое развлечение «День Российского флага» | 22.08.2019 | Специалисты ДОУ, воспитатели |
| **Участие в городских мероприятиях** |
| 1 | Пасхальный колокольчик | По графику ДО | Администрация ДОУ, специалисты,воспитатели групп |
| 2 | День славянской письменности |
| 3 | Пасхальные мотивы |
| 4 | Акция Бессмертный полк |
| 5 | Акция подари улыбку |
| 6 | Фестиваль «Солнышко в ладошке» |
| 7 | Месячник безопасности |
| 8 | Спортивный фестиваль ко дню Матери |
| 9 | Спортивный фестиваль «Сильные, смелые, ловкие» |
| 10 | Всероссийская Акция «Я выбираю спорт» |
| 11 | Фестиваль «Вместе ярче» |

**Раздел IV. Система внутреннего мониторинга**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид, форма контроля | сроки | ответственный |
| **Тематический контроль** |
| 1 | Готовность к новому учебному году | Август 2018 | Заведующий, ст. воспитатель, завхоз, специалисты |
| 2 | Организация работы по речевому развитию детей в ДОУ | Ноябрь 2018 | Заведующий, ст. воспитатель |
| 3 | Организация двигательной деятельности детей в ДОУ | Январь 2018 | Заведующий, ст. воспитатель, инструктор по физ. культуре |
| 4 | Организация работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОУ | Март 2019 | Заведующий, ст. воспитатель |
|  | Готовность ДОУ к летней оздоровительной работе | Май, 2019 | Заведующий, ст. воспитатель, завхоз, специалист по ОТ |
| **Фронтальный (текущий) контроль** |
| 1 | Материально-техническое оснащение ДОУ | В течениеучебного года | Заведующий, завхоз |
| 2 | Санитарно-гигиеническое состояние помещений | Заведующий, завхоз |
| 3 | Организация работы по присмотру и уходу за детьми | Заведующий, ст. воспитатель |
| 4 | Организация педагогического процесса в возрастных группах | Заведующий, ст. воспитатель |
| 5 | Организация работы с родителями | Заведующий, ст. воспитатель |
| 6 | Состояние документации | Заведующий, ст. воспитатель |
| **Оперативный контроль** (по плану старшего воспитателя, в соответствии с циклограммой деятельности) |

**План оперативного контроля на сентябрь 2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы контроля |
|
| 1 | Организация режима дня |
| 2 | Организация питания |
| 3 | Организация закаливающих мероприятий |

**План оперативного контроля на октябрь 2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы контроля |
|
| 1 | Ведение документации |
| 2 | Организация двигательного режима  |
| 3 | Организация проведения прогулки |
| 4 | Сформированность у детей навыков самообслуживания |

**План оперативного контроля на декабрь 2019 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы контроля |
|
| 1 | Уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ |
| 2 | Соблюдение здорового психологического климата в коллективе |

**План оперативного контроля на февраль 2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы контроля |
|
| 1 | Ведение документации |
| 2 | Охрана жизни и здоровья детей |
| 3 | Проведение физкультурных досугов и развлечений |
| 4 | Проведение родительских собраний |

**План оперативного контроля на апрель 2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы контроля |
|
| 1 | Ведение документации |
| 2 | Анализ продуктов детской деятельности |
| 3 | Соблюдение правил внутреннего распорядка |
| 4 | Совершенствование РППС |

**Раздел V. Взаимодействие с семьями воспитанников и социумом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  | сроки | ответственный |
| 1 | **Родительские собрания:*** [«Азы воспитания»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie01.htm)
* [«Воспитываем добротой»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie11.htm)
* [«Знаете ли вы своего ребёнка?»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie02.htm)
* [«Можно ли обойтись без наказаний?»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie18.htm)
* «Особенности развития детей младшего (старшего) дошкольного возраста»
* «Особенности развития детей раннего возраста»
* [«Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie07.htm)
* «Социальное партнерство ДОУ и семьи в вопросах здоровьесбережения»
* «Успешная адаптация к условиям ДОУ»
* [Подготовка к школе](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie04.htm)
* Собрание-диспут [«Защитим наших детей»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie19.htm) (изучение Конвенции о правах ребенка)
 | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 2 | **Наглядная информация по темам:*** [Агрессивный ребёнок](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod01.htm)
* Адаптация вновь поступающих детей к условиям ДОУ
* [Адаптация ребёнка к детскому саду](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod02.htm)
* [Влияние родительских установок на развитие детей](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod12.htm)
* [Гиперактивны](http://doshvozrast.ru/rabrod/pamyatki03.htm)й ребенок
* [Гиперактивный ребёнок](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod64.htm)
* Готовность к школе
* [Готовность к школе: Что мы не понимаем?](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod21.htm)
* [Духовно нравственное воспитание в детском саду](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod33.htm)
* Играем вместе с детьми
* [Игрушка в жизни ребёнка](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod15.htm)
* [Как провести выходной день с детьми](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod44.htm)
* [Капризы и упрямство](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod05.htm)
* Музыкальная палитра
* [О музыкальных способностях детей](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod77.htm)
* [Особенности психологии дошкольников](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod14.htm)
* [Отец как воспитатель](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod50.htm)
* [Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod30.htm)
* Правильное питание
* Правильное питание
* [Развитие математических способностей у дошкольников](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod56.htm)
* [Роль семьи в физическом воспитании ребенка](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod40.htm)
* [Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod62.htm)
* Спроси у мамы
* Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ и дома
* [Формирование культуры трапезы](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod20.htm)
* [Что должны знать родители о ФГ](http://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod76.htm)ОС ДО
 | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 3 | **Анкетирование родителей на психолого-педагогические темы, выявление уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом, присмотром и уходом за детьми** | В течение года | Старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 4 | **Совместная деятельность детей, родителей, педагогов:*** **Деловая игра**: [«Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie06.htm)
* **Семинары - практикумы:** [«Играем пальчиками»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie13.htm); [«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie10.htm) (особенности и проблемы речевого развития детей); «Готов ли Вы т Ваш ребенок к школе?»
* **Деловая игра:** [«Под защитой закона»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie15.htm)
* **Интеллектуальная игра:** [«Семейная гостиная»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie17.htm)
* **Тематические вечера:** «О безопасности», [«День матери», «День Матери», «Воспитание доброты», «Воспитание интереса детей к обучению в школе»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie22.htm), [«Роль игры в организации поведения ребенка»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie21.htm), [«Азбука прав ребенка»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie24.htm), [«Ребенок и компьютер»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie25.htm), [«Посеешь привычку - пожнешь характер»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie26.htm)
* **Круглый стол:** [«Организация детского питания»](http://doshvozrast.ru/rabrod/rodsodranie27.htm)
* **Фотоколлажи и выставки в ДОУ:** «Мамочка моя», «Золотая осень», «Новогодняя сказка», «Защитники Отечества», «Масленица красная», «8 Марта», «Весна-красна», «Мы - выпускники»
 | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 5 | **Сайт ДОУ**  | В течение года | Ответственный за содержание сайта |
| 6 | **День открытых дверей** | Ноябрь, апрель | Заведующий, ст. воспитатель, специалисты, воспитатели |
| 8 | **Совместное проведение праздников, развлечений, досугов:*** Неделя безопасности
* День Матери
* Осенние праздники и гостиные
* День пожилого человека
* Декада инвалидов «Уроки доброты»
* Новогодние утренники
* День защитника Отечества
* 8 Марта
* Масленичные гулянья
* Весенние утренники
* Выпускной бал
 | В течение года | Заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |

**Раздел VI. Административно-хозяйственная работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование  | сроки | ответственный |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Пополнение развивающей предметно-пространственной среды интерактивным оборудованием, методическими и дидактическими пособиями | В течении года |  |