Аннотация

к рабочей программе образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

МБДОУ «Детский сад № 137»

Рабочая программа образовательной деятельности с **детьми старшей группы (с 5-6 лет)** разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 137». Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5-6 лет возрасте с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям детей данного возраста: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому.

Срок реализации Программы - 1 год.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками младшей группы.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством, нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

-Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155);

-Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);

-«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373);

-Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

В основу части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, легли парциальные программы:

*В области «Социально-коммуникативное развитие»:*

Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста: Безопасность Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Парциальная программа «С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей раннего возраста.

***Целью Программы*** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

*Цели Программы достигаются через решение следующих задач:*

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Цель и задачи парциальной программы* «*С чистым сердцем» Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной:* нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

**Задачи:**

***Обучающие:***

* 1. формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
  2. формировать умение прослеживать связь между разными историческими эпохами;
  3. формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
  4. формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
  5. формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

***Развивающие:***

* 1. пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
  2. развивать любознательность и активность;
  3. развивать умение размышлять на нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
  4. развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
  5. развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

***Воспитательные:***

* 1. вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
  2. воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
  3. формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
  4. воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
  5. прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

*Цель и задачи**УМП по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность»*: формирование основ безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

* 1. Формировать понимание опасности общения с незнакомыми людьми.
  2. Формировать безопасное поведение и бережное отношение к природе.
  3. Знакомить с опасными ситуациями и предметами в быту.
  4. Знакомить с организмом человека, ценностью здорового образа жизни, профилактикой заболеваний, прививать навыки личной гигиены, знакомить с элементарными правилами оказания первой помощи.
  5. Знакомить с видами эмоционального состояния человека и способами бесконфликтного выхода из проблемных ситуаций.
  6. Знакомить детей с устройством проезжей части, знаками, правилами дорожного движения и поведения в общественном транспорте, действиями, если ребенок потерялся на улице.

*Реализация Программы* осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных ***видах деятельности***. Для детей дошкольного возраста это:

* *игровая деятельность;* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
* *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
* *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира; восприятие художественной литературы и фольклора);
* *самообслуживание, элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
* *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
* *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения);
* *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

***Характер взаимодействия взрослых и детей***: личностно-развивающий и гуманистический. ***Программа реализуется в следующих формах организации образовательной деятельности с воспитанниками:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Особенности:** |
| Индивидуальная | Используется с целью поддержки детской индивидуальности (индивидуальная работа). Позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс (содержание, методы, средства). |
| Подгрупповая | Группа делиться на подгруппы (число в каждой подгруппе может быть разным от 5 до 15), распределение детей по подгруппам может происходить: в зависимости от возраста (1 подгр.- дети рожденные в первом полугодии года, 2 подг.- дети рожденные во втором полугодии; от уровней освоения ООП ДОУ детей, , личная симпатия у детей и т.д).  Подгрупповая форма организации детей может использоваться для  проведения ООД (занятия) по подгруппам, или в рамках фронтального занятия. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, возможность взаимодействия детей. |

Программой предусмотрена ***система оценки индивидуального развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, которая*** он проводится воспитателями, специалистами ДОУ. Педагогический мониторинг проводится 2 раз в год: в начале и конце учебного года (1-2 неделя октября, мая). Результаты педагогического мониторинга фиксируются в «Карте оценки индивидуального развития ребенка/ педагогический мониторинг в соответствии с ФГОС», форма которой определена локальным актом «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 137». Далее педагог (при необходимости) выстраивает (составляет) индивидуальную траекторию (маршрут) развития каждого ребенка для успешного освоения Программы.